Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 22:46:07
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Института Экономики и Менеджмента»
Кафедра Гражданского права и публично-правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА *Арбитражный процесс*

Уровень образования	<i>бакалавриат</i>	
<i>Направление</i>	код	наименование 40.03.01 Юриспруденция
<i>Направленность</i>	наименование <i>юриспруденция</i>	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>4 года</i>	
Форма(-ы) обучения	<i>очная</i>	

Рабочая программа учебной дисциплины Арбитражный процесс основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.03.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

Доцент *Щербачева Любовь Владимировна*

Заведующий кафедрой: *В.А.Мочалова*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Арбитражный процесс» изучается в седьмом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:
седьмой семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины «Арбитражный процесс» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Арбитражный процесс» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины «Арбитражный процесс» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Теории государства и права
- Конституционное право
- Административное права
- Гражданского право
- Гражданский процесс

Результаты обучения по учебной дисциплине «Арбитражный процесс» используются при изучении следующих дисциплин:

- Гражданский процесс
- Частное международное право
- Гражданское право.

Результаты освоения учебной дисциплине «Арбитражный процесс» в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Целями освоения дисциплины «Арбитражный процесс» является:

- овладение студентами знаниями арбитражного процессуального права, теоретическими положениями науки арбитражного процессуального права; усвоение оснований и условий применения, а также формирование умений и навыков по применению арбитражных процессуальных норм при рассмотрении и разрешении арбитражных дел; формирование научного мировоззрения по вопросам о роли и месте арбитражных судов Российской Федерации, о значении арбитражных процессуальных норм в рассмотрении и разрешении споров, возникающих из экономических, в том числе предпринимательских
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине «Арбитражный процесс» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплине «Арбитражный процесс».

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Арбитражный процесс»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Арбитражный процесс»
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИД-ОПК-2.1. Понимание особенности различных форм реализации права, установка фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение.	Знает положения материального и процессуального законодательства Российской Федерации о представительстве и статусе представителя, положения отраслевого законодательства о квалифицированной юридической помощи; Умеет оперировать основными правовыми категориями и применяет их для защиты субъективных прав участников отношений, при рассмотрении вопросов и споров, возникающих в сфере частноправовых и связанных с ними правоотношений Обладает навыками оформления правовых документов и представления интересов физических и юридических лиц при рассмотрении вопросов и споров, возникающих в сфере частноправовых и связанных с ними правоотношений.
	ИД-ОПК-2.2. Определение характера правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.	
	ИД-ОПК-2.3. Принятие юридически значимых решений и оформление их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	

ОПК-5 Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИД-ОПК-5.2 Аргументирование юридической позиции по конкретному правовому вопросу.	
---	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Арбитражный процесс» по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.

3.1. Структура учебной дисциплины «Арбитражный процесс» для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр экзамен		128	24	24				48	32
Всего:		128	24	24				48	32

3.2. Структура учебной дисциплины «Арбитражный процесс» для обучающихся по видам занятий (очно-заочной форма обучения)

3.3. Структура учебной дисциплины «Арбитражный процесс» для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка час		
Восьмой семестр							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.2	Раздел I. Общие положения	7	7			14	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, тестирование 2. семинар-конференция, тестирование по теме, 3. самостоятельные проверочные работы, контрольные работы, 4. письменный отчет с результатами эксперимента и ответами на контрольные вопросы 5. письменный отчет с результатами выполненных практических заданий
	Тема 1 Понятие, предмет, система и принципы арбитражного процессуального права. Виды арбитражного судопроизводства. Источники арбитражного процессуального права	1	1			1	
	Тема 2 Арбитражные суды в Российской Федерации	1	1			1	
	Тема 3 Подведомственность и подсудность экономических споров и иных дел арбитражным судам	1	1			2	
	Тема 4 Участники арбитражного процесса и представительство	1	1			4	
	Тема 5 Доказательства и доказывание в арбитражном суде.	1	1			4	
	Тема 6 Иск в арбитражном процессе	2	2			2	
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.2	Раздел 2. Производство в арбитражном суде первой инстанции	8	8			10	Формы текущего контроля по разделу 2: 1. устный опрос, тестирование 2. семинар-конференция, тестирование по теме,
	Тема 7 Возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству.	4	4			5	
	Тема 8 Судебное разбирательство	4	4			5	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
							3. самостоятельные проверочные работы, контрольные работы, 4. письменный отчет с результатами эксперимента и ответами на контрольные вопросы 5. письменный отчет с результатами выполненных практических заданий
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.2	Раздел 3. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел	3	3			6	
	Тема 9. Производство в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	1	1			2	Формы текущего контроля по разделу 3: 1. устный опрос, тестирование 2. семинар-конференция, тестирование по теме, 3. самостоятельные проверочные работы, контрольные работы, 4. письменный отчет с результатами эксперимента и ответами на контрольные вопросы 5. письменный отчет с результатами выполненных практических заданий
	Тема 10. Производство в арбитражном суде по рассмотрению отдельных категорий дел.	1	1			2	
Тема 11. Производство в международных коммерческих арбитражах	1	1			2		
ОПК-2	Раздел 4. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов	4	4			12	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.2	Тема 12. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	1	1			2	Формы текущего контроля по разделу 4: 1. устный опрос, тестирование 2. семинар-конференция, тестирование по теме, 3. самостоятельные проверочные работы, контрольные работы, 4. письменный отчет с результатами эксперимента и ответами на контрольные вопросы 5. письменный отчет с результатами выполненных практических заданий
	Тема 13. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	1	1			2	
	Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора.	1	1			4	
	Тема 15. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	1	1			4	
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.2	Раздел 5. Исполнительное производство	2	2			6	Формы текущего контроля по разделу 5: 1. устный опрос, тестирование 2. семинар-конференция, тестирование по теме, 3. самостоятельные проверочные работы, контрольные работы, 4. письменный отчет с результатами эксперимента и ответами на контрольные вопросы
	Тема 16. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов	2	2			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
							5. письменный отчет с результатами выполненных практических заданий
	Экзамен						экзамен по билетам / электронное тестирование/
	ИТОГО за седьмой семестр	24	24			48	

3.4. Структура учебной дисциплины «Арбитражный процесс» для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочной форма обучения)

3.5. Краткое содержание учебной дисциплины «Арбитражный процесс»

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Общие положения	
Тема 1.	Понятие, предмет, система и принципы арбитражного процессуального права. Виды арбитражного судопроизводства. Источники арбитражного процессуального права	Понятие и задачи арбитражного процесса Виды арбитражного судопроизводства Соотношение арбитражного процессуального права с другими отраслями российского права Принципы арбитражного процессуального права Наука арбитражного процессуального права, её предмет и система Источники арбитражного процессуального права
Тема 2.	Арбитражные суды в Российской Федерации	Законодательство о судебной системе Российской Федерации Общая структура судебной системы Российской Федерации. Суды общей юрисдикции Арбитражные суды Конституционный Суд Российской Федерации
Тема 3.	Подведомственность и подсудность экономических споров и иных дел арбитражным судам	Подведомственность дел арбитражному суду Подведомственность иных категорий дел Подсудность дел арбитражным судам
Тема 4.	Участники арбитражного процесса и представительство	Состав участников арбитражного процесса, их процессуальные права и обязанности Стороны в арбитражном процессе Процессуальное правопреемство Участие третьих лиц в арбитражном процессе Участие прокурора в арбитражном процессе Иные участники арбитражного процесса их права и обязанности Представительство в арбитражном процессе. Полномочия представителя
Тема 5.	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	Обязанность доказывания Основания освобождения от доказывания Представление, обеспечение, истребование доказательств Оценка доказательств Относимость и допустимость Отдельные виды доказательств Заключение эксперта
Тема 6.	Иск в арбитражном процессе	Понятие и сущность искового производства Право на обращение в арбитражный суд. Порядок предъявления иска

		<p>Средства защиты против иска</p> <p>Обеспечительные меры. Понятие обеспечительных мер</p> <p>Соединение и разъединения нескольких исковых требований</p> <p>Подача заявления или ходатайства</p> <p>Отмена обеспечения иска арбитражным судом</p>
Раздел II	Производство в арбитражном суде первой инстанции	
Тема 7.	<p>Возбуждение дела в арбитражном суде.</p> <p>Подготовка дела к судебному разбирательству.</p>	<p>Форма и содержание искового заявления.</p> <p>Изменение основания или предмета иска, изменение размера исковых требований, отказ от иска, признание иска.</p> <p>Условия принятия искового заявления в арбитражном суде. Отзыв на исковое заявление.</p> <p>Возражение искового заявления.</p> <p>Оставление искового заявления без движения.</p> <p>Процессуальный порядок возбуждения дела в арбитражном суде.</p> <p>Значение стадии подготовки к судебному разбирательству.</p> <p>Задачи и сроки подготовки дела к судебному разбирательству.</p> <p>Действия по подготовке дела к судебному разбирательству.</p> <p>Назначение экспертизы</p> <p>Предварительное судебное заседание.</p> <p>Назначение дела к судебному разбирательству.</p>
Тема 8.	Судебное разбирательство	<p>Роль и значение судебного разбирательства.</p> <p>Состав арбитражного суда, условия и порядок удовлетворения заявленных отводов.</p> <p>Отводы судей, заседателей, условия и порядок удовлетворения.</p> <p>Судебные извещения и вызовы</p> <p>Открытие судебного заседания и рассмотрения дела.</p> <p>Приостановление и прекращение производства по делу</p> <p>Протокол судебного заседания</p> <p>Решение арбитражного суда</p>
Раздел III	Особенности рассмотрения отдельных категорий дел	
Тема 9.	<p>Производство в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений</p>	<p>Дела об оспаривании нормативных правовых актов.</p> <p>Дела об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов должностных лиц.</p> <p>Дела об административных правонарушениях.</p> <p>Дела об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.</p> <p>Дела о взыскании обязательных платежей и санкции.</p>

Тема 10.	Производство в арбитражном суде по рассмотрению отдельных категорий дел	<p>Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение.</p> <p>Дела о несостоятельности (банкротстве).</p> <p>Иск кредитора о признании должника несостоятельным (банкротом).</p> <p>Дела в порядке упрощённого производства.</p> <p>Дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.</p> <p>Дела о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.</p> <p>Дела о признании в исполнение решений иностранных арбитражных судов.</p> <p>Производство по делам с участием иностранных лиц.</p>
Тема 11.	Производство международных коммерческих арбитражах	<p>Компетенция и состав международных коммерческих арбитражей</p> <p>Деятельность международных коммерческих арбитражей в Российской Федерации</p> <p>Организационные основы судебного разбирательства в МКАС</p> <p>Порядок производства в МКАС</p>
Раздел IV	Особое производство	
Тема 11.	Особое производство	<p>Понятие, сущность и порядок рассмотрения дел особого производства.</p> <p>Установление фактов, имеющих юридическое значение.</p> <p>Усыновление (удочерение) ребенка.</p> <p>Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.</p> <p>Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).</p>
Раздел IV	Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов	
Тема 12.	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	<p>Право на обжалование судебных актов.</p> <p>Подача апелляционной жалобы</p> <p>Принятие апелляционной жалобы к производству арбитражного суда.</p> <p>Рассмотрение дела арбитражным судом апелляционной инстанции</p> <p>Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции</p> <p>Постановление арбитражного суда апелляционной инстанции</p> <p>Апелляционная жалоба на определения арбитражного суда первой инстанции</p>
Тема 13.	Производство в арбитражном кассационной инстанции	<p>Подача кассационной жалобы в арбитражный суд</p> <p>Принятие кассационной жалобы к производству арбитражного суда</p> <p>Прекращение производства по кассационной жалобе</p> <p>Рассмотрение дела арбитражным судом кассационной инстанции</p> <p>Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции</p>

		<p>Основания для изменения или отмены решения, постановления арбитражного суда первой инстанции и апелляционной инстанции.</p> <p>Постановления арбитражного суда кассационной инстанции</p>
Тема 14.	Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора	<p>Подача заявления о пересмотре судебных актов в порядке надзора.</p> <p>Отзыв на заявление о пересмотре судебного акта.</p> <p>Приостановление исполнения судебного акта Верховным Судом РФ.</p> <p>Рассмотрение заявления или представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора.</p> <p>Содержание определения о передаче дела в Президиум Верховного Суда РФ.</p> <p>Основания для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу.</p> <p>Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда РФ его содержание и порядок опубликования.</p>
Тема 15.	Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	<p>Подача заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>Форма и содержание заявления.</p> <p>Принятие заявления к производству арбитражного суда.</p> <p>Основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>Судебные акты, принимаемые арбитражным судом по результатам рассмотрения заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.</p>
Раздел V	Исполнительное производство	
Тема 16.	Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов	<p>Исполнение судебных актов арбитражных судов.</p> <p>Приостановление, отложение, возобновления и прекращение исполнительного производства.</p> <p>Возбуждение исполнительного производства.</p> <p>Применение мер принудительного исполнения.</p> <p>Особенности исполнения исполнительных документов по нескольким исполнительным производствам.</p> <p>Обращение взыскания на денежные средства должника-организации.</p> <p>Условия исполнения исполнительных документов, обязывающих должника совершить определённые действия или воздержаться от их совершения по спорам неимущественного характера.</p> <p>Исполнение судебных актов и актов других юрисдикционных органов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций</p> <p>Обжалование действий судебного пристава-исполнителя.</p>

3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекционные и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;
- проведение семинара по изученным темам;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования)

3.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины «Арбитражный процесс» электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС», КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2; ОПК-4	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает 	

				<p>изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует нормативно-правовые акты по изучению данной дисциплине – способен провести анализ нормативных и локальных правовых актов – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; 		

			– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Арбитражный процесс» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	доклад по разделу 1 /теме 2 «Общие положения / Арбитражные суды в Российской Федерации	<p style="text-align: center;">Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Арбитражные суды как суды специальной компетенции: общая характеристика. 2. Дифференциация судебных производств в арбитражном процессе 3.Становление и развитие системы арбитражных судов
	реферат по разделу 2. Исковое производство / тема 7 Возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству	<p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Порядок предъявления иска и процессуальные последствия его несоблюдения 2.Процессуальные последствия ненадлежащего извещения участников арбитражного процесса 3.Процессуальные действия суда и лиц, участвующих в деле, по подготовке дела к судебному разбирательству.
	Тест по разделу 5 Исполнительное производство /тема 16 Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов	<p>1.Являются ли существенными следующие нарушения проведения торгов по продаже недвижимого имущества, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) при проведении торгов участвовал один покупатель; б) информация о проведении торгов была опубликована за две недели до их проведения (вариант — за пять недель); в) информация о проведения торгов была доведена до всех 15 взыскателей должника, предъявивших исполнительные листы ко взысканию; г) один из участников торгов, не внесший задаток, был допущен к участию в торгах;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>д) по итогам проведения торгов был заключен договор купли-продажи недвижимости между службой судебных приставов и покупателем;</p> <p>е) победитель торгов отказался от оплаты, названной им цены, в связи с чем лицом, выигравшим торги, была признана другая организация, предложившая меньшую сумму на торгах;</p> <p>ж) организатор торгов не имел лицензии на риелторскую деятельность.</p> <p>2. Каков порядок выдачи исполнительных листов</p> <p>а) отделение Центрального банка РФ;</p> <p>б) судебный пристав-исполнитель;</p> <p>в) органы Федерального казначейства;</p> <p>г) налоговые органы;</p> <p>д) коммерческий банк, обслуживающий АО.</p> <p>3. В каком порядке будет происходить обращение взыскания по следующим документам:</p> <p>а) в соответствии с решением арбитражного суда о взыскании убытков с акционерного общества;</p> <p>б) в соответствии с предписанием налоговых органов о взыскании недоимки по налогу с организации;</p> <p>в) в соответствии с нотариально удостоверенным соглашением об обращении взыскания на здание, заключенное между залогодержателем и залогодателем;</p> <p>г) в соответствии с исполнительной надписью нотариуса о взыскании арендной платы с арендатора по договору проката?</p> <p>4.....</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Самостоятельная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.	9-12 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
Доклады, рефераты	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
Доклады, рефераты	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	20 - 25 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей,	10 - 15 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.			
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
	Не принимал участия в подготовке доклада реферата.	0 баллов		
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы.	16 – 20 баллов	5	85% - 100%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>	13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Решение задач (заданий)	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);	13 – 15 баллов	5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;	8 – 12 баллов	4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;	4 – 7 баллов	3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.	0 – 3 баллов	2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» Кафедра гражданского права и публично-правовых дисциплин Направление подготовки 40.03.01 (юриспруденция) Программа подготовки – бакалавриат Форма обучения - очная Курс 4</p> <p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 4 по дисциплине Арбитражный процесс</p> <p>Вопрос №1. Третьи лица в арбитражном процессе. Вопрос №2. Замена ненадлежащего ответчика.</p> <p>Заведующий кафедрой _____</p> <p style="text-align: right;">«__» _____ 2024 г.</p> <p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» Кафедра гражданского права и публично-правовых дисциплин Направление подготовки 40.03.01 (юриспруденция) Программа подготовки – бакалавриат Форма обучения - очная Курс 4</p> <p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 5 по дисциплине Арбитражный процесс</p> <p>Вопрос №1. Подсудность дел арбитражным судам. Вопрос №2. Примириительные процедуры. Мирное соглашение.</p> <p>Заведующий кафедрой _____</p> <p style="text-align: right;">«__» _____ 2024 г.</p>

<p>Экзамен: Письменное тестирование/ Компьютерное тестирование</p>	<p>1. Кто из указанных лиц не относится к иным участникам арбитражного процесса? - Органы местного самоуправления; - Секретарь судебного заседания; - Помощник судьи.</p> <p>2. Каков максимальный срок рассмотрения дела в упрощенном производстве в арбитражном процессе по общему правилу? - 2 месяца; - 3 месяца; - 1 месяц.</p> <p>3. Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе? - судебные решения, принятые другими судами по аналогичным делам; - консультации специалистов; - объяснения участников процесса с использованием видеоконференцсвязи.</p> <p>4. Принципы арбитражного процесса: - связаны между собой и образуют систему; - не отражают специфику именно данной отрасли; - затрудняют единообразное применение судами арбитражного законодательства.</p> <p>5. Обеспечительные меры в арбитражном процессе: - призваны обеспечить иск или имущественные интересы заявителя; - допускаются только на первой стадии арбитражного процесса; - производятся по заявлению участвующего в деле лица и госпошлиной не облагаются.</p> <p>6.....</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «Арбитражный процесс»:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
Экзамен: устный опрос		30 - 40 баллов	5	100% - 85%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Обучающийся обладает теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеет применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне			
	Обучающийся обладает теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеет применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)	25-30 баллов	4	84% - 70%
	Обучающийся обладает общими теоретическими знаниями, умеет применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	20-24 баллов	3	69% - 50%
	Обучающийся обладает не полным объемом общих теоретических знаниями, не умеет самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать	0-19 баллов	2	49 % и менее

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- реферат, доклад	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (тема 17)	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (устная форма)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;

- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины «Арбитражный процесс» реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины «Арбитражный процесс» составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Арбитражный процесс» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ...
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование: – плоттер, – термопресс, – манекены, – принтер текстильный, стенды с образцами.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки,	Учебная литература по изучаемой дисциплины, кодексы и другие нормативно-правовые акты

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Арбитражный процесс» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.