

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Магистратура
Психологии

Организация и методика просветительско-профилактической деятельности

Уровень образования	магистратура	
Направление подготовки	37.04.01	Психология
Направленность (профиль)	Психология безопасности личности	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и методика просветительно-профилактической деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Т.В. Атрохова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Организация и методика просветительско-профилактической деятельности» изучается во втором семестре.

Курсовая работа – предусмотрена во втором семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организация и методика просветительско-профилактической деятельности» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях;
- Технологии тренинговой работы;
- Диагностика и экспертиза;
- Психологическая поддержка семьи;
- Психологическое здоровье: коррекция и профилактика;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Организация и методика просветительско-профилактической деятельности» являются:

- формирование системных теоретических знаний о просветительской деятельности психолога, методов и форм просветительской работы, доведения до населения перечня психологических услуг, возможностях их получения и умений реализации психолого-просветительской деятельности, связанных с трудовой функцией психолога в социальной сфере;
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах и технологиях реализации психолого-просветительской деятельности в социальной сфере;
- формирование умений и навыков осуществления психологического просвещения клиента и или иного заказчика услуги просвещения и популяризации психологических знаний с использованием знаний предметной области и с учетом запроса клиента;

- формирование опыта практической деятельности в использовании различных приемов и техник для реализации психолого-просветительской деятельности, а также составления психолого-просветительских программ для реализации их в социальной сфере;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-ОПК 7.1. Разработка программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения	- демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области психологии просветительско-профилактической деятельности
	ИД-ОПК 7.2 Проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения	- осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии жизнестойкости личности
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями	ИД-ПК-10.1 Проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения	- демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области психологии просветительско-профилактической деятельности
	ИД-ОПК-10.2 Проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	- демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии просветительско-профилактической деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения, выделять психологические факторы и риски психологической напряженности, разрабатывать рекомендации, организовывать и проводить работу по оказанию психологической помощи, психологической профилактики и психологическому просвещению, направленным на снижение психологической напряженности и повышения безопасности и комфортности среды проживания	ИД-ПК-1.3 Разработка психологических рекомендаций и материалов по минимизации негативных явлений, реализация профилактической работы по снижению психологической напряженности	- осуществляет разработку психологических рекомендаций и материалов по минимизации негативных явлений, реализация профилактической работы по снижению психологической напряженности в области психологии безопасности личности
ПК-2 Способен к разработке и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки,	ИД-ПК-2.4 Организация (определение направлений, постановка целей) и проведение (подбор форм и методов) психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания населения к проблемам клиентов и их психологической поддержке	- демонстрирует организацию (определение направлений, постановка целей) и проведение (подбор форм и методов) психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания населения к проблемам клиентов и их психологической поддержке в области психологии по просветительско-профилактической деятельности

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	160	18	72				22	48
Всего:	экзамен	160	18	72				22	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Второй семестр						
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3	Раздел I.	6	30			7	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум
	Лекция 1.1	2				1	
	Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения						
	Лекция 1.2	2				1	
	Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения						
	Лекция 1.3	2				1	
	Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики						
	Практическое занятие № 1.1 Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения		3				
	Практическое занятие № 1.2 Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов		3			1	
Практическое занятие № 1.3 Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения		4					
Практическое занятие № 1.4 Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения.		4					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	работники медицинских учреждений, педагогические работники и т.д.						
	Практическое занятие № 1.5 Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога		4				
	Практическое занятие № 1.6 Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения		4			1	
	Практическое занятие № 1.7 Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения		4			1	
	Практическое занятие № 1.8 Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения		4			1	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3	Раздел II. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	4	24			7	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
	Лекция 2.1 Функциональность психологического просвещения (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян)	4				1	
	Практическое занятие № 2.1 Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы		3			1	
	Практическое занятие № 2.2 Интерактивные формы просвещения		3			1	
	Практическое занятие № 2.3		3			1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Наглядные формы психологического просвещения в организациях. Беседа. Коллегиальное обсуждение						
	Практическое занятие № 2.4 Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров		3			1	
	Практическое занятие № 2.5 Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения		3				
	Практическое занятие № 2.6 Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения		3			1	
	Практическое занятие № 2.7 Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний		3				
	Практическое занятие № 2.8 Групповые формы просвещения: лектории, «школа клиента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации		3			1	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1:	Раздел III. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере	4	15			6	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
	Лекция 3.1 Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	2				1	
	Лекция 3.2 Формы и методы психопросветительской работы с целью	2				1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.3	продуктивного преодоления жизненных трудностей						
ПК-2: ИД-ПК 2.4	Практическое занятие № 3.1 Цикл обучения в психологическом просвещении. Наглядные формы психологического просвещения в социальной сфере		3			1	
ПК-3: ИД-ПК-3.3	Практическое занятие № 3.2 Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ		3			1	
	Практическое занятие № 3.3 Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств		3				
	Практическое занятие № 3.4 Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы		3			1	
	Практическое занятие № 3.5 Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов социальной работы		3			1	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1.	Раздел IV. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы	4	3			2	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2.	Лекция 4.1. Программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение субъектов социальной сферы	4				1	
ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3	Практическое занятие № 4.1. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ		3			1	
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО за второй семестр	18	72			70	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основные положения и характеристика психологического просвещения	
Лекция 1.1	Определение и подходы к психологическому просвещению.	Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании.
Лекция 1.2	Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения.	Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений и средство психогигиены населения. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики. Просветительская деятельность клинического психолога в образовании. Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т.д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов.
Лекция 1.3	Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики.	Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения. Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения.
Раздел II	Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	
Лекция 2.1	Функциональность психологического просвещения	Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Формы психологического просвещения. Интерактивные формы просвещения. Наглядные формы психологического просвещения в организациях здравоохранения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения: лектории, «школа пациента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные

		консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения
Раздел III	Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере	
Лекция 2.1	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении. Наглядные формы психологического просвещения в социальной сфере. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ.
Лекция 2.2	Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром.	Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств. Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) и консультирования специалистов органов по вопросам формирования профессиональной идентичности. Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов социальной работы.
Раздел IV	Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы	
Лекция 2.1	Программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение субъектов социальной сферы. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;

–изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

–изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

–подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;

–подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

–создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед экзаменом;

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Основные положения и характеристика психологического просвещения			
Лекция 1.1	Определение и подходы к психологическому просвещению.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	2
Лекция 1.2	Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	2
Лекция 1.3	Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	3
Раздел II	Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний			
Лекция 2.1	Функциональность психологического просвещения	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы,	7

			индивидуальное задание	
Раздел III	Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере			
Лекция 3.1	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуальное задание	3
Лекция 3.2	Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуальное задание	3
Раздел IV	Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы			
Лекция 4.1	Программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	72	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2.	ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3
ВЫСОКИЙ		отлично		Обучающийся: - успешно демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области психологии просветительно-профилактической деятельности; - эффективно осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии жизнестойкости личности; - отлично демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических	Обучающийся: - грамотно осуществляет разработку психологических рекомендаций и материалов по минимизации негативных явлений, реализация профилактической работы по снижению психологической напряженности в области психологии безопасности личности; - профессионально демонстрирует организацию (определение направлений, постановка целей) и проведение (подбор форм и методов) психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания населения к проблемам клиентов и их психологической поддержке в области психологии по просветительно-профилактической деятельности; - отлично осуществляет разработку и

				методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области психологии просветительно-профилактической деятельности; - безупречно демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии просветительно-профилактической деятельности.	определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии.
Повышенный		хорошо		Обучающийся: - демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области психологии просветительно-профилактической деятельности, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации; - осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии жизнестойкости личности, но не	Обучающийся: - осуществляет разработку психологических рекомендаций и материалов по минимизации негативных явлений, реализация профилактической работы по снижению психологической напряженности в области психологии безопасности личности, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке; - демонстрирует организацию (определение направлений, постановка целей) и проведение (подбор форм и методов) психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания населения к

				учитывает или не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке; - демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области психологии просветительно-профилактической деятельности, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки; - демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии просветительно-профилактической деятельности, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.	проблемам клиентов и их психологической поддержке в области психологии по просветительно-профилактической деятельности, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение; - осуществляет разработку и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.
Базовый		удовлетворительно		Обучающийся:	Обучающийся:

				- демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области психологии просветительско-профилактической деятельности, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы; - осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии жизнестойкости личности, но может не учитывать или недостаточно понимать контекст задачи или проблемы, что может привести к неправильной или неполной оценке; - демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области психологии просветительско-профилактической деятельности, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их	- осуществляет разработку психологических рекомендаций и материалов по минимизации негативных явлений, реализация профилактической работы по снижению психологической напряженности в области психологии безопасности личности, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке; - демонстрирует организацию (определение направлений, постановка целей) и проведение (подбор форм и методов) психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания населения к проблемам клиентов и их психологической поддержке в области психологии по просветительско-профилактической деятельности, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке; - осуществляет разработку и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии, но может неправильно применить теоретические концепции или
--	--	--	--	---	---

				в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке; - демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии просветительно-профилактической деятельности, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.	использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.
Низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Организация и методика просветительно-профилактической деятельности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Основные положения и характеристика психологического просвещения»	"Роль психологического просвещения в формировании здорового образа жизни" Обсуждение влияния психологического просвещения на формирование психологической готовности людей к заботе о своем здоровье. Анализ эффективных методов и приемов психологического просвещения, способствующих изменению отношения к здоровью. "Психологическое просвещение как средство профилактики социальных проблем" Рассмотрение влияния психологического просвещения на предотвращение социальных проблем, таких как насилие, агрессия, зависимости. Обсуждение опыта различных программ и проектов, направленных на использование психологического просвещения в социальной профилактике. "Инновационные подходы к организации психологического просвещения в современном обществе" Анализ современных трендов в психологическом просвещении, таких как использование информационных технологий, онлайн-ресурсов и социальных сетей. Обсуждение преимуществ и недостатков инновационных методов в организации психологического просвещения.	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3
2.	Коллоквиум по разделу «Основные положения и характеристика психологического просвещения»	1. Каковы основные цели и задачи психологического просвещения в контексте организации и методики просветительно-профилактической деятельности? 2. Какие принципы лежат в основе успешной реализации программ психологического просвещения среди различных социальных групп? 3. В чем заключается роль психологического просвещения в формировании здорового образа жизни, и какие методы могут быть использованы для достижения этой цели? 4. Какие аспекты социальных проблем могут быть предотвращены с помощью психологического просвещения, и какие конкретные методы эффективны в этом контексте? 5. Какие вызовы и возможности представляются перед современными программами психологического просвещения, особенно в свете быстрого развития информационных технологий? 6. Какова роль психологического просвещения в профилактике зависимостей, таких как наркотики, алкоголь, и интернет-зависимость? 7. Какие стратегии могут быть использованы для эффективной адаптации психологических	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3: ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		программ просвещения к различным возрастным группам? 8. Как оценивается эффективность программ психологического просвещения, и какие критерии используются для измерения успеха? 9. Какие вызовы могут возникнуть при внедрении инновационных методов в организацию психологического просвещения, и как их преодолеть? 10. Каким образом психологическое просвещение может способствовать формированию психологической готовности общества к решению социальных проблем?	
3.	Опрос-дискуссия по разделу «Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний»	"Эффективность использования современных медиа-технологий в психологическом просвещении" Изучение того, какие медиа-технологии (вебинары, подкасты, видео-лекции и т.д.) эффективны в распространении психологических знаний. Обсуждение преимуществ и недостатков различных форм современных медиа в контексте просветительской деятельности. "Роль социальных сетей в популяризации психологии и ее влияние на общественное мнение" Анализ влияния социальных сетей на формирование образа психологии в обществе. Рассмотрение различных подходов к использованию социальных сетей в психологическом просвещении и их воздействие на мнение широкой аудитории. "Развитие интерактивных методов психологического образования и их роль в формировании практических навыков" Исследование эффективности интерактивных методов, таких как ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-стади и др., в психологическом образовании. Обсуждение того, как эти методы могут способствовать не только усвоению теоретических знаний, но и развитию практических навыков у участников образовательного процесса.	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3
4.	Индивидуальное задание по разделу «Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических	Вариант 1: Создание Вебинара Задача: Разработайте и проведите вебинар на тему "Психология эмоций в повседневной жизни". Требования: Вебинар должен включать в себя теоретическую часть о базовых концепциях психологии эмоций. Предложите интерактивные задания или обсуждения, чтобы поддерживать взаимодействие участников. Обеспечьте возможность задавать вопросы в реальном времени и предоставьте полезные ресурсы	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	знаний»	для дополнительного изучения темы. Оценка: Оцениваться будут ясность презентации, взаимодействие с аудиторией, степень понимания и усвоения ключевых концепций, активное участие в обсуждениях. Вариант 2: Разработка Интерактивного Методического Материала Задача: Создайте интерактивное пособие на тему "Психология стресса и методы его преодоления". Требования: Включите в пособие краткую теоретическую часть о стрессе и его влиянии на психологическое благополучие. Разработайте интерактивные упражнения, тесты или кейс-стади, позволяющие учащимся практически применить полученные знания. Обеспечьте четкие инструкции по использованию материала. Оценка: Оцениваться будут степень вовлеченности студентов в интерактивные задания, качество предоставленной теоретической информации и ее практическая применимость.	ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере»	"Эффективность Психологического Просвещения в Пропаганде Здорового Образа Жизни в Среде Работы" Рассмотрение методов и техник психологического просвещения, которые успешно способствуют формированию здорового образа жизни среди сотрудников организаций. Обсуждение роли руководства, корпоративной культуры и коммуникации в достижении позитивных изменений в здоровье и благополучии персонала. "Психологическое Проектирование Программ Пропаганды Здоровья для Различных Возрастных Групп" Исследование того, как адаптировать методику психологического просвещения для разных возрастных категорий, включая детей, подростков, взрослых и пожилых. Обсуждение особенностей и вызовов, с которыми сталкиваются психологи при разработке и внедрении программ здоровья для разных возрастов. "Влияние СМИ и Социальных Сетей на Психологическую Пропаганду Здоровья"	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Анализ влияния СМИ и социальных сетей на формирование представлений о здоровом образе жизни в обществе. Обсуждение методов использования медиа-платформ в психологической пропаганде здоровья, а также оценка эффективности таких подходов.	
6.	Индивидуальное задание по разделу «Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере»	Вариант 1: Разработка Интерактивного Вебинара Задача: Разработайте и проведите интерактивный вебинар на тему "Психология формирования здорового образа жизни: ключевые аспекты и методики". Требования: В вебинаре должны быть представлены основные понятия здорового образа жизни и методы их формирования. Включите интерактивные элементы, такие как опросы, групповые обсуждения, и практические упражнения. Обеспечьте возможность для участников задавать вопросы и предложите ресурсы для дополнительного изучения темы. Оценка: Оцениваться будут ясность и содержательность презентации, вовлеченность участников, активность в интерактивных моментах. Вариант 2: Разработка Кампании в Социальных Сетях Задача: Создайте кампанию в социальных сетях с целью психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни. Требования: Разработайте краткую стратегию кампании, определив основные темы и целевую аудиторию. Создайте контент, включая текстовые посты, графику, и, если возможно, видеоматериалы, поддерживающие ключевые идеи здорового образа жизни. Обеспечьте взаимодействие с аудиторией через опросы, челленджи, и обсуждения. Оценка: Оцениваться будут креативность и качество контента, степень вовлеченности аудитории, анализ результатов и корректировка стратегии при необходимости.	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
7.	Опрос-дискуссия по разделу «Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы»	"Роль Психолога в Специфике Профилактической Работы в Образовательных Учреждениях" Анализ вклада психолога в формирование просветительских программ в образовательных учреждениях. Обсуждение методов, которые психолог может использовать для решения актуальных проблем в сфере образования, таких как школьное насилие, адаптация новых студентов и мотивация учащихся. "Специфика Профилактической Работы Психолога в Медицинских Организациях" Рассмотрение роли психолога в организациях здравоохранения и разработка специфических методик просветительской деятельности. Обсуждение психологической поддержки для пациентов, особенно при хронических заболеваниях, и влияния этой работы на общее здоровье и благополучие пациентов. "Психолог в Сфере Социального Обслуживания: Проблемы и Перспективы" Исследование роли психолога в социальных службах и применение психологических методов в работе с различными социальными группами. Обсуждение этических вопросов, сталкивающихся с психологами в сфере социального обслуживания, и исследование перспективных направлений развития данной работы.	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3: ИД-ПК-3.3
8.	Реферат по разделу «Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы»	1. Роль психолога в профилактике и решении проблем школьного насилия 2. Психологические аспекты профилактики аддиктивного поведения среди подростков 3. Психологическая поддержка пациентов с хроническими заболеваниями: особенности и эффективность 4. Влияние профилактической работы психолога на семейные отношения 5. Психологическая помощь в случаях чрезвычайных ситуаций: опыт и требования 6. Этические аспекты профилактической работы психолога в сфере социального обслуживания 7. Психологическое сопровождение пациентов с травмами и последствиями насилия 8. Взаимосвязь психологической профилактики и решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья 9. Психологическая поддержка родителей детей с особенностями развития 10. Развитие профилактических программ для поддержки психического здоровья старшего поколения	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3

2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного		2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по		2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	Билет 1 Вопрос: Роль и значение динамических процессов в малой группе для эффективной просветительско-профилактической работы. Вопрос: Какие методологические проблемы возникают при исследовании динамики в малых группах, и какие этапы могут быть выделены в процессе такого исследования? Задание: Предложите упражнения, направленные на улучшение коммуникационных навыков участников малой группы, которые можно включить в программу коммуникативного тренинга. Билет 2 Вопрос: Какова специфика научного исследования в социальной психологии в контексте просветительско-профилактической деятельности? Вопрос: Классификация групп в социальной психологии и их роль в реализации просветительских программ. Задание: Рассмотрите различные способы преодоления коммуникативных барьеров, которые могут возникнуть при проведении просветительских мероприятий. Билет 3 Вопрос: Какие основные черты экспериментального периода развития социальной психологии существенны для организации просветительской работы? Вопрос: Объясните модели каузальной атрибуции и рассмотрите основные ошибки атрибуции, которые могут влиять на восприятие просветительских программ. Задание: Проиллюстрируйте на примерах проявление эффектов первого впечатления и обсудите, как эти эффекты могут повлиять на реализацию просветительских и профилактических мероприятий. Билет 4 Вопрос: Роль социальной психологии в формировании просветительских стратегий для различных социальных групп. Вопрос: Какие существуют теории социального воздействия, и как они могут быть применены в организации просветительно-профилактической деятельности? Задание: Разработайте конкретные мероприятия по формированию положительного социального воздействия среди молодежи в рамках просветительской программы. Билет 5 Вопрос: Психологические аспекты формирования здорового образа жизни в рамках просветительно-профилактической деятельности. Вопрос: Какие существуют методы и технологии психологического воздействия на формирование здорового образа

	жизни в обществе? Задание: Разработайте сценарий просветительского мероприятия, направленного на повышение осведомленности о здоровом образе жизни среди студентов. Билет 6 Вопрос: Психологические особенности работы с различными возрастными группами в процессе просветительской деятельности. Вопрос: Какие подходы к психологическому просвещению могут быть наиболее эффективными при работе с детьми и подростками? Задание: Предложите игровые и интерактивные методы, которые могут быть использованы для привлечения внимания детей и подростков в рамках просветительского мероприятия. Билет 7 Вопрос: Психологические аспекты противодействия стрессу в условиях просветительно-профилактической работы. Вопрос: Каким образом стресс может влиять на восприятие просветительской информации, и как психолог может помочь в снижении стресса среди целевой аудитории? Задание: Разработайте комплекс мероприятий, направленных на поддержку психологического здоровья в рамках просветительской программы. Билет 8 Вопрос: Психологические аспекты оценки эффективности просветительских программ. Вопрос: Какие критерии и методы оценки эффективности просветительских мероприятий могут быть применены в социальной сфере? Задание: Разработайте план проведения психологического исследования для оценки влияния просветительской программы на психологическое благополучие целевой аудитории. Билет 9 Вопрос: Психологические аспекты формирования положительного образа организации в процессе просветительно-профилактической деятельности. Вопрос: Какие методы и техники могут быть использованы психологом для создания положительного восприятия целевой аудиторией деятельности организации? Задание: Разработайте психологически обоснованные рекомендации по формированию позитивного образа организации среди различных социальных групп. Билет 10 Вопрос: Влияние психологии социальных медиа на просветительскую деятельность. Вопрос: Какие особенности использования социальных медиа могут повлиять на эффективность просветительских программ, и как психолог может адаптировать свою работу под требования современных медиа-платформ? Задание: Разработайте стратегию взаимодействия с аудиторией через социальные медиа в рамках просветительской деятельности и опишите методы оценки её эффективности.
--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Милькевич О. А.	Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-517809	
2	Иванова И.Ю.	Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности	Учебное пособие	Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера»	2020	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7326/Иванова_И.Ю._Подготовка_студентов_пед._вуза_учеб_пособие.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
3	Павленок П. Д.	Методология и теория социальной работы	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=353488	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Наумова Д.В.	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде	Учебник	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-520268	
2	Иванова И.Ю.	Организационные и содержательные основы просветительской деятельности	Учебное пособие	Челябинск: ЮУрГГПУ	2017	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1929/Иванова%20И.Ю.%20Организационные%20и%20содержат..pdf?sequence=1&isAllowed=y	

						y	
3	Ходусов А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	Учебник	М.: ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=343511	
4	Ходусов А. Н.	Методология профессионального образования	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=346990	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Пе риод	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действ ия догово ра
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действ ует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действ ует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действ ует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действ ует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действ ует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действ ует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действ ует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действ ует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действ ует до 25.05.2023

10.	2022/2/023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г. - тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМН	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884- 2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессро чный
26.	201 3/2 019	Лицензионно е соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Националь ная электронная библиотека » (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессро чный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры