Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:26:11
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии
Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг командообразования

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01. Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения	4 года 6 месяцев
Форма обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Тренинг командообразования основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель А.С. Некрасова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Тренинг командообразования» изучается в 7 семестре.
Курсовая работа–не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Тренинг командообразования является факультативной дисциплиной.
Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
- Психология личности
- Коммуникативный тренинг
- Конфликтология
- Психология девиантного поведения
- Основы самопознания и саморазвития
- Общая психология
- Профессиональная этика

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
- Производственная практика
- Технологии психокоррекционной работы
- Методы психологической помощи
- Социально-психологическое консультирование
- Основы социально-психологического тренинга

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Тренинг командообразования являются:
- формирование и определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, востребованных в профессиональной деятельности, навыков научно-практического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- анализ своей коммуникативной компетентности, определение задач профессионального саморазвития;
- овладение коммуникативными умениями для проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по *дисциплине***
УК-3; Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1. Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	- Включается в командную работу - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; -Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по *дисциплине*
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.4 Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	-Разрабатывает сценарии и программы психологических занятий и тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, содействие социальной адаптации -Предлагает методы, которые направлены на личностное развитие клиентов -Проектирует содержание и использует стандартные процедуры развития творческого потенциала и креативности для проведения занятий, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации. - Проводит коррекционно-развивающие занятия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	*2*	**з.е.**	*64*	**час.**

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(*очно-заочная форма обучения*)*

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	**форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная аудиторная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**		
			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	***курсовая работа / курсовой проект***	**самостоятельная работа обучающегося, час**	**промежуточная аттестация, час**
7 семестр	зачет	64	16	16				32	
Всего:		64	16	16				32	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	*Лабораторные работы / индивидуальные, час*	Практическая подготовка, час		
	7 семестр						
УК-3; ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 УК-6 ИД-УК-6.4	**Раздел I. Коммуникативный процесс**	х	х	х	х		индивидуальное задание эссе.
	Тема 1.1 Понятие команды, типы команд	2				2	
	Практическое занятие № 1.1 Знакомство. Разбор основных понятий. Формирование подсистемы профессионально важных качеств психолога. Написание эссе. Диагностика межличностных отношений.		1				
	Тема 1.2. Особенности личности как фактор выбора профессии.	2				2	
	Практическое занятие № 1.2. Обсуждение стадий процесса профессионального самоопределения. Тренинг «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии»		1				
	Раздел II. Составляющие процесса командообразования						устный опрос письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2.1 Социально-психологическая структура команды	2				2	
	Практическое занятие № 2.1. Социальная группа, ее структура. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура.		1				
	Тема 2.2. Социально-коммуникативная компетентность личности.	2				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	*Лабораторные работы / индивидуальные, час*	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.2. Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) Н. П. Фетискина, В. В. Козлова и Г. М. Мануйлова. Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций. Выполнение кейсов, обсуждение проблемных вопросов.		1				
	Тема 2.3. Ролевая структура команд.	2				2	
	Практическое занятие № 2.3. Распределение ролей в команде. Подготовка командных лидеров. Выполнение кейсов, обсуждение проблемных вопросов		1				
	Тема 2.4. Стрессоустойчивость личности при групповой коммуникации	2				2	
	Практическое занятие № 2.4 Особенности профессионального стресса Диагностика стрессоустойчивости. Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций. Выполнение кейсов, обсуждение проблемных вопросов		1				
	Тема 2.5.Методы психологического влияния и техника саморегуляции	4				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	*Лабораторные работы / индивидуальные, час*	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.5. Диагностика «Стиль саморегуляции поведения». Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций. Разбор на практике техник саморегуляции. Выполнение кейсов, обсуждение проблемных вопросов		1				
	Тема 2.6. Формирование эффективных команд. Компетенции и навыки. –					4	
	Практическое занятие 2.6. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Стадии развития коллектива. Тренинг на командообразование.		1				
	Раздел III. Тренинговые занятия по формированию и развитию профессионально важных качеств психолога						Формы текущего контроля по разделу III. индивидуальное задание / письменное оформление отчетной работы устный опрос
	Тема 3.1. Общеметодологические вопросы организации психологического тренинга					4	
	Практическое занятие № 3.1. Психотехнологии и техники используемые в тренинге. Описать этапы организации тренинга.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	*Лабораторные работы / индивидуальные, час*	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.2. Формирование и развитие эмпатии					4	
	Практическое занятие 3.2. Упражнения на развитие эмпатии: « Твои эмоции», «Передача чувства», «Зеркало», « Понимание», «Поддержка», «Эмпатическое слушание». Проектирование и проведения тренинга.		2				
	Тема 3.3. Формирование и развитие навыка эмоциональной устойчивости.					4	
	Практическое занятие 3.3. Упражнения на развитие социального и эмоционального интеллекта: «Концентрация внимания», «Реакции», «Какой я», «Презентация». Проектирование и проведения тренинга.		2				
	Раздел IV . Проблемы управления коллективом						индивидуальное задание / письменное оформление отчетной работы
	Тема 4.1 Понятие, формы, методы, процесс развивающего занятия						
	Практическое занятие № 4.1. Разработка плана развивающего занятия. Подбор методик, упражнений на основе беседы и выбранной проблемной темы.		2				
	Зачет	x	x	x	x	x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	*Лабораторные работы / индивидуальные, час*	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО за седьмой семестр	16	16			32	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	**Коммуникативный процесс**	
Тема 1.1.	Понятие команды, типы команд	Знакомство. Разбор основных понятий. Формирование подсистемы профессионально важных качеств психолога. Написание эссе. Диагностика межличностных отношений.
Тема 1.2	Особенности личности как фактор выбора профессии.	Обсуждение стадий процесса профессионального самоопределения. Тренинг «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии»
Раздел II	**Составляющие процесса командообразования**	
Тема 2.1.	Социально-психологическая структура команды	Социальная группа, ее структура. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав. Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций.
Тема 2.2	Социально-коммуникативная компетентность личности.	Понятие «социально коммуникативная компетентность». Задачи и средства. Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) Н. П. Фетискина, В. В. Козлова и Г. М. Мануйлова. Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций. Выполнение кейсов, обсуждение проблемных вопросов.
Тема 2.3	Ролевая структура команд	Распределение ролей в команде. Подготовка командных лидеров. Выполнение кейсов, обсуждение проблемных вопросов.
Тема 2.4	Стрессоустойчивость личности при групповой коммуникации	Особенности профессионального стресса Диагностика стрессоустойчивости. Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций. Выполнение кейсов, обсуждение проблемных вопросов.
Тема 2.5	Методы психологического влияния и техника саморегуляции	Диагностика «Стиль саморегуляции поведения». Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций. Разбор на практике техник саморегуляции. Выполнение кейсов, обсуждение проблемных вопросов
Тема 2.6.	Формирование эффективных команд. Компетенции и навыки.	Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей). Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала. Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций. Выполнение кейсов, обсуждение проблемных вопросов. Тренинг на командообразование.
Раздел III.	**Тренинговые занятия по формированию и развитию профессионально важных качеств психолога**	

Тема 3.1	Общеметодологические вопросы организации психологического тренинга	Психотехнологии и техники используемые в тренинге. Описать этапы организации тренинга.
Тема 3.2.	Формирование и развитие эмпатии	Понятие «эмпатия». Основные формы. Упражнения на развитие эмпатии: « Твои эмоции», «Передача чувства», «Зеркало», « Понимание», «Поддержка», «Эмпатическое слушание». Проектирование и проведения тренинга.
Тема 3.3.	Формирование и развитие навыка эмоциональной устойчивости.	Понятия, управление эмоциями. Упражнения на развитие социального и эмоционального интеллекта: «Концентрация внимания» , «Реакции», «Какой я», «Презентация». Проектирование и проведения тренинга.
Раздел IV	**Проблемы управления коллективом**	
Тема 4.1	Понятие, формы, методы, процесс коррекционно-развивающей работы	Разработка плана коррекционно-развивающего занятия. Подбор методик, упражнений на основе беседы и выбранной проблемной темы.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	**Коммуникативный процесс**			
Тема 1.1	Понятие команды, типы команд	Подготовить эссе: «Значимые профессиональные качества психолога»	Эссе	***2***
Тема 1.2	Особенности личности как фактор выбора профессии.	Проанализировать видео – ролик проведения тренинга, описать положительные и отрицательные моменты. Ответить на вопросы по ролику.	Индивидуальное задание	***2***
Раздел II	**Составляющие процесса командообразования**			
Тема 2.1.	Социально-психологическая структура команды	Диагностика социального и эмоционального интеллекта. Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций.	Индивидуальное задание	***2***
Тема 2.2.	Социально-коммуникативная компетентность личности.	Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) Н. П. Фетискина, В. В. Козлова и Г. М. Мануйлова. Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций.	Индивидуальное задание	***2***
Тема 2.3	Ролевая структура команд	Подготовка командных лидеров. Выполнение кейсов, обсуждение проблемных вопросов.	Индивидуальное задание	***2***
Тема 2.4	Стрессоустойчивость личности при групповой коммуникации	Диагностика стрессоустойчивости. Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций	Индивидуальное задание	***2***
Тема 2.5	Методы психологического влияния и техника саморегуляции	Диагностика «Стиль саморегуляции поведения». Оформление работы в виде протокола исследования. Разработка рекомендаций.	Индивидуальное задание	***4***
Тема 2.6	Формирование эффективных команд.	Описать стадии развития коллектива. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы	Контроль выполнения заданий в	***4***

	Компетенции и навыки.	оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.	процессе текущей аттестации	
Раздел Ш.	**Тренинговые занятия по формированию и развитию профессионально важных качеств психолога**			
Тема 3.1	Общеметодологические вопросы организации психологического тренинга	Описать этапы организации тренинга.	Устный опрос	***4***
Тема 3.2.	Формирование и развитие эмпатии	Проектирование и проведения тренинга.	Индивидуальное задание	***4***
Тема 3.3.	Формирование и развитие навыка эмоциональной устойчивости.	Проектирование и проведения тренинга.	Устный опрос	***4***

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	**использование ЭО и ДОТ**	**объем, час**	**включение в учебный процесс**
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	16	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	**общепрофессиональной(-ых) компетенций**	**профессиональной(-ых) компетенции(-й)**
			УК-3; ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 УК-6 ИД-УК-6.4		
высокий	*85 – 100*	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся − Включается в командную работу − Определяет свою роль в команде при участии в тренинге − Выполняет порученную роль − Учитывает интересы и особенности поведения других членов команды при участии в тренинге	.	
повышенный	*65 – 84*	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся − Включается в командную работу − Определяет свою роль в команде при участии в тренинге		

			– Выполняет порученную роль		
базовый	*41 – 64*	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся - Включается в командную работу - Выполняет порученную роль		
низкий	*0 – 40*	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, – не рефлексирует свой профессиональный опыт и не считает необходимым работать под супервизией.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-3; ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 УК-6 ИД-УК-6.4	Устный опрос	Вопросы: 1. Социальная группа, ее структура. Малая группа 2. Распределение ролей в команде 3. Параметры образования команды. 4. Формирование и развитие навыков командной работы
	Эссе	Тема эссе: «Значимые профессиональные качества психолога», «Составляющие процесса командообразования»
УК-3; ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.3	Индивидуальные задания ко 2 разделу.	Наименование индивидуальных заданий:. Командная работа при разных типах управления Коммуникация в команде в условиях кризиса в организации Проектирование тренинга по принятию решений в команде Проектирование тренинга на стрессоустойчивость Проектирование тренинга на развитие эмпатии Проектирование тренинга коррекции неконструктивного поведения членов команды. Проектирование тренинга по укреплению доверительных отношений в команде Проектирование тренинга по разрешению внутрикомандных конфликтов в условиях кризиса в организации

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашняя работа: индивидуальное задание	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	15 - 20 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	10 - 15 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	5 - 10 баллов	3
	Работа не выполнена.	0 баллов	2
Эссе	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.	15 - 20 баллов	5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная	10 - 15 баллов	4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.	5 - 10 баллов	3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе.	0 баллов	2
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его	8-10 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях..	4-7 баллов	4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	1 - 3 баллов	3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы	0 баллов	2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: устный опрос	1. Понятие “социально-психологический тренинг”; его сходства и отличия от других видов групповой работы. 2. История возникновения тренинговых групп. 3. Виды тренингов: варианты классификации. 4. Основные виды тренингов в зависимости от психотерапевтических школ. 5. Основные виды тренингов в зависимости от целей работы. 6. Основные методы работы в тренинге. 7. Групповая дискуссия как метод групповой работы. 8. Ролевая игра как метод групповой работы. 9. Основные принципы формирования тренинговой группы. 10. Типы поведения участников в группе. Групповые роли. 11. Формирование структуры группы. 12. Понятие групповой динамики применительно к тренинговой группе. 13. Механизмы групповой динамики и их действие в тренинговой группе. 14. Фазы развития группы, их особенности (различные подходы). 15. Подготовка к началу тренинговой группы. 16. Типы тренинговых упражнений и требования к ним. 17. Начало новой тренинговой группы. 18. Групповые нормы и правила, их влияние на группу. 19. Способы разогрева группы. 20. Конфликт и его использование в работе с группой. 21. Рефлексия, обратная связь и другие элементы групповой работы. 22. Причины и профилактика психологических травм в процессе тренинга. 23. Причины распада пролонгированной группы. 24. Уровни завершения тренинга. 25. Проблема выхода из тренинга. 26. Вопрос по кейсу 27. Практические задания по оценке сформированности профессиональных знаний, умений и навыков психологов

	28. Основы проведения коррекционно-развивающих занятий.

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
Наименование оценочного средства		**100-балльная система**	**Пятибалльная система**
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		зачтено/не зачтено
- коллоквиум		зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		зачтено/не зачтено
- -индивидуальное задание		зачтено/не зачтено
- доклад		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (участие в ролевых играх)		зачтено не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
		зачтено
		не зачтено

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

– технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к.2	

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитории для проведения занятий лекционного типа 6318	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук; - проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Н.С. Ефимова	Психология общения. Практикум по психологии	Учебное пособие	Издательский Дом "ФОРУМ"	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=435405	100
2	А.Б. Невеев	Тренинг в организации	Учебное пособие	М.:НИЦ ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=444608	44
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Под общ. ред. А.Л. Свенцицкого	Социальная психология общения	Монография	ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=444390	5
2	В.А.Чикер	Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг	Учебное пособие	СПб:СПбГУ	2019	http://znanium.com/catalog/product/999828	
3	Винарчик, Е. А	Формирование и развитие профессионально важных качеств психологов	Учебное пособие	Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых	2019	https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/7970/1/01854.pdf	

1	Калинина Н.В., Медведева Г.И	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8	2018	ЭОИС	

11 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.3 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.4 Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры