

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:51:54
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a834473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)/Специализация	Интернет-журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы интернет-редакции» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.04.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины

1. канд.филол.н. Д.М. Новожилов
- 2.

Заведующий кафедрой:²

М.А. Дударева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Организация работы интернет-редакции» изучается в 8 семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Организация работы Интернет-редакции _относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

1.3. Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Организация работы Интернет-редакции» является:

- изучение концептуальных теоретических основ организации Интернет-редакции;
- формирование навыков создания и правки материалов для Интернет-редакции;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине «Организация работы интернет-редакции» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Организация работы интернет-редакции» являются:

- формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы, формирование высокой проектной культуры;
- усвоение роли работы интернет-редакции, и её отличия от редакций традиционных СМИ. сложности; изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта; обретение навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
- применение инновационных креативных технологий и методик для создания и совершенствования творческих идей; создание коллективного и индивидуального инструмента творческого становления и профессионального роста; обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации (в том числе, заказчику), выставки, просмотра, печати, архива.
- формирование у обучающихся компетенций ПК-7 (Способен обеспечивать (в соответствии с должностными обязанностями) продвижение медиапродукта, публикаций СМИ на информационный рынок, его информационно-рекламную поддержку), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен обеспечивать (в соответствии с должностными обязанностями) продвижение медиапродукта, публикаций СМИ на информационный рынок, его информационно-рекламную поддержку	ИД-ПК-7.1 Анализирование канала, стратегии и инструментов продвижения медиапродукта	-Применяет знания в области филологии для составления текстов разных жанров и стилей в соответствии со стратегией продвижения медиапродукта. -Критически и самостоятельно осуществляет анализ различных стилей в редактируемом тексте с учетом целевой аудитории.
	ИД-ПК-7.2 Формирование тем для материалов, планирование освещения событий, поиск экспертов и комментаторов	- Осуществляет на практике знания в области издательского дела и стилистики текстов для достижения результатов издательского проекта, включая литературную и стилистическую правку. - Критически и самостоятельно осуществляет правку собственного аналитического текста. - Осуществляет на практике знания в области функциональных стилей русского языка при анализе литературного и научного материала.
	ИД-ПК-7.3 Определение целевой аудитории медиапродукта	- Использует навыки понимания основных принципов построения текстов; - Применяет знания в области филологии для создания самостоятельного аналитического, информационного или художественного текста соответственно тематике и целевой аудитории. - Анализирует смысловые, содержательные, научные особенности текстов в соответствии со способами их целостного воплощения; - Применяет знания в области корректирования грамматики, лексики, синтаксиса русского языка.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час
								промежуточная аттестация, час

8 семестр	экзамен	128	12	12				80	24
Всего:		128	12	12				80	24

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося: формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК 7.1. ИД-ПК-7.2 ИД-ПК-7.3	Раздел I. Особенности интернет-СМИ	8	4			38	Устный опрос
	Тема 1.1 История появления интернет-СМИ	2				6	
	Тема 1.2 Виды интернет-изданий.	2				6	
	Тема 1.3 Контент интернет-СМИ	2				6	
	Тема.1.4 Интернет-СМИ и читатели	2				6	
	Практическое занятие № 1.1 Интернет-СМИ и их отличие от классических изданий.		1			4	Устный опрос
	Практическое занятие 1.2. Как определить тип интернет-СМИ.		1			4	Устный опрос
	Практическое занятие 1.3. Популярные жанры современных интернет-СМИ		1			2	Устный опрос
	Практическое занятие 1.4. Особенности взаимодействия интернет-журналиста с читателем		1			4	Устный опрос
	Раздел II. Особенности работы интернет-редакции	4	8			42	Устный опрос
	Тема 2.1 Интернет-редакция как явление.	1				6	
	Тема 2.2 Базовые потребности интернет-редакции	1				6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.3 Коммуникация в интернет-редакции	1				6	
	Тема 2.4 Особенности управления интернет-редакцией	1				6	Устный опрос
	Практическое занятие 2.1 Формирование интернет-редакции в зависимости от типа интернет-СМИ		2			4	Устный опрос
	Практическое занятие 2.2 Как создать эффективную финансовую модель редакции (на примере ведущих СМИ)		2			6	Устный опрос
	Практическое занятие 2.3 Выстраивание эффективной коммуникации внутри редакции интернет-СМИ: способы, инструменты, сложности		2			4	Устный опрос
	Практическое занятие 2.4 Особенности менеджмента в интернет-СМИ		2			4	Устный опрос
	ИТОГО за весь период	12	12			80	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Особенности интернет-СМИ	
Тема 1.1	История появления интернет-СМИ	Виды СМИ до появления интернета. Влияние интернета на медиа-среду. Понятие интернет-СМИ. Появление первых интернет-СМИ. Развитие интернет-СМИ в России.
Тема 1.2	Виды интернет-изданий.	Основные виды интернет-изданий: Лицензированные издания, блоги, телеграм-каналы, веб-версии других журналистских проектов, рассылки в почте. Признаки разных типов интернет-СМИ. Географические особенности интернет-СМИ. Особенности аудитории интернет-СМИ
Тема 1.3	Контент интернет-СМИ	Жанры в журналистике. Основные виды жанров: информационные, художественные, аналитические. Особенности реализации классических жанров журналистики в медиа-пространстве. Мультимедийный контент, его особенности и разновидности. Понятие нейросетевого контента.
Тема 1.4	Интернет-СМИ и читатели	Взаимодействие журналиста с читателем в классическом СМИ: письма и звонки в редакцию, подписка. Инструменты взаимодействия интернет-СМИ с читателем: письма, файлы, комментарии, лайки, репосты. Характеристика процессов. Лексические особенности интернет-СМИ. Механики взаимодействия с читателями и определения авторских прав
Раздел II	Особенности работы интернет-редакции	
Тема 2.1	Интернет-редакция как явление.	Должности в СМИ. Должности в интернет-редакции: корреспондент, «райтер», редактор, шеф-редактор, сммщик, рекламный менеджер, видеограф, фотограф, юрист. Обязанности работников. Качества, нужные для интернет-журналиста. Что такое мультизадачность и зачем она нужна.
Тема 2.2	Базовые потребности интернет-редакции.	Техническо-материальное оснащение редакции и техническо-материальное оснащение интернет-редакции: сходство и различия. Финансовое обеспечение СМИ: реклама, госфинансирование, пожертвования и т.п. Виды финансовых моделей работы интернет-СМИ на примере ведущих изданий
Тема 2.3	Коммуникация в интернет-редакции.	Понятие коммуникации и что такое эффективная коммуникация. Способы коммуникации редакции. Способы коммуникации редакции в интернет-СМИ. Технические инструменты для создания эффективной коммуникации.
Тема 2.4	Особенности управления интернет-редакцией	Структура интернет-редакции. Признаки эффективной работы интернет-СМИ: показатели, финансовый баланс, штат. Что такое менеджмент. Что такое эффективный менеджмент. Популярные модели управления организацией. Мотивационные системы и их виды. Популярные модели управления редакцией интернет-СМИ.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку и решение заданий;
- подготовку к публичным выступлениям;
- создание презентаций и проектов;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Особенности Интернет-СМИ			
Тема 1.1	История появления интернет-СМИ	какие виды СМИ существовали до появления интернета в России? 2. Какое влияние интернет оказал на медиа-среду. 3. Расскажите о первых интернет-СМИ. Раскройте понятие «интернет-СМИ».	Устный опрос.	10
Тема 1.2	Виды интернет-изданий.	1.Какие СМИ имеют самую значительную аудиторию и почему? 2. Какие новые жанры, должности и контент появляется в СМИ?	Устный опрос.	

		3. Какой контент и зачем создает редакция интернет-СМИ?		
Раздел II	Особенности работы интернет-редакции			
Тема 2.1	Интернет-редакция как явление.	1. В чем отличие организации интернет-редакции, от редакции «классических» СМИ? 2. Какие должности существуют в интернет-редакции? 3. Какие качества интернет-журналиста отличают его от работников других видов СМИ?	Устный опрос	10

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	8	организация самостоятельной работы обучающихся
	практические занятия		в соответствии с расписанием

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-7. ИД-ПК-7.1 ИД-ПК-7.2 ИД-ПК-7.3
высокий	85 – 100	отлично			Обучающийся четко понимает специфику работы интернет-редакций, знает основные задачи работников интернет-редакций, умеет составлять грамотный интернет-контент в соответствии со спецификой аудитории и её запросами. Владеет навыками организации эффективного менеджмента в вопросах работы интернет-редакции.
повышенный	70 – 84	хорошо			Обучающийся достаточно уверенно понимает основные задачи деятельности интернет-редакций, ориентируется в особенностях профессии работы интернет-журналиста, способен создавать медиаконтент, применительно к задачам ,стоящим перед конкретным Интернет-СМИ

базовый	55 – 69	удовлетворительно			Обучающийся в целом представляет задачи, стоящие перед интернет-редакцией, знает основные моменты организации её работы, способен выполнять узкие задачи при создании интернет-контента
низкий	0 – 54	неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать интернет-текст вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос	Вопросы к промежуточной аттестации: Что такое интернет-СМИ? Какие они бывают? Отличия аудитории интернет-СМИ Какой контент и зачем создает редакция интернет-СМИ
2	проектное задание	Создайте проект своего собственного интернет-СМИ

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	На все вопросы даны полные, развернутые ответы, построение ответов логично и аргументировано. Дополнительные вопросы не вызывают затруднений, учащийся отвечает на них конкретно и осмысленно.		5
	Даны ответы на все вопросы. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но может вызывать вопросы. Аргументационная база ответа в целом логична. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4
	Даны ответы на все вопросы, но они не отличались полнотой, или же даны более-менее полные ответы на большинство вопросов, но некоторые из вопросов остались нераскрытыми. Аргументационная база ответа сформирована не полностью, логика и полнота оставляют вопросы. Стандартные вопросы не вызывают затруднений, но и не отличаются конкретностью и полнотой.		3
	Ответы на вопросы даны фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Аргументационная база не сформирована или вызывает большие вопросы. Защита затруднительна. Освещены лишь отдельные аспекты кейса. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2
	Ответы на вопросы даны неверно.		
	Ответы не даны.		
проектное задание	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения проекта. Идея оригинальна, обоснование исчерпывающее. Защита проведена в хорошем темпе. Все аспекты освещены. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения проекта. Идея стандартна, обоснование достаточное, но может вызывать вопросы. Защита проведена в хорошем темпе.		4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Основные аспекты освещены. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения проекта. Идея дублирует учебные шаблоны, обоснование частичное и вызывает вопросы. Защита проведена в среднем темпе. В целом базовые аспекты освещены. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Идея дублирует базовый учебник, обоснование формальное, уточняющие вопросы вызывают у студента затруднение. Защита затруднительна. Освещение основных аспектов проекта фрагментарное. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2
	Сроки выполнения критично нарушены.		
	Задание не выполнено.		

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
Экзамен в устной форме по билетам	Билет 1 1. Что такое интернет-СМИ: характеристика, типология, аудитория 2. Райтер в интернет-СМИ. Обязанности, контент, варианты трудоустройства.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
-Устный опрос		2 – 5
– Проектное задание (создание проекта своего интернет-СМИ)		2 – 5
Промежуточная аттестация		Зачет незачет
Зачет в устной форме по билету		
Итого за дисциплину зачет		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- проектный метод.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран;

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	– Маркерная и меловая доски.
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 13 персональных компьютеров.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательс тво	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Перевалов В.В.	Основы интернет-журналистики	Учебное пособие	Москва,;	2012	https://www.studmed.ru/perevalov-vv-deyatelnost-zhurnalista-v-prostranstve-hudozhestvennoy-kultury_8e69b00b056.html	
2	Калмыков А., Каханова Л.	Интернет-журналистика	Учебное пособие	Москва:	2005.	http://www.foxitsoftware.com For evaluation only.	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Лукина М.М.	Интернет-СМИ: теория и практика	Учебное пособие	М., Аспект Пресс	2010	https://www.klex.ru/1ml3	
4							
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

--	--	--	--