

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:41:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения	4 года 6 месяцев
Форма обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Психология девиантного поведения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель	З. Х. Кайтукова
Старший преподаватель	К. М. Ксенофонтова
Заведующий кафедрой	Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Психология девиантного поведения изучается в девятом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Психология девиантного поведения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
- Социальная психология
- Общая психология

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология социальной работы
- Технологии психокоррекционной работы
- Методы психологической помощи
- Социально-психологическое консультирование
- Производственная практика в профильных организациях.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Психология девиантного поведения являются:

- формирование научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков психолого-социального воздействия на отклоняющееся поведение личности и социальной группы;
- формирование навыков составления программ профилактики девиантного поведения для конкретных лиц и социальных групп;
- формирование компетенций по проведению комплексного анализа девиантности и девиантного поведения личности, выявлению факторов, детерминирующих девиантное поведение личности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1; Способен работать с различными источниками информации, информационными сетями, осуществлять поиск, отбор и анализ информации по проблемам оказания психологической помощи	ИД-ПК 1.2 Поиск, отбор и анализ источников информации по проблемам оказания психологической помощи ИД-ПК 1.3 Составление запроса на получение информации у других специалистов (руководителей, социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) по проблемам оказания психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет теоретические и практические направления и подходы в психологии девиантного поведения с целью отбора психологической информации по проблемам, связанным с оказанием индивидуальной и групповой психологической помощи; - анализирует и использует психологическую информацию, полученную с помощью методов и методик исследования девиантной личности с целью оказания психологической помощи; - осуществляет поиск информации в научной литературе и с использованием интернет - ресурсов в соответствии с целями разработки программ оказания психологической помощи девиантным группам и индивидам; - составляет аналитические обзоры по теоретическим и прикладным проблемам психологии девиантного поведения с целью координации специалистов по оказанию социально-психологической и психолого-педагогической помощи девиантным индивидам и группам.
ПК-3 Способен осуществлять просветительскую, профилактическую работу, направленную на психологическую помощь, поддержку и развитие личности клиентов	ИД-ПК-3.2 Подготовка просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи и размещение их на интернет-форумах и СМИ. ИД-ПК-3.3 Планирование и проведение профилактических и просветительских занятий, направленных на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет факторы, детерминирующие девиантное поведение личности и групп для определения направлений профилактической работы; - оценивает степень опасности факторов и рисков возникновения различных форм отклоняющегося поведения; - выделяет направления профилактической и коррекционной помощи лицам и членам их семей при различных формах девиаций. - определяет цели и задачи профилактической работы в соответствии с социальными факторами, конституциональными предпосылками, ситуативными провокациями и личностными причинами девиантного поведения; - проектирует программы профилактической работы с субъектами агрессивного, зависимого и суицидального поведения. - отбирает содержание, планирует и проводит занятия, направленные на решение задач обеспечения профилактической работы с девиантными группами и индивидами для формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
9 семестр	экзамен	128	20	40				36	32
Всего:		128	20	40				36	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
9 семестр							
ПК-1; ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3	Раздел I. Теоретические основы психологии девиантного поведения.						
	Тема 1.1. Девиантное поведение: основные понятия и подходы.	2					Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий Тестирование
	Тема 1.2. Классификация видов отклоняющегося поведения	2					
	Тема 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения	2					
	Практическое занятие № 1.1. Предмет, цели и задачи психологии девиантного поведения.		4			6	
	Практическое занятие № 1.2 . Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения.		2				
	Практическое занятие 1.3. Социальные теории развития девиантного поведения.		2			6	
	Практическое занятие 1.4. Виды отклоняющегося поведения.		2				
	Практическое занятие 1.5. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.		2				
Практическое занятие 1.6. Методы диагностики отклоняющегося поведения и выявления группы риска.		4					
ПК- 3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел II. Типология отклоняющегося поведения.						Устный опрос Сообщение Тестирование
	Тема 2.1 Агрессивное и делинквентное поведение	4					
	Тема 2.2. Зависимое поведение.	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.3. Суицидальное поведение	2					Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Практическое занятие 2.1. Теории агрессии.					6	
	Практическое занятие 2.2 Возрастные особенности агрессивного поведения		4				
	Практическое занятие 2.3 Условия формирования делинквентного поведения. Индивидуальные детерминанты.		2			6	
	Практическое занятие 2.4 Зависимое поведение как социальная проблема		2				
	Практическое занятие 2.5 Виды аддикций.		2				
	Практическое занятие 2.6. Психологические подходы к проблеме наркомании.		2				
ПК-1; ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел III. Профилактика и коррекция девиантного поведения						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 3.1. Профилактика девиантного поведения.	2					
	Тема 3.2. Технологии работы с отклоняющимся поведением	4					
	Практическое занятие 3.1. Превенция и интервенция девиантного поведения:		2			6	
	Практическое занятие 3.2. Трудности и ошибки в проведении психопрофилактической работы.		2			6	
	Практическое занятие 3.3. Выявление девиантной направленности личности.		2				
	Практическое занятие 2.5. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2 7. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.		2				
	Практическое занятие 2.8. Оказание психологической помощи лицам и членам их семей при различных формах девиаций.		2				
	Экзамен						
	ИТОГО за весь период	20	40			36	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Теоретические основы психологии девиантного поведения	
Тема 1.1	Девиантное поведение: основные понятия и подходы.	Предмет, цели и задачи психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиации». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальное отклонение. Предмет психологии девиантного поведения: Девиантность как черта и характеристика общества. Личность девианта. Причины, условия и мотивы девиантного поведения. Система превентивных и коррекционных мер реабилитации девианта.
Тема 1.2	Классификация видов отклоняющегося поведения	Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления и классификации). Классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, социальная дезадаптация, делинквентность, десоциализация. Медицинская классификация. Нарушения поведения в МКБ–10. Социально – правовой подход к проблеме классификации отклоняющегося поведения. Психологические классификации отклоняющегося поведения.
Тема 1.3.	Детерминация отклоняющегося поведения	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Биологические основы отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Экзистенциально-гуманистический подходы к девиантному поведению личности. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Когнитивная модель девиантного поведения.
Раздел II	Типология отклоняющегося поведения.	
Тема 2.1	Агрессивное и делинквентное поведение	Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности агрессивного поведения. Социальные предпосылки агрессивного поведения. Семейные детерминанты агрессивного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности: определение, формы и признаки. Условия формирования делинквентного поведения. Индивидуальные детерминанты. Противоправная мотивация. Психологический портрет антисоциальной (социопатической личности).
Тема 2.2	Зависимое поведение	Зависимое поведение как социальная проблема. Определение, виды и общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Со-зависимость: определение, проявления, способы профилактики и преодоления. Виды нехимических аддикций: любовные аддикции, пищевые аддикции, сексуальные аддикции, игровая зависимость. Химическая

		зависимость. Определение и разновидности психоактивных веществ. Характеристики психоактивного вещества. Алкоголизм: механизм развития алкогольной зависимости. Психология наркомании: современное состояние проблемы. Классификация наркотических веществ. Психологические подходы к проблеме наркомании: бихевиоральный, когнитивный, психоаналитический, системный. Факторы риска развития наркозависимого поведения у подростков (биологические, социальные, психологические). Процесс формирования и психологические аспекты зависимости. Синдром психической и физической зависимости. Синдром измененной реактивности организма к действию наркотика. Формирование наркотической личности. Основные проблемы подростков, употребляющих наркотики: неудовлетворенность жизнью, лень, пустота собственной жизни, трудности взаимоотношения с другими, отчуждение от других, конфликтное отношение к своему телу.
Тема 2.3.	Суицидальное поведение	Суицидальное поведение: понятие, виды и структура суицидального поведения. Понятие суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидальной динамики. Мотивация суицидального поведения. различных видов суицидального поведения. Суицидальная диагностика, признаки суицида, статистический портрет суицидентов, суицидальные коммуникации, суицидальная угроза, суицидальный риск, Организация суицидологической помощи. Суицидологическая интервенция, латеральная терапия, кризисная психотерапия, аксиологическая коррекция, когнитивная психотерапия биологические методы коррекции суицидальной активности, телефонная психотерапевтическая помощь. Основные принципы помощи суициденту в процессе суицида.
Раздел III	Профилактика и коррекция девиантного поведения	
Тема 3.1	Профилактика девиантного поведения	Основные подходы к психопрофилактической работе: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Принципы проведения профилактических мероприятий. Направления психолого-социальной работы с девиантным поведением. Выявление девиантной направленности личности. Реабилитационный потенциал личности. Образовательные программы как форма психопрофилактической работы. Трудности и ошибки в проведении психопрофилактической работы.
Тема 3.2.	Технологии работы с отклоняющимся поведением	Общая классификация социально-реабилитационных технологий. Принципы, формы и методы психолого-социальной работы с девиантным поведением Стратегии социального контроля и социального воздействия на девиантное поведение. Репрессивная модель. Стратегия минимизации риска. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход. Коррекция и реабилитация девиантного поведения. Методы реабилитации лиц с агрессивным поведением. Основные направления

		социальной работы по реабилитации осужденных. Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением..
--	--	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
------	--	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------

Раздел I		Теоретические основы психологии девиантного поведения		
Тема 1.1	Девиантное поведение: основные понятия и подходы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.	Индивидуальные задания	6
Тема 1.3.	Детерминация отклоняющегося поведения	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения: Теоретические подходы к проблеме детерминации девиаций.	Сообщение	6
Раздел II		Типология отклоняющегося поведения.		
Тема 2.1	Агрессивное и делинквентное поведение	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения: Социально-психологическая характеристика делинквента.	Сообщение	6
Тема 2.3	Суицидальное поведение	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Проектирование фрагмента коррекционного занятия для группы риска совершения суицида	Индивидуальные задания	6
Раздел III		Профилактика и коррекция девиантного поведения		
Тема 3.1.	Профилактика девиантного поведения	Дайте содержательную характеристику методикам, направленным на социально-психологическую диагностику склонности к девиантному поведению, подберите методики для диагностики частных форм девиантного поведения.	Индивидуальное задание:	6
Тема 3.2	Технологии работы с отклоняющимся поведением	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Проектирование просветительского занятия по проблеме наркомании.	Индивидуальное задание	6

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование	использование ЭО и ДОТ	объем,	включение в учебный
---------------	------------------------	--------	---------------------

ЭО и ДОТ		час	процесс
смешанное обучение	лекции	20	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	40	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК- 3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-1; ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3
высокий	85 – 100	отлично		–	Обучающийся: - излагает материал логично, грамотно, без ошибок; содержательно характеризует виды девиантного поведения; свободно пользуется профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики применения методов профилактики и коррекции девиантного поведения; , обосновывает применении программ профилактики и коррекции девиантного поведения; свободно ориентируется в учебной и

					<p>профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы специфики девиантного поведения описывает виды девиаций без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся: - излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для характеристики сущности девиантного поведения, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов диагностики девиантного поведения; демонстрирует</p>

					фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено		-	Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психология девиантного поведения проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК- 3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-1; ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3	Устный опрос	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияют возрастные особенности на агрессивное поведение человека? 2. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения. 3. Раскройте отличительные особенности отдельных видов зависимого поведения: химической зависимости, пищевой аддикции, игровой зависимости. 4. Этапы и стадии формирования зависимого поведения; сформулируйте основные свойства зависимого поведения 5. Раскройте отличительные особенности отдельных видов зависимого поведения: химической Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». зависимости, пищевой аддикции, игровой зависимости.
ПК- 3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности. 2. Провести сравнительный анализ психологических типологий девиантного поведения. 3. Провести анализ конституционально-биологических предпосылок девиантного поведения. 4. Привести примеры социальных норм и опишите механизмы их воздействия на личность (группу);

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>5. Перечислить социально-групповые факторы, поддерживающие девиантное поведение.</p>
ПК- 3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-1; ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «десоциализация», виды прямых и косвенных десоциализирующих влияний. 2. Ведущие признаки агрессивного поведения. 3. Гендерный аспект агрессивного поведения. 4. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения. 5. Природа противоправной агрессии.
ПК- 3 ИД-ПК-3.2 ПК-1; ИД-ПК-1.1	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать основные достоинства и недостатки психологических классификаций отклоняющегося поведения личности. 2. Провести сравнительный анализ психологических типологий девиантного поведения. 3. Провести анализ конституционально-биологических предпосылок девиантного поведения. 4. Привести примеры социальных норм и опишите механизмы их воздействия на личность (группу); 5. Перечислить социально-групповые факторы, поддерживающие девиантное поведение. 6. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
ПК-1; ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3	Тестирование	Вопрос 01. Тип девиации, не связанный с микросоциальными паттернами поведения, включающий в себя все клинические формы и типы отклоняющегося поведения Индивидуальные девиации Групповые девиации Избранные девиации Вопрос 02 К какой форме девиации относятся коммуникативные формы отклоняющегося поведения (аутистическое и нарциссическое поведения, гипербобщительность)

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Групповые девиации Индивидуальные девиации Семейные девиации Вопрос 03. К изолированной форме девиации относится: Музыкальный фанатизм Нарушения пищевого поведения Субкультура Вопрос 04. Вид девиации, отличительной чертой которой является обязательность сходных форм девиантного поведения у близкого окружения или авторитетов Групповые девиации Индивидуальные девиации Семейные девиации</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.</p>		5 зачтено
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения</p>		4 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3 зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2 не зачтено
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5 зачтено
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4 зачтено
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования,		3 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2 не зачтено
	Задание не представлено.		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5 зачтено
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4 зачтено
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3 зачтено
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2 не зачтено
Тест	от 90% правильных ответов и выше		5 зачтено
	от 75% до 90% правильных ответов		4 зачтено
	от 50% до 75% правильных ответов		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
			зачтено

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	9 семестр	
ПК- 3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ПК-1; ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3	Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <p>Вопрос 1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности»</p> <p>Вопрос 2. Гендерный аспект делинквентного поведения.</p> <p>Задание. Подберите методики, направленные на социально-психологическую диагностику склонности к девиантному поведению</p> <p>Билет 2</p> <p>Вопрос 1.. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.</p> <p>Вопрос 2. Проблема классификации поведенческих отклонений.</p> <p>Задание. Рассмотрите возможности и ограничения, преимущества и недостатки методов социально-психологического воздействия на личность.</p> <p>Билет 3.</p> <p>Вопрос 1. Психологические защиты как бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности</p> <p>Вопрос 2. Детерминация противоправных действий.</p> <p>Задание. Сопоставьте особенности проявлений такого социального занятия как хобби и патологического влечения.</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе билета; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы; - содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер; - неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		3
	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках 		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	специализированных знаний.		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>устный опрос</i>		2 – 5
- <i>индивидуальные задания (тема 1.1, 1.2)</i>		2 – 5
- <i>сообщение (темы 1.3, 2.1)</i>		2 – 5
- <i>индивидуальные задания (темы 2.2; 2.3, 3.1, 3.2)</i>		2 – 5
- <i>тестирование (раздел 1-2)</i>		2-5
Промежуточная аттестация (экзамен)		<i>отлично</i> <i>хорошо</i>
Итого за семестр экзамен		<i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Клейберг Ю. А.	Психология девиантного поведения	учебник и практикум	М: Юрайт,	2024	https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-535609	
2	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков.	учебник и практикум	М: Юрайт,	2024	https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-542446	
3.	Фетискин Н. П.	Практическая девиантология	учебно-методическое пособие	М: Инфра-М	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=419924	
4.	Колесникова, Г. И.	Девиантология.	учебник и практикум	М: Юрайт,	2024	https://urait.ru/book/deviantologiya-537784	
10.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Клейберг Ю. А.	Девиантология: схемы, таблицы, комментарии	учебное пособие	М :НИЦ ИНФРА-М,	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=295666	
2	Алмазов Б. Н.	Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних	учебное пособие	М.: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihicheskaya-sredovaya-dezadaptaciya-nesovershennoletnih-541661	-
3	Тигунцева Г. Н.	Психология отклоняющегося поведения	учебное пособие	М.: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-511779	-

	Самыгин П. С. (ред)	. Профилактика девиантного поведения молодежи	учебное пособие	М: Юрайт,	2023	https://urait.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-517727	
5.	П.Д. Павленок, М.Я. Руднева	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения	учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=368955	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Арсланьян В.П.	Методические указания по дисциплине «Психология девиантного поведения»	Утверждены на заседании кафедры психологии 21.10.2021 г. Протокол № 3	2021	Методические указания	ЭИОС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры