

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:09:54  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра лингвистики и иностранных языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практика Английской Речи

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Ведение телевизионных программ
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика английской речи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель Е.Ю. Мишина

Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практика английской речи» изучается в пятом семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

пятый семестр - зачет с оценкой

### 1.2. Место учебной дисциплины «Практика английской речи» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практика английской речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс учебной дисциплины «Практика английской речи» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы дисциплины Иностранный язык.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Практика английской речи» являются:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем образовательном уровне, овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства;</li> <li>– адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия;</li> <li>– использует основные лексико-грамматические средства в различных ситуациях общения;</li> <li>– демонстрирует умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке;</li> <li>– умеет применять на практике устную</li> </ul>
	ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	составление резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	и письменную деловую коммуникацию; – владеет методикой составления писем на государственном языке, сопроводительного письма и резюме на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств. – понимает содержание различного типа текстов на иностранном языке; – пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; – умеет использовать информационные источники для осуществления переводов; – осуществляет перевод различного типа профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.
	ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке	
	ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Практика английской речи» по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	96	час.
-------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по видам занятий.

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
5 семестр	Зачет с оценкой	96	16	50				46	
Всего:		96	16	50				42	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	<b>Раздел I. Иностранный язык для общих целей</b>	16	x	x	x	46	
	<b>Тема 1. Человек и его здоровье</b>					x	
	Лекция 1	2				x	
	Практическое занятие 1.1 Диагностика и лечение Поход к врачу		2			x	
	Практическое занятие 1.2 Здоровый образ жизни		1			x	
	Практическое занятие 1.3 Здоровоохранение в США, Канаде, Великобритании и России		1			x	
	<b>Тема 2. Спорт</b>					x	
	Лекция 2	2				x	
	Практическое занятие 2.1 Популярные виды спорта в США, Великобритании и России		1			x	
	2.2 Мой любимый вид спорта		1			x	
	2.3 Выдающиеся спортсмены		1			x	
	<b>Тема 3. Свободное время. Способы проведения</b>					x	
	Лекция 3	2				x	
	Практическое занятие 3.1 Посещение театров и кинотеатров и музеев. Покупка билетов		1			x	
	Практическое занятие 3.2 Прием гостей. Традиции разных стран		1			x	
	Практическое занятие 3.3 Чтение книг, журналов и газет. Просмотр телевизионных передач		1			x	
	<b>Тема 4. Музыка</b>					x	
	Лекция 4	2				x	
	Практическое занятие 4.1 Великие музыканты мира. Классическая музыка, опера и балет		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 4.2. Музыка англоязычных исполнителей		2			x	
	Практическое занятие 4.3 Мои любимые исполнители		2			x	
	<b>Тема 5. Покупки</b>					x	
	Лекция 5	2				x	
	Практическое занятие 5.1 Торговые центры в моем городе		2				
	Практическое занятие 5.2 Покупка продовольственных и непродовольственных товаров		2			x	
	<b>Тема 6. Окружающая среда</b>					x	
	Лекция 6	2				x	
	Практическое занятие 6.1 Экология. Проблемы и их решения		2			x	
	Практическое занятие 6.2 Мусороперерабатывающие заводы. Сортировка мусора.		1			x	
	Практическое занятие 6.3 Проблема загрязнения мирового океана		1			x	
	<b>Тема 7. Художественная литература</b>					x	
	Лекция 7	2				x	
	Практическое занятие 7.1 Российская и зарубежная литература		2			x	
	Практическое занятие 7.2 Мой любимый писатель		2			x	
	Практическое занятие 7.3 Зачем нужно читать. Современная художественная литература		2			x	
	<b>Тема 8. Коммуникация</b>					x	
	Лекция 8	2				x	
	Практическое занятие 8.1 Как грамотно вести диалог		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 8.2 Как выразить согласие и несогласие		1			х	
	Практическое задание 8.3 Как дать совет		1				
	Зачет с оценкой	х	х	х	х	х	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>16</b>	<b>34</b>			<b>42</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	
Тема 1	Человек и его здоровье	Строение тела человека. Поход ко врачу. Диагностика и лечение. Здоровый образ жизни. Здравоохранение в различных странах мира. Модальные глаголы. Семантизация лексики с помощью перевода. Диалоги-расспросы с употреблением лексического материала по теме. Словообразовательные модели. Чтение и перевод фрагментов текста.
Тема 2	Спорт	Популярные виды спорта в США, Великобритании и России. Выдающиеся спортсмены. Любимый вид спорта. Тематические лексические единицы. Диалоги. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста. Пассив, функции пассива. Монологическое высказывание-рассуждение в рамках темы. Перевод фрагментов текста.
Тема 3	Свободное время. Способы проведения	Посещение театров, кинотеатров и музеев. Покупка билетов. Чтение книг, журналов, газет. Просмотр телепередач. Идем в гости, выбираем подарок. Принимаем гостей, традиции разных стран. Причастие 1. Ознакомительное чтение. Составление тезисов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Основные правила написания письма (приглашения).
Тема 4	Музыка	Великие музыканты мира. Классическая музыка, опера и балет. Музыка англоязычных исполнителей. Любимые исполнители. Причастие 2. Тематические лексические единицы. Синтаксические особенности разговорной речи. Мини-диалоги. Изучающее чтение. Аудирование без опоры на текст.
Тема 5	Покупки	Покупка продовольственных и непродовольственных товаров. Торговые центры в моем городе. Лексические единицы по теме. Беседа по теме.
Тема 6	Окружающая среда	Современные проблемы окружающего мира. Проблемы экологии и их решения. Мусоропереработка и сортировка отходов. Проблемы загрязнения мирового океана. Монологическое высказывание с опорой на заданные тезисы. Условно-придаточные предложения 2 типа. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Тематические лексические единицы. Краткое сообщение по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Неопределенные местоимения. Основные правила составления письма-жалобы.
Тема 7	Художественная литература	Знаменитые Российские писатели. Зарубежная литература. Любимый писатель. Зачем нужно читать. Современная проза. Аудирование по теме. Условно-придаточные предложения 3 типа. Образование и употребление прошедшего времени. Монологическая речь. Прилагательное и наречие. Изучающее чтение. Устная речь: презентация.
Тема 8	Коммуникация	Как дать совет. Как грамотно вести диалог. Как выразить согласие и несогласие с собеседником. Ситуативные беседы Ознакомительное чтение. Диалогическая речь.

	Аудирование.
--	--------------

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>			
Тема 1	Человек и его здоровье	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление диалогов по теме. Изучение лексического материала по теме. Изучение основных словообразовательных моделей.	Дискуссия 2, Тест 1	5
Тема 2	Спорт	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям.	Дискуссия 2, Тест 1	5
Тема 3	Свободное время. Способы проведения	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление тезисов. Изучение правил оформления и покупки билетов.	Дискуссия 3, Тест 2, Письмо 1	5
Тема 4	Музыка	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Составление мини-диалогов.	Дискуссия 3, Тест 2, Проект 1	5



		Изучающее чтение. Подготовка к защите проекта.		
Тема 5	Покупки	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка к беседе по теме.	Дискуссия 3 Опрос 2, Тест 2 Презентация 1	5
Тема 6	Окружающая среда	Подготовка монологических высказываний с опорой на заданные тезисы. Изучение степеней сравнения прилагательных. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Изучение лексических единиц по теме. Подготовка краткого сообщения по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Изучение условно-придаточных предложений.	Опрос 4, Тест 3, Дискуссия 5	5
Тема 7	Художественная литература	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Изучение различий употребления прилагательных и наречий. Подготовка к защите презентации проекта.	Опрос 4 Тест 6, Дискуссия 6, Презентация 2 Проект 2	5
Тема 8	Коммуникация	Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Поиск новой терминологии по теме в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка ролевых игр.	Тест 5, Опрос 5, Дискуссия 7,	7

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальной(-ых) компетенции(-й)
			<i>ПК-2</i> <i>ИД-ПК-2.1</i> <i>ИД-ПК-2.2</i> <i>ИД-ПК-2.3</i>
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи;</li> <li>– умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения;</li> <li>– демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности;</li> <li>– способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– владеет презентационными технологиями;</li> <li>– показывает системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные нормы произношения; грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов; базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила делового этикета;</li> <li>– умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо); презентационными технологиями.</li> </ul> <p>Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает элементарные грамматические конструкции, характерные для общественно-политических текстов; базовую общенаучную терминологию.</li> <li>– умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами;</li> <li>– делает небольшие сообщения;</li> <li>– владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета.</li> </ul> <p>Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания материала,</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя.</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Практика английской речи» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Проект «Великие писатели»	<p>Проект «великие писатели» на английском языке.</p> <p>Темы для выполнения проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские писатели, известные на весь мир.</li> <li>2. Изучаем историю по художественным произведениям.</li> <li>3. Шекспир – миф или реальность?</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>4.Теодор Драйзер, Джек Лондон и Марк Твен – великие представители американской культуры..</p> <p>5.Моя любимая книга.</p>
	Тест №1 по темам 1,2,3	<p>Вариант 1</p> <p>Переведите текст и передайте его краткое содержание.</p> <p>What do you know about disease?</p> <p>Just what a disease? Disease is a change from the condition of good health. In disease, the normal structure or function of the body is harmed or weakened. Disease is often called sickness or illness.</p> <p>A disease may last a brief time or a long time. It may be mild or severe. Some diseases such as the common cold may go away after a few days without any treatment. Other diseases require medical treatment to cure them. Still other diseases may require a lifetime of medical supervision to manage them.</p> <p>Favorable standards of living help promote health. Also the body itself has defenses against disease. But now and then the defenses give way and illness occurs. Disease germs may break through the defenses. Parts of the body may begin to function poorly. Tissues in the body may grow in uncontrolled ways. Something may go wrong with certain chemical reactions in the body.</p>
	Дискуссия по темам 1,2	<p>1.Что для вас значит здоровый образ жизни.</p> <p>2.необходимость регулярного обследования.</p> <p>3.Спорт – вред или польза.</p> <p>4. Мировые рекорды.</p> <p>5.Проблема употребления допингов.</p>
	Дискуссия по теме 4	<p>1.Музыка в нашей жизни.</p> <p>2.Жанры музыки.</p> <p>3.Устарела ли классическая музыка.</p> <p>4. Где лучше слушать музыку.</p> <p>5. Будет ли современная музыка актуальна через 20 лет.</p>
	Устный опрос по теме 5	<p>1.Какие покупки вы совершаете?</p> <p>2. Как часто вы покупаете бытовую технику?</p> <p>3.Какие торговые центры есть в вашем городе?</p> <p>4. Опишите ваш обычный поход в магазин.</p> <p>5. Распродажи и скидки – миф или реальность.</p>
	Тест №2 по темам 4-6	Переведите предложения из актива в пассив.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>1. A lot of countries export wine from France and Germany.</p> <p>2. They collect the rubbish once a week.</p> <p>3. They're counting the money at the moment.</p> <p>4. They're designing some new houses.</p> <p>5. We have already built the new house.</p> <p>6. The teacher asked us to read the text.</p> <p>7. He will send the parcel.</p> <p>Переведите предложения на русский язык</p>
	Презентации (темы 1-6)	<p>1. В каком доме я хочу жить.</p> <p>2. Правила здорового образа жизни.</p> <p>3. Великие спортсмены мира.</p> <p>4. Мой любимый музей.</p> <p>5. Музыка в моей жизни.</p>
	Проект «Здоровый образ жизни»	<p>1. Правильное питание.</p> <p>2. Спорт и физические нагрузки.</p> <p>3. Борьба со стрессом.</p> <p>4. Правильный распорядок дня.</p> <p>5. Вред фастфуда.</p>
	Тест №3 по темам 7,8	<p>Вариант 1.</p> <p>Заполните пропуски в тексте;</p> <p>Know Your Rights</p> <p>Complaining about faulty goods or .... service is never easy. Most people dislike making a fuss. However, when you are shopping, it is important to know your ..... The following extract is taken from a leaflet produced by the British "Office of Fair Trading", and it gives advice to .....</p> <p>Your rights when buying .....</p> <p>When you buy something from a shop, you are making a contract. This ..... means that it's up to the shop – not the manufacturer – to deal with your complaints if the goods are not satisfactory. What do we mean with satisfactory?</p> <p>The goods must not be ..... or damaged and must work properly.</p> <p>The goods must be as described – whether on the pack or by the salesman.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>The goods should be fit for their purpose. This means the purpose for which most people buy those ..... goods.</p> <p>Вариант 2 Заполните пропуски в тексте; There are four golden rules:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examine the ..... you buy at once. If they are faulty, tell the seller quickly.</li> <li>2. Keep any ..... you are given. If you have to return something, the receipt will help to prove where and when you bought it.</li> <li>3. Don't be afraid to ..... You are not asking a favour to have faulty goods put right. The law is on your side.</li> <li>4. Be persistent (but not aggressive). If your complaint is justified, it is somebody's ..... to put things right.</li> </ol> <p>Remember: you can't complain about defects that were pointed out to you, or that you could reasonably have been expected to notice. Stop using the item as soon as you ..... a fault. You are not entitled to compensation if you simply change your mind about wanting the goods.</p>
	Дискуссия по теме 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как влияет окружающая среда на здоровье человека.</li> <li>2. Готовы ли вы сортировать мусор.</li> <li>3. Одноразовая посуда – вред или польза.</li> <li>4. От чего вы готовы отказаться для улучшения экологии в вашем городе.</li> <li>5. Машина или велосипед?</li> </ol>
	Дискуссия по теме 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность художественной литературы в наши дни</li> <li>2. Литература разных стран.</li> <li>3. Ваш любимый жанр.</li> <li>4. Зачем нам читать.</li> <li>5. Книги бумажные и электронные.</li> </ol>
	Устный опрос по теме 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите основные экологические проблемы.</li> <li>2. Какие способы борьбы с загрязнениями наиболее действенны?</li> <li>3. Какие организации, помогающие улучшить экологию, вы знаете?</li> <li>4. Какое загрязнение наиболее опасно для человека?</li> <li>5. Как осуществить раздельный сбор мусора?</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Устный опрос по теме 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите всемирно известных российских писателей и их произведения.</li> <li>2. Назовите всемирно известных зарубежных писателей и их произведения.</li> <li>3. Как повлияла художественная литература на ваш внутренний мир.</li> <li>4. Кто ваш любимый писатель и почему?</li> <li>5. Современная художественная литература.</li> </ol>
	Тест №4 по теме 6	<p style="text-align: center;">Переведите текст на русский язык LITTLE MISS PICASSO</p> <p>Alexandra Nechita is thirteen and she is called 'the new Picasso'. She paints large pictures in cubist style and sells them for between \$10,000 and \$80,000.</p> <p>She was born in Romania but now she lives in Santa Barbara, a favourite Californian town, famous for its Spanish architecture. The buildings have white walls and red roofs. Santa Barbara today is one of the prettiest towns in the United States.</p> <p>Alexandra could paint very well when she was only four but her parents couldn't understand her pictures. Alexandra says: "I paint how I feel, sometimes I'm happy and sometimes sad. I can't stop painting." Every day after school she does her homework, plays with her little brother, then paints for two or three hours until bedtime.</p> <p style="text-align: center;">Are the statements true(v) or false(x)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alexandra paints pictures in cubist style. ____</li> <li>2. Now she lives in Los Angeles, a favorite Californian town. ____</li> <li>3. Parents couldn't understand her painting. ____</li> </ol>
	Презентации (темы 6-7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Экология – будущее планеты.</li> <li>2. Окружающая среда в моем городе.</li> <li>3. Книга, которая всегда со мной.</li> </ol>
	Письмо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите письмо-жалобу в службу доставки еды (заказ доставили поздно).</li> <li>2. Напишите письмо-жалобу администратору кафе (плохое обслуживание)</li> <li>3. Напишите письмо-жалобу управляющему ресторана (некачественное блюдо)</li> <li>4. Напишите письмо-жалобу в службу доставки еды (вам не укомплектовали заказ, и часть блюд отсутствует)</li> <li>5. Напишите письмо-жалобу администратору ресторана (неправильный счет)</li> </ol>
	Проект «Знаменитые писатели»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Писатели США.</li> <li>2. Писатели Западной Европы.</li> <li>3. Советские писатели.</li> <li>4. Российские писатели.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Мой любимый писатель.
	Устный опрос по теме 8	1. Дайте совет своему однокласснику. 2. Основные правила ведения диалога. 3. Вежливые обращения. 4. Как выразить согласие? 5. Как выразить несогласие?

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проект	Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст.	7 – 9 баллов	5
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался.	4 – 6 баллов	4
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено	1 – 3 балла	3



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.		
	Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.	0 – 0,5 балла	2
Опрос по теме	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал.	3 балла	5
	Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности.	2 балла	4
	Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала.	1 балл	3
	Не получены ответы по базовым вопросам темы.	0 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Не принимал участия в опросе.	0 баллов	
Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании.	3 балла	5
	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений.	2 балла	4
	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании.	1 балл	3
	Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует	0 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены.</p> <p>Презентация не выполнялась.</p>	0 баллов	2
Тест	Применяется номинальная шкала оценивания.	16 – 20 баллов	5 85% - 100%
		13 – 15 баллов	4 65% - 84%
		6 – 12 баллов	3 41% - 64%
		0 – 5 баллов	2 40% и менее 40%
Письмо	<p>Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Отсутствуют ошибки: грамматические, лексические, орфографические (не более двух) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)</p>	3 балла	5
	<p>Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (не более 2х), лексически (не более 2х),</p>	2 балла	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	орфографические (не более 3х) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)		
	Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (3-4), лексически (3-4), орфографические (5-6) в рамках изученного учебного материала. В целом соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный, но присутствуют 1-2 несущественных отступления от стиля.	1 балл	3
	Письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адресов; отсутствуют параграфы и слова, связывающие их. Письмо не соответствует заданию. Ошибки в грамматическом построении предложений и написании затрудняют чтение письма.	0 баллов	2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <p>1. Прочитайте и устно переведите текст</p> <p>Here we are outside the theatre. It is the Library. Theatre which is underneath the Central Library in Manchester. We are going to see a modern play which is popular with theatre-goers.</p> <p>Passing through the revolving door and down the stairs we come to the box office where the tickets are sold. Luckily we booked our seats a few weeks ago or would not be able to get in, because for this play all the seats had already been sold. It is so popular that this is the second time it has been produced here.</p> <p>We leave our raincoats in the cloakroom. At the entrance to the theatre itself an attendant in uniform tears our theatre in half. He gives us our halves back so that we can find our seats by their numbers. Another attendant shows us to our seats and</p>

	<p>sells us programmer that will tell us which parts the actors are playing and how many acts there are in the play. Then we take our seats about halfway down the auditorium.</p> <p>All around us people are settling down into their seats, reading their programmes, passing chocolates. Everybody is excited, looking forward to the play.</p> <p>In a few minutes the play will begin. People whisper excitedly. Slowly the lights begin to come up on the stage.</p> <p>Беседа по профессиональной теме: «Известные современные писатели».</p> <p>Билет 2</p> <p>Прочитайте и устно переведите текст.</p> <p style="text-align: center;">The Use of Leisure</p> <p>By the way in which a man uses his leisure his character can be told more surely in all probability than by the way he does his way. For most men work is necessity in order to gain a living. Vast numbers of men have not even been able to choose what work they would do, but have been forced by economic necessity to take the first job that came their way. But in their leisure time they do what they really want to do and their real selves are reflected in their actions. Some people are completely passive during leisure hours. If such people go out they go to some place of entertainment where no effort is required by them, a cinema or a dancing hall, and if the latter, they do not dance but simply sit and watch others dancing. A different type of person hurries home from work full of eagerness to begin on some scheme which he has been planning for his leisure time.</p> <p>Perhaps his hobby is carpentry or model engineering, or gardening, or he might wish to write, or to study some subject in which he is interested.</p> <p>This is the creative type of character. For him, his leisure hours are full of promise and he can look back on them with satisfaction when he reviews what he has achieved in them.</p> <p>Leisure should be refreshment; it should send a man out with fresh spirits to battle with the problems of life. Sometimes this freshness comes not from doing anything, but by filling one`s mind with fresh springs of beauty. Many a man gets full value from his leisure by contemplating nature, listening to music, or reading noble books. By this sort of occupation he may not have made anything that he can show, but he has none the less recreated his own source of inspiration and made his own mind a richer and fuller treasure house. This is true use of leisure.</p> <p>Беседа по теме: «Проблемы защиты окружающей среды».</p>
--	---

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой Вопрос 1: Устный перевод текста	Содержание текста переведено полностью и правильно. Перевод сделан уверенно, в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более одной суммарной полной ошибки (2 неточности), кроме смысловой.	12 – 14 баллов	5
	Содержание текста передано полностью. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки.	8 – 11 баллов	4
	Содержание текста переведено частично. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Допускается не более 30% потери информации, а также не более четырех суммарных ошибок, в т.ч. не более двух смысловых ошибок.	4 – 7 балла	3
	Перевод не выполнен, либо передано менее 50 % содержания текста. Допущена существенная потеря информации. Содержится более 4 суммарных ошибок.	0 – 3 балла	2
Вопрос 2. Беседа на профессиональную тему	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.	8 – 9 баллов	5
	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.	5 – 7 баллов	4
	Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи.	3 – 4 балла	3
	Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических конструкций построена неправильно.	0 – 2 балла	2



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

#### Семестр 5

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос 1	0-3 баллов	2 – 5
- опрос 2	0-3 баллов	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре 4	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре 5	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре 6	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация 1	0 - 3 балла	2 – 5
- проект	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест 1 (темы 1-4)	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест 2 (темы 6-7)	0 - 20 баллов	2 – 5
- письмо 1	0 – 3 балла	2 - 5
Промежуточная аттестация (в виде зачета с оценкой по билетам)	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за семестр 5</b> Зачет с оценкой	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных

игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.



## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практика английской речи» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника;

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Практика английской речи» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Агабекян И.П.	Английский язык для бакалавров	Учебник	«Феникс» Ростов-на-Дону	2017 (включая предыдущие издания)		594
2.	Дюканова Н.М.	Английский язык	Учебное пособие	М.: НИЦ Инфра-М	2015	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=368907">http://znanium.com/bookread2.php?book=368907</a>	30
3.	Голицинский Ю.Б.	Грамматика. Сборник упражнений	Учебник	СПб, Каро	2014		
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Мишина Е.Ю.	Обучение устной речи.	Учебное пособие	М., ФГБУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		30
2.	Мишина Е.Ю.	Everyday English	Учебное пособие	М., ФГБУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		30
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Раскина О.А., Шабельникова А.С.	Сборник тестовых заданий по английскому языку «Tests&Texts»	Методические указания	М., РИО МГУДТ	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/472996">http://znanium.com/catalog/product/472996</a>	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
2.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	<a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a>
4.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
5.	<a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>