

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2025 18:51:23
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности
_____ С.Г.Дембицкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Колледж ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России

от «09» декабря 2016 г. № 1547 (ред. от 03.07.2024)

Квалификация – Программист
Уровень подготовки – базовый
Форма подготовки – очная

Москва 2025

Программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 09.02.07 Информационные системы и программирование и на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация разработчик рабочей программы: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина».

Подразделение: Колледж РГУ им. А.Н. Косыгина.

Разработчик: Овечкина А.К., преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	32
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «История» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Объем образовательной программы дисциплины, в т.ч.	60	76	110
Основное содержание, в т.ч.	58	66	124
теоретическое обучение	32	30	62
практические занятия	8	20	28
Самостоятельная работа	18	16	34
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Семестр 1			
Основное содержание			
Раздел 1. Введение. Методологические основы изучения курса «История». Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		19	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Методологические основы изучения курса «История». Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Основное содержание. Теоретическое занятие 1. <u>История в системе наук.</u> Сущность, формы, функции исторического знания. Объект и предмет исторической науки. Методология исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Историография. Исторические источники. Исторический процесс: понятие, основа, объект, субъект, результат. Роль народных масс в истории. Роль личности в истории. Периодизация истории. Счет лет в истории. <u>Новейшая история как этап развития человечества.</u> Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с исторической картой.	2	
	Тема. 1.2.		ОК 02

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Древний Восток.	Теоретическое занятие 2. <u>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</u> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. <u>Основные теории развития цивилизации.</u> Признаки цивилизации. Многообразие классификаций цивилизаций. Происхождение государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Формы государства. Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Общая характеристика развития древневосточных государств. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Законы Хаммурапи. Государства Восточного Средиземноморья. Сирия и Финикия. Палестина – Израильско-Иудейское царство. Древняя Индия. Возникновение буддизма. Социальная структура индийского общества: варны и касты. Древний Китай. Конфуцианство и даосизм. К.Ясперс и понятие «осевого времени». «Осевое время» - духовный переворот в сфере человеческих ценностей. Культура Древнего Египта, государств Месопотамии, Древней Индии и Древнего Китая. Практическое занятие 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	5 2	ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Античность.	Основное содержание Теоретическое занятие 3. <u>Причины и этапы Гражданской войны в России.</u> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <u>Понятие «Античность».</u> Древний Восток и Античность: сравнительная характеристика. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Спарта и Афины: сравнительная характеристика. Греко-персидские войны. Пелопонесская война. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Древний Рим. Периодизация истории Древнего Рима. Общественное устройство, политическая и военная организация. Экономическое развитие римского государства. Цивилизация и варварство. Падение Рима. Культурная жизнь римлян.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 3.	2	

	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. 1. Древняя Греция: общая характеристика. 2. Спарта и Афины.		
Раздел 2. Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.		22	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Европа в Средние века.	Основное содержание Теоретическое занятие 4. <u>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</u> <u>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.</u> Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. <u>Понятие «Средневековье».</u> Общая характеристика европейского Средневековья. Раннее Средневековье. Становление феодальных отношений. Система вассалитета. Классическое Средневековье. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе XI-XIV вв. Мировоззрение и уклад жизни. Первые сословно-представительные органы. Формирование земельного рынка. Города и городское население. Первые университеты. Специфика национального развития. Великие географические открытия. Последствия Великих географических открытий. Реформация и Контрреформация.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
Тема 2.2.	Основное содержание.		

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Европа в новое время.	Теоретическое занятие 5. <u>Индустриализация в СССР.</u> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. <u>Особенности развития капитализма в Европе.</u> Характерные черты модернизации в странах Латин-ской Америки. Индустриализация как экономическая основа модернизации. Индустриальная революция. Политический аспект модернизации: буржуазная демократизация государственной и общественной жизни. Изменение социальной структуры общества: от сословий к классам, расширение политических и гражданских прав и свобод. *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Ведущие страны мира в первой половине XX века.	Основное содержание Теоретическое занятие 5. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа.	3	

	Практическое занятие 5. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие 6. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.		

	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение Практическое занятие 6. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание Теоретическое занятие 7. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	3	
	Практическое занятие 7.	2	

	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.		
Раздел 3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	13	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Теоретическое занятие 8. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	4	
--	---	---	--

	Практическое занятие 8. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Теоретическое занятие 9. Основное содержание. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
	Практическое занятие 9. Работа с исторической картой.	1	

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание Теоретическое занятие 10. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практическое занятие 10. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 3.4.	Основное содержание		

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Теоретическое занятие 11. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 11. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	1	
Промежуточная аттестация (другие формы контроля)		4	
Всего		60	
Семестр 2			
Основное содержание			
Раздел 4. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		76	

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала Теоретическое занятие 12. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение	6	ОК 1., ОК 2, ОК 3
---	--	---	----------------------

	"Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
--	---	--	--

	Практическое занятие 12. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	5	ОК 1., ОК 2, ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с историческими источниками. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	5	ОК 1., ОК 2, ОК 3
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала Теоретическое занятие 13. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Самостоятельная работа обучающихся 2. Работа с историческими источниками. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.	5	
Тема 4.3. СССР в середине 1950- х – первой половине 1960- х гг.	Теоретическое занятие 14. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Работа с историческими источниками. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	4	
	Основное содержание Теоретическое занятие 15. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Самостоятельная работа обучающихся 4. Работа с историческими источниками. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 5. Работа с историческими источниками. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	5	

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание Теоретическое занятие 16. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной	4	

	экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практическое занятие 12. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	5	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		21	
	Содержание учебного материала Теоретическое занятие 17. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практическое занятие 13. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	3	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Основное содержание Теоретическое занятие 18. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 14. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».		

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание Теоретическое занятие 19. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций	4	
---	--	----------	--

	России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). События февраля 2022 г. Экономические последствия событий февраля 2022 г. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
--	---	--	--

	Практическое занятие 15. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		124	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Теоретические занятия Аудитории №12 05, 12 07, 12 10. Посадочных мест 115, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью; меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	ул. Малая Калужская, д.1
2.	Практические занятия Аудитория № 15 16. Посадочных мест 29, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью; меловая доска.	ул. Малая Калужская, д.1
3.	Промежуточная аттестация Практические занятия Аудитория № 15 16. Посадочных мест 29, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью; меловая доска.	ул. Малая Калужская, д.1
4.	Самостоятельная работа Аудитория № 1154 читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. Посадочных мест 70 Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих мест для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.	ул. Малая Калужская, д.1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п / п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Основы российской государственности	История	Учебник	РИОР	2024	https://znanium.com/catalog/document?id=437177	-
2	Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы	История	Учебно-методическая литература	БАКО	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=391405	-
3	История. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций	История	Учебник	ООО «Русское слово-учебник»	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=435650	-
4	История. История России. 1914 г. — начало XXI в. : учебник для 10 —11 классов	История	Учебник	ООО «Русское слово-учебник»	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=435652	-

	общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. Учебник: В 2 частях. Часть 2: Базовый и углублённый уровни						
--	--	--	--	--	--	--	--

Дополнительная литература, в том числе электронные издания

1	Поляк Г.Б.	Всемирная история	Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=341571	-
2	Под науч. ред. Г.В. Драча	История мировых цивилизаций	Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=429126	-
3	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	История России	Учебник	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=135305	-

Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)

1	Благовещенский А.В., Нечаева Т.Ю.	История мировых цивилизаций.	Методические указания	М.: РГУ им.А.Н.Косыгина	2016	Локальная сеть университета	5 экз Каф.21
2	Михеев В.В.	История	Методические указания	М.: РИО МГУДТ	2013	http://znanium.com/catalog/product/464944 Локальная сеть университета	5 экз Каф.10
3	Мокшина И.С.	История	Методические указания	М.: РГУ им.А.Н.Косыгина	2016	-	5 экз

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	Текущая аттестация в форме: Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, коллоквиумов, письменного тестирования, а также в процессе подготовки докладов и сообщений обучающимися.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.	Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	Текущая аттестация в форме: Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, коллоквиумов, письменного тестирования, контрольных работ, а также в процессе подготовки докладов и сообщений обучающимися. Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированный зачет (2 семестр)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Текущая аттестация в форме: Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, коллоквиумов, письменного тестирования, контрольных работ, а также в процессе подготовки докладов и сообщений обучающимися.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированный зачет (2 семестр).

Разработчики рабочей программы:

Разработчик

Овечкина А.К

Рабочая программа согласована:

Директор колледжа

Понамарева М.А.

Начальник

управления образовательных программ и проектов

Никитаева Е.Б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности
_____ С.Г.Дембицкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Колледж ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России
от «09» декабря 2016 г. № 1547 (ред. от 03.07.2024)

Квалификация – Программист
Уровень подготовки – базовый
Форма подготовки – очная

Москва, 2025

1. Общие сведения

Учебная дисциплина «История» изучается в первом и во втором семестрах. Форма промежуточной аттестации: другой формы работы, экзамен.

2. Цели и задачи оценочных средств, область применения

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины «История» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемым результатам обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения универсальных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине «История России» включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине «История России»;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (предмета) ОУП.09 История может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУП.09 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

35. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

4.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку
временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	исторических событий	понимания прочитанного текста

У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
Знать:		
31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
32. Периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)
33.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
34. Историческую обусловленность современных общественных процессов	- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX -	-подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой

ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	начало XXI века; - Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и личностям;	
35.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;
		-выполнение творческой

5.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (предмету) ОУДп. 03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

- 1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
- 2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3.Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- 1.Знания всего изученного программного материала.
- 2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3.Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- 1.Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
- 2.Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- 1.Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
- 2.Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3.Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование:

Оценка	Критерии: правильно выполненные задания
5 «отлично»	86%-100%
4 «хорошо»	76%-85%
3 «удовлетворительно»	61%-75%
2 «неудовлетворительно»	Менее 61%

6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. «Жизнь и деятельность Николая II»
2. Альтернативы развития России в 1917 г.
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
5. Российское общество в условиях войны
6. Революция 1917 г..
7. Иностранная интервенция.
8. Гражданская война и национальный вопрос.
9. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
10. Послевоенное устройство мира
11. Наш край в 1920–1930-е гг.
12. Образование СССР.
13. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
14. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
15. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
16. Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.
17. СССР в 1939 – 1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
18. Битва под Москвой.
19. Трудное лето 1941 г.
20. Блокада Ленинграда
21. Партизанское движение.
22. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
23. Преступления фашистов в Советском Союзе.
24. Освобождение (1944 – 1945 гг.)
25. Моя семья в годы войны
26. Жизнь во время войны
27. Послевоенные репрессии в СССР
28. Историческое место XX съезда КПСС и современность
29. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
30. Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
31. Исторические последствия перестройки 1985-1991 годов
32. М. С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
33. СССР: триумф и распад
34. Афганская война в оценках ее участников и историков
35. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
36. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
37. Наш край на рубеже XX – XXI вв.
38. Мое восприятие эпохи...
39. Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
40. Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
41. Россия в 90-е годы

- 42. Олимпийские игры в Сочи
- 43. Новая система международных отношений
- 44. Культура современной России.
- 45. Глобальные проблемы современности

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Контролируемые компетенции: ОК 02,05,06,07,09

6.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1.

46. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
47. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века
48. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
49. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
50. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
51. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
52. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
53. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.
54. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
55. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
56. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
57. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
58. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
59. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?

Раздел 2.

1. С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
2. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
3. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
4. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
5. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
6. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
7. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
8. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
9. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
10. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
11. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
12. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
13. Предпосылки образования СССР?
14. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
15. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
16. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
17. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
18. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?

19. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
20. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
21. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
22. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
23. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
24. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
25. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

Раздел 3.

1. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
2. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
3. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
4. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
5. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
6. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
7. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
8. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
9. Как вы думаете, почему во время войны изменилось отношения власти к Русской Православной Церкви?
10. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
11. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
12. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
13. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
14. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
15. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
16. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
17. Какова цена великой Победы?
18. Назовите главные итоги Второй мировой войны
19. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

Раздел 4.

1. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны

2. Причины «холодной войны», итоги, последствия
3. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.
4. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
5. Послевоенные репрессии, причины, последствия
6. Историческое значение 20 съезда КПСС
7. Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева
8. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
9. Анализ политики Л.И. Брежнева
10. Причины застоя в экономике страны, последствия
11. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 гг.
12. Итоги военного соперничества СССР и США
13. Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
14. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
15. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
16. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия.
17. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
18. Распад СССР: причины, итоги, последствия
19. Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период
20. Содержание понятия «информационное общество», «Глобализация», основные ее проявления в мире.
21. События осени 1993 года
22. Дайте оценку Конституции РФ
23. Суть чеченской проблемы. Тенденции и противоречия развития РФ
24. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах Содержание понятия дефолта, его последствия
25. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти
26. Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России
27. Основные международные организации, их значение в современном мире
28. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
29. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации
30. РФ и глобальные вызовы современности

Раздел 5.

1. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
2. Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011 2012 годах. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
3. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?
4. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
5. Какую роль играют книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
6. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.

7. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле?
8. В чем проявляется опасность мирового терроризма?
9. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?
10. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

6.3 Тестовые задания

Тест по теме «Россия на рубеже XIX– XX вв»

Инструкция: внимательно прочитайте задания.

Разрешено попыток: 1

Ограничение по времени: 10 мин.

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX – XX века?

- 1) городских обывателей
- 2) мещан
- 3) сельских обывателей
- 4) дворян

Вопрос № 2. На рубеже XIX – XX века сложились новые индустриальные районы

- 1) на Дальнем Востоке и Урале
- 2) в Донбассе и на Кавказе
- 3) в Средней Азии и в Крыму
- 4) в Туркестане и Сахалине

Вопрос № 3. Второй по численности народ Российской империи на рубеже XIX – XX века

- 1) поляки
- 2) белорусы
- 3) украинцы
- 4) евреи

Вопрос № 4. Что было основной причиной увеличения численности Российской империи на рубеже XIX – XX века

- 1) иммиграция
- 2) низкая смертность
- 3) высокая рождаемость
- 4) повышение уровня медицинского обслуживания

Вопрос № 5. Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России?

- 1) буддизм
- 2) мусульманство
- 3) иудаизм
- 4) конфуцианство

Вопрос № 6. Мирвой экономический кризис затронул Россию в

- 1) 1897 – 1900 гг.
- 2) 1899 – 1903 гг.
- 3) 1909 – 1913 гг.
- 4) 1911 – 1915

Вопрос № 7. Что из названного характеризует развитие аграрного сектора экономики российской экономики на рубеже веков?

- 1) социальное расслоение крестьянства
- 2) увеличение производительности помещичьих хозяйств
- 3) экономическое укрепление мелкопоместного дворянства
- 4) расширение общинного землевладения за счет помещичьего

Вопрос № 8. Россия занимала первое место в мире по

- 1) темпам урбанизации
- 2) производству продукции на душу населения
- 3) концентрации производства
- 4) количеству фермеров

Вопрос № 9. Основное место в экспорте из России сельскохозяйственной продукции

принадлежало

- 1) зерну
- 2) картофелю
- 3) льну
- 4) мясо-молочным продуктам

Вопрос № 10. Что из названного характеризует экономическую политику российского правительства на рубеже XIX – XX веков

- 1) стремление ограничить помещичье землевладение
- 2) протекционизм по отношению к средней и мелкой буржуазии
- 3) отмена штрафов на предприятии
- 4) усиление государственного контроля за развитием экономики

Ответы:

1 – 3

2 – 1

3 – 3

4 – 3

5 – 2

6 – 2

7 – 1

8 – 3

9 – 1

10 – 4

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Тестирование по теме «Первая Мировая война» в ЭИОС

Инструкция: внимательно прочитайте задания.

Разрешено попыток: 2

Ограничение по времени: 15 мин.

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- 1) Гаврила Принцип
- 2) Григорий Распутин
- 3) Жозеф Жоффри
- 4) Фердинанд Фохт

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- 1) План Шлиффена
- 2) План Барбаросса
- 3) Галицкая операция
- 4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

- 1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
- 3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Ответы

- 1 – 2
- 2 – 1
- 3 – 1
- 4 – 1
- 5 – 2

Критерии оценки:

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тест по теме «Индустриализация и коллективизация в СССР» в

Вопрос № 1. Что из названного является целью индустриализации?

- + 1) развитие тяжелой промышленности
- 2) расширение сферы услуг
- 3) поднятие сельского хозяйства
- 4) развитие легкой промышленности

Вопрос № 2. Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется

- 1) отходничеством
- 2) секуляризацией
- + 3) раскулачиванием
- 4) осереднячиванием

Вопрос № 3. Курс на индустриализацию страны был провозглашен

- 1) в 1921 г.
- + 2) в 1925 г.
- 3) в 1928 г.
- 4) в 1934 г.

Вопрос № 4. Что из названного является одним из последствий коллективизации?

- 1) увеличение товарности сельского хозяйства
- + 2) голод
- 3) введение самоуправления на селе
- 4) возрождение общинных порядков

Вопрос № 5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого

> статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» > 1930 г.

> начало стахановского движения > 1935 г.

> утверждение первого пятилетнего плана > 1928 г.

> > 1937 г.

Вопрос № 6. «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги». К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?

- 1) военного коммунизма
- 2) индустриализации
- + 3) коллективизации
- 4) нэпа

Вопрос № 7. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» обозначила провозглашение курса на

- 1) осуществление «культурной революции»
- 2) индустриализацию
- 3) подготовку мировой революции
- + 4) коллективизацию крестьянских хозяйств

Вопрос № 8. Что из названного относится к событиям (достижениям) первой пятилетки?

- 1) строительство Московского метрополитена
- + 2) возведение Днепрогэса
- 3) введение материальных стимулов к труду
- 4) строительство «Запорожстали»

Вопрос № 9. Какие меры борьбы из перечисленных относятся к процессу раскулачивания крестьянства?

- 1) введение черты оседлости для кулаков
- 2) перераспределение личной собственности между крестьянами на основе уравнительности
- + 3) переселение зажиточных крестьян в отдаленные местности СССР
- 4) поощрение отходничества

Вопрос № 10. В каком году коллективизация была объявлена завершённой

- 1) в 1929 г.
- 2) в 1935 г.
- + 3) в 1937 г.
- 4) в 1940 г.

Вопрос № 11. Что из названного является целью проведения коллективизации?

- + 1) обеспечить перекачивание средств из деревни в город на нужды индустриализации
- 2) увеличить объемы поставок промышленных товаров на село
- 3) способствовать более интенсивному развитию сельского хозяйства
- 4) реализовать Декрет о земле

Вопрос № 12. Когда был принят Закон об охране социалистической собственности (в народе «закон о трёх колосках»)

- 1) 1929 г.
- 2) 1930 г.
- + 3) 1932 г.
- 4) 1937 г.

Вопрос № 13. Процесс интенсивного развития промышленности называется

- 1) экспансией
- + 2) индустриализацией
- 3) кооперацией
- 4) монополизацией

Вопрос № 14. Движение ударников, пытающихся увеличить производительность труда, получило название по имени

- + 1) А. Стаханова
- 2) П. Ангелиной
- 3) А. Бусыгина
- 4) М. Мазая

Вопрос № 15. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1) провозглашение курса «сплошной» коллективизации > 1929 г.
- 2) отмена карточной системы > 1935 г.
- 3) завершение второй пятилетки коллективизации > 1937 г.

Контролируемые компетенции: ОК 02,05,06,07,09

Критерии оценки:

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов – 15

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	13 - 15
4 (хорошо)	76 - 85	11 - 12
3 (удовлетворительно)	61 - 75	9 - 10
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0 - 8

7. Практические работы

Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема

1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Практическое занятие №1 Партии и движения в Российской империи в начале XX века. Работа с программными документами.

Цель: ознакомить обучающихся с программами политических партий в России конца 19-начала 20 вв.

Задание: работа с документами.

Контрольные вопросы:

1. Причины складывания двух военно – политических блоков Антанты и Тройственного союза
2. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.
3. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?

Тема 1.3. Основные события Первой мировой войны Практическое

занятие №2 Первая мировая война.

Цель: сформировать представление о геополитических, территориальных изменениях в России и мире после Первой мировой войны.

Задание: работа с контурной картой

Контрольные вопросы:

1. Причины Первой мировой войны
2. Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора (не менее пяти пунктов)
3. Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?

Тема 1.4.2 Великая российская революция 1917 г.

Практическое занятие №3 Временное правительство и программа его деятельности. Цель: ознакомиться с программой деятельности Временного правительства, выяснить причины невыполнения программных требований временной властью.

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

- 1 Назовите политические причины Февральской революции (не менее 2 причин)
2. Причины прихода к власти большевиков
3. Последствия Корниловского мятежа

Тема 1.4.4 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон

Учредительного собрания.

Практическое занятие №4 Первые революционные преобразования большевиков.

Цель: изучить первые декреты большевиков, выяснить причины успеха большевиков у населения через призму содержания декретных требований

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Назовите декреты, постановления советской власти
2. Укажите их основные задачи
3. Перечислите условия Брестского мира.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 5. Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период Первой мировой войны и послевоенное время

Задание: подготовка сообщений

Контрольные вопросы:

1. С какими сложностями сталкивалась Оренбургская губерния в развитии железнодорожной отрасли в указанный период
2. Какое влияние оказала Первая мировая война на железнодорожную отрасль Оренбургской губернии
3. Определите значение строительства железной дороги Оренбург-Орск

Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)

Тема 2.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Практическое занятие №6 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Цель: выяснить причины широкого распространения фашизма в первой трети 20 века.

Задание: работа с документами, биографическими данными лидеров фашизма **Контрольные вопросы:**

1. Цель Антикоминтерновского пакта
2. Причины поражения гражданской войны в Испании
3. Укажите отличительные черты германского нацизма от итальянского фашизма

Тема 2.5.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Утверждение «культа личности» Сталина.

Практическое занятие №7 Культ личности Сталина.

Цель: сформировать представление о сущности культа личности на примере главы СССР – Сталина И.В.

Задание: Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, лозунги, литературные произведения, отражающие процесс формирования культа.

Контрольные вопросы:

1. Причины формирования культа личности Сталина
2. Каковы последствия сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее трех пунктов)
3. Последствия индустриализации (укажите не менее 3 ответов)

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие №8. Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период индустриализации

Задание: подготовка сообщений

Контрольные вопросы:

1. Назовите особенности развития железнодорожной отрасли в 1920 -30 гг. на территории региона
2. Что мешало восстановлению движения по Ташкентской железной дороге в 1920-е гг.
3. В чем заключались успехи железнодорожной отрасли Оренбуржья за годы второй пятилетки (1933-1937)гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй Мировой войны

Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.

Цель: изучить планы немецкого командования, причины начала Второй Мировой войны и ВОВ, рассмотреть территориальные изменения в СССР в начале Великой Отечественной войны

Задание: работа с источниками, картой

Контрольные вопросы:

1. Раскройте причины Второй мировой войны

2. Причины поражения Красной Армии в начальный период ВОВ

3. Определите историческое значение Московской битвы

Тема 3.4. Блокада Ленинграда

Практическое занятие №10 Календарь блокады

Цель: рассказать о героической стойкости народа блокадного Ленинграда.

Задание: работа с историческими документами, с документальными видео

Контрольные вопросы:

1. Как называлась военная операция по окончательному снятию блокады Ленинграда
2. Кто был командующим Ленинградским фронтом
3. Какой период блокады был самым тяжелым для населения

Тема 3.7. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Практическое занятие №11 Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок».

Коллаборационизм. Концентрационные лагеря.

Цель: рассмотреть сущность оккупационного режима Германии и Японии во время Второй мировой войны, сформировать представление о коллаборационизме, рассказать о концлагерях.

Задание: работа с документальными видео

Контрольные вопросы:

1. Назовите три составляющих, из которых состоял «Новый порядок»
2. Как назывался план насильственной «германизации» захваченных гитлеровской Германией территорий
3. Почему немцы в 1942 г. приступили к формированию военных частей из коллаборационистов?

Тема 3.9. Культурное пространство войны

Практическое занятие №12 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.

Цель: сформировать представление о роли СССР во Второй мировой войны, значении и цене Победы.

Задание: работа с документами, документальными видео, фотоматериалами

Контрольные вопросы:

1. Причины вступления СССР в войну с Японией
2. Цель Берлинской операции.
3. Определите итоги Великой Отечественной войны

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 13. Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона). Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.

Цель: Определить историческое значение железнодорожной отрасли в годы Великой Отечественной войны

Задание: работа с документами, обзор исторической литературы, подготовка докладов

Контрольные вопросы:

1. Определите роль Южно – Уральской железнодорожной отрасли в организации эвакуационных перевозок в годы ВОВ
2. Назовите основные направления деятельности железнодорожников Южного Урала (г. Чкалов) в годы Великой Отечественной войны.
3. В чем заключались особенности перевода работы железнодорожного транспорта г. Чкалов на военные рельсы

Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. Соревнование социальных систем

Тема 4.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Практическое занятие №14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.

Цель: рассмотреть географические изменения в результате Второй мировой войны, изучить сущность

биполярного мира середины 20 века через призму принятых правительствами документов.

Задание: работа с контурной картой, работа с источниками

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте наиболее важные социально-экономические и политические процессы послевоенного устройства в мире
2. В ходе каких конференций было предпринято послевоенное устройство Европы?
3. Что представляла собой биполярная система международных отношений, сложившаяся после окончания Второй мировой войны

Тема 4.3.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.

Практическое занятие №15 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

Освоение целинных земель.

Цель: изучить общественно-политическое развитие СССР в правление Н.С.Хрущева, рассмотреть ход освоения целинных и залежных земель на примере Оренбургской области

Задание: работа с историческими источниками, с документальным видео

Контрольные вопросы:

1. Основная цель освоения целины
2. По чьей инициативе была принята Программа освоения в СССР целинных и залежных земель
3. С какими трудностями столкнулись в начале освоения целинных земель в Оренбургской области

Тема 4.3.2.2. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.

Практическое занятие №16 Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.

Цель: ознакомиться с духовной жизнью советского общества послевоенного периода

Задание: работа с источниками

Контрольные вопросы:

1. Кто был победителем на международном музыкальном конкурсе имени Чайковского в 1958 г
2. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам
3. Назовите характерные черты культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.:

Тема 4.3.3.3. Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы XX в.

Практическое занятие №17 Политика «разрядки». Афганская война.

Цель: изучить основные направления внешней политики СССР в 1960-1980-е гг, рассказать о Афганской войне.

Задание: Задание: работа с историческими источниками, с документальным видео

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины политики разрядки?
2. Событие, приведшее к ухудшению отношений между СССР и Западом и окончанию политики разрядки
3. Генерал, руководивший выводом советских войск из Афганистана

Тема 4.4.1 Политика «перестройки» (1985 – 1991)

Практическое занятие №18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».

Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Цель: рассмотреть правление Горбачева М.С. через изменения в общественной и политической жизни посредством политики Перестройки (ускорения, гласности, нового политического мышления)

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Что стало итогом внешнеполитической деятельности СССР в 1985-1991 гг.
2. Основная цель политики «перестройки»
3. Назовите последствия политики «перестройки»

Тема 4.4.2 Распад СССР

Практическое занятие №19 Распад СССР.

Цель: рассмотреть процесс распада СССР и геополитические изменения в стране, выяснить причины распада СССР.

Задание: работа с документами, с документальными видео

Контрольные вопросы:

1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР
2. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР
3. Что произошло в результате распада СССР

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №20. Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта после Великой Отечественной войны

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные направления восстановления отечественного железнодорожного транспорта в первые послевоенные годы
2. С чем была связана коренная реструктуризация железнодорожного транспорта, начавшаяся в 50-е гг. XX в.
3. Раскройте причины кризисных явлений на железнодорожной отрасли Оренбуржья в 90-е гг. XX вв.

Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.). Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1.1. Россия: курс реформ Политический кризис в России 1993г.

Практическое занятие №21 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Цель: познакомить обучающихся изменениями в повседневной жизни жителей России в 90-е гг XX века

Задание: работа с документами, фото -, аудио-, видеофрагментами, воспоминаниями родственников

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х годах
2. Какой фильм получил «Оскар» в 1999 году
3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации

Тема 5.1.2. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.

Практическое занятие №22 Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Цель: выяснить суть, ход и результат Чеченских конфликтов

Задание: подготовка сообщений

Контрольные вопросы:

1. Название мирного соглашения, завершившее первую Чеченскую войну
2. Какие принципы легли в его основу
3. Кто был министром обороны РФ во время чеченского конфликта

Тема 5.2.1. Российская Федерация в начале XXI в. Развития мировой культуры во второй половине XX в.

Практическое занятие №23 Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта в 1992-2022 гг. на территории региона.

Задание: подготовка сообщений

Контрольные вопросы:

1. С какими кризисными явлениями столкнулся жд транспорт России в условиях переходного периода?

2. Когда было создано Министерство путей сообщения Российской Федерации

3. Назовите основные позиции Долгосрочной программы развития РЖД до 2030 г.

Контролируемые компетенции: ОК 02,05,06,07,09

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

8.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Раздел 1.

1. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
2. Охарактеризуйте сущность крестьянского вопроса в России в начале 20 века.
3. Приведите примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода
4. Какие противоречия существовали в мире начала 20 века? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
5. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
6. Как менялось настроение в России по мере затягивания войны?
7. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
8. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?

Раздел 2.

9. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
10. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны
11. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
12. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
13. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
14. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему.
15. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
16. Сущность НЭПа, итоги
17. Причины коллективизации, ее последствия
18. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
19. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
20. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Дайте оценку этим событиям.
21. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
22. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
23. Какова роль официальной идеологии в воспитании «нового человека»?

Раздел 3.

24. Военно-экономические возможности СССР накануне фашистского нападения
25. В чем состояла суть Тройственного пакта
26. Блокада Ленинграда
27. Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии
28. Историческое значение битвы под Москвой
29. Планы фашистской оккупации на Востоке
30. Поражение советских войск весной и летом 1942
31. Трагическое лето 1941 г.
32. Складывание антигитлеровской коалиции
33. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
34. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.

35. Фашистский оккупационный режим
36. Наступательные операции Красной Армии 1944, их историческое значение
37. Битва за Днепр. Освобождение Киева.
38. Значение открытия второго фронта в войне
39. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
40. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
41. Какова цена великой Победы?
42. Назовите главные итоги Второй мировой войны
43. Какие принципы были положены в основу ООН?

Раздел 4.

44. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
45. Причины «холодной войны», итоги, последствия
46. Карибского кризис: причины, итоги, значение
47. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
48. Послевоенные репрессии, причины, последствия
49. Историческое значение 20 съезда КПСС
50. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
51. Эпоха Л.И. Брежнева
52. Реформы 1960-х годов, их результаты.
53. Причины застоя в экономике страны, последствия
54. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы
55. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980-е гг.
56. Итоги военного соперничества СССР и США
57. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
58. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
59. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия
60. Понятие «ускорение» в политике Горбачева. Причины, итоги
61. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
62. Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х годов.
63. Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
64. Распад СССР: причины, итоги, последствия
65. Содержание понятия «информационное общество»
66. «Глобализация», основные ее проявления в мире.
67. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
68. Дайте оценку Конституции РФ
69. Военно – политический кризис в Чеченской Республике
70. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах
71. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века
72. Основные международные организации, их значение в современном мире
73. Роль России, США, и других государств мира в становлении нового мирового порядка
74. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе

Раздел 5.

75. Политико-конституционный кризис 1993 г.
77. Результаты политического развития страны в 1990-е гг.
78. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. 79. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е гг.
80. Проблема мирового терроризма
82. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?