

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2024 13:38:54
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Педагогики балета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 2»)

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность	Педагогика хореографического искусства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 2») основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 01.04. 2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор В.Ю. Никитин

Заведующий кафедрой: Н.С. Усанова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 2») изучается во 2 семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 2») относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам

- Правовые и социально-экономические основы образования
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 2») является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в Модуле 2, необходимой для усиления уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в первом базовом Модуле 1 и приобретении компетенций, относящихся к организационно-управленческому и научно-исследовательскому видам профессиональной деятельности, на который ориентирована магистерская программа «Педагогика хореографического искусства». Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых профессиональных навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к выбранным видам профессиональной деятельности. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

Целями изучения дисциплины Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2») являются:

- сквозная организация и контроль образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов во втором Модуле, необходимые для оценки уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых во втором модуле;

- создание площадки для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной, научно-исследовательской работы в своей профессиональной области, которые станут частью ВКР (магистерской диссертации);

- ориентация на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к более современным

форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи ИД-ОПК-4.2 Способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	- способен формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи - способен разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-ОПК-8.2 Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования	- отбирает в ходе прохождения Учебной практики и анализирует педагогические и другие технологии для написания методической частью ВКР
ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	ИД - ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций	- способен адекватно и критически оценивать собственную роль в профессиональном сообществе. - способен становить и решать задачи профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	128	час.
-------------------------	---	------	-----	------

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 курс 2 семестр									
	Зачет с оценкой								
Всего:		128		27				101	

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Практическое занятие 1.1 Модуль 2, его задачи, содержание и структура. Изучаемые дисциплины и предъявляемые к ним требования. Виды контроля по дисциплинам. Учебная практика, ее задачи, структура и содержание. Производственная практика. НИР 2, ее цели и задачи.		2			24	Дискуссия 1
ОПК-8 ИД-ОПК-8.2	Практическое занятие 1.2 Обсуждение материалов статей по результатам выполненной научной работы по профилю программы. Подготовка отчета по Производственной практике. НИР-2. Подготовка отчета по Учебной практике.		4			24	Устное обсуждение Домашнее задание 1
ОПК-8 ИД-ОПК-8.2	Практическое занятие 2.1 Обсуждение итогов выполнения научно-исследовательской работы по теме ВКР (магистерской диссертации). Разбор структуры и содержания ВКР (магистерской диссертации).		4			24	Дискуссия 2
ИД - ПК-3 ИД - ПК-3.2	Практическое занятие 2.2 Проведение Дискуссии по вопросам организации и руководства творческим процессом		4			24	Тестирование
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.2 ИД - ПК-3 ИД - ПК-3.2	Подготовка структуры и содержания ВКР по отдельным разделам.		13			9	План ВКР

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Итого						
	Зачет с оценкой						Устный опрос
	ИТОГО за весь период		27			101	

3.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Организация учебной и научно-исследовательской работы, работа над темой ВКР (магистерской диссертации)	
1	Практическое занятие 1.1 Модуль 2, его задачи, содержание и структура. Изучаемые дисциплины и предъявляемые к ним требования. Виды контроля по дисциплинам. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ее задачи, структура и содержание. Производственная практика. НИР-2, ее цели и задачи.	Обсуждение содержания Модуля 2. Ознакомление с перечнем дисциплин Модуля 2 и требованиями к их изучению. Дисциплина Модуль 2 проводится на регулярной основе, согласно учебному плану и включает в себя практические занятия, контроль работы над ВКР, составление плана ВКР, подбор материала для написания Главы 1 ВКР корректировку направления темы магистерской диссертации
2.	Практическое занятие 1.2 Выбор темы для участия в конференции и написания тезисов доклада по профилю программы. Обсуждение материалов статей по результатам выполненной научной работы по профилю программы. Подготовка отчета по Производственной практике. НИР 2. Подготовка отчета по Учебной практике. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Изучение Положения о практике РГУ им. А.Н. Косыгина Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – ее цели и задачи, структура и содержание. Порядок прохождения Учебной практики, Совместно с руководителем магистерской программы определяются с индивидуальным заданием на практику. Дневник по практике является обязательным документом магистранта, его заполнение необходимо для получения зачета по практике, НТС, закрытия сессии и перевода студента с курса на курс. Производственная практика. НИР-2, ее цели и задачи содержание. Порядок прохождения практик и заполнения дневников и отчетов по данным видам практик. Алгоритм сбора информации, ее обработки для написания ВКР, тезисов, статей
3.	Практическое занятие 2.1 Обсуждение итогов выполнения научно-исследовательской работы по теме ВКР (магистерской диссертации). Разбор структуры и содержания ВКР (магистерской диссертации).	Обсуждение содержания и структуры ВКР. Магистрант должен составить развернутый план ВКР, используя следующие требования к его составлению. План ВКР разрабатывается при непосредственном участии научного руководителя магистранта и является реализацией утвержденной в тезисах темы магистерской диссертации. При этом магистрант при составлении плана должен учесть наиболее распространенные подходы к структурированию основного содержания ВКР, т.е. следующие композиционные схемы: системно-проблемное структурирование диссертации, теоретико-прикладной подход, программная структура, Теоретико-прикладной подход к построению ВКР заключается в ее разделении на составные части по принципу: «теоретические основы исследуемой темы - прикладные аспекты изучаемой проблемы - практические рекомендации».
4.	Практическое занятие 2.2 Подготовка структуры и содержания ВКР по отдельным разделам	ВКР магистра предполагает следующую структуру: введение (определяется актуальность, цели, задачи, элементы научной новизны исследования и его практическое значение); теоретический раздел

		<p>исследования, аналитический раздел и предложения по направлениям совершенствования представленной проблемы.</p> <p>Теоретическая часть ВКР пишется для того, чтобы: в деталях изучить объект исследования; проанализировать существующие точки зрения на вопрос и выявить дискуссионные аспекты темы; сформировать самостоятельную теоретическую концепцию; сделать логичную подводку к практической или аналитической части исследования. Описанию решения этих задач и должна быть подчинена структура первой главы, в параграфах которой поэтапно излагается ход исследования от представления проблемы до вступительного слова, предваряющего предложения автора по ее преодолению. Каждый из подразделов теоретической части заканчивается выводами, которые обобщаются в едином для всей главы итоге. В теоретической части больше всего ценится ее научная новизна. Это значит, что магистрант должен не только проанализировать и переписать своими словами чужие труды: статьи, монографии, диссертации, архивные публикации, документы или интервью – но и на основе анализа собранного материала внести что-то новое в научное исследование по своей теме, добавляя свои доводы и рассуждения.</p>
--	--	--

3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение учебников, учебных пособий, научной экономической литературы;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка дневника и отчета по Производственной практике Научно-исследовательской работе 2.
- подготовка дневника и отчета по Учебной практике.;
- подготовка плана ВКР
- подготовка материалов по 1 главе ВКР (магистерской диссертации)

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- дискуссия
- зачет с оценкой

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел 1	Организация учебной и научно-исследовательской работы, написание и опубликование результатов работы по теме ВКР (магистерской диссертации)			
Практическое занятие 1.2	Подбор материала для написания Главы 1 ВКР	Изучение специальной литературы по тематике выбранной темы ВКР (магистерской диссертации) для написания научной статьи по выбранной теме	Устный опрос	4

3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й)

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
				ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.2	ПК-3 ИД-ПК-3.2
высокий		зачтено (отлично)		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «отлично»; - правильно оформил дневники и отчеты по Производственной практике. НИР-2 и Учебной практике; - делает конкретные выводы по результатам выполненной на практиках работы; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на практических занятиях, использует в ответах учебно-методический материал; - все элементы Модуля-2 полностью выполнены на высоком уровне. - учебные достижения в течение Модуля-2 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «отлично»; - правильно оформил дневники и отчеты по Производственной практике. НИР-2 и Учебной практике. - использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания 1 главы ВКР; - владеет практическими навыками и понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний; методами и средствами достижения поставленных целей; - выполнил в полном объеме индивидуальное задание на практике; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы умеет тесно

				<p>и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенции, закреплённые за дисциплиной НТС-2 сформированы на высоком уровне, при этом магистрант: - демонстрирует навыки руководства творческой деятельностью на основе компетенций, сформированных в дисциплине; - грамотно отбирает в ходе прохождения Учебной практики и анализирует педагогические и другие технологии для написания методической частью ВКР 	<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляясь с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - все элементы Модуля-2 полностью выполнены на высоком уровне. - учебные достижения в течение Модуля-2 и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной НТС сформированы на высоком уровне, при этом магистрант: - критически оценивает свои профессиональные и личностные качества и поступательно корректирует планы личностного роста
повышенный		зачтено (хорошо)		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «хорошо»; - правильно оформил дневники и отчеты по Производственной практике. НИР 2 и Учебной практике. - срок выполнения задания по Производственной практике НИР 2 и Учебной практике увеличивается на неделю; - незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования; - с незначительными неточностями анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «хорошо»; - правильно оформил дневники и отчеты по Производственной практике. НИР-2 и Учебной практике. - срок выполнения задания по Производственной практике НИР-2 и Учебной практике. увеличивается на неделю; - незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования; - при выполнении индивидуального задания на практике допускает незначительные погрешности; - с незначительными неточностями анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки

				<p>не проводит сравнения новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос. При этом все элементы Модуля 2 закрыты на хорошем уровне; - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали хорошую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной НТС-2 сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки руководства творческой деятельностью на основе компетенций, сформированных в дисциплине, но при тестировании сделал единичные ошибки; - отбирает в ходе прохождения Учебной практики и анализирует педагогические и другие технологии для написания методической частью ВКР. 	<p>зрения современных научных парадигм, не проводит сравнения новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. При этом все элементы Модуля 2 закрыты на хорошем уровне; - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной НТС сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант: <ul style="list-style-type: none"> - не всегда критически оценивает свои профессиональные и личностные качества и корректирует планы личностного роста.
базовый		зачтено (удовлетворительно)	Обучающийся:	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»; - оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 2 и Учебной практике с незначительными ошибками; - срок выполнения задания по Производственной практике НИР-2 и 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»; - оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 2 и Учебной практике. Ознакомительной практике с незначительными ошибками - срок выполнения задания по Производственной практике НИР 2 и

			<p>Учебной практике. увеличивается на две недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значительные пробелы в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования; - допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа различных литературных источников, делает некорректные выводы по результатам проведенного анализа; в способах сбора и анализа новых правовых и нормативных документов; при систематизации информации; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, давал недостаточно правильные формулировки, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной НТС-2, сформированы на достаточном уровне 	<p>Учебной практике. Ознакомительной практике увеличивается на две недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значительные пробелы в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования; - допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа различных литературных источников, делает некорректные выводы по результатам проведенного анализа; в способах сбора и анализа новых правовых и нормативных документов; при систематизации информации; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, давал недостаточно правильные формулировки, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной НТС-2, сформированы на достаточном уровне
низкий		не зачтено (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил учебный план; - не сданы все или отдельные дисциплины учебного плана. - не оформил дневники и отчеты по Производственной практике. НИР 2 и Учебной практике. Ознакомительной 	

			<p>практике с ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соблюдал сроки выполнения задания по Производственной практике НИР 2, Учебной практике; - не дал верные ответы при определении базовых понятий, - не сформулировал в отчете по Производственной практике. НИР 2 и Учебной практике целей, задач научного исследования; - не использует новые источники отечественной и зарубежной литературы при проведении исследования в своей профессиональной области; - не формулирует выводы по результатам проведенного анализа; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. - «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Научно-технический семинар («Модуль 2») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Дискуссия 1 по темам дисциплины раздела 1	Тема дискуссии: 1. Планирование работы магистрантов в Модуле 2 и его особенности
2	Дискуссия 2 по темам дисциплины раздела и	Тема дискуссий: 1. Обсуждение структуры ВКР, работы по поиску литературных источников, проблематики 1 главы

	вопросам организации и руководства творческим процессом	исследования
	Домашнее задание 1	<p>Документы по Производственной практике НИР 2</p> <p>1. Заполнение дневника по Производственной практике, НИР 2.</p> <p>2. Составление отчета по Производственной практике, НИР 2.</p> <p>Документы по Учебной практике.</p> <p>1. Заполнение дневника по Учебной практике.</p> <p>2. Составление отчета по Учебной практике.</p>
3.	Тестирование	<p>К основным положениям, на которых базируется современная деловая этика, относятся:</p> <p>а) повышение характеристик этичности сотрудников организации</p> <p>б) влияние деловой этики на усиление корпоративного духа</p> <p>в) создание материальных ценностей во всем многообразии форм +</p> <p>Диагностика организационной культуры возможна следующим методом:</p> <p>а) экспертный опрос</p> <p>б) тест +</p> <p>в) включенное наблюдение</p>
4	План ВКР	<p>Составление плана ВКР</p> <p>Пример</p> <p>ВКР на тему “Душе моей покоя нет”</p> <p>Введение</p> <p>1. Композиция и постановка танца</p> <p>1.1 История развития танцевального направления джаз-модерн</p> <p>1.2 Программа танца</p> <p>1.3 Композиционный план</p> <p>1.4 Обоснование выбора хореографического жанра и стиля</p> <p>1.5 Характеристика действующих лиц</p> <p>1.6 Описание костюмов</p> <p>1.7 Музыкальное оформление, длительность номера</p> <p>1.8 Работа с исполнителями</p> <p>2. Литературная запись танца</p> <p>2.1 Описание танца</p> <p>2.2 Рисунок танца</p>

		2.3 Описание движений и комбинаций Заключение Список литературы Приложение
--	--	---

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		5
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи		4
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.		2
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития хореографического искусства в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении		
Устный опрос Освоение всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 2	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «отлично»		5
	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «хорошо»		4
	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»		3
	Обучающийся не выполнил учебный план, не сданы все или отдельные дисциплины учебного плана.		2
Домашнее задание 1	- срок оформления дневника и отчета по практике – 2 недели - правильность оформления (согласно требованиям ГОСТ) - правильное выполнение индивидуального задания; - студент формирует глубокие четкие выводы по результатам прохождения практики; -владеет практическими навыками, приобретёнными на практике		5
	- срок оформления дневника и отчета по практике увеличивается не неделю;		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	- правильность оформления (согласно требованиям ГОСТ) - незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения отчета по практике; - незначительные пробелы в выполнении индивидуального задания на практике; - владеет практическими навыками, приобретенными на практике, но допускает незначительные погрешности		
	- срок оформления дневника и отчета по практике увеличивается на 2 недели - нарушение требований по оформлению дневника и отчета по практике; - значительное отклонение от требований в части структурного наполнения отчета по практике; - пробелы в выполнении индивидуального задания на практике; - владеет практическими навыками, приобретенными на практике, но допускает значительные погрешности		3
	- отчет не подготовлен, дневник по практике не заполнен. - индивидуальное задание по практике не выполнено - обучающийся не знает базовых понятий и категорий, целей, задач, поставленных во время Учебной практики. Ознакомительной практики; - обучающийся не может сделать обоснованные выводы в практической области		2
Составление плана ВКР	План ВКР составлен вовремя с соблюдением рекомендаций, обсуждаемых в ходе профессиональных Дискуссий		5
	План ВКР составлен с ошибками и не содержит всех необходимых рекомендованных разделов		4
	План ВКР составлен, но не отражает тему работы		3
	Задание не выполнено		2
Тестирование	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54%		5
			4
			3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме (семестр 2)	1. Выполнение всех необходимых заданий, входящих в текущий контроль по дисциплине 2. Активное участие в дискуссиях 3. Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 2 (положительные оценки по всем дисциплинам модуля 2) 4. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. НИР 2 5. Результаты сдачи отчета по Учебной практике. 6. Подготовка материалов по 1 главе ВКР (магистерской диссертации) 7. Составление плана ВКР 8. Положительный тест 9. Освоение всех компетенций, предусмотренных дисциплиной 10. Сформированность компетенций:

	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогла ли Вам дисциплина Организационная культура приобрести навыки руководства творческой деятельностью и какие принципы корпоративности Вы считаете основными? 2. Какие педагогические методики преподавания и ведения творческой деятельности Вы проанализировали? 3. Какие методики вы планируете использовать в своей ВКР? 4. Каков вклад НТС 2 в план Вашего личного развития? какие навыки Вы приобрели? Какие компетенции вам необходимо усилить для повышения своего профессионального роста? 5. Какие основные информационные источники вы использовали для отбора актуальной информации для решения задач научной и практической деятельности педагога-хореографа
--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой в устной форме	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - логично и доказательно раскрывает проблему научного исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. - все элементы Модуля 2 полностью выполнены в срок, в полном объеме, на высоком уровне. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне 		5 (зачтено)
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные 		4 (зачтено)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, правильно применяет, использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, демонстрирует владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. - все элементы Модуля 2 выполнены на хорошем уровне. - учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускает неточности, даёт неверные формулировки, имеются нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. - учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне. 		3 (зачтено)
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. - не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей 		2 не удовлетворительно (не зачтено)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. 		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Дискуссия		2 – 5
Домашнее задание		2 – 5
Устный опрос		2 – 5
План ВКР		2 – 5
Тестирование		2 – 5
Итого за семестр зачет с оценкой в устной форме		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссии
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;

Примеры применения образовательных технологий в дисциплине Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю -Модуль 2)

Темы дискуссий:

1. Планирование работы магистрантов в Модуле 2 и его особенности
2. Обсуждение структуры ВКР, работы по поиску литературных источников, проблематики 1 главы исследования

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов творческих работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Предусмотрены отдельные индивидуальные консультации, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся необходимую для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций	представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	РЦНИ База данных The Wiley Journals Databas https://onlinelibrary.wiley.com/
5.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6.	ООО "ПОЛПРЕД Справочники" http://www.polpred.com
7.	РФФИ eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
8.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); Scopus http://www.Scopus.com/ ;
9.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования).

9.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
10.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
15.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
16.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
17.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
18.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
19.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
20.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
21.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Давыдов В.П.	Теория, методика и практика классического танца	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/495778	
2.	Богданов Г.Ф.	Народно-сценический танец. Теория и история	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/517180	
3.	Богданов Г.Ф.	Культурное наследие России. Воспитание молодежи	Учебное пособие	Спб.: Лань; Планета музыки	2023	https://reader.lanbook.com/book/278798#2	
4.	Буланкина М.К.	Совершенствование профессионального мастерства педагога в системе хореографического образования: аксиологический подход	Монография	Спб.: Лань; Планета музыки	2022	https://reader.lanbook.com/book/263153#1	
5.	Есаулов И.Г.	Педагогика и репетиторство в классической хореографии	Учебник	Спб.: Лань; Планета музыки	2023	https://reader.lanbook.com/book/316103#2	
Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Климова Г.Л., Обухова Г.С.	Основы мастерства публичных выступлений, или как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации)	Практическое пособие	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=329861	
2.	Корягина Н.А.	Самопрезентация и убеждающая коммуникация	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/530373	
3.	Москвин В.П.	Риторика и теория аргументации	Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/book/ritorika-i-teoriya-argumentacii-428443	
Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Усанова Н.С.	Методика преподавания и композиция по видам танца	Методические рекомендации	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		
2	Мыскова О.В.	Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра и магистерской диссертации	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5
3	Архипова М.В. Репина С.С. Захаров В.М. Пермякова Н.В. Слыханова В.И. Гривнина А.Ю, Бревнова Ю.А.	Культура и искусство в образовательном пространстве ВУЗА	Сборник учебно-методических комплексов дисциплин	ООО «Ин-Кварто»	2013		6

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры