



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа – предусмотрена в третьем семестре.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Теория и мировая практика государственно-частного партнерства;
- Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса;
- Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства;
- Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП;
- Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству;

– Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1;

– Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе» являются:

–изучение концепции государственно-частного партнерства в контексте национальной инновационной системы с целью понимания роли и влияния инноваций на развитие экономики и общества.

–анализ различных моделей государственно-частного партнерства, применяемых в области инноваций, с целью определения наиболее эффективных подходов к сотрудничеству государства и частных компаний.

–рассмотрение правовых и организационных аспектов государственно-частного партнерства в сфере инноваций для выявления оптимальных структур и механизмов сотрудничества.

–изучение механизмов финансирования инновационных проектов в рамках государственно-частного партнерства с целью разработки стратегий привлечения инвестиций для инновационного развития.

–оценка рисков и выгод для государства, частных компаний и общества при реализации инновационных проектов через государственно-частное партнерство.

–изучение механизмов оценки эффективности и мониторинга результатов инновационных проектов, реализуемых с участием государства и частного сектора.

–анализ опыта успешных и неудачных примеров государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе для извлечения уроков и рекомендаций.

–формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ИД-ОПК-6.1 Организация проектной деятельности, обоснование решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов	- организует проектную деятельность, обосновывает решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов в области государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ИД-ОПК-7.1 Осуществление научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	- осуществляет научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельности в сфере государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе
ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера	ИД-ПК-5.1 Совершенствование работы по стратегическому планированию и выполнению инновационных мероприятий	- совершает работы по стратегическому планированию и выполнению инновационных мероприятий в области государственного и муниципального управления
	ИД-ПК-5.3 Применение современных автоматизированных информационных систем сферы ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков	- применяет современные автоматизированные информационные системы сферы ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков в области государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-аочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен, курсовая работа	160	18	18			24	76	24
Всего:	экзамен, курсовая работа	160	18	18			24	76	24

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1	<b>Раздел I. Основы государственно-частного партнерства в инновационной сфере</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>25</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1	Лекция 1.1 Введение в государственно-частное партнерство и инновационную сферу	3				7	
ПК-5: ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Лекция 1.2 Правовые и организационные аспекты ГЧП в инновационной сфере	3				6	
	Практическое занятие № 1.1 Анализ кейсов государственно-частного партнерства в инновационной сфере		3			6	
	Практическое занятие № 1.2 Разработка модели государственно-частного партнерства в инновационной сфере		3			6	
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1	<b>Раздел II. Финансирование и риски в государственно-частном партнерстве в инновационной сфере</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>25</b>	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1	Лекция 2.1 Финансирование инновационных проектов через ГЧП	3				7	
ПК-5: ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Лекция 2.2 Управление рисками в ГЧП проектах инновационной сферы	3				6	
	Практическое занятие № 2.1 Финансовое моделирование проектов ГЧП в инновационной сфере		3			6	
	Практическое занятие № 2.2 Анализ рисков и разработка плана управления рисками в		3			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	проектах ГЧП						
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1	<b>Раздел III. Оценка эффективности и развитие ГЧП в инновационной сфере</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Контрольная работа, защита реферата в форме презентации
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1	Лекция 3.1 Оценка эффективности инновационных проектов ГЧП	3				7	
ПК-5: ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3	Лекция 3.2 Развитие долгосрочных партнерских отношений в инновационной сфере	3				6	
	Практическое занятие № 3.1 Оценка социальной и экономической эффективности инновационных проектов		3			7	
	Практическое занятие № 3.2 Презентация стратегии развития партнерства в инновационной сфере		3			6	
	Выполнение курсовой работы					24	
	Экзамен					24	в письменной форме по билетам
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>124</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Основы государственно-частного партнерства в инновационной сфере</b>	
Лекция 1.1	Введение в государственно-частное партнерство и инновационную сферу	Определение государственно-частного партнерства и его роль в национальной инновационной системе. Преимущества и вызовы использования государственно-частного партнерства для поддержки инноваций
Лекция 1.2	Правовые и организационные аспекты ГЧП в инновационной сфере	Правовая база и нормативное регулирование государственно-частного партнерства в инновационной сфере. Организационные модели и структуры сотрудничества между государством и частным сектором в инновациях
<b>Раздел II</b>	<b>Финансирование и риски в государственно-частном партнерстве в инновационной сфере</b>	
Лекция 2.1	Финансирование инновационных проектов через ГЧП	Финансовые механизмы и источники финансирования проектов ГЧП в инновационной сфере. Анализ роли государства, частных инвесторов и банковского сектора в обеспечении финансовой устойчивости проектов
Лекция 2.2	Управление рисками в ГЧП проектах инновационной сферы	Идентификация и оценка рисков, связанных с инновационными проектами в рамках государственно-частного партнерства. Стратегии управления и снижения рисков в различных этапах жизненного цикла проекта
<b>Раздел III</b>	<b>Оценка эффективности и развитие ГЧП в инновационной сфере</b>	
Лекция 3.1	Оценка эффективности инновационных проектов ГЧП	Методы оценки экономической эффективности и социальной ценности инновационных проектов ГЧП. Учет стоимости времени и дисконтирование будущих потоков для оценки проектов
Лекция 3.2	Развитие долгосрочных партнерских отношений в инновационной сфере	Проектирование долгосрочных стратегий сотрудничества государства и частного сектора для поддержки инноваций. Примеры успешного развития долгосрочных партнерств и их влияние на национальную инновационную систему

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

–подготовку к лекциям и практическим, экзамену;

- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Основы государственно-частного партнерства в инновационной сфере</b>			
Лекция 1.1	Введение в государственно-частное партнерство и инновационную сферу	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии	устная дискуссия, разбор практических заданий	<b>13</b>
Лекция 1.2	Правовые и организационные аспекты ГЧП в инновационной сфере	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	<b>12</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Финансирование и риски в государственно-частном партнерстве в инновационной сфере</b>			
Лекция 2.1	Финансирование инновационных проектов через ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы	<b>13</b>



Лекция 2.2	Управление рисками в ГЧП проектах инновационной сферы	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к контрольной работе	контрольная работа, разбор практических заданий	12
<b>Раздел III</b>	<b>Оценка эффективности и развитие ГЧП в инновационной сфере</b>			
Лекция 3.1	Оценка эффективности инновационных проектов ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	13
Лекция 3.2	Развитие долгосрочных партнерских отношений в инновационной сфере	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	13

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	18	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1	ПК-5: ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3
высокий		отлично		Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов: - грамотно организует проектную деятельность, обосновывает решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов в области государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе; - эффективно осуществляет научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельности в сфере государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе.	Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов: - профессионально совершает работы по стратегическому планированию и выполнению инновационных мероприятий в области государственного и муниципального управления; - отлично применяет современные автоматизированные информационные системы сферы ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков в области государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе.
повышенный		хорошо		Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами: - организует проектную деятельность, обосновывает решения о реализации	Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами: - совершает работы по стратегическому планированию и выполнению инновационных

				<p>инновационных и инвестиционных проектов в области государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе, но неправильно применяет методы и инструменты анализа или оценки, его результаты могут быть неверными или недостаточно обоснованными;</p> <p>- осуществляет научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе, но не предоставляет достаточное количество аргументов, фактов или примеров в поддержку своей оценки, его анализ может быть неполным или недостаточно убедительным.</p>	<p>мероприятий в области государственного и муниципального управления, но не обладает достаточными навыками исследования и критического мышления, его оценка может быть поверхностной или несбалансированной;</p> <p>- применяет современные автоматизированные информационные системы сферы ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков в области государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе, но не удовлетворяет требованиям задачи, таким как формат, структура или объем работы, его оценка может быть снижена из-за неполноты или неправильного выполнения задания.</p>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <p>- организует проектную деятельность, обосновывает решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов в области государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе, но допускает множество ошибок в орфографии, пунктуации или</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <p>- совершает работы по стратегическому планированию и выполнению инновационных мероприятий в области государственного и муниципального управления, но не проводит достаточно времени на рефлексию над своей работой, самокритику и анализ своих ошибок, он может пропустить возможность улучшить свою оценку и прогрессировать;</p>

				<p>грамматике, это может негативно сказаться на восприятии его работы и оценке;</p> <p>- осуществляет научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельности в сфере государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе, но не прилагает достаточные усилия для критической оценки информации, анализа различных точек зрения или выявления ограничений своего аргумента, его оценка может быть поверхностной или неубедительной.</p>	<p>- применяет современные автоматизированные информационные системы сферы ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков в области государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе, но не принимает во внимание контекстуальные факторы, которые могут влиять на оценку или требования задачи.</p>
низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Основы государственно-частного партнерства в инновационной сфере»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль государственно-частного партнерства в национальной инновационной системе? Какие вы видите основные преимущества и вызовы такого партнерства?</li> <li>2. Какие правовые и организационные аспекты необходимо учесть при установлении сотрудничества между государством и частным сектором в инновационной сфере?</li> <li>3. Приведите примеры успешных и неудачных проектов государственно-частного партнерства в инновационной области. Какие уроки можно извлечь из этих опытов?</li> <li>4. Какие модели государственно-частного партнерства могут быть наиболее эффективными при реализации инновационных проектов? Какие факторы следует учесть при выборе конкретной модели?</li> <li>5. Какие финансовые и инвестиционные механизмы используются в государственно-частном партнерстве для поддержки инноваций? Каким образом они способствуют успешной реализации проектов?</li> <li>6. Какие риски могут возникнуть при реализации инновационных проектов через государственно-частное партнерство? Каким образом можно эффективно управлять и минимизировать эти риски?</li> </ol>	<p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.1</p> <p>ОПК-7: ИД-ОПК-7.1</p> <p>ПК-5: ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3</p>
2.	Коллоквиум по разделу «Основы государственно-частного партнерства в инновационной сфере»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы бы определили государственно-частное партнерство в контексте инновационной сферы? Какие его ключевые характеристики?</li> <li>2. Объясните, почему государственно-частное партнерство считается важным инструментом для развития национальной инновационной системы.</li> <li>3. Какие преимущества и риски могут возникнуть при реализации инновационных проектов через государственно-частное партнерство? Приведите конкретные примеры.</li> <li>4. Какие правовые аспекты следует учитывать при установлении партнерства между государством и частным сектором в инновационной сфере?</li> <li>5. Опишите различные модели государственно-частного партнерства, используемые в инновационной сфере. Какие преимущества и недостатки у каждой из них?</li> <li>6. Какие ключевые факторы влияют на успешность проектов государственно-частного партнерства в инновационной области? Какие уроки можно извлечь из опыта прошлых проектов?</li> </ol>	<p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.1</p> <p>ОПК-7: ИД-ОПК-7.1</p> <p>ПК-5: ИД-ПК-5.3</p>
3.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные источники финансирования могут быть задействованы при реализации</li> </ol>	ОПК-6:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	по разделу «Финансирование и риски в государственно-частном партнерстве в инновационной сфере»	<p>инновационных проектов через государственно-частное партнерство? Как выбор источников влияет на структуру проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Объясните понятие "финансовая модель" при реализации проектов ГЧП в инновационной сфере. Какие компоненты включает в себя типичная финансовая модель проекта?</li> <li>3. Каким образом риски могут влиять на финансирование и реализацию проектов ГЧП в инновационной области? Приведите примеры рисков и способы их снижения.</li> <li>4. Какие механизмы управления рисками могут быть применены при реализации проектов ГЧП в инновационной сфере? Какой из них вы считаете наиболее эффективным и почему?</li> <li>5. Опишите понятие "чувствительность финансовой модели". Какие параметры финансовой модели можно изменять для анализа чувствительности, и как это помогает в принятии решений?</li> <li>6. Почему оценка эффективности инновационных проектов через государственно-частное партнерство является важной задачей? Какие методы оценки эффективности можно применить, учитывая особенности инновационной сферы?</li> </ol>	ИД-ОПК-6.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ПК-5: ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Финансирование и риски в государственно-частном партнерстве в инновационной сфере»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие механизмы финансирования считаются наиболее эффективными при реализации инновационных проектов через государственно-частное партнерство?</li> <li>2. Какие факторы могут оказать влияние на выбор источников финансирования в проектах ГЧП в инновационной сфере?</li> <li>3. Какие риски чаще всего возникают при реализации инновационных проектов, и какие стратегии управления рисками вы бы предложили для снижения их влияния?</li> <li>4. Каким образом финансовая модель проекта может помочь предсказать будущие денежные потоки и оценить его эффективность?</li> <li>5. Как влияют на оценку эффективности инновационных проектов в ГЧП изменения в ключевых параметрах, таких как инфляция, ставки налогов и дисконтирование?</li> <li>6. Какие факторы следует учитывать при выборе между различными методами оценки эффективности инновационных проектов, такими как NPV, IRR, ROI и др.?</li> </ol>	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ПК-5: ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Оценка эффективности и развитие ГЧП в инновационной»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы оценки эффективности инновационных проектов в рамках государственно-частного партнерства вы считаете наиболее подходящими? Поделитесь своим мнением о их преимуществах и недостатках.</li> <li>2. Какие факторы следует учесть при проведении оценки социальной и экономической эффективности инновационных проектов через ГЧП?</li> </ol>	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ПК-5:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	сфере»	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Какие индикаторы и показатели эффективности могут быть использованы для оценки результатов инновационных проектов в долгосрочной перспективе?</li> <li>4. Какие факторы могут влиять на принятие решения о дальнейшем развитии государственно-частного партнерства после завершения первоначального проекта?</li> <li>5. Какова роль оценки эффективности при принятии решения о продолжении или изменении стратегии государственно-частного партнерства в инновационной сфере?</li> <li>6. Как можно обеспечить устойчивое развитие партнерства между государством и частным сектором в инновационной сфере? Какие факторы могут способствовать успешному долгосрочному сотрудничеству?</li> </ol>	ИД-ПК-5.3
6.	Реферат по разделу «Оценка эффективности и развитие ГЧП в инновационной сфере»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка социальной эффективности инновационных проектов через государственно-частное партнерство: методы и практика.</li> <li>2. Роль стоимости времени в оценке эффективности инновационных проектов ГЧП.</li> <li>3. Оценка рисков и управление рисками в инновационных проектах ГЧП: сравнение с традиционными проектами.</li> <li>4. Оценка экономической эффективности инновационных стартапов через государственно-частное партнерство.</li> <li>5. Влияние факторов неопределенности на оценку эффективности инновационных проектов ГЧП.</li> <li>6. Сравнительный анализ методов оценки эффективности инновационных проектов в ГЧП: NPV, IRR, ROI и другие.</li> <li>7. Роль государственных стимулов и поддержки в оценке и развитии инновационных проектов через ГЧП.</li> <li>8. Оценка долгосрочных последствий инновационных проектов ГЧП на развитие национальной инновационной системы.</li> <li>9. Влияние изменений в макроэкономической среде на оценку и развитие инновационных проектов в ГЧП.</li> <li>10. Развитие долгосрочных партнерств в инновационной сфере: стратегии, факторы успеха и препятствия.</li> </ol>	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ПК-5: ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.3

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой		4



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

### 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	Билет 1: 1. Какие основные характеристики имеет государственно-частное партнерство в инновационной сфере? 2. Какова роль государства и частного сектора в национальной инновационной системе? 3. Какие преимущества и риски связаны с вовлечением частного сектора в инновационные проекты через ГЧП? Билет 2: 1. Какие виды моделей государственно-частного партнерства могут быть использованы в инновационной сфере?

2. Какие механизмы финансирования могут быть задействованы при реализации инновационных проектов через ГЧП?
3. Какие методы оценки эффективности используются для оценки результатов инновационных проектов через ГЧП?

Билет 3:

1. Какие риски могут возникнуть при реализации инновационных проектов через ГЧП? Каким образом можно управлять этими рисками?
2. Как влияют изменения в макроэкономической среде на оценку и развитие инновационных проектов в ГЧП?
3. Каким образом государственное регулирование может влиять на инновационные проекты через ГЧП?

Билет 4:

1. Какие методы оценки социальной эффективности могут быть применены при оценке инновационных проектов в ГЧП?
2. Какие преимущества и недостатки связаны с использованием различных методов оценки эффективности инновационных проектов в ГЧП?
3. Какие ключевые факторы влияют на развитие долгосрочных партнерств в инновационной сфере через ГЧП?

Билет 5:

1. Какие основные принципы и этапы развития государственно-частного партнерства в инновационной сфере?
2. Какое значение имеет оценка эффективности и результатов инновационных проектов для дальнейшего развития ГЧП?
3. Какие инструменты и механизмы государственной поддержки инноваций могут быть использованы в рамках ГЧП?

Билет 6:

1. Какие меры и инструменты могут способствовать развитию инновационного предпринимательства через ГЧП?
2. Какие факторы могут оказать влияние на выбор партнеров для реализации инновационных проектов через ГЧП?
3. Какова роль технологической инфраструктуры и инновационных кластеров в развитии ГЧП в инновационной сфере?

Билет 7:

1. Какие тенденции и вызовы наблюдаются в области государственно-частного партнерства в инновационной сфере?
2. Каким образом инновационные проекты через ГЧП могут способствовать развитию устойчивой экономики?
3. Какие рекомендации вы можете предложить для улучшения эффективности и развития ГЧП в инновационной сфере?

Билет 8:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как влияют изменения в законодательстве и регулировании на развитие ГЧП в инновационной сфере?</li> <li>2. Какие факторы могут оказать влияние на выбор инновационных проектов для реализации через ГЧП?</li> <li>3. Какие принципы партнерства и сотрудничества между государством и частным сектором считаются ключевыми в инновационной сфере?</li> </ol> <p>Билет 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности и преимущества связаны с использованием ГЧП в инновационной сфере на уровне регионов и муниципалитетов?</li> <li>2. Какие меры государственной поддержки предпринимательства могут быть востребованы в контексте ГЧП в инновационной сфере?</li> <li>3. Как взаимодействие с академическими и исследовательскими организациями может влиять на успех ГЧП в инновационной сфере?</li> </ol> <p>Билет 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вызовы и ограничения могут возникнуть при реализации инновационных проектов через ГЧП на международном уровне?</li> <li>2. Какие механизмы и инструменты международного сотрудничества могут быть использованы в инновационных проектах через ГЧП?</li> <li>3. Каким образом ГЧП в инновационной сфере может способствовать укреплению конкурентоспособности страны на мировой арене?</li> </ol>
--	---

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в письменной форме по билетам Распределение баллов по вопросам билета: 1-й вопрос: 0 – 2 баллов 2-й вопрос: 0 – 1,5 баллов 3-й вопрос: 0 – 1,5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся:</li> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> <li>– Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся:</li> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>– В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся:</li> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> <li>– Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5 Примерные темы курсовой работы:

- 1 Анализ эффективности государственно-частного партнерства в поддержке инновационных стартапов.
- 2 Влияние государственно-частного партнерства на развитие технологических инноваций в сфере [выберите конкретную отрасль].
- 3 Роль ГЧП в создании и развитии инновационных кластеров: преимущества, вызовы, успешные практики.
- 4 Анализ влияния налоговой политики на привлечение частного капитала в инновационные проекты через ГЧП.
- 5 Оценка рисков и управление рисками в инновационных проектах через ГЧП: сравнение с традиционными проектами.
- 6 Влияние региональных особенностей на развитие государственно-частного партнерства в инновационной сфере.
- 7 Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инновационных проектов в медицинской отрасли.
- 8 Роль инфраструктурных проектов в развитии инновационной экосистемы через ГЧП.
- 9 Анализ опыта успешных международных примеров государственно-частного партнерства в инновационной сфере.
- 10 Оценка влияния ГЧП на устойчивое развитие национальной инновационной системы: достижения и вызовы.

### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

Форма промежуточной	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
---------------------	---------------------	------------------

аттестации		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>– работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;</li> <li>– на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;</li> </ul>		5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>– в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;</li> </ul>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>– в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> </ul>		3



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа своевременно представлена на кафедре, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</li> <li>– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>– работа несвоевременно представлена на кафедре, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</li> </ul>		2

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен, курсовая работа)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен, курсовая работа		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>12.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Губачев Н.Н., Огурцова Н.С.	Персонал в сфере государственного и частного партнерства	Монография	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2019	локальная сеть университета	5
2	Губачев Н.Н., Морозова Т.Ф., Тишутин А.А.	Государственное частное партнёрство как агент социального развития	Учебное пособие	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5
<b>12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Губачев Н.Н., Усачева А.С.	Государственно-частное партнерство: развитие и инструмент реализации государственного заказа	Учебное пособие	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5
2	Губачев Н.Н., Морозова Т.Ф., Огурцова Н.С.	Институциональные основы и кадровые технологии в государственно-частном партнерстве	Учебное пособие	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5
<b>12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Губачев Н.Н.	Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовой работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки	Методические указания	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2021	локальная сеть университета	5

		38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (программа подготовки «Государственно-частное партнерство»)					
2	Губачев Н.Н.	Методические указания для самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.21	2021	локальная сеть университета	5
3	Губачев Н.Н., Тишутин А.А.	Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (программа подготовки «Государственно-частное партнерство»)	Методические указания	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: <a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences &amp; Engineering Package): https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences &amp; Engineering Package) : https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.nature.com/">База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package):</a>	Ресурс бессрочный



			издательства Springer Nature		<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ п/п</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>