

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 16:39:41
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed5ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии
Кафедра Русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Риски лингвокогнитивных перемен

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Ведение телевизионных программ
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Риски лингвокогнитивных перемен» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 15.03.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

1. профессор Т.Т. Черкашина
2. занимаемая должность К.Ю. Новосад

Заведующий кафедрой: Т.Т. Черкашина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «Риски лингвокогнитивных перемен» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) «Риски лингвокогнитивных перемен» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины/модуля опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня. (Данный абзац вносится в случае необходимости, в противном случае – удаляется)

Основой для освоения дисциплины/модуля являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Русский язык и основы деловые коммуникации

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью освоения дисциплины «Риски лингвокогнитивных перемен» является:

- изучение понятия когнитивная лингвистика как направления в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, поскольку концепты составляют концептосферу, которая в свою очередь определяет специфику мировидения и миропонимания народа;

- формирование навыков научно-теоретического подхода к концепту в формировании языковой картины мира и практического использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине (модулю);

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины (модуля).

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине/модулю:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИД-ДПК-19 Способен сохранять культурную идентичность посредством русского языка и литературы	ИД-ДПК-19.3 Анализ языковых трансформаций в современном медиапространстве;	<ul style="list-style-type: none"> – Использует слово, опираясь на представления о языковой безопасности в условиях, когда в стране происходит ментальное «брожение», и молодому человеку нужно сделать выбор между Сциллой и Харибдой в поиске моральной дороги. – Выстраивает профессиональный и
	ИД-ДПК-19.4 Применение лингвокогнитивных	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	механизмов в разработке медиапродукта	<p>межкультурный диалог, умея противостоять «прицельному залпу» по моральным ценностям национальной культуры (Вместо лозунга типа «Коммунизм неизбежен!» появилась реклама «Все можно купить!» проявляя лингвокогнитивную устойчивость к рискам переформатирования сознания.</p> <p>– Осознает угрозу информационного шума, обрушивающего на современного человека посредством «цифры» разноплановый контент, легко тиражируемый за счет копирования и распространения в Интернет-пространстве.</p> <p>– Различает риски и видит разницу между стереотипами-представлениями и стереотипами поведения (Мозг человека - не проходной двор, в него много не набьёшь. Установлено, что в день мы можем усваивать не более 20-22 новых информационных посланий, избыточные "месседжи" механизмы саморегуляции блокируют, защищая организм от "перегрева").</p> <p>– Рассматривает концепт в качестве базовой единицы культуры, как национально осознанные и принятые культурные скрепы.</p> <p>– Анализирует и оценивает риски лингвокогнитивных угроз и осознает постмодернизм не только как феномен открытого нигилизма, но как моду, почти норму мысли (Широкая вузовско-академическая общественность от протестов против постмодернизма все чаще переходит к оперированию этим понятием. Его включили в программы гуманитарного образования. Подлинная образованность, культивируя ответственное мышление, должна это преодолевать. Но не ради преодоления самого по себе, а предлагая позитивные решения стоящих за поверхностными подходами реальных проблем).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
Шестой семестр							
ИД-ДПК-19: ИД-ДПК-19.3 ИД-ДПК-19.4	Раздел I. Введение	8	8	х	х		Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, тестирование, дискуссия, 2. тестирование по теме, 3. самостоятельные проверочные работы, контрольные работы,
	Тема 1.1 «Концепт», «концептуализация», «языковая картина мира», «стандарт», «модель поведения», «культура», «фрейм», «гештальт» и др. как важнейшие понятия когнитивной лингвистики.	2				х	
	Практическое занятие № 1.1 Базовые концепты русской национальной культуры		2			х	
	Тема 1.2 Роль языка в овладении ментально-лингвальным кодом	4					
	Практическое занятие № 1.2 Оппозиция «свой» - «чужой» и культурная идентичность		2			х	
	Практическое занятие № 1.3 Оппозиция «свой» - «чужой» и культурная идентичность		2			х	
	Тема 1.3. Концептуальный анализ языковых фактов и лингвокогнитивные риски. Фейковая информация и теория «волшебной пули»	2				18	
	Практическое занятие № 1.3. Обращение к смыслу слова и подмена понятий как инструмент языкового манипулирования: эвфемизмы и дисфемизмы		2				
ИД-ДПК-19: ИД-ДПК-19.3 ИД-ДПК-19.4	Раздел II.	10	10	х	х	12	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос, тестирование, дискуссия, 2. тестирование по теме,
	Тема 2.1 Структурно-смысловые модели порождения высказывания. Нарратив и мнимая политкорректность.	6				15	
	Практическое занятие № 2.1 Поэтапное создание высказывания		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Практическое задание № 2.2. Глагол как декларативная единица хранения информации		2				3. самостоятельные проверочные работы, контрольные работы,
	Практическое задание № 2.3. Роль предложения как функционального образования		2				
	Тема 2.2. Группировка разрозненных сведений о мире для передачи связного послания	4					
	Практическое занятие № 2.4. Родовидовая характеристика предмета		2				
	Практическое занятие № 2.5. Выделение свойств предмета		2				
	Раздел 3						
	Тема 3.1. Способы интерпретации текста	4					1. устный опрос, тестирование, дискуссия, 2. тестирование по теме, 3. самостоятельные проверочные работы, контрольные работы,
	Практическое занятие № 3.1. Функции интертекста		4				
	Тема 3.2. Разновидности интертекста	2				15	
	Практическое занятие 3.2. Типы информации		2				
	Зачет	х	х	х	х	х	Устный ответ по билетам
	ИТОГО за третий семестр	24	24			48	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	«Концепт», «концептуализация», «языковая картина мира», «стандарт», «модель речевого поведения», «культура», «фрейм», «гештальт» и др. как важнейшие понятия когнитивной лингвистики.	<p>Определение понятий когнитивной лингвистики концепт, концептуализация, языковая картина мира, модели речевого поведения, культура, фрейм, гештальт и др. «музыкальный анализ».</p> <p>Сущность анализа– понимание концепта в качестве моста, соединяющего лингвистическое мышление с когнитивным. Объект анализа – способы интерпретации мира. Когнитивное мышление или когнитивное лингвистическое мышление непосредственно связывает лексическое значение слов с языковой картиной мира и в конечном счете определяет коллективную психику, которую принято называть национальным менталитетом.</p>
Тема 1.2	Роль языка в овладении ментально-лингвальным кодом	<p>Ментально-лингвальный код и экология языка как базовой составляющей национальной культуры. Основные направления концептуального анализа.</p> <p>О когнитивных процессах, происходящих в ходе описания языка.</p> <p>В поисках сущности языка. О соотношении языка и действительности и связи этой проблемы с трактовкой понятия знания. К проблеме ментальных репрезентаций</p>
Тема 1.3.	Концептуальный анализ языковых фактов и лингвокогнитивные риски. Фейковая информация и теория «волшебной пули»	<p>Основные направления концептуального, или лингвокогнитивного анализа. Языковые средства репрезентации концепта. Языковая единица и анализ возможностей ее употребления, выявление семантических признаков. Концептуальный анализ как общепринятый метод экспликации концептов. Раскрытие концепта путем интерпретации с привлечением большого объема исторической и культурной информации. Фейковая информация (ФИ) как целенаправленно распространяемая ложная информация под видом достоверной. Основные формы ФИ: текстовые материалы, новостные статьи, аудио- и видеозаписи, передачи, фильмы, снятые в документальном или псевдодокументальном жанре. Цели фейков: создание социальной напряжённости; дезинформация, предоставление заведомо ложных, сфабрикованных «фактов»; мошенничество; повышение трафика в социальных сетях и/или сайтах; продвижение товаров и услуг, «накрутка» рейтинга.</p> <p>Теория волшебной пули, или Теория подкожной иглы — теория Г. Д. Лассуэлла как одна из теорий медиаэффектов (media effects theories) — ряда теорий, объясняющих влияние СМИ на отношение и поведение людей, включая то, как члены аудитории воспринимают и реагируют на медиасообщения.</p> <p>Эвфемизмы и дисфемизмы как лексикосемантические явления. Основные особенности эвфемизмов и дисфемизмов.</p>
Раздел II Тема 2.1	Структурно-смысловые модели порождения высказывания. Нарратив и мнимая политкорректность.	Структурно-смысловые модели порождения высказывания и разные подход к их изучению. Модель Н. Хомского как описание глубинной структуры предложения и создания на её основе множества синтаксически верных

		<p>вариантов с систем правил, включающих правила перехода глубинной структуры в поверхностную и правила трансформации. Модель TOTE (Test «проба» — Operate «операция» — Test «проба» — Exit «результат»). Американские учёные Е. Галантер, Дж. Миллер и К. Прибрам: как способ преобразовать мысль в речь и способность человека составляет программу своего высказывания. Когнитивная модель Ч. Осгуда, согласно которой порождение речи напрямую связано с неязыковыми факторами, в том числе с факторами, воспринимаемыми участниками отображаемой ситуации. Модели порождения высказывания, предложенные российскими учёными Н.И. Жинкиным, А.А. Леонтьевым, А.Р. Лурией и Т.В. Рябовой, базирующиеся на концепции Л.С. Выгодского.</p> <p>Нарратив как специфический способ оперирования информацией, в частности, о социуме, посредством её структурирования на основе смыслов.</p> <p>Убеждающая сила нарратива и законы построения коммуникации.</p> <p>Связь нарратива с мнимой политкорректностью. Виды нарративов в политической сфере, выделенных Е. И. Шейгал: Личностный. Выполняет функцию саморепрезентации и играет значительную роль в формировании политического имиджа. Идеологический. Его основу составляет некая идея или комплекс идей, доктрина, лежащая в основе партийной идеологии. Событийный. Используется для обоснования определённого политического курса, объясняет сложившуюся политическую ситуацию, поясняет те или иные политические акции.</p>
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Группировка разрозненных сведений о мире для передачи связного послания</p>	<p>Модальный эффект группировки разрозненных сведений о мире. Механизм для передачи списка предметов другому человеку, влияет на число создаваемых порций информации. Голосовая передача информации и формирование большего количества группировок по сравнению с визуальной (<u>магическое число семь, плюс или минус два и др.</u>) Использование стратегии «группирования», повышает вероятность запоминания информации. Группирование и способы разбивки информации на основе категорий ее семантической и перцептивной связности. Формируемые группы имеют смысл для человека. Стратегия повышения возможности человека сохранять информацию в памяти и вспоминать ее во время исследований и тестирования. Мнемические стратегии как наиболее эффективная модель манипулирования и внушения в рекламе и публицистике. Понятие как термин формальный логики и группировка существенных признаков предметов, объединяемых на основе этих существенных признаков в единый класс предметов. Основа лексического значения слова и элементарное</p>

		понятие о предмете, в силу чего слово может называть бесчисленное количество идентичных предметов.
Раздел 3		
Тема 3.1.	Способы интерпретации текста	Интерпретация текста как истолкование текста с целью понимания его смысла. Зависимость выбора способов интерпретации от подхода и цели. Директивная и свободная интерпретация. Директивная подразумевает строгие рамки и направлена к определённому значению. Интерпретатору даются чёткие инструкции, как понимать текст. Свободная предоставляет простор для альтернативных интерпретаций, основывается на личном понимании и опыте. Изощренная и наивная интерпретация. Изощренная как глубокий и сложный вид интерпретации, который требует высокого уровня знаний и аналитических навыков. Наивная как более поверхностная, основанная на непосредственном восприятии и не требующая глубокого анализа. Этимолого-семантический, терминологический, теоцентрический, ассоциативный способы интерпретации. Этимолого-семантический как выявление мотивирующих и понятийных признаков концептов с опорой на толковые словари. Терминологический как построение интерпретации на представлении о мире, сформированном в результате научных достижений. Теоцентрический как обнаружение связей небесного и земного в религиозном и сакральном миропонимании. Ассоциативный как связь с представлениями, полученными в результате ассоциаций на слово-стимул.
Тема 3.2	Разновидности интертекста	Разновидности интертекста (или интертекстуальности): авторская; читательская; спонтанная; криптофорная. Авторская интертекстуальность как способ создания собственного текста через сложную систему отношений с текстами других авторов. Автор намеренно включает в своё произведение элементы других текстов в виде цитат, аллюзий, реминисценций. Основная функция авторской интертекстуальности в создании диалога между новым и старым текстом, между эпохами и культурами. Читательская интертекстуальность как установка на более углублённое понимание текста за счёт выявления его многомерных связей с другими текстами. Читатель может обнаруживать в произведении фрагменты, которые напоминают другие тексты, и это влияет на интерпретацию. Прецедентность и лингвокогнитивные подмены смыслов. Спонтанная интертекстуальность как связь между оригинальным произведением и его

		<p>переводом, верифицированным или прозаизированным вариантом, новой редакцией, адаптацией, аннотацией или пересказом, для которых не характерно использование специальных приёмов и средств.</p> <p>Криптофорная интертекстуальность как попытка автора скрыть или разрушить связь с предтекстом, что возникает, например, при плагиате.</p>
--	--	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение			
Тема 1.3	Роль языка в овладении ментально-лингвальным кодом	Подготовить конспект первоисточника; подготовить информационное сообщение, доклад; составить схемы, иллюстрации (рисунков), графики, диаграммы; подготовить презентацию и др.	устное собеседование по результатам выполненной работы,	18
Раздел II				
Тема 2.1	Структурно-смысловые модели порождения высказывания. Нарратив и мнимая политкорректность.	составление и решение ситуационных задач (кейсов) «Исследование роли автора»; выполнение исследовательских или творческих заданий «Эффективный прецедентный текст» и др.	коллоквиум, /контроль выполненных работ в текущей аттестации,	15
Раздел III				
Тема 3.2.	Разновидности интертекста	Решение ситуационной задачи «Языковые способы и техники расширения возможностей понимания целевой аудитории»	устное собеседование по результатам выполненной работы	15

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	24	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			Дополнительной профессиональной компетенции
			ДПК-19 ИД-ДПК-19.3 ИД-ДПК-19.4
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся разбирается в основных положениях когнитивной лингвистики в контексте восприятия языка как способа интерпретации мира; У него сформированы навыки научно-теоретического подхода к анализу, интерпретации информационного медиапродукта. Оценивает лингвокогнитивные риски и видит разницу между стереотипами-представлениями и стереотипами речевого поведения. Демонстрирует творческие способности в понимании, изложении информации с учетом методов когнитивной лингвистики
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	– . Обучающийся в совершенстве владеет моделями концептуального анализа, выделяет и правильно интерпретирует фрейм, . Фреймову. Семантику, . Пропозицию и пропозициональную семантику, знает . уровни категоризации и типы категорий в языке Обладает высоким уровнем лексической, грамматической и функциональной грамотности , семантизирует метафоры. Владеет навыками анализа рисков лингвокогнитивных подмен в современном медиапространстве. Умеет использовать все богатство русского языка для создания эффективных медиапродуктов. Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/	Обучающийся владеет всеми регистрами русского литературного языка, умеет выделять в текстах СМИ и рекламе когнитивные подмены.

		зачтено	Способен анализировать русский язык как базовую составляющую национальной культуры, с поправками прослеживает риски лингвокогнитивных подмен в цифровой среде. Обучающийся способен фрагментарно анализировать концепты, составляющие языковую картину мира. Ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>НАПРИМЕР:</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; – не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; – ... – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине/учебному модулю (название) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.¹

¹ Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:²

№ пп	Формы текущего контроля ³	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	Деловая (ролевая) игра по разделу/теме «Наименование раздела/темы»	"И те же люди, да не те нравы"	ИД-ДПК-19: ИД-ДПК-19.3 ИД-ДПК-19.4
	Задания для самостоятельной работы	<p>Задание 1. Выполните заданий по составлению словаря когнитивных терминов. Запишите определения следующих базовых понятий когнитивной лингвистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознание (consciousness)- это ... • знание (knowledge) – это ... • концептуализация (conceptualization) – это ... • категоризация (categorization) – это ... • ментальность (mentality) – это ... • концепт (concept) – это ... • концептосфера (sphere of concepts) – это ... • познание (cognition) – это ... • понятие (notion) – это • значение (meaning) – это... • гештальт (gestalt) – это ... • схема (scheme) – это... • фрейм (frame) - это..., • сценарий (скрипт, script) – это ... • картина мира (worldview) - это ... <p>Задание 2. Разбейтесь на группы и разработайте обобщённое определение термина «концепт» на основе следующих определений:</p>	ИД-ДПК-19: ИД-ДПК-19.3 ИД-ДПК-19.4

² Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.

³ Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

№ пп	Формы текущего контроля ³	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> - Д. С. Лихачёв: концепт – это «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи». - Р. М. Фрумкина определяет концепт как вербализованное понятие, отрефлексированное в категориях культуры. - С точки зрения В. Н. Телия, концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздаётся, а «реконструируется» через своё языковое выражение и внеязыковое знание. - Концепт – культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму, единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой (Воркачёв). 	
	Тестирование	<p>1. В каких словосочетаниях содержится прямой смысл, а где применяется метафора?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) прикусить язык, злой язык, русский язык; б) дышать носом, клевать носом, хлопнуть носом; в) поднять руки, золотые руки, пожать руку; г) сжать пальцы, прищемить палец, смотреть сквозь пальцы. <p>2. Какие концепции и понятия когнитивной лингвистики могут быть полезными при исследовании фразеологизмов? Попробуйте проанализировать идиоматические выражения в следующих предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Опять ты довел меня до белого каления! б. Вчера Реал Мадрид разнес Барселону в пух и прах. с. Маша с Митей – два сапога – пара. д. Он специалист высшей пробы. е. Готовь сани летом 	ИД-ДПК-19: ИД-ДПК-19.3 ИД-ДПК-19.4
	Коллоквиум	Примеры вопросов	

№ пп	Формы текущего контроля ³	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой процесс концептуализации? В какой форме существуют наши знания о мире? 2. Как соотносятся концептуализация и категоризация? 3. На каком основании различают категориальную и некатегориальную концептуализацию? Сформулируйте определения этих видов концептуализации. 4. Опишите специфику вербального выражения приобретенного опыта и знаний об окружающем мире. 5. Опишите специфику невербального выражения приобретенного опыта и знаний об окружающем мире. Раскройте сущность понятий «концептуальная система» и «концептосфера». 6. Дайте определение понятию «языковая картина мира». Как связаны языковая картина мира и концептуальная система? 7. Какова сущность понятия «концепт»? 8. Чем отличается концепт от понятия? Приведите примеры, иллюстрирующие это различие. 9. Дайте определение понятию «когниция». В чем проявляется связь когниции и концепта? 10. Раскройте суть теории «волшебной пули» Приведите примеры из СМИ и рекламы, подтверждающие манипулятивную роль когнитивных подмен в публичных текстах. 	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации	12 – 15 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Деловая (ролевая) игра	(игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	9 – 11 баллов	4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».	5 – 8 баллов	3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	0 - 4 баллов	2
Домашняя работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном	20 - 25 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,	2 - 5 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.			
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
	Не принимал участия в коллоквиуме.	0 баллов		
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Баллы выставляются в соответствии с процентом правильных ответов. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет в устной форме по билетам	Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет КЛ. Основные понятия КЛ. 2. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса. 3. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми). 4. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы. 5.Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения. Концепт и понятие.	Перечисляются все компетенции, индикаторы, формируемые дисциплиной

	<p>6. Модели концептуального анализа. 7. Понятие фрейма. Фреймовая семантика. 8. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика. 8. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов. 10. Уровни категоризации и типы категорий. 9. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация. 10. Когнитивные основания частей речи. 11. Когнитивная теория метафоры. 12. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы. 13. Когнитивные исследования многозначности. 14. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики. 15. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.). 16. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте. 17. Когнитивные исследования дискурса. 18. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм. 19. Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа – М.Джонсона. 20. «Ролевая» когнитивная грамматика Р.Лангакера. 21. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой. 22. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания 23. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике 24. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики. 25. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера 26. Понятие концептуальной метафоры и ее типы 27. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике 1 28. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике 29. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд) 30. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики 31. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош 32. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий</p>	
--	--	--

	33. Концепт и концептосфера 35. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований 36. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики 37. Изучение когнитивных процессов, связанных с эмоциональной сферой человека. 38. Экстралингвистические факторы в языке. 39. Коммуникативный процесс и его аспекты.	
--	---	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	12 – 30 баллов	зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	0 – 11 баллов	не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- коллоквиум	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Тестирование	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Ролевая игра	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

– технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

– ...

(Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, специалистов, работодателей.

Примеры образовательных технологий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное обучение, дебаты, метод проектов, сократический диалог, дерево решений, деловая корзина, панельная дискуссия, программа саморазвития и т.д.).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – ...
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ...
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование: – плоттер, – термопресс, – манекены, – принтер текстильный, стенды с образцами.
учебный зал судебных заседаний	...
аудитории для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям	...
концертный зал	– 300 посадочных мест, специализированное оборудование: – оборудование для выступления вокального и инструментального ансамблей, симфонического, духового оркестров, – концертный рояль, – пульта и звукотехническое оборудование
помещения для работы со специализированными материалами - мастерские	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – мольберты по количеству обучающихся; – натюрмортные столы, подиумы; – учебно-методические наглядные пособия; – шкафы для хранения работ; – натуральный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.)
и т.д.	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки,	
и т.д.	...

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/учебного модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой

	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Баранникова Л.И.	Введение в языкознание	Учебное пособие	М.: Либроком	2010		
2	Репина, Е. А.	Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат	Монография	ИНФРА-М	2019		
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Скребцова Т. Г	Когнитивная лингвистика	Курс лекций	АСТ: Восток-Запад	2017		
2	Болдырев, Н.Н	Категоризация событий и специфика национального сознания	Научная статья	Воронеж	1998		-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры