

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»  
Документ подписан протоком электронной подписи  
Информация о владельце электронной подписи  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2025 10:31:22  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Институт      Славянской культуры  
Кафедра      Истории и философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Международные отношения и мировая политика

|                                                                       |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Уровень образования                                                   | бакалавриат                               |
| Направление подготовки                                                | 42.03.02      Журналистика                |
| Направленность (профиль)                                              | Международная журналистика и медиапроекты |
| Срок освоения<br>образовательной программы<br>по очной форме обучения | 4 года                                    |
| Форма обучения                                                        | очная                                     |

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные отношения и мировая политика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Ст. преп.                                      Е.К.Бормашева

Заведующий кафедрой:                      Е.Ю.Ташлыкова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Международные отношения и мировая политика» изучается в седьмом семестре. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Место учебной дисциплины «Международные отношения и мировая политика» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международные отношения и мировая политика» относится к части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- история России;
- основы российской государственности;
- философия;
- основы правоведения и профилактика противоправных деяний.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- международная журналистика;
- международное право

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Международные отношения и мировая политика» являются:

- формирование у студентов представления о месте дисциплины «Международные отношения и мировая политика» в системе гуманитарных знаний и ее значимости для профессиональной самореализации;
- формирование у обучающихся знаний об основных принципах международных отношений и мировой политики;
- формирование у обучающихся навыков работы с сайтами международных организаций;
- формирование у обучающихся базовых знаний о теоретических подходах к решению проблем международных отношений.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3                           | ИД-ПК-3.1<br>Анализ<br>современного<br>о состоянии общества в<br>социально-историческом, | - знает основные<br>политологические направления,<br>школы, теории и<br>концепции, идеологические и<br>ценностные системы; |

| Код и наименование компетенции                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>этическом и философском контекстах;</p> <p><b>ИД-ПК-3.2</b></p> <p>Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> | <p>- имеет представление о политике и ее социальных функциях, о сущности, структуре и особенностях политического процесса, структуре и типах политических систем, гражданском обществе, правовом государстве, о сущности и основных этапах политической социализации;</p> <p>- имеет представление о ценностях, нормах и формах участия в политической жизни общества, о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества;</p> <p>- использует понятийно- категориальный аппарат политологии;</p> <p>- анализирует политические события и явления, выявляет особенности протекания социально-политических процессов в России, прослеживает взаимосвязь между различными социально-политическими явлениями и процессами;</p> <p>- анализирует и интерпретирует научную литературу по политологии, аргументировано отстаивает свою точку зрения;</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                     |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                     |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/                         | самостоятельная работа обучающегося | промежуточная аттестация, час |
| 7 семестр                     | зачет                          | 96         | 34                                | 16                        |                           |                              |                                          | 46                                  |                               |
| Всего:                        | зачет                          | 96         | 34                                | 16                        |                           |                              |                                          | 46                                  |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируем<br>ые) результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемо<br>й(ых)<br>компетенции<br>(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов,<br>тем; форма(ы) промежуточной<br>аттестации                                    | Виды учебной работы |                              |                                                        |                                 | Самостоятельная работа,<br>час | Виды и формы<br>контрольных<br>мероприятий,<br>обеспечивающи<br>е по<br>совокупности<br>текущий<br>контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного<br>контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | Контактная работа   |                              |                                                        |                                 |                                |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | Лекции, час         | Практические занятия,<br>час | Лабораторные работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая подготовка,<br>час |                                |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Сельмой семестр                                                                                        |                     |                              |                                                        |                                 |                                |                                                                                                                                                                               |
| ИК-3; ИД-ИК-3.1; ИД-ИК-3.2                                                                                                                                       | Раздел I. Мир как политическая система                                                                 | 10                  | 4                            |                                                        |                                 | 14                             | Формы<br>текущего<br>контроля по<br>разделам<br>I – устный<br>опрос;<br>II раздел:<br>тестирование<br><br>III раздел:<br>Круглый стол                                         |
|                                                                                                                                                                  | Тема 1.1. Мировая политика как научная дисциплина                                                      | 2                   |                              |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Тема 1.2<br>Эволюция научных картин мира мировой политики.                                             | 2                   | 1                            |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Тема 1.3<br>Политический реализм и либерализм в ТМО                                                    | 2                   | 1                            |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Тема 1.4<br>Предыстория мировой политики: исторические модели взаимоотношений между народами           | 2                   | 1                            |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Тема 1.5<br>Современное состояние Вестфальской политической системы мира и ее перспективы              | 2                   | 1                            |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Раздел II. Политическое измерение экономических, экологических, энергетических международных отношений | 8                   | 4                            |                                                        |                                 | 12                             |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Тема 2.1<br>Экономическая составляющая мировой политики                                                | 2                   | 1                            |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |

|                                                                                   |           |          |  |  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|--|-----------|
| <b>Тема 2.2</b><br>Демократизация как<br>глобальная тенденция                     | 2         | 1        |  |  | x         |
| <b>Тема 2.3</b><br>Глобальные финансы и мировая политика                          | 2         | 1        |  |  | x         |
| <b>Тема 2.4</b><br>Либеральный проект в мировой политике                          | 2         | 1        |  |  | x         |
| <b>Раздел III. «Варианта мирового политического<br/>порядка в 21 веке»</b>        | <b>16</b> | <b>8</b> |  |  | <b>20</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Глобализация: история и современное<br>состояние вопроса      | 2         | 1        |  |  | x         |
| <b>Тема 3.2.</b> Глобальные<br>проблемы в контексте глобализации                  | 2         | 1        |  |  | x         |
| <b>Тема 3.3</b><br>Неравномерное и смешанное развитие: многоликая<br>глобализация | 2         | 1        |  |  | x         |

| Планируемые<br>(контролируемы<br>е) результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(<br>ых)<br>компетенции(<br>й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов,<br>тем; форма(ы) промежуточной<br>аттестации                    | Виды учебной работы |                              |                                                        |                                 | Самостоятельная работа,<br>час | Виды и формы<br>контрольных<br>мероприятий,<br>обеспечивающи<br>е по<br>совокупности<br>текущий<br>контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного<br>контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                        | Контактная работа   |                              |                                                        |                                 |                                |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                        | Лекции, час         | Практические занятия,<br>час | Лабораторные работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая подготовка,<br>час |                                |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Тема 3.4.<br>«Глобальное управление»: существующие<br>концепции, форматы и перспективы | 2                   | 1                            |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Тема 3.5<br>Россия в глобальном управлении                                             | 2                   | 1                            |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Тема 3.6. Международная торговля и мировая<br>политика .                               | 2                   | 1                            |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Тема 3.7. Регионализация:<br>история и современное состояние вопроса                   | 2                   | 1                            |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Тема 3.8. Культура и образование в мирополитическом<br>измерении                       | 2                   | 1                            |                                                        |                                 | x                              |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Зачет                                                                                  |                     |                              |                                                        |                                 |                                | Компьютерное<br>тестирование                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                  | ИТОГО за семестр                                                                       | 34                  | 16                           |                                                        |                                 | 46                             |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | ИТОГО за весь период                                                                   | 34                  | 16                           |                                                        |                                 | 46                             |                                                                                                                                                                               |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «Международные отношения и мировая политика»

| № пп      | Наименование раздела и темы дисциплины                                           | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I. | <b>Мир как политическая система</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 1.1  | Мировая политика как научная дисциплина                                          | Возникновение мировой политики как научной дисциплины во второй половине XX столетия. Причины появления мировой политики. Соотношение предметных областей мировой политики, политологии и международных отношений. Особенности развития мировой политики в России. Дискуссия о предметной области мировой политики в России.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.2. | Эволюция научных картин мира мировой политики.                                   | Значение теории для практической деятельности. Основные положения и ключевые понятия таких теоретических подходов, как реализм и неореализм; либерализм и неолиберализм; неомарксизм; постмодернизм; конструктивизм; феминизм и частные теории в мировой политике и международных отношениях. Три великих спора в области теории.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.3. | Политический реализм и либерализм в ТМО                                          | Дискуссии по теоретическим подходам к изучению мировой политики в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Политические процессы, на фоне которых прошел «третий парадигмальный спор» (крушение биполярной системы, распад Советского Союза). Постановка вопроса о необходимости теоретического объяснения и прогнозирования событий в мире. Основные итоги дискуссии.                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1.4  | Предыстория мировой политики: исторические модели взаимоотношений между народами | История политического развития отдельных регионов в довестфальскую эпоху. Политическая система в Древней Греции (роль полисов) и Древнего Рима. Основные вехи истории политического развития Европы, арабского Востока, Китая, Индии, Японии, Латинской Америки, Африки. «Мир Вестфаль» и «невестфальский мир» 1648-1960-е.<br>Понятие «система международных отношений». Различные системы международных отношений: Венская («Европейский концерт»), Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская.<br>Крушение колониальной системы и формирование политической системы мира. |



|                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.5          | Современное состояние Вестфальской политической системы мира и ее перспективы                      | Современное состояние Вестфальской системы и сценарии, модели (проекты) формирования новой или эволюции существующей политической системы мира. Дискуссии в конце XX – в начале XXI в. относительно политической системы современного мира и системы международных отношений. Вопрос об эволюции и эрозии Вестфальской политической системы мира. Проблема изменения (сохранения) содержания национального суверенитета. Проблема поиска «единого знаменателя» для всех акторов при формировании новой политической системы мира. Сетевая организация, мультилатерализм. |
| <b>Раздел II.</b> | <b>Политическое измерение экономических, экологических, энергетических международных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 2.1.         | Экономическая составляющая мировой политики                                                        | Взаимосвязь политики и экономики в мирополитическом измерении. Основные финансово-экономические институты современности. Производство и энергетика. Мировая торговля. Основные направления деятельности ВТО. Роль финансов в современном мире. Международная финансовая архитектура Мировой финансовый кризис: противоречивые подходы к адаптации и оценке последствий. Российские подходы к вопросам стабилизации мировой финансовой системы.                                                                                                                           |
| Тема 2.2.         | Демократизация как глобальная тенденция                                                            | Волны демократизации» по С. Хантингтону. Проблематика «третьей волны» демократизации: консенсус о современных критериях демократии; концептуализация «третьей волны демократизации» - транзитология как наука; роль внешнего фактора в процессе демократизации и дискуссии о современных критериях демократии.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.3.         | Глобальные финансы и мировая политика                                                              | Взаимосвязь политики и экономики в мирополитическом измерении. Основные финансово-экономические институты современности. Производство и энергетика. Мировая торговля. Основные направления деятельности ВТО. Роль финансов в современном мире. Международная финансовая архитектура Мировой финансовый кризис: противоречивые подходы к адаптации и оценке последствий. Российские подходы к вопросам стабилизации мировой финансовой системы.                                                                                                                           |

|                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.4.          | Либеральный проект в мировой политике                       | Современные межправительственные организации. Международные режимы: теории и практика. Формирование смешанного типа управления: политические сети. Происхождение понятия и его использование в мировой политике. Перспективы сетевого принципа управления на глобальном и региональном уровнях.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел III.</b> | <b>«Варианта мирового политического порядка в 21 веке»</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 3.1.          | Глобализация: история и современное состояние вопроса       | Базовые характеристики понятия «глобализация». Дискуссии о хронологических рамках процесса глобализации. Глобализация как явление и как процесс: подходы основных теоретических школ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 3.2.          | Глобальные проблемы в контексте глобализации                | Последствия глобализации для политической системы мира. Противоречия и перспективы глобализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 3.3.          | Неравномерное и смешанное развитие: многоликая глобализация | Разрыв в развитии между «Севером» и «Югом»: основные параметры и их политическая оценка. Неоднородность «Севера» и «Юга». Феномен новых индустриальных стран. Возможные пути преодоления социально-экономического разрыва. Опыт сотрудничества «Юг-Юг» в контексте преодоления отсталости развивающихся стран. Международные и национальные программы содействия развитию в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Роль ООН в решение проблем «мирового Юга». Перспективы достижения целей развития, поставленных Саммитом Тысячелетия. |

|          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.4 | «Глобальное управление»: существующие концепции, форматы и перспективы | <p>Понятие «глобального управления». Дилемма хаотизации и нового мирового порядка: современные подходы. Понятия «глобального порядка» и «международного порядка» после окончания холодной войны.</p> <p>Современные инструменты управления мировыми политическими процессами. Причины преобладания межгосударственного типа управления. Современные межправительственные организации. Международные режимы: теории и практика. Формирование смешанного типа управления: политические сети. Происхождение понятия и его использование в мировой политике. Перспективы сетевого принципа управления на глобальном и региональном уровнях.</p>                                                       |
| Тема 3.5 | Россия в глобальном управлении                                         | Российский вклад в международные усилия в области содействия развитию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 3.6 | Международная торговля и мировая политика.                             | <p>Взаимосвязь политики и экономики в мирополитическом измерении. Основные финансово-экономические институты современности. Производство и энергетика. Мировая торговля. Основные направления деятельности ВТО. Роль финансов в современном мире. Международная финансовая архитектура Мировой финансовый кризис: противоречивые подходы к адаптации и оценке последствий. Российские подходы к вопросам стабилизации мировой финансовой системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 3.7 | Регионализация: история и современное состояние вопроса                | <p>Глобализация, регионализация, интеграция: соотношение понятий. Феномен «регионализации глобальной политики». Множественность подходов к понятию региональной интеграции. Теории интеграции и регионализации/регионализма: методология подхода к анализу; классические теории интеграции; современные теории интеграции/регионализма.</p> <p>Европоцентристский подход. Пять стадий экономической интеграции по Б. Балаше. Теории «нового регионализма».</p> <p>Матрица для прикладного анализа региональных интеграционных процессов. Типы региональных интеграционных группировок в Европе, Азии, Африке и в двух Америках. Общее и особенное в региональных интеграционных объединениях.</p> |

|          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.8 | Культура и образование в мирополитическом измерении | <p>Культура в системе мирополитического взаимодействия, культурное разнообразие членов мирового сообщества. Конфликт versus диалог цивилизаций. Международное культурное сотрудничество и его институты. Культура и образование. Мирополитическая роль современных образовательных процессов. Интернационализация системы высшего образования. Роль новых акторов на рынке образовательных услуг. Формирование европейского пространства высшего образования («Болонский процесс»). Вклад России в международное образовательное сотрудничество.</p> |
|----------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебников и учебных пособий;
- подготовку докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «Политология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| <b>Использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b>                                                       | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| обучение с веб-поддержкой     | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета<br>1 категории |                   | Организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                               | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета<br>2 категории |                   | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | общепрофессиональной компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | ПК-3: ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-3: ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | зачтено (отлично)/<br>зачтено                                                   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный теоретический материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> свободно использует и может дать правильные определения категорий политологии;</li> <li><input type="checkbox"/> исчерпывающе и логически стройно раскрывает содержание основных политологических направлений, школ, теорий и концепций, идеологических и ценностных систем;</li> <li><input type="checkbox"/> подробно и грамотно рассказывает о политике и ее социальных функциях, о сущности, структуре и особенностях</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– исчерпывающе и логически стройно раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов (Конституции РФ, ФЗ «О политических партиях», ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы», ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», ФКЗ «О референдуме в Российской Федерации», ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФКЗ «О чрезвычайном положении», ФКЗ «О военном положении», ФЗ «Об основных</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                              |                                         |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  |  | политического процесса, структуре и типах политических систем, гражданском обществе, правовом государстве, о | гарантиях избирательных прав и права на |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|



|                |         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |         |                                                 | <p>сущности и основных этапах политической социализации, о формах политического участия и политической активности, о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества;</p> <p>– подробно анализирует политические события и явления, правильно выявляет особенности протекания социально-политических процессов в России, прослеживает взаимосвязь между различными социально-политическими явлениями и процессами;</p> <p>– самостоятельно анализирует и верно интерпретирует научную литературу по политологии, аргументировано отстаивает свою точку зрения;</p> <p>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>- дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p> | <p>участие в референдуме граждан Российской Федерации» и др.), касающихся деятельности органов государственной власти, политических партий и общественных организаций (объединений), регулирующих политический и избирательный процессы в Российской Федерации;</p> <p>– исчерпывающе и логически стройно рассказывает о государственном устройстве Российской Федерации, политических правах и свободах человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;</p> <p>– демонстрирует навыки применения знаний нормативно-правовых актов для решения практических и профессиональных задач, обосновывает принятые решения на основе действующего законодательства;</p> <p>– дает развернутые, исчерпывающие ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p> |
| повышенны<br>й | 65 – 84 | зачт<br>ено<br>(хор<br>ошо<br>)/<br>зачт<br>ено | <p>Обучающийся:</p> <p>– достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный теоретический материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– использует и может дать правильные определения основных категорий политологии;</p> <p>– достаточно хорошо ориентируется в содержании основных политологических направлений, школ, теорий и концепций,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Обучающийся:</p> <p>– достаточно подробно и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>– достаточно подробно раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов (Конституции РФ, ФЗ «О политических партиях», ФЗ «Об общественных объединениях»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |    |                                                                                                         |
|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 13 | ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы», ФЗ «О прокуратуре |
|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>идеологических и ценностных систем, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности;</p> <p>– достаточно подробно и грамотно рассказывает о политике и ее социальных функциях, о сущности, структуре и особенностях политического процесса, структуре и типах политических систем, гражданском обществе, правовом государстве, о сущности и основных этапах политической социализации, о формах политического участия и политической активности, о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества, однако при ответе допускает негрубые ошибки и неточности;</p> <p>– достаточно подробно анализирует политические события и явления, правильно выявляет особенности протекания социально-политических процессов в России, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности;</p> <p>– самостоятельно анализирует научную литературу по политологии, однако допускает неточности при ее интерпретации;</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> | <p>Российской Федерации», ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», ФКЗ «О референдуме в Российской Федерации», ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФКЗ «О чрезвычайном положении», ФКЗ «О военном положении», ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и др.), касающихся деятельности органов государственной власти, политических партий и общественных организаций (объединений), регулирующих политический и избирательный процессы в Российской Федерации, однако при ответе допускает негрубые ошибки и неточности;</p> <p>– достаточно подробно рассказывает о государственном устройстве Российской Федерации, политических правах и свободах человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;</p> <p>– демонстрирует навыки применения знаний нормативно-правовых актов для решения практических и профессиональных задач, однако при обосновании принятых</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |         |                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|---------|---------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |         |                                        | 15                                                                                           | <p>решений допускает негрубые ошибки и неточности;</p> <p>- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> |
| базовый | 41 – 64 | зачтено<br>(удовлетворительно)/зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в</p>                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует и может дать правильные определения лишь некоторым категориям политологии;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания и допускает ошибки при раскрытии содержания основных политологических направлений, школ, теорий и концепций, идеологических и ценностных систем;</li> <li>– рассказывает о политике и ее социальных функциях, о сущности, структуре и особенностях политического процесса, структуре и типах политических систем, гражданском обществе, правовом государстве, о сущности и основных этапах политической социализации, о формах политического участия и политической активности, о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества, однако при ответе допускает грубые ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения при анализе политических событий и явлений, выявлении особенности протекания социально-политических процессов в России и причинно-следственных связей;</li> <li>– анализирует научную литературу по политологии, но допускает ошибки при ее интерпретации;</li> <li>– ответ отражает в целом</li> </ul> | <p>объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания и допускает ошибки при раскрытии содержания основных нормативно-правовых актов (Конституции РФ, ФЗ «О политических партиях», ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы», ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», ФКЗ «О референдуме в Российской Федерации», ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФКЗ «О чрезвычайном положении», ФКЗ «О военном положении», ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и др.), касающихся деятельности органов государственной власти, политических партий и общественных организаций (объединений), регулирующих политический и избирательный процессы в Российской Федерации, однако при ответе допускает грубые ошибки и неточности;</li> <li>– недостаточно хорошо ориентируется в государственном</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

сформированные, но содержащие  
незначительные пробелы знания,

устройстве Российской Федерации,  
имеет только общие представления  
о политических правах и свободах  
человека и гражданина,  
закрепленных в Конституции РФ;  
– испытывает затруднения при  
применении знаний нормативно-  
правовых актов для решения  
практических и профессиональных  
задач, при обосновании принятых  
решений

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |                                    | допускаются грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | допускает грубые ошибки;<br>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении и определении основных категорий политологии;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при раскрытии содержания основных политологических направлений, школ, теорий и концепций, идеологических и ценностных систем;</li> <li>- рассказывает о политике и ее социальных функциях, о сущности, структуре и особенностях политического процесса, структуре и типах политических систем, гражданском обществе, правовом государстве, о сущности и основных этапах политической социализации, о формах политического участия и политической активности, о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества, однако при ответе допускает грубые ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- плохо ориентируется в содержании основных нормативно-правовых актов (Конституции РФ, ФЗ «О политических партиях», ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы», ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», ФКЗ «О референдуме в Российской Федерации», ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФКЗ «О чрезвычайном положении», ФКЗ «О военном положении», ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и др.), касающихся деятельности органов государственной власти,</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | при анализе политических событий и явлений, допускает грубые ошибки при выявлении | политических партий и общественных организаций (объединений), регулирующих политический и избирательный процессы в Российской Федерации, при ответе допускает грубые ошибки и неточности;<br>– плохо ориентируется в государственном устройстве Российской Федерации, не может рассказать о политических правах и свободах |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>особенности протекания социально-политических процессов в России и причинно-следственных связей;</p> <p>□ анализирует научную литературу по политологии, но допускает грубые ошибки при ее интерпретации;</p> <p>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</p> <p>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p> | <p>человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;</p> <p>□ испытывает затруднения при применении знаний нормативно-правовых актов для решения практических и профессиональных задач, при обосновании принятых решений допускает грубые ошибки;</p> <p>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</p> <p>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|-------------------------|
|------|-------------------------|-------------------------|

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Устный опрос по I разделу « <b>Мир как политическая система</b> » | <p>1. Когда в рамках теории международных отношений сформировались такие направления как стратегические исследования, международная политическая экономия, социология международных отношений?</p> <p>2. Какое измерение мировой политики является основным?</p> <p>3. В чем состоит принцип нелинейности глобализационных процессов?</p> <p>4. Какие теории в международно-политической науке относятся к парадигмальным теориям?</p> <p>5. Конкурирующие методологические подходы к изучению международных отношений и мировой политики?</p> <p>6. Какие уровни международной политики выделял Кеннет Уолтц?</p> <p>7. Методы анализа и прогнозирования международных отношений и мировой политики?</p> <p>8. Какое направление в теории международных отношений акцентирует свои исследования на политических и социальных последствиях глобализационных процессов?</p> <p>9. Какое понятие применительно к международным отношениям означает абсолютизацию реалистской логики суверенитета, тенденцию к захвату?</p> <p>10. Какое направление критической геополитики исследует влияние глобализации и информатизации на государственное управление и производство геополитических дискурсов?</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                                       | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.   | Тест по разделу «II<br>«Политическое измерение<br>экономических, экологических,<br>энергетических международных<br>отношений» | <p>1. Какой экономист сформулировал теорию абсолютных преимуществ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адам Смит</li> <li>- Леон Вальрас</li> <li>- Карл Маркс</li> <li>- Давид Рикардо</li> </ul> <p>2. Современные теории, концепции и формы международных экономических отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бреттон-Вудская валютная система установила золотодевизный мировой стандарт</li> <li>- Бреттон-Вудская валютная система является актуальной и современной валютной системой</li> <li>- Бреттон-Вудская валютная система определила доллар в качестве мировой резервной валюты</li> <li>- в соответствии с Бреттон-Вудской валютной системой курсы валют устанавливаются рынком</li> <li>- в результате международного разделения труда сформировались два мировых полюса экономического развития — Североамериканский и Западноевропейский</li> </ul> <p>3. Основным международно-правовым актом в области таможенного дела, регулирующим таможенные вопросы, является _____ конвенция, заключенная в 1973 г.</p> <p>4. Как называется запрещение государственной властью ввоза из страны или вывоза в эту страну товаров, золота, ценных бумаг? Ответ текстом</p> <p>5. Какие структуры составляют мировой экономический порядок? Выберите один или несколько вариантов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовая деятельность транснациональных корпораций</li> <li>- международные принципы налогообложения</li> <li>- международное разделение труда</li> <li>- мировая торговая система</li> <li>- международная валютная система</li> <li>- все перечисленные варианты</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6. Неотъемлемое право государства на предоставление ему общих условий со стороны другого государства, которые предоставляется всем остальным странам, составляет:</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип справедливого экономического сотрудничества и взаимной выгоды</li> <li>- принцип суверенитета государства над экономической деятельностью</li> <li>- принцип наибольшего благоприятствования</li> <li>- принцип экономической недискриминации</li> </ul> <p>7. В соответствии с Парижским соглашением по климату страны обязуются удерживать среднюю температуру на планете не выше. Напишите текстом</p> <p>_____</p> <p>8. В каком году было принято Парижское соглашение по климату? Ответить числом.</p> <p>9. Какая позиция по отношению к современным экологическим вопросам отмечает необходимость перехода от энергоемкой и наносящей ущерб окружающей среде индустрии к индустрии, совместимой с окружающей средой?</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радикальный традиционализм</li> <li>- ноосферная перестройка</li> <li>- экологическая модернизация</li> <li>- структурная экологизация</li> </ul> <p>10. Какая позиция по отношению к современным экологическим вопросам связывает экологическую нагрузку с социальными, политическими и экономическими аспектами мирового неравенства?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическая модернизация</li> <li>- структурная экологизация</li> <li>- ноосферная перестройка</li> <li>- радикальный традиционализм</li> </ul> <p>11. В каких современных странах реализуется программа консервирования и демонтажа существующих атомных электростанций? Выберите один или несколько вариантов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Швеция</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бельгия<sup>24</sup></li> <li>- Австрия</li> <li>- Норвегия</li> <li>- Китай</li> <li>- Франция</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. | <p>Раздел III. «Варианта мирового политического порядка в 21 веке»</p> <p>Круглый стол (дискуссии)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления в международной политике для достижения всеобщего мира через создание систем коллективной безопасности, реформирование ООН и повышения эффективности региональных международных объединений.</li> <li>2. Направление в рамках исследований безопасности (security studies) объясняет феномен вооруженных конфликтов и войн посредством выявления их причин, динамики, поведения участников, функций и последствий</li> <li>3. Направление в международной политике рассматривает глобальное управление как выстраивание баланса интересов национальных государств</li> </ol> |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания            |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-<br>балльная<br>система | Пятиба<br>лль<br>ная<br>сист<br>ема |
| Устный опрос                                                                         | Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |                             | 5                                   |
|                                                                                      | Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.                                                                       |                             | 4                                   |
|                                                                                      | Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.                                                                                              |                             | 3                                   |
|                                                                                      | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.                                                                                                                                           |                             | 2                                   |
| Доклады и сообщения                                                                  | Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.                                                                                                                                                                                             |                             | 5                                   |
|                                                                                      | Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.                                                                                                                                                                      |                             | 4                                   |
|                                                                                      | Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.                                                                                                                                                                                      |                             | 3                                   |
|                                                                                      | Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                          |                             | 2                                   |
|                                                                                      | Работа не выполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                     |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкалы оценивания        |                         |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |            |
| Индивидуальные<br>задания                                                            | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход.    |                         | 5                       |            |
|                                                                                      | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                     |                         | 4                       |            |
|                                                                                      | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                         |                         | 3                       |            |
|                                                                                      | Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                              |                         | 2                       |            |
|                                                                                      | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                         |            |
| Тест                                                                                 | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставяются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставяется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с |                         | 5                       | 85% - 100% |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 4                       | 70% - 84%  |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 3                       | 55% - 70%  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------|
|  | <p>множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100%</p> |  | 2 | 54% и менее 54% |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------|



| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Итоговое тестирование</i>   | <p>1. Какой актуальный международный договор заменил не вступившую в силу Конституцию Европейского Союза?<br/>         Выберите один правильный ответ<br/>         Маастрихтский договор<br/>         Лиссабонский договор<br/>         Ниццкий договор<br/>         Амстердамский договор</p> <p>2. Какой орган Европейского союза предоставляет кредиты и дает гарантии, способствующие финансированию проектов во всех секторах экономики Европейского союза?<br/>         Выберите один правильный ответ<br/>         Европейский социально-экономический комитет<br/>         Европейский инвестиционный банк<br/>         Европейская счетная палата<br/>         Европейский центральный банк</p> <p>3. В каком году вступил в силу Маастрихтский договор?<br/>         Выберите один правильный ответ<br/>         1979<br/>         1993<br/>         1982<br/>         1989</p> <p>4. Вопросы глобального управления и формирования международной солидарности относятся к вопросам:<br/>         Выберите один правильный ответ<br/>         глобализации<br/>         международных отношений<br/>         дипломатии<br/>         мировой политики</p> <p>5. Социальные теории, которые направлены на выявление сущности объекта при помощи философской рефлексии, Филипп Брайар называл теориями.<br/>         Введите ответ в поле внутри вопроса.</p> <p>6. Выберите верные утверждения:<br/>         Выберите один или несколько вариантов</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Европейский парламент является носителем законодательной функции среди органов Европейского союза</p> <p>Европейский парламент имеет право вынести вотум недоверия Европейской комиссии</p> <p>Европейская комиссия обеспечивает представительство Европейского союза на международной арене</p> <p>Европейский парламент избирается сроком на четыре года</p> <p>7. Европейская комиссия заключает международные договоры от имени Европейского союза</p> <p>Какой исследователь международной политики сформулировал теорию транзита власти?</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>Иммануил Валлерстайн</p> <p>Кеннет Органски</p> <p>Чарльз Киндлбергер</p> <p>Антонио Негри</p> <p>8. Какие основополагающие критерии международного лидерства выделял Джордж Модельски?</p> <p>Выберите один или несколько вариантов</p> <p>толерантность к иному</p> <p>глобальная политико-стратегическая организация</p> <p>открытое общество</p> <p>передовая экономика</p> <p>высокий уровень валового внутреннего продукта</p> <p>ответственный подход к глобальным проблемам</p> <p>все перечисленные варианты</p> <p>9. Какое понятие применительно к международным отношениям означает абсолютизацию реалистской логики суверенитета, тенденцию к захвату?</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>деконструкция</p> <p>ретерриториализация</p> <p>детерриториализация</p> <p>симуляция</p> <p>10. Укажите высший политический орган Европейского союза, который объединяет глав государств или правительств государств — членов ЕС.</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>Европейский парламент</p> <p>Европейский совет</p> <p>Европейская комиссия</p> <p>Совет Европейского союза</p> <p>11. С точки зрения Александра Вендта, в кантовском международном порядке:</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

государства воспринимают друг друга как врагов<sup>30</sup>  
 государства воспринимают друг друга как партнеров  
 государства воспринимают друг друга как конкурентов  
 государства постепенно исчезают и замещаются негосударственными акторами

12. Какие европейские государства в 1951 г. подписали Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали?  
 Выберите один или несколько вариантов  
 Великобритания  
 Франция  
 Польша  
 Португалия  
 Италия  
 ФРГ  
 Бельгия  
 Люксембург  
 Нидерланды

13. В каком государстве большинство населения являются шиитами?  
 Выберите один правильный ответ  
 Саудовская Аравия  
 Иран  
 Ирак  
 Алжир

14. Концепции «пределов роста» и «органического роста» были представлены в докладах клуба \_\_\_\_\_.  
 Введите ответ в поле внутри вопроса.

15. В странах с рыночной экономикой статистическим показателем неравномерности распределения доходов в обществе является индекс \_\_\_\_\_.  
 Введите ответ в поле внутри вопроса.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестаций<sup>31</sup> учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкалы оценивания |                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| Наименование оценочного         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100-балльная     | Пятибалльная система |
| Зачет/компьютерное тестирование | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5</p> <p>Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет балл, например, 35 баллов.</p> <p>Устанавливается следующий диапазон баллов, которые набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки:</p> <p>«2» - 54% или менее 54%</p> <p>«3» - 55% - 69%</p> <p>«4» - 70% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p> |                  | 5 85% - 100%         |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | 4 70% - 84%          |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | 3 55% - 70%          |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | 2 54% и менее 54%    |

## 5.5. Система оценивания результатов текущего<sup>32</sup> контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                   | 100-балльная система | Пятибалльная система     |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Текущий контроль:                |                      |                          |
| - устный опрос                   |                      | 2 – 5                    |
| - индивидуальные задания         |                      | 2 – 5                    |
| - тестирование                   |                      | 2 – 5                    |
| - доклады и сообщения            |                      | 2 – 5                    |
| Промежуточная аттестация (зачет) |                      | зачтено<br>не<br>зачтено |
| Итого за семестр зачёт           |                      |                          |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- анализ ситуаций (метод кейсов);
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– экран или белая доска |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– экран или белая доска |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                             |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Политология» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                | Параметры   | Технические требования                                                             |
|-----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, |

|                                                             |                                 |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет |                                 | Яндекс.Браузер 19.3                                                             |
|                                                             | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
|                                                             | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                            |
|                                                             | Микрофон                        | любой                                                                           |
|                                                             | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                           |
|                                                             | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                         |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

| № п/п                                                                  | Автор(ы)                                              | Наименование издания                       | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                                                                     | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                                                       |                                            |                                     |                             |             |                                                                                                                                                           |                                                  |
| 1.                                                                     | П. А. Цыганков                                        | Международные отношения и мировая политика | Учебник                             | Москва : Издательство Юрайт | 2025        | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558389">https://urait.ru/bcode/558389</a> (дата обращения: 01.06.2025).    | Текст электронный                                |
| 2.                                                                     | В. К. Белозёров<br>М. М. Васильева<br>А. И. Поздняков | Современные международные отношения        | Учебник                             | Москва : Издательство Юрайт | 2025        | // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560206">https://urait.ru/bcode/560206</a> (дата обращения: 01.06.2025). | Текст электронный                                |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                                                       |                                            |                                     |                             |             |                                                                                                                                                           |                                                  |



|   |                                                 |                                                                           |            |                                        |      |                                                                                                                                                        |                   |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Малашенко А.В.                                  | Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства | Монография | Москва :<br>Издатель<br>с тво<br>Юрайт | 2025 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566407">https://urait.ru/bcode/566407</a> (дата обращения: 15.05.2025). | Текст электронный |
| 2 | Алескерев, Ф.Т.                                 | Некоторые математические модели и методы в политических науках            | Монография | Москва :<br>Издательство<br>Юрайт      | 2025 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568854">https://urait.ru/bcode/568854</a> (дата обращения: 15.05.2025). | Текст электронный |
| 3 | под<br>общей<br>редакцией<br>Г. Л. Тульчинского | Политическая культура                                                     | Учебник    | — Москва :<br>Издательство<br>Юрайт    | 2025 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560099">https://urait.ru/bcode/560099</a> (дата обращения: 15.05.2025). | Текст электронный |
| 4 | Исаев, Б. А                                     | Основные проблемы общей теории революций                                  | Монография | — Москва :<br>Издательство<br>Юрайт    | 2025 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568428">https://urait.ru/bcode/568428</a> (дата обращения: 15.05.2025). | Текст электронный |

### 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)

|    |                |                                                                      |                 |                                  |      |                             |                   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|
| 1. | Бормашева Е.К. | Политическая мысль конца 20-21 веков.                                | Учебное пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»   | 2022 | Локальная сеть университета | Текст электронный |
| 2. | Бормашева Е.К. | Концепты политической культуры                                       | Учебное пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2023 | Локальная сеть университета | Текст электронный |
| 3. | Бормашева Е.К. | Россия как государство-цивилизация в системе международных отношений | Учебное пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2024 | Локальная сеть университета | Текст электронный |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                           |
| 2.   | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины «Политология» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер<br/>изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер<br/>протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                                  |                                                             |
|             |                                   |                                                                  |                                                             |
|             |                                   |                                                                  |                                                             |
|             |                                   |                                                                  |                                                             |
|             |                                   |                                                                  |                                                             |