

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 15:54:26  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| Институт | социальной инженерии                |
| Кафедра  | социологии и рекламных коммуникаций |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нейролингвистическое программирование в медиасфере

|                                                                          |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Уровень образования                                                      | бакалавриат                                     |
| Направление подготовки                                                   | 42.03.01      Реклама и связи с общественностью |
| Профиль                                                                  | Рекламные технологии в медиаиндустрии           |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной форме<br>обучения | 4 года                                          |
| Форма обучения                                                           | очная                                           |

Рабочая программа учебной дисциплины «Нейролингвистическое программирование в медиасфере» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| Доцент               | О.А. Колосова |
| Заведующий кафедрой: | А.А. Комарова |

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

– Учебная дисциплина «Нейролингвистическое программирование в медиасфере» изучается на четвертом курсе

– Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Нейролингвистическое программирование в медиасфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

– Б1.О.13 Психология;

– Б1.В.ДЭМ.ДЭ.2.3.1 Инструменты нейромаркетинга.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики: преддипломной практики и выполнении ВКР.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины являются:

– формирование представлений о месте, роли и значении нейролингвистического программирования в развитии психологической науки и практики;

– формирования навыка применения базовых принципов нейролингвистического программирования и методических подходов к решению профессиональных задач в медиасфере.

– формирования навыка применения методов психологической защиты от манипуляций при потреблении медиапродуктов.

– формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине (модулю);

Результатом обучения по учебной дисциплине/учебному модулю является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-23.Способен разрабатывать и реализовывать обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы воздействия на потребителя медиапродукта для решения конкретной задачи | ИД-ДПК-23.3 Анализ приемов для оценки психологических особенностей, алгоритмов установления и развития контакта для результативного взаимодействия | <p><b>Знает:</b> психологические детерминанты поведения потребителя медиапродукта в результате воздействия СМИ; коммуникативные стратегии и тактики НЛП в медиакommunikации</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать психологические особенности потребителя медиапродукта, алгоритмы установления и развития контакта для результативного взаимодействия с использованием техник НЛП</p> <p><b>Владеет:</b> методами диагностики психологических эффектов воздействия на потребителя медиапродукта ; методами НЛП позволяющими установить результативное взаимодействие с потребителем медиапродукта</p> |
|                                                                                                                                                                                             | ИД-ДПК-23.4 Применение методов психологической защиты от манипуляций при потреблении медиапродуктов                                                | <p><b>Знает:</b> методы психологической защиты от манипуляций при потреблении медиапродуктов</p> <p><b>Умеет:</b> провести анализ манипуляционных методов воздействия на потребителя медиапродукта; строить психотипы потребителей медиапродукта, используя методики: «Диагностика репрезентативной системы личности».</p> <p><b>Владеет:</b> техниками НЛП, защищающими от манипуляций при потреблении медиапродуктов</p>                                                                                                                                                                                      |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|                         |   |      |    |      |
|-------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения | 3 | з.е. | 96 | час. |
|-------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовый проект          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 7 семестр                     | зачет                          | 96         | 16                                | 32                        | -                         | -                            | -                                        | 48                                       | -                             |
| Всего:                        |                                | 96         | 16                                | 32                        | -                         | -                            | -                                        | 48                                       | -                             |

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируе-<br>мые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                               | Виды учебной работы |                           |                                                                |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                | Контактная работа   |                           |                                                                |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия <sup>1</sup> , час | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                              | Седьмой семестр                                                                                                                                                                |                     |                           |                                                                |                              |                             |                                                                                                                                                |
| ДПК-23.<br>ИД-ДПК-23.4                                                                                                                                       | Тема 1.1 История и истоки создания НЛП.                                                                                                                                        | 2                   | -                         | -                                                              | -                            | -                           | Формы текущего контроля:<br>Собеседование/ устный опрос,<br>Контрольная работа/ тест;<br>Аналитические практико-ориентированное задание        |
|                                                                                                                                                              | Тема 1.2 Репрезентативные системы и НЛП- коммуникации в медиасфере                                                                                                             | 2                   | -                         | -                                                              | -                            | -                           |                                                                                                                                                |
| ДПК-23.<br>ИД-ДПК-23.3                                                                                                                                       | Практическое занятие № 1.1 Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы применения техник НЛ в медиасфере.                   | -                   | 4                         | -                                                              | -                            |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                              | Тема 1.3. Основы эффективной коммуникации в НЛП, цикл коммуникации, удовлетворение потребностей в коммуникации, понятие «эффективности коммуникации» как основное понятие НЛП. | 2                   | -                         | -                                                              | -                            | -                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                              | Тема 1.4. Классификация запросов и техник НЛП по нейробиологическим уровням.                                                                                                   | 2                   | -                         | -                                                              | -                            | -                           |                                                                                                                                                |
| ДПК-23.<br>ИД-ДПК-23.4                                                                                                                                       | Тема 1.5. . Базовые техники НЛП в медиасфере                                                                                                                                   | 2                   | -                         | -                                                              | -                            | -                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 1.2. Репрезентативные системы как модели восприятия. Ключи доступа и репрезентативные системы.                                                          | -                   | 4                         | -                                                              | -                            | 6                           |                                                                                                                                                |

<sup>1</sup> Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00

| Планируемые<br>(контролируе-<br>мые) результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной работы |                           |                                                                   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;<br>формы промежуточного контроля успеваемости |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контактная работа   |                           |                                                                   |                              |                             |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/<br>индивидуальные занятия <sup>1</sup> , час | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 1.3 Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта. Понятие калибровки. Способы создания и сохранения доверия, подстройка к собеседнику. Вербальное и невербальное присоединение и ведение. Лингвистические модели обращения к глубинным структурам опыта: Мета-модель, Милтон-модель | -                   | 4                         | -                                                                 | -                            | 4                           |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 1.4 . Понятие о нейрологических уровнях (Р. Дилтс). Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням. Техника «Интеграция логических уровней» в рекламе                                                                                                                                              | -                   | 4                         | -                                                                 | -                            | 4                           |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 1.5 Демонстрация и отработка базовых техник НЛП в медиасфере, ориентированных на работу на различных нейрологических уровнях                                                                                                                                                                                       | -                   | 4                         | -                                                                 | -                            | 4                           |                                                                                                                                                   |
| ДПК-23.<br>ИД-ДПК-23.4                                                                                                                                    | Тема 1.6 Субмодальностное редактирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                   | -                         | -                                                                 | -                            | 4                           | Формы текущего контроля:                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 1.6 Субмодальнокоды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодальностного редактирования в рекламе. Превращение замешательства в понимание.                                                                  | -                   | 4                         | -                                                                 | -                            | 2                           | Собеседование/ устный опрос<br>Контрольная работа/ тест;                                                                                          |

| Планируемые<br>(контролируе-<br>мые) результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                                                  | Виды учебной работы |                           |                                                                   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;<br>формы промежуточного контроля успеваемости |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   | Контактная работа   |                           |                                                                   |                              |                             |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/<br>индивидуальные занятия <sup>1</sup> , час | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | Тема 1.7 Техника НЛП – «Якорение»                                                                                                                                                                 | 2                   | -                         | -                                                                 | -                            | 6                           |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 1.7 Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической Связи «триггер—ресурс» в рекламе | -                   | 4                         | -                                                                 | -                            | 6                           |                                                                                                                                                   |
| ДПК-23.<br>ИД-ДПК-23.3                                                                                                                                    | Тема 1.8 Модификации сценариев поведения с использованием техники НЛП                                                                                                                             | 2                   | -                         | -                                                                 | -                            | 4                           | Формы текущего контроля:                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                           | Практическое занятие № 1.8 Отработка модификации сценариев поведения с использованием техники НЛП                                                                                                 | -                   | 4                         | -                                                                 | -                            | 8                           | Собеседование/ устный опрос;<br>Контрольная работа/ тест;<br>Доклад                                                                               |
|                                                                                                                                                           | Зачет                                                                                                                                                                                             | -                   | -                         | -                                                                 | -                            |                             | Устный опрос                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | ИТОГО за весь период                                                                                                                                                                              | 16                  | 32                        | -                                                                 | -                            | 48                          |                                                                                                                                                   |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп     | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                                                     | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1 | История и истоки создания НЛП                                                                                                              | История возникновения. Основатели и основные представители НЛП: Д. Гриндер, Р., Бендлер, Р. Дилтс, Л. Камерон-Бендлер, Э. Роббинс, А. Джеймс, Рассел, Н. Хомский и др. Области применения. Перспективы развития. Базовые постулаты НЛП: карта не соответствует местности, опыт имеет свою структуру, если один человек может что-то сделать, каждый может научиться этому, разум и тело — элементы одной и той же системы, люди обладают полным, необходимым им потенциалом, невозможно не общаться и т.д. Ресурсная самодостаточность — как базовое положение НЛП Внутренние и внешние ресурсы человека. Действия при поиске ресурсов (Л. Деркс и Я. Холландер) |
| Тема 1.2 | Репрезентативные системы и НЛП- коммуникации в медиасфере                                                                                  | Репрезентативные системы как модели восприятия. Характеристика визуальной, аудиальной, кинестетической и дигитальной (дискретной) репрезентативных систем. Проявление репрезентативных систем в жизни людей Репрезентативные системы НЛП – коммуникации. Определение ведущей репрезентативной системы по «ключам доступа»: словоупотреблению, физиологическим признакам и типу паттернов движения глаз. Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем. Использование паттернов движения глаз для повышения эффективности взаимодействия с партнером. Понятие ВАК – стратегий.                                                                         |
| Тема 1.3 | Основы эффективной коммуникации в НЛП, цикл коммуникации, удовлетворение потребностей в коммуникации, понятие «эффективности коммуникации» | Лингвистическая мета-модель. Раскрутка: в сторону, вверх, вниз. Искусство речи. Работа с операциями для уточнения глобальной сути проблемы. Приемы разблокирования операций. Работа с обобщениями: утраченный референтный индекс, генерализации, не вполне конкретные глаголы. Работа с искажениями: номинализация, семантически не правильные предложения, чтение мыслей. Работа с опущениями: опущение, основанное на использовании сравнительной или превосходной степени, опущения, связанные с модальными операторами.                                                                                                                                      |
| Тема 1.4 | Классификация запросов и техник НЛП по нейробиологическим уровням.                                                                         | Краткая теория логических уровней. Заполнение логических уровней. Применение системы логических уровней в рамках психотерапии и тренинга личностного роста. Применение системы логических уровней в рекламе. Приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                              | привлечения внимания к рекламному сообщению. Прикладная мифология политической рекламы. Локальные миф-акции с позиций НЛП. Типы клиентов с позиции логических уровней. Тестинг логических уровней для создания рекламы. Типы рекламных сообщений с позиции логических уровней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 1.5. | Базовые техники НЛП в медиасфере                             | Понятие метапрограмм и возможность их изменения. Виды метапрограмм: общий - частный, активный – пассивный, позитивист – негативист, сам – другой, к чему-либо – от чего-либо, сходство – различие, либерал – консерватор, рецепт – выбор, рациональный – эмоциональный. Техника изменения метапрограмм. Диагностика «врат сортировки» партнера. Использование метапрограмм и «врат сортировки» в рекламе                                                                                                                                                                               |
| Тема 1.6. | Субмодальностное редактирование                              | Субмодальности, как качественные характеристики опыта, были открыты Ричардом Бендлером. До этого опыт рассматривался в четырех модальностях — VAKD (визуальная, аудиальная, кинестетическая, дискретная). То есть, то что мы видим, слышим, чувствуем и думаем. Субмодальности ввели дополнительные свойства — объект который мы видим, обладает целым рядом характеристик — яркость, фокус, расстояние, форма и так далее. То же самое касается других модальностей. Использование субмодальностей открыло принципиально новые возможности в работе с кодировками человеческого опыта |
| Тема 1.7  | Техника НЛП – «Якорение»                                     | Возможности привязки состояний человека к некоторым шаблонам поведения. Якорение как процесс формирования бессознательных программ поведения на основании ассоциирования стимула и реакции. Условия возникновения и виды якорей. Техника постановки ресурсных якорей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 1.8  | Модификации сценариев поведения с использованием техники НЛП | Техники замены сценария поведения. Генерация нового поведения. Отделение контекстов от поведения. Исправление сценария на основе анализа прошлых ошибок. Создание сильного себя и желаемого образа в рекламе. Выявление новых сценариев и стратегий поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- участие студентов в дискуссиях и ролевых играх;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- консультации по самостоятельному проведению тренингов и организации ролевых игр.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование<br>ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем,<br>час | включение в учебный<br>процесс                     |
|---------------------------|------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| смешанное<br>обучение     | лекции                 |               | в соответствии с<br>расписанием учебных<br>занятий |
|                           | практические занятия   |               |                                                    |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| высокий                                 | -                                                                                                   | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает современные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации с использованием технологий НЛП, современные методы применения техник НЛП в медиасфере</li> <li>– знает психологические детерминанты поведения потребителя медиапродукта в результате воздействия СМИ; коммуникативные стратегии и тактики НЛП в медиакommunikации</li> <li>– применяет современные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации технологиями НЛП;</li> <li>– анализирует и оценивает психологические особенности потребителя медиапродукта, алгоритмы установления и развития контакта для результативного взаимодействия с использованием техник НЛП</li> <li>– владеет методиками и техниками применения НЛП в медиасфере</li> <li>– способен создавать персонализированных сообщений, которые учитывают индивидуальные особенности каждого человека с использованием техник НЛП.</li> <li>– владеет методами диагностики психологических эффектов воздействия на потребителя медиапродукта ; НЛП позволяющими</li> </ul> |

|            |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |   |                                                                  | установить результативное взаимодействие с потребителем медиапродукта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| повышенный | - | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации с использованием технологий НЛП, основные методы применения техник НЛП в медиасфере</li> <li>– знает психологические детерминанты поведения потребителя медиапродукта в результате воздействия СМИ; коммуникативные стратегии и тактики НЛП в медиакоммуникации</li> <li>– применяет основные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации технологиями НЛП;</li> <li>– владеет методиками и техниками применения НЛП в медиасфере</li> <li>– воздействия на потребителя медиапродукта ; НЛП позволяющими установить результативное взаимодействие с потребителем медиапродукта</li> </ul> |
| базовый    | - | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации с использованием технологий НЛП, психологические и педагогические основы преподавательской деятельности, методики и техники преподавания НЛП в социологии.</li> <li>– применяет базовые методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации технологиями НЛП.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| низкий     | - | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать структуру и динамику конфликтов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет принципами проведения консультирования, тренингов, ролевых игр</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейролингвистическое программирование в медиасфере» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                        | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Аналитические практико-ориентированных задания | <p>Уважаемые студенты! Проведите психологическую экспертизу в рекламе на примере рекламных роликов ТВ ( не менее 3-х) и опишите по каждому из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический анализ текста: визуальные, аудиальные и кинестетические модальности;</li> <li>- особенности использования цветовой гаммы в рекламе</li> <li>- выделите самый важный аспект, который привлекает внимание в рекламе.</li> </ul> <p>Особенности цветовой психологической экспертизы визуального и аудиального текста и концепции построения рекламного ролика с точки зрения цветового воздействия;</p> |
| 2    | Собеседование/ устный опрос                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репрезентативные системы как модели восприятия. Проявление репрезентативных систем в жизни людей</li> <li>2. Основные слова и языковые шаблоны репрезентативных систем, ВАК-стратегии.</li> <li>3. Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          | 4. Использование паттернов движения глаз в процессе взаимодействия с партнером.<br>5. Суггестивная лингвистика. Голос как средство наведения транса. Система голосового анализа.<br>6. Темп и ритм как средство психологического воздействия (в рамках НЛП).<br>7. Лингвистическая суггестивная модель М. Эриксона.<br>8. Вербальный рефрейминг.<br>9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.<br>10. Модели достижения целей в НЛП. |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 3    | Доклад                   | 1. История создания и научные корни нейролингвистического программирования.<br>2. Карты и фильтры. Виды фильтров.<br>3. Базовые положения (пресуппозиции) НЛП.<br>4. Понятие и виды репрезентативных систем. Предикаты в рекламных текстах.<br>5. Общая характеристика субмодальностей.<br>6. Техники изменения субмодальностей.<br>7. Структуры Милтон-модели.<br>8. Возможности практического применения Милтон-модели в медиасфере.   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 4    | Контрольная работа /тест | Вопрос №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Применение Милтон-модели подразумевает следующие фазы:                                                                                                                                                                                                                 |  |
|      |                          | Варианты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следование за опытом человека и введение его в состояние транса</li> <li>• Устранение сознательного разума</li> <li>• Использование суггестивной лингвистики.</li> <li>• Доступ к ресурсам бессознательного разума</li> </ul> |  |
|      |                          | Вопрос №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Укажите основные фильтры коммуникационной модели НЛП:                                                                                                                                                                                                                  |  |
|      |                          | Варианты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удаление</li> <li>• Искривление</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |  |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приближение</li> <li>• Обобщение</li> <li>• Рассеивание</li> <li>• Концентрирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      |                         | Вопрос №3               | В деловой обстановке вы можете использовать в качестве якоря:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|      |                         | Варианты                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово или выражения, редко используемые вами в разговоре, произнесенные с особой интонацией.</li> <li>• Прикосновение.</li> <li>• Определенное место в помещении, в котором вы можете расположиться, чтобы заякорить особую информацию или реакцию.</li> <li>• Поза или движение, которые вы редко используете в ходе обсуждения.</li> <li>• Запах.</li> </ul> |
|      |                         | Вопрос №4               | Укажите техники эриксоновского гипноза в НЛП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|      |                         | Варианты                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трюизм</li> <li>• Иллюзия выбора</li> <li>• Иллюзия противоположностей</li> <li>• Предположения</li> <li>• Команда, скрытая в вопросе</li> <li>• Частичный выбор</li> <li>- Иллюзия выбора противоположностей</li> </ul>                                                                                                                                       |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |                                                                |  |
|------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Полный выбор</li> </ul> |  |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Собеседование/<br>устный опрос                                                       | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                         | -                       | 5                       |
|                                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | -                       | 4                       |
|                                                                                      | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                       | -                       | 3                       |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                       | 3                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.                                                                                                                                                                                                |                         |                         |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. Не получены ответы по базовым вопросам. Не принимал участия в собеседовании. | -                       | 2                       |
| Доклад                                                                               | Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                       | 5                       |
|                                                                                      | Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                       | 4                       |
|                                                                                      | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                       | 3                       |
|                                                                                      | Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                       | 2                       |
|                                                                                      | Доклад не подготовлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                       |                         |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                       | 2                       |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                       | 2                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкалы оценивания        |                         |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                 |
|                                                                                      | Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                 |
| Аналитические<br>практико-<br>ориентированных<br>заданий                             | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.                                                                                                                                                                 | -                       | 5                       |                 |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                                                                                                                                                                                   | -                       | 4                       |                 |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».                                                                                                                                                        | -                       | 3                       |                 |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                       | 2                       |                 |
| Контрольная работа                                                                   | За выполнение каждого контрольного задания испытуемому выставляются баллы по порядковой шкале (за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, -, три балла. Три балла выставляются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа).<br>Правила оценки всей контрольной работы:<br>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 20 баллов.<br>«2» - равно или менее 40% | -                       | 5                       | 85% - 100%      |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                       | 4                       | 65% - 84%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                       | 3                       | 41% - 64%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                       | 2                       | 40% и менее 40% |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                    | Шкалы оценивания        |                         |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
|                                                                                      |                                                        | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |               |
|                                                                                      | «3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% | -                       | 5                       | 85% -<br>100% |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации     | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет -<br>в устной форме по вопросам | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НЛП, базовые постулаты и история возникновения.</li> <li>2. Понятие метапрограмм. Метапрограммное интервью. Возможности применения.</li> <li>3. Методология НЛП. Лингвистическая мета-модель</li> <li>4. Специальная психотехнология искусства речи: раскрутка «вверх», «вниз», « в сторону».</li> <li>5. Мета моделирование. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с обобщениями.</li> <li>6. Мета моделирование. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с искажениями.</li> <li>7. Мета моделирование. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с опущениями.</li> <li>8. Индивидуальные модели мышления.</li> <li>9. Репрезентативные системы как модели восприятия. Проявление репрезентативных систем в жизни людей.</li> <li>10. Основные слова и языковые шаблоны репрезентативных систем, ВАК –стратегии.</li> <li>11. Особенности проведения переговоров с партнерами, у которых ведущая репрезентативная система – кинестетическая.</li> <li>12. Особенности проведения переговоров с партнерами, у которых ведущая репрезентативная система – аудиальная.</li> </ol> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>13. Особенности проведения переговоров с партнерами, у которых ведущая репрезентативная система – визуальная</p> <p>14. Особенности проведения переговоров с партнерами, у которых ведущая репрезентативная система – дискретная (дигитальная).</p> <p>15. Кинестетические особенности общения (жесты, позы, мимика). Подстройка под позу и движения партнера.</p> <p>16. Подстройка под дыхание, темп, тембр голоса.</p> <p>17. Базовые техники НЛП. Краткая теория логических уровней</p> <p>18. Логические уровни и их применение в рамках создания команды</p> <p>19. Логические уровни и их применение в рекламе и для написания текстов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Зачет -<br>компьютерное тестирование | Вопрос №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Якорение – это:</b>                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                      | Варианты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результат наших воспоминаний и прежнего опыта</li> <li>• Процесс, посредством которого любой элемент переживания может воссоздавать всю совокупность переживаний.</li> <li>• Некое действие</li> </ul> |  |
|                                      | Вопрос №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Технология НЛП возникла в 1970-х годах и стала плодом сотрудничества:</b>                                                                                                                                                                    |  |
|                                      | Варианты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д.Гриндер</li> <li>• Ф. Перлз</li> <li>• Р. Дилтс</li> <li>• Р. Бендлер</li> <li>• М. Эрикссон</li> </ul>                                                                                              |  |
|                                      | Вопрос №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Процесс общения профессионального коммуникатора можно разделить на следующие этапы:</b>                                                                                                                                                      |  |

|  |           |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Варианты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Калибровка</li> <li>• Заключение</li> <li>• Подстройка</li> <li>• Диагностика</li> <li>• Ведение</li> <li>• Уточнение</li> </ul>                   |  |
|  | Вопрос №4 | <b>Трансформационная грамматика исходит из предположения, что у человека присутствуют языковые структуры:</b>                                                                               |  |
|  | Варианты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поверхностная</li> <li>• Внутренняя</li> <li>• Осознаваемая</li> <li>• Промежуточная</li> <li>• Глубокая/Глубинная</li> <li>• Срединная</li> </ul> |  |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                      | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет:<br>устный опрос         | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | -                    | зачтено              |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкалы оценивания     |                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100-балльная система | Пятибалльная система          |
|                                  | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                    | не зачтено                    |
| Зачет:<br>тестирование           | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.<br>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.<br>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.<br>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.<br>Правила оценки всего теста:<br>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.<br>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо | -                    | зачтено<br>85% - 100%         |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                    | зачтено<br>65% - 84%          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | зачтено<br>41% - 64%          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                    | не зачтено<br>40% и менее 40% |

| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Шкалы оценивания</b>     |                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Наименование оценочного средства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>100-балльная система</b> | <b>Пятибалльная система</b> |
|                                         | <p>набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.<br/> Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.<br/> «2» - равно или менее 40%<br/> «3» - 41% - 64%<br/> «4» - 65% - 84%<br/> «5» - 85% - 100%</p> |                             |                             |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                   | 100-балльная система | Пятибалльная система                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль:                                | -                    |                                                               |
| - контрольная работа                             | -                    | 2 – 5                                                         |
| - домашняя работа (доклад)                       | -                    | 2 – 5                                                         |
| - собеседование/ устный опрос                    | -                    | 2 – 5                                                         |
| - аналитические практико-ориентированных заданий | -                    | 2 – 5                                                         |
| Промежуточная аттестация (традиционная форма)    | -                    | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |
| <b>Итого за семестр (зачёт)</b>                  | -                    | зачтено<br>не зачтено                                         |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--------------------------------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

5.6. Примерные темы курсовой работы:

- не предусмотрена

5.7. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

- не предусмотрена

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;

- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i>                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа 6202                                                                                                               | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                                  | Автор(ы)          | Наименование издания                                                             | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                                                     | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                   |                                                                                  |                                     |                             |             |                                                                                                                                           |                                                  |
| 1                                                                      | Литвина, Т. В.    | Дизайн новых медиа                                                               | учебник                             | Москва : Издательство Юрайт | 2025        | <a href="https://urait.ru/viewer/dizayn-novyh-media-563912#page/1">https://urait.ru/viewer/dizayn-novyh-media-563912#page/1</a>           | -                                                |
| 2                                                                      | Ерофеева, И. В.   | Психология медиатекста                                                           | учебник                             | Москва : Издательство Юрайт | 2025        | <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-mediateksta-562468#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-mediateksta-562468#page/1</a> |                                                  |
| 3                                                                      | Андреас, С.       | Сердце разума. Практическое использование методов НЛП : практическое руководство | учебно-методическое пособие         | - Москва : Корвет           | 2020        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=366525#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=366525#bib</a>                         |                                                  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                   |                                                                                  |                                     |                             |             |                                                                                                                                           |                                                  |
| 1                                                                      | Вирен, Г.         | Современные медиа: приемы информационных войн                                    | учебное пособие                     | Москва : Аспект Пресс.      | 2018        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=343649#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=343649#bib</a>                         | -                                                |
| 2                                                                      | Галаганова, С. Г. | Медиапсихология и манипуляция сознанием                                          | учебно-методическое пособие         | Москва : Издательство МГТУ  | 2019        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=449636#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=449636#bib</a>                         | -                                                |

|   |                                                                                                                                               |                                                               |       |                |      |                                                                                                                                                         |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | Бендлер, Р. Из лягушек - в принцы. Нейро-лингвистическое программирование / Бендлер Р., Гриндер Д., - 3-е изд., (эл.) - М.:ИОИ, Корвет, 2018. | Из лягушек - в принцы. Нейро-лингвистическое программирование | Текст | М.:ИОИ, Корвет | 2018 | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=336032&amp;from_similar=1#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=336032&amp;from_similar=1#bib</a> | - |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

**10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)**

|   |                             |                                                      |                             |                                            |      |     |    |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|------|-----|----|
| 1 | Баймешова С.П., Мореева Е.В | Подготовка и защита выпускных квалификационных работ | Учебно-методическое пособие | Москва<br>ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2025 | ИСИ | 10 |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|------|-----|----|

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                        |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>                                      |

|    | Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>       |
| 2. | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |
| 3. | <a href="http://www.garant">http://www.garant</a>               |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                                                                                                | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; | № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); |
| 2.   | Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level                      | лицензия № 44892219 от 08.12.2008                                                    |
| 3.   | Adobe Reader                                                                                                           | (свободно распространяемое).                                                         |
| 4.   | Google Chrome                                                                                                          | (свободно распространяемое).                                                         |
| 5.   | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017                                  |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ п/п</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                   |                                                              |                                                         |
|              |                                   |                                                              |                                                         |
|              |                                   |                                                              |                                                         |
|              |                                   |                                                              |                                                         |