Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 15:58:19
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт дизайна
Кафедра Истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
специальность	Графический дизайн
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 18.03.2026 года

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель А.К. Овечкина

Заведующий кафедрой: Н.Ю. Ташлыкова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» изучается в первом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Первый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части программы.
Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

– История России;

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

– Культурология, Философия;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является:

– формирование у обучающихся навыков работы с базами научных данных по теме становления российской государственности;

– формирование у обучающихся знаний об этапах и специфике становления российской государственности;

– формирование у обучающихся знаний о современных вызовах существования российского государства.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, общества в социально-историческом и этническом контекстах.
	ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
	ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	**з.е.**	64	**час.**

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	**форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная аудиторная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**		
			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	**курсовая работа/ курсовой проект**	**самостоятельная работа обучающегося, час**	**промежуточная аттестация, час**
1семестр	Зачет	64	18	36				10	
Всего:	зачет	64	18	36				10	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Первый семестр						
УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;	**Раздел I. Что такое Россия.**	**2**	**4**			**2**	
	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2				1	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос
	Практическое занятие № 1.1 Многообразие российских регионов		2				
	Тема 1.2 Испытания и победы России					1	
	Практическое занятие № 1.2 Герои страны, герои народа.		2				
УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;	**Раздел II. Российское государство-цивилизация**	**4**	**8**			**2**	Формы текущего контроля по разделу II: тестирование,
	Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2				1	
	Практическое занятие № 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода		4				
	Тема 2. 2 Цивилизационный проект России	2				1	
	Практическое занятие №2.2 Российская цивилизация в академическом дискурсе.		4				
УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;	**Раздел III. Мировоззрение и ценности российской цивилизации**	**4**	**8**			**2**	Формы текущего контроля по разделу III: выступление с докладом
	Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	2				1	
	Практическое занятие № 3.1 Концепт мировоззрения в социальных науках		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2				1	
	Практическое занятие № 3.2 Системная модель российского мировоззрения		4				
УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;	**IV Раздел. Политическое устройство России**	**2**	**8**			**2**	
	Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей.	1				1	Формы текущего контроля по разделу IV: тестирование
	Практическое занятие № 4.1 Уровни и ветви власти.		4				
	Тема 4.2 Власть и легитимность в конституционном преломлении.	1				1	
	Практическое занятие № 4.2 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.		4				
УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4;	**V Раздел. Будущее России: современные вызовы и развитие страны.**	**4**	**8**			**2**	Формы текущего контроля по разделу V: выступление с докладом
	Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России	2				1	
	Практическое занятие № 5.1 Внутренние вызовы общественного развития		4			1	
	Тема 5.2. Россия и глобальные вызовы	2					
	Практическое занятие № 5.2 Сценарии развития российской цивилизации		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Зачет						зачет в форме устного ответа по вопросам
	ИТОГО за первый семестр	18	36			10	
	ИТОГО за весь период	**18**	**36**			**10**	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	**Что такое Россия.**	
Тема 1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Критерии культурно-географического районирования страны. Геоконцепт как «образ + топоним + территория». Этнокультурное многообразие России: история и современность. Понятие культурных фронтиров. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов. Герои страны, герои народа.
Тема 1.2	Испытания и победы России	Исторические и географические испытания России. Мировые войны как угроза суверенитету России. Геополитическая значимость российской территории с её геостратегическими ресурсами как вечный источник зависти и объект желания третьих сторон.
Раздел II	**Российское государство-цивилизация**	
Тема 2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. Формационный подход.
Тема 2.2	Цивилизационный проект России	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Концепция срединной или «сердцевинной земли» (Heartland). Миссия России, её роль в мировой истории. Славяно-русский культурно-исторический тип.
Раздел III	**Мировоззрение и ценности российской цивилизации**	
Тема 3.1	Мировоззрение и идентичность	Понятие мировоззрения, факторы формирования. Типы мировоззрений - мифологическое, религиозное и философское. Геополитическое мироощущение как часть геополитического процесса.
Тема 3. 2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Основные параметры и характеристики мировоззрения. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.
Раздел IV Политическое устройство России		
Тема 4.1	Конституционные принципы и разделение властей.	Политическая культура от начала российской государственности. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.
Тема 4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	Политическое устройство Российской Федерации. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.

Раздел V. Будущее России: современные вызовы и развитие страны.		
Тема 5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Современные вызовы, стоящие перед человечеством. Информационные, искусственный интеллект. Климатические и экологические проблемы человечества. Стратегия национальной безопасности. Стратегия научно-технологического развития.
Тема 5.2	Россия и глобальные вызовы	Сценарии, развилки и оценки будущего для России. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим, зачету;

– изучение учебных пособий;

– изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел III	**Мировоззрение и ценности российской цивилизации**			
Тема 3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Приоритеты долгосрочного развития страны. Ближний круг и русский мир. Особенности национальных проектов.	Круглый стол	**1**

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальных компетенций	**общепрофессиональной(-ых) компетенций**	**профессиональной(-ых) компетенции(-й)**
			УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;		

			– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного		

			уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по разделу **Что такое Россия**?	Вопросы к устному опросу: 1. Какие изображения были на стягах, хоругвях, знаменах русских воинов допетровских времен? 2. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете? 3. Какие два элемента являются основными в гербе России? 4. На каком материке находится Россия? 5. В скольких климатических поясах расположены земли России? 6. Какая российская река является самой длинной? 7. Высочайшая гора России? 8. С какими этносами вступили в культурные отношения славяне на территории Восточно-Европейской равнины? 9. Какое дерево является символом России? 10. Назовите животное, символизирующее Россию? 11. Назовите основные языковые семьи России? 12. Какие праздники России характеризуют ее культуру? 13. Назовите знаменитых ученых России? 14. Назовите выдающихся полководцев России? 15. Назовите выдающихся писателей, художников, композиторов России?
2	Тест по разделу «**Российское государство-цивилизация»**	Вариант 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... 1. в 2020 году 2. в 2000 году 3. в 1993 году 4. в 1995 году
		Вариант 2 Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся... 1. в 2020 году 2. в 2000 году 3. в 1993 году 4. в 1995 году

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Вариант 3 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял 1. Константин Леонтьев 2. Арнольд Тойнби 3. Уильям Макнил 4. Вадим Цымбурский
		Вариант 4 Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на… 1. достойную жизнь и свободное развитие; 2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации; 3. минимальный уровень личного благосостояния; 4. бесплатное обеспечение жильем
		Вариант 5 Назовите этносы России, тесно связанные с буддизмом, с исламом
		Вариант 6 На основе какого алфавите создана кириллица: греческого, латинского, финикийского, готического?
		Вариант 7 В какой стране была создана кириллица: в России, в Болгарии, в Византии?
		Вариант 8 Что означает примордиалистский подход к формированию этнической идентичности: 1. Идентичность как самоприписывание индивида этнической группе. 2.Этническая идентичность понимается как объективное свойство человеческой природы
		Вариант 9 Сколько языков в России признаны языками России: 10, 200, 3000, 152?
		Вариант 10 Соотнесите языковую семью и язык: Удмуртский, башкирский, таджикский: индоевропейская, алтайская, уральская
		Вариант 11 Слово «политика» в переводе с греческого означает: 1. государство; 2. Общественный интерес;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Общее дело власти; 4. Искусство управления государством.
		Вариант 12 Кто из российских ученых отстаивал концепцию родового древа в вопросе происхождения языков: С.А. Старостин, Н. Трубецкой, А. Барулин.
		Вариант 13 Какую идею относительно России провозглашали славянофилы? Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.
		Вариант 14 Какие особенности имеет современный мир? Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.
		Вариант 15 По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации? Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.
3	Темы докладов к Разделу III. **«Мировоззрение и ценности российской цивилизации»**	1. Модель «культурных констант» Гирта Хофстеде: дистанция власти; индивидуализм или коллективизм; маскулинность или феминность; избегание неопределенности. 2. Функции идентичности в социологической концепции Роджерса Брубейкера. 3. Сравнительный анализ функций мировоззрения, идентичности, ценностей. 4. Сравнительный анализ мировоззренческих парадигм: дивергентно, «одной корзины», конвергентной. 5. Теория социальной трех стадий идентичности Генри Таджфела и Джона Тернера: категоризация, идентификация, идентичность. 6. Психологическая концепция формирования мировоззрения Л.С. Выготского. 7. Возрастная психологическая концепция формирования мировоззрения Эрика Эриксона. 8. Познавательно-практическая концепция мировоззрения Вильгельма Дильтея. 9. Формы репрезентации мировоззрения: идеи, законы, обычаи, символы, ритуалы, праздники. 10. Мировоззрение и коллективная идентичность.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
4	Тестирование по Разделу IV **«Политическое устройство России»**	1. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации 1) органы законодательной, исполнительной и судебной властей являются самостоятельными 2) государственная власть контролируется и строго подчиняется Президенту РФ 3) высшим органом государственной власти является Конституционное Собрание 4) установлена форма правления парламентская республика 2. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации 1) гарантируется единое экономическое пространство 2) гарантируется приоритет частной собственности 3) поддерживаются монополии 4) перемещение товаров, услуг, финансовых средств полностью контролируется государством 3. По отношению к религии и религиозным объединениям Российская Федерация является 1) многоконфессиональным государством 2) светским государством 3) социальным государством 4) республиканским государством 4. По форме правления Российская Федерация является 1) демократическим государством 2) федеративным государством 3) монархическим государством 4) республиканским государством 5. По признаку территориально-государственного устройства Россия является 1) унитарным государством 2) федеративным государством 3) правовым государством 4) республиканским государством

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		6. Гарантом Конституции РФ выступает 1) Председатель Конституционного Суда РФ 2) Вице-спикер Совета Федерации РФ 3) Президент РФ 4) Председатель Правительства РФ 7. Главой государства в Российской Федерации является 1) Председатель Государственной Думы РФ 2) Вице-спикер Совета Федерации РФ 3) Президент РФ 4) Председатель Правительства РФ 8. К органам исполнительной власти в РФ относится 1) Самарская областная Дума 2) Администрация Президента РФ 3) Совет Федерации РФ 4) Министерство образования и науки РФ 9. В структуру законодательной власти РФ входит 1) Федеральное агентство по налогам и сборам РФ 2) Государственная Дума РФ 3) Администрация Президента РФ 4) Правительство Московской области 10. К органам исполнительной власти в РФ относится 1) Государственная Дума РФ 2) Федеральное Собрание РФ 3) Правительство РФ 4) Верховный Суд РФ

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		11. Назначение даты выборов Президента РФ входит в компетенцию 1) Конституционного суда 2) Государственной думы 3) Совета Федерации 4) Правительства 12. Правом роспуска Государственной Думы Федерального Собрания РФ, согласно Конституции РФ, обладает 1) Генеральный прокурор РФ 2) Совет Федерации 3) Конституционный суд РФ 4) Президент РФ 13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ? **А.** Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека. **Б.** Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ. 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны 14. К функциям Правительства РФ относится 1) принятие федеральных законов 2) разработка государственного бюджета 3) роспуск Государственной Думы РФ 4) назначение референдумов 15. В Российской Федерации принятые Государственной Думой РФ федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		1) Совету Безопасности РФ 2) Совету Федерации 3) Правительству РФ 4) Президенту РФ
5	Темы докладов к Разделу V **«Будущее России: современные вызовы и развитие страны».**	1. Россия – постоянный член Совета Безопасности ООН. 2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: Договор о свободной торговле 2011года, Евразийский экономический Союз (ЕЭС). 3. Союзное государство России и Белоруссии. 4. БРИКС. 5. Организация стран-экспортеров нефти – ОПЕК+. 6. ШОС – Шанхайская организация сотрудничества. 7. Внешнеэкономическое сотрудничество России со странами Африки и Латинской Америки. 8. Неоколониализм и глобализм. 9. Решение проблем изменения климата. 10. Статистика Всемирного банка: показатели бедности. 11. Дефицит продовольствия и исчерпание природных ресурсов. 12. Миграционная политика России: миграция и эмиграция. 13. Научно-техническая революция и развитие цифровых технологий: киберпреступность, информационная безопасность, фейковые технологии, контроль нейросетей, цифровой феодализм (монополизм провайдеров). 14. Образы будущего России.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
		100-балльная система	**Пятибалльная система**
Круглый стол, выступление с докладом	Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	20 – 25 баллов	5
	Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	12– 19 баллов	4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии.	5 – 11 баллов	3
	Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	0 - 4 баллов	2
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	20 - 25 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и	16 - 20 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.			
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.	6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по вопросам	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

	7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы. 17. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 18. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального. 19. Переход от имперской организации к федеративной. 20. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Мировоззрение как функциональная система. 21. Мировоззренческая система российской цивилизации. 22. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. 23. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). 24. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). 25. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. 26. Глобальные тренды и особенности мирового развития. 27. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. 28. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 29. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

	30. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации **Наименование оценочного средства**	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**		
		100-балльная система	**Пятибалльная система**	
Зачет: письменное тестирование/ компьютерное тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.	25 – 30 баллов	5	85% - 100%
		20 – 24 баллов	4	65% - 84%
		12 – 19 баллов	3	41% - 64%
		0 – 11 баллов	2	40% и менее 40%
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;	24 -30 баллов	5	

Форма промежуточной аттестации Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
практическое задание: 0 – 12 баллов	– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.	12 – 23 баллов	4
	Обучающийся:	6 – 11 баллов	3

Форма промежуточной аттестации Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	0 – 5 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 25 баллов	2 – 5
- круглый стол	0 - 25 баллов	2 – 5
тестирование	0 – 20 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация опрос по вопросам или тестирование	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр зачет	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, — колонки
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки.	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова	История русской культуры	учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 771 с.	2024	Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры — купить, «Юрайт» (urait.ru) Режим доступа: по подписке. Дата обращения: 29.05.24	Текст : электронный.
2	А. М. Волков, Е. А. Лютягина.	Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов	Учебное пособие Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт,	2024	Волков А. М., Лютягина Е. А. Основы российской государственности. Правовая система —онлайн. «Юрайт» (urait.ru) дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	А. А. Горелов.	История русской культуры	учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с.	2024	Горелов А. А. История русской культуры —онлайн. «Юрайт» (urait.ru) – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный
2	Толстикова, И. И.	Мировая культура и искусство	Учебное пособие	Москва : ИНФРА-М	2021	DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176303 (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный
3	Межуев, Б. В	"Перестройка-2". Опыт повторения	Монография	М.: Весь Мир	2014	URL: https://znanium.com/catalog/product/1013752 (дата обращения:	

						21.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	- Текст : электронный
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Волкодаева И. Б.	Семиотика цикличности исторических стилей в дизайне среды	Монография	Москва : РИО МГУДТ	2012	URL: https://znanium.com/catalog/product/459520 (дата обращения: 21.01.2022)	5
2	Коржановская Л.Г.	Культурология	Учебно-методическое пособие	М.: МГУДТ	2018	https://znanium.com/catalog/product/961751 (дата обращения: 21.01.2022)	5
3	Краснов В. М., Ташлыкова, Н. Ю.	Традиции брака и семьи в разных культурах	учебное пособие	М. : ИИЦ МГУДТ,	2009.	https://znanium.com/catalog/product/465424 (дата обращения: 21.01.2022)	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	БД Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	БД научного цитирования Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры