

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 12:11:57
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

**Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» (Технологии. Дизайн. Искусство).
Гимназия**

«Согласовано»
Методист



/Л.Т. Конбекова/

25 августа 2025 г.

«Согласовано»
Директор



/Н.Ю. Киселева/

26 августа 2025 г.

«Утверждаю»

Первый проректор-проректор по
образовательной деятельности



/С.Г. Дембицкий/

26 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии (1ч.)
предмет, к-во часов
для 11
классов

на 2025 – 2026 учебный год

Составлена учителем

Гимназии РГУ им. А. Н. Косыгина:

география

предмет

1 час (34 ч. в год)

количество часов в неделю

Земледенко Ирина Алексеевна

Ф.И.О. учителя.

Учебник:

Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина

автор учебника

Просвещение, 2024 год,

издательство, год издания

География 10 класс базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана на основании следующих нормативных документов и материалов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии, утверждённый приказом № 1089 Минобрнауки от 05.03.2024.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию и утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2024 года № 253.
- Примерная программа основного общего образования по географии.
- Авторская программа В. В. Николиной, А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной "География. Современный мир", 10-11 классы. Сборник программ «География. Программы для общеобразовательных учреждений», авторы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, Москва, «Просвещение», 2024 год

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 11 классе 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Изменения в рабочей программе:

Авторская программа предусматривает изучение географии в 11 классе за 35 часов, так как базисный учебный план содержит 34 учебных недели, внесены следующие изменения в рабочую программу: 2 ч резервного времени объединены в 1 час. Резервное время в количестве 9 (10) часов распределено следующим образом: 3 часа на повторение в разделе «Регионы и страны», 3 часа на повторение в разделе «Глобальные проблемы человечества» и 3 часа на «Итоговое повторение в конце учебного года».

УМК:

1. Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2024. Гладкий. География. 10-11 классы.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажер», УМК "Полярная звезда".
3. Гдалин Д. А., Гладкий Ю. Н. «География. 10-11 класс. «Конструктор текущего контроля» (УМК Полярная звезда)
4. Гладкий Юрий Никифорович, Гдалин Дмитрий Александрович, Махов Сергей Иванович «Географический атлас. 10 класс. – М. Дрофа, 2024.
5. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина «Программы общеобразовательных учреждений. 6-9, 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2024 год.

Цели и задачи:

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Формы организации работы учащихся:

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал) ИКТ.

Структура курса:

	Раздел	Количество часов	Резервное время	Практических работ
1	Регионы и страны	21	3	3
2	Глобальные проблемы человечества	4	3	2
3	Итоговое повторение в конце учебного года	3		
	итого	34		5

Календарно-тематическое планирование по географии в 11 классе

№	Содержание учебного материала	ч	Практические работы	Содержание	Формы, методы, средства, приёмы	МТУ и ИР	Дат по плану	Дата по факту

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ -21 + 3 Ч								
1	Регион и региональная география. Центры экономической мощи и "полюсы" бедности.	1		Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	Вводная лекция, работа с учебником, в р/т.	Учебник, карта мира.		
2	Соединённые Штаты Америки. Экономика США- "витрина" рыночной экономики.	1		Англоязычная Америка. <i>Соединенные Штаты Америки</i> . Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «поскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.	Фронтальный опрос, работа по вопросам учебника, работа с картами, дополнительной литературой.	Карта США, карты атласа, презентация.		
3	Внутренние различия.			Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-	Индивидуальный опрос, составление таблицы, работа с учебником, картами атласа.	Диск, учебник.		

				Восток, Средний Запад, Юг, Запад.				
4	Канада.	1	№1 "Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека"	<i>Канада.</i> Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	Работа по вопросам учебника, вводная беседа, составление тезисов, сравнение, работа в р/г, практическая работа.	Карта Канады (Северной Америки), карта мира, учебник, презентация.		
5	Латинская Америка.	1		<i>Латинская Америка.</i> Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети.	Тест «Северная Америка», объяснение, самостоятельная работа с картами и учебником, р/г.	Карта Латинской (Южной) Америки, карта мира.		

				Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль.				
6	Регионы Латинской Америки.	1		Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.	Работа с географической номенклатурой, фронтальная беседа, объяснение, работа в группах.	Карта Латинской (Южной) Америки, карта мира		
7	Западная Европа - старейший центр мирового хозяйства.	1	№2 "Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)"	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.	Работа по карточкам «Латинская Америка», практическая работа.	Карта Зарубежной Европы.		
8	Германия.	1		Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна	Работа с географической номенклатурой, объяснение, проведение конференции	Карта ЗЕ, презентация, карты атласа, учебник.		

				Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.	«ФРГ».			
9	Великобритания.	1		<i>Великобритания.</i> Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.	Выполнение проекта «Великобритания».	Карта ЗЕ, раздаточный материал, дополнительная литература.		
10	Франция.	1		<i>Франция.</i> Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.	Работа по карте, учебнику, составление комплексной характеристики, работа в р/т.	Карта ЗЕ, видеофрагмент.		
11	Италия.	1		<i>Италия.</i> Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия:	Индивидуальный опрос, работа с вопросами учебника, составление тезисов.	Карта ЗЕ, видеофрагмент.		

				индустриальный Север и аграрный Юг.				
12	Центрально-Восточная Европа.	1	№3"Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору)"	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.	Тест «Зарубежная Европа», работа на к/к, практическая работа.	Учебник, карты атласа.		
13	Постсоветский регион. Географическое положение, состав региона. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	1		Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	Индивидуальный опрос, работа с учебником, картой.	Карта ЗЕ, учебник.		
14	Зарубежная Азия. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны.	1		Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Работа по карточкам, самостоятельная работа в р/т, вводная беседа, объяснение, составление схемы в тетради.	Карта Зарубежной Азии, карта мира, диск.		
15	Китайская Народная Республика.	1		<i>Китайская Народная Республика.</i> Географическое положение. Территория.	Проект «КНР»	Карты Атласа, ресурсы Интернет,		

				Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.		раздаточный материал, дополнительная литература.		
16	Япония. Японское "экономическое чудо".	1		Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия	Фронтальная беседа, работа по вопросам учебника, работа в парах.	Карта Азии, Японии, презентация.		
17	Юго-Восточная Азия.	1		Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Сообщения, индивидуальный опрос, работа с картами, в р/т.	Учебник, диск.		
18	Южная Азия. Уровень экономического	1		Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение.	Работа с географической номенклатурой,	Карта Азии, видеофрагмент.		

	развития. Доминирующая роль сельского хозяйства.			Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.	работа с учебником, работа в группах.			
19	Юго- Западная Азия и Северная Африка	1		Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.	Проект «Путешествие по арабским странам»	Интернет, карты атласа, карта мира.		
20	Тропическая Африка и ЮАР	1		Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Объяснение, составление тезисов по теме.	Диск, карта Африки.		

				Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.				
21	Австралия и Океания.	1		Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Проведение игры-викторины.	Карта Австралии.		
22-24	Повторение по разделу «Регионы и страны»	3			Сообщения, индивидуальный опрос, работа с	Карточки, карты атласа, карта мира.		

					картами, в р/т.			
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 4 + 3 Ч								
25	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем.	1	№4"На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть её причины, сущность, предложить пути решения"	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем.	Тест «Страны Азии». Вводная беседа, работа с терминами, работа с учебником, практическая работа.	Учебник.		
26	Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема.	1		Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия.	Фронтальный опрос, работа в парах.	Учебник, презентация.		
27	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.	1	№5"На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества"	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.	Практическая работа.	Учебник, ресурсы Интернет.		

28	Экологическая проблема и устойчивое развитие общества.	1		Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	Проект «Экологические проблемы Земли».	Раздаточный материал, дополнительная литература, учебник, ресурсы Интернет.		
29-31	Повторение по разделу «Глобальные проблемы человечества»	3			Сообщения, индивидуальный опрос, работа с картами, в р/т.	Карточки, карты атласа, карта мира.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (резервное время) – 3 Ч								
32-34	Повторение в конце учебного года.	3			Фронтальный опрос, работа в парах. Проведение игры-викторины.	Карточки, карты атласа, карта мира.		

Перечень практических работ в 11 классе:

№1 "Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека"
№2 "Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)"
№3 "Экономико- географическая характеристика одной из стран (по выбору)"
№4 "На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть её причины, сущность, предложить пути решения"
№5 "На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества"

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) *знать / понимать:*

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;
понятие «природопользование», виды природопользования;
идеи устойчивого развития общества;
особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
крупнейшие города и агломерации мира;
причины и виды миграций;
культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:
анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
составлять развернутый план доклада, сообщения;
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;
участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
рекреационные ресурсы мира;
современное геополитическое положение стран и регионов;
положение России в современном мире;
влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
тенденции и пути развития современного мира.

Планируемые результаты.

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского языков, языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;

- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

4. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;

Особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Критерии оценивания.

отметка «5»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Учебно- методическое обеспечение учебного процесса.**УМК:**

1. Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2024. Гладкий. География. 10-11 классы.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажер», УМК "Полярная звезда".
3. Гдалин Д. А., Гладкий Ю. Н. «География. 10-11 класс. «Конструктор текущего контроля» (УМК Полярная звезда)
4. Гладкий Юрий Никифорович, Гдалин Дмитрий Александрович, Махов Сергей Иванович «Географический атлас. 10 класс. – М. Дрофа, 2024.
5. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина «Программы общеобразовательных учреждений. 6-9, 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2024 год.

Литература

1. Верещагина Н. О. «Поурочные разработки».
2. О. И. Ануфриева «Экономическая и социальная география мира. 10 класс», поурочные планы, Волгоград, «Учитель», 2001.
3. Е. В. Толмачёва «География. 10 класс», поурочные планы, Волгоград, «Учитель», 2002.
4. В. И. Сиротин «Сборник заданий и упражнений. 6-10 классы», Москва, «Дрофа», 2004.
5. В. А. Низовцев, Н. А. Марченко «Школьные олимпиады по географии. 6-10 классы», Москва, «Айрис-пресс», 2006.
6. В. Максаковский, Н. Петрова «Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география мира», Москва, «Айрис-пресс», 2001.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Карты по разделам курса.
2. Интернет-ресурсы.
3. Икт- ресурсы: диски, презентации, видеофрагменты.
- 4.Раздаточный материал.

Лист внесения изменений.

Дата внесения изменений	Тема	Содержание изменений	Подпись учителя	Подпись зам. директора