

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 15:44:27  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| Институт | социальной инженерии                |
| Кафедра  | социологии и рекламных коммуникаций |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная психология

|                                                                            |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Уровень образования                                                        | бакалавриат                             |
| Направление подготовки                                                     | 39.03.01 Социология                     |
| Профиль                                                                    | Социология и маркетинговые исследования |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по заочной<br>форме обучения | 4 года 11 месяцев                       |
| Форма обучения                                                             | заочная                                 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| Доцент               | О.Л. Бегичева |
| Заведующий кафедрой: | А.А. Комарова |

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается на четвертом курсе
- Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части *ФТД*. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам практикам:

- Б1.О.18 Психология
- Б1.О.14 Общая социология

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики: преддипломной практики и выполнении ВКР.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о месте, роли и значении социальной психологии в развитии социологической науки и практики;
- формирования навыка применения базовых знаний к решению профессиональных задач в сфере социологии;
- формирования навыка применения базовых знаний к условиям адаптации в коллективе;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине (модулю);

Результатом обучения по учебной дисциплине/учебному модулю является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ИД-ОПК-4.1<br>Обоснование возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем          | <p><b>Знает:</b> основные результаты исследований по социальной психологии; основы исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать психологические и социальные особенности различных социальных групп</p> <p><b>Владеет:</b> методами позволяющими установить результативное взаимодействие с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                             | ИД-ОПК-4.2 Анализ и выявление социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов           | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы социально - психологического знания;</li> <li>- историю развития социальной психологии;</li> <li>- возможности основных моделей поведения в социальных группах.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность личности к социальной группе;</li> <li>- предопределять модель поведения данной социальной группы;</li> <li>- выявлять социально - значимые проблемы для данной социальной группы;</li> <li>- действовать в общении с учетом особенностей данной социальной группы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами установления контакта</li> <li>- приемами подстройки к партнеру к общении</li> <li>- приемами ведения партнера в общении</li> </ul> |
|                                                                                                                                                             | ИД-ОПК-4.3 Определение задач исследований для решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | <p><b>Знает:</b> теоретические и практические результаты социально - психологических исследований</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ социально - значимых проблем для различных социальных групп, используя методики, применяемые в социальной психологии.</p> <p><b>Владеет:</b> методами исследования, применяемыми в социальной психологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по заочной форме обучения | 2 | з.е. | 64 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 9 семестр                     | экзамен                        | 160        | 8                                 | 8                         | -                         | -                            | -                                        | 136                                      | 8                             |
| Всего:                        |                                | 160        | 8                                 | 8                         | -                         | -                            | -                                        | 136                                      | 8                             |

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируе-<br>мые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(<br>ых)<br>компетенции(<br>й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                | Виды учебной работы |                           |                                                                      |                                 | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;<br>формы промежуточного контроля успеваемости |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | Контактная работа   |                           |                                                                      |                                 |                             |                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/<br>индивидуальные занятия <sup>1</sup> ,<br>час | Практическая подготовка,<br>час |                             |                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                      | Восьмой семестр                                                                                                                                 |                     |                           |                                                                      |                                 |                             |                                                                                                                                                   |  |
| ОПК-4.<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.2<br>ИД-ОПК-4.3                                                                                                                     | Тема 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии                                                                                         | 1                   | -                         | -                                                                    | -                               | -                           | Формы текущего контроля:<br>Контрольная работа/ тест;<br>презентация                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                      | Тема 1.2 Историческое развитие социально - психологических идей и исследований.                                                                 | 1                   | -                         | -                                                                    | -                               |                             |                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                      | Практическое занятие № 1. Связь социальной психологии с другими науками. Историческое развитие социально - психологических идей и исследований. |                     | 1                         |                                                                      |                                 | 15                          |                                                                                                                                                   |  |
| ОПК-4.<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.2                                                                                                                                   | Тема 1.3. Социальное восприятие и взаимодействие в социальной психологии.<br>Общение в социальной психологии.                                   | 1                   |                           | -                                                                    | -                               | -                           | Формы текущего контроля:<br>тест; презентация                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                      | Практическое занятие № 2. Межличностное общение в социальной психологии.                                                                        |                     | 1                         |                                                                      |                                 | 15                          |                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                      | Практическое занятие №3. Взаимодействие в процессе общения.                                                                                     |                     | 1                         |                                                                      |                                 | 16                          |                                                                                                                                                   |  |
| ОПК-4.<br>ИД-ОПК-4.2                                                                                                                                                 | Тема 1.4.Социальная психология личности.                                                                                                        | 1                   |                           |                                                                      |                                 |                             | Формы текущего контроля:<br>Контрольная работа/ тест;                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                      | Практическое занятие № 4. Сущность социализации                                                                                                 |                     | 1                         |                                                                      |                                 | 16                          |                                                                                                                                                   |  |

| Планируемые<br>(контролируе-<br>мые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                               | Виды учебной работы |                           |                                                                |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                | Контактная работа   |                           |                                                                |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия <sup>1</sup> , час | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                |
| ИД-ОПК-4.3                                                                                                                                                   | личности.                                                                                                      |                     |                           |                                                                |                              |                             | презентация                                                                                                                                    |
| ОПК-4.<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.2                                                                                                                           | Тема 1.5. Социальная психология группы.                                                                        | 1                   |                           |                                                                |                              | 16                          | Формы текущего контроля: тест;                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 5. Социальная психология малой группы, психология больших социальных групп и масс.      |                     | 1                         |                                                                |                              |                             | презентация                                                                                                                                    |
| ОПК-4.<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.3                                                                                                                           | Тема 1.6. Психология социального влияния и воздействия на людей.                                               | 1                   | -                         | -                                                              | -                            | -                           | Формы текущего контроля: Контрольная работа/ тест;                                                                                             |
|                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 6. Средства и формы социального влияния и психологического воздействия.                 | -                   | 1                         | -                                                              | -                            | 16                          | презентация                                                                                                                                    |
| ОПК-4.<br>ИД-ОПК-4.2<br>ИД-ОПК-4.3                                                                                                                           | Тема 1.7. Социальная психология конфликта.                                                                     | 1                   |                           | -                                                              | -                            |                             | Формы текущего контроля: Контрольная работа/ тест;                                                                                             |
|                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 7. Причины социальных конфликтов.                                                       |                     | 1                         |                                                                |                              |                             | презентация                                                                                                                                    |
| ОПК-4.<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.2<br>ИД-ОПК-4.3                                                                                                             | Тема 1.8. Социальная психология религии и политики                                                             | 1                   | -                         | -                                                              | -                            | 16                          | Формы текущего контроля: Контрольная работа/ тест;                                                                                             |
|                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 8. Содержание психологии верующих. Психологические особенности политической активности. | -                   | 1                         | -                                                              | -                            | 16                          |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                              | экзамен                                                                                                        | -                   | -                         | -                                                              | -                            |                             | Устный опрос                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                              | ИТОГО за весь период                                                                                           | 8                   | 8                         | -                                                              | -                            | 136                         | 8                                                                                                                                              |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп      | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                     | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1  | Предмет, задачи и методы социальной психологии                                                             | <p>Определение социальной психологии как науки. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.</p> <p>Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.</p> <p>Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д.</p> |
| Тема 1.2  | Историческое развитие социально - психологических идей и исследований.                                     | История формирования социально-психологических идей и современное состояние зарубежной и отечественной социальной психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 1.3  | Тема 1.3. Социальное восприятие и взаимодействие в социальной психологии. Общение в социальной психологии. | <p>Содержание, функции и виды общения</p> <p>Место общения в системе отношений человека:</p> <p>Общение, как коммуникация, как межличностное взаимодействие и как восприятие людьми друг друга. Психология воздействия в общении</p> <p>Социальные отношения. Психология одиночества</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1.4  | Социальная психология личности.                                                                            | <p>Понятие личности и социально - психологические теории личности.</p> <p>Социально - психологический портрет личности.</p> <p>Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 1.5. | Социальная психология группы.                                                                              | <p>Понятие и классификация групп Особенности психологии малых и больших групп. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Психология массовых социальных движений. Психология межгрупповых отношений. Групповые феномены. Социальная психология лидерства и руководства</p>                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 1.6. | Психология социального влияния и воздействия на людей.                                                     | Психологическая характеристика социального влияния. Своеобразие психологического воздействия на людей. Средства и формы социального влияния и психологического воздействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.7  | Социальная психология конфликта.                                                                           | Психологическая характеристика социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.8  | Социальная психология религии и политики.                                                                  | <p>Психологические особенности религии. Состояние психологии верующих.</p> <p>Общая характеристика политико -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | психологических феноменов. Психология политической власти и политической активности |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- участие студентов в дискуссиях и ролевых играх;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- консультации по самостоятельному проведению тренингов и организации ролевых игр.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование<br>ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем,<br>час | включение в учебный<br>процесс                     |
|---------------------------|------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| смешанное<br>обучение     | лекции                 |               | в соответствии с<br>расписанием учебных<br>занятий |
|                           | практические занятия   |               |                                                    |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| высокий                                 | -                                                                                                   | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знает специфику социально-психологического похода к различным явлениям в культуре современного общества</li> <li>— знает специфику предмета социальной психологии; методологию, структуру и особенности социальной психологии; содержание основных социально-психологических концепций; связи дисциплины со смежными науками и основные этапы становления ее как самостоятельной дисциплины; методики исследований в социальной психологии; современные тенденции в социальной психологии</li> <li>— умеет различать теоретические подходы в социальной психологии; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социально-психологических проблем</li> <li>— объясняет специфику социально-психологического похода к различным явлениям в культуре современного общества</li> <li>— владеет навыками идентификации и анализа всех проблем и процессов в современном обществе</li> </ul> |

|            |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |   |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет социологическим мышлением при анализе научных разработок в области социальной психологии; навыками социологического исследования; организацией своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в социальной психологии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| повышенный | - | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет объяснить специфику социально-психологического подхода к различным явлениям в культуре современного общества, но и меть возможность затрудняться в объяснении материала</li> <li>– знает специфику предмета социальной психологии; методологию, структуру и особенности социальной психологии; содержание основных социально-психологических концепций;; методики исследований в социальной психологии; современные тенденции в социальной психологии. (давать неполные обоснования, определения)</li> <li>– умеет различать теоретические подходы в социальной психологии; использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социально-психологических проблем, испытывая незначительные затруднения</li> <li>– владеет навыками анализа основных проблем и процессов в современном обществе</li> <li>– владеет навыками социологического исследования; организацией своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в социальной психологии.</li> </ul> |
| базовый    | - | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает специфику социально-психологического подхода к различным явлениям в культуре современного общества ( допускать существенные ошибки при раскрытии тем)</li> <li>– - знает основные положения социальной психологии; содержание основных социально-психологических теорий; методики исследований в социальной психологии; современные тенденции в социальной психологии.( допускать существенные ошибки при раскрытии тем)</li> <li>– умеет объяснить с возможностью допускать ошибки специфику социально-психологического подхода к различным явлениям в культуре современного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                    | общества.<br>– умеет применять знания на практике, но допускать ошибки; испытывать трудности<br>– владеет навыками идентификации и анализа основных проблем и процессов в современном обществе с возможностью допускать существенные ошибки<br>– владеет навыками применения методов социальной психологии, но допускать ошибки при их применении                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| низкий | - | неудовлетворительно/<br>не зачтено | Обучающийся:<br>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;<br>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;<br>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                        | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Аналитические практико-ориентированных задания | <p>Уважаемые студенты! Проведите психологическую экспертизу в фильме и опишите по :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вид социального конфликта;</li> <li>- пути выхода из социального конфликта, применяемые в фильме;</li> <li>- порекомендуйте другие пути выхода из социального конфликта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2    | Собеседование/ устный опрос                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История формирования социально-психологических идей. Этапы развития социально- психологического знания.</li> <li>2. Понятие социальной психологии, предмет исследования.</li> <li>3. 1этап развития социальной психологии.</li> <li>4. 2 этап развития социальной психологии.</li> <li>5. 3 этап развития социальной психологии</li> <li>6. Развитие отечественной социальной психологии до 1920г</li> <li>7. Развитие отечественной социальной психологии после 1920г</li> <li>8. Связь социальной психологии с другими дисциплинами.</li> <li>9. Методология социальной психологии.</li> <li>10. Методы исследования в социальной психологии.</li> </ol> |
| 3    | Доклад                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компромисс как способ урегулирования конфликтов.</li> <li>2. Игра как метода активного психологического обучения.</li> <li>3. Первое впечатление и связанные с ним ошибки.</li> <li>4. Гендерные проблемы в консервативном обществе.</li> <li>5. Речевые инструменты манипулирования массовым сознанием.</li> <li>6. Интерактивность как ведущая характеристика современного обучения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | <p>7. Инклюзивность и интеграция как социально-психологические понятия.</p> <p>8. Женщина-лидер глазами мужчины-подчиненного.</p> <p>9. Стихийное группообразование несовершеннолетних.</p> <p>10. Профессиональное самоопределение выпускников как проблема современной школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4    | Контрольная работа/тест | <p><b>1.</b> К достоинствам какого метода исследования относится:</p> <p>1) отсутствие влияния исследователя на изучаемый объект;</p> <p>2) высокая степень надежности получаемых данных;</p> <p>3) возможность получения информации, которая не поддается в такой мере выявлению посредством других методов.</p> <p><b>2.</b> Какой метод исследования используется при:</p> <p>1) выяснении отношения людей по острым дискуссионным или интимным вопросам;</p> <p>2) необходимости опросить большое число людей.</p> <p>10. К какому институту мы отнесем школу, семью, детский сад, университет?</p> <p>11. Перечислите по А. Маслоу группы потребностей?</p> <p><b>3.</b> Достоинства какого метода в возможности:</p> <p>1) искусственно вызывать интересные явления;</p> <p>2) четко учитывать влияние условий на изучаемые социально-психические явления;</p> <p>3) количественно изменять условия эксперимента;</p> <p>4) изменять одни условия, сохраняя неизменными другие.</p> <p><b>4.</b> Какие методы исследования классифицируются по:</p> <p>1) по форме:</p> <p>а) устные и письменные;</p> <p>б) индивидуальные и групповые;</p> <p>в) аппаратные и бланковые;</p> <p>г) предметные и компьютерные;</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий      |
|------|-------------------------|------------------------------|
|      |                         | д) вербальные и невербальные |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Собеседование/<br>устный опрос                                                       | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                         | -                       | 5                       |
|                                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | -                       | 4                       |
|                                                                                      | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                       | -                       | 3                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.                                                   | -                       | 3                       |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. Не получены ответы по базовым вопросам. Не принимал участия в собеседовании. | -                       | 2                       |
| Доклад                                                                               | Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                       | 5                       |
|                                                                                      | Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два - три недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                       | 4                       |
|                                                                                      | Допущены более одной ошибки или более двух - трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                       | 3                       |
|                                                                                      | Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                       | 2                       |
|                                                                                      | Доклад не подготовлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                       |                         |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                       | 2                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания        |                         |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |            |
|                                                                                      | положительной оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |            |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                                                                | -                       | 2                       |            |
| Аналитические<br>практико-<br>ориентированных<br>заданий                             | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.                                               | -                       | 5                       |            |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                                                                 | -                       | 4                       |            |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».                                      | -                       | 3                       |            |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                                                               | -                       | 2                       |            |
| Контрольная работа                                                                   | За выполнение каждого контрольного задания испытуемому выставляются баллы по порядковой шкале (за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, -, три балла. Три балла выставляются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа).<br>Правила оценки всей контрольной работы: | -                       | 5                       | 85% - 100% |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                       | 4                       | 65% - 84%  |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                       | 3                       | 41% - 64%  |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                      | Шкалы оценивания        |                         |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                          | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                       |
|                                                                                      | общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 20 баллов.<br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% | -                       | 2                       | 40% и<br>менее<br>40% |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации     | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экзамен<br>в устной форме по вопросам | 11. История формирования социально-психологических идей. Этапы развития социально-психологического знания.<br>12. Понятие социальной психологии, предмет исследования.<br>13. 1 этап развития социальной психологии.<br>14. 2 этап развития социальной психологии.<br>15. 3 этап развития социальной психологии<br>16. Развитие отечественной социальной психологии до 1920г<br>17. Развитие отечественной социальной психологии после 1920г<br>18. Связь социальной психологии с другими дисциплинами.<br>19. Методология социальной психологии.<br>20. Методы исследования в социальной психологии.<br>21. Группа. Виды групп и их характеристика. Структура группы.<br>22. Эффективность групповой деятельности: условия и критерии.<br>23. Малая группа как социальный феномен (сущность, типология, границы).<br>24. Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы<br>25. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 26. Групповая сплоченность и совместимость. Ценностно-ориентационное единство.<br>27. Социометрия Дж. Морено как метод исследования внутригрупповых отношений.<br>28. Теории лидерства.<br>29. Лидерство и руководство в малых группах. Референтные группы и референтное ядро группы.<br>30. Личность как социальный субъект. Субъективность личности. Базовые свойства личности.<br>31. Социально-психологическая структура личности. Социальные роли. Социальные нормы. Ценностные ориентации.<br>32. Социализация личности. Средства, процессы, факторы, стадии социализации.<br>33. Социальный статус и социальная роль.<br>34. Социальное поведение личности и его регуляция<br>35. Социальная установка. Аттитюд. Иерархическая структура диспозиция личности.<br>36. Общение как социальный феномен: сущность, структура, функции, виды, средства.<br>37. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Каузальная атрибуция.<br>38. Общение как обмен информацией.<br>39. Общение как взаимодействие.<br>40. Общение как восприятие людьми друга.<br>41. Религия в социальной психологии.<br>42. Социальный конфликт.<br>43. Теории поколений<br>44. Развитие отечественной социальной психологии до 1920г<br>45. Личность в истории социальной психологии (на примере любого ученого). |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания                                                                                        | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                            | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен:<br>устный опрос       | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания | -                    | зачтено              |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкалы оценивания     |                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100-балльная система | Пятибалльная система          |
|                                  | дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                               |
|                                  | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                    | не зачтено                    |
| Зачет:<br>тестирование           | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации</p> | -                    | зачтено<br>85% - 100%         |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                    | зачтено<br>65% - 84%          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                    | зачтено<br>41% - 64%          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                    | не зачтено<br>40% и менее 40% |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>указывается общий наивысший балл по тесту.<br/> Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.<br/> Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.<br/> «2» - равно или менее 40%<br/> «3» - 41% - 64%<br/> «4» - 65% - 84%<br/> «5» - 85% - 100%</p> |                      |                      |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                   | 100-балльная система | Пятибалльная система                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль:                                | -                    |                                                               |
| - контрольная работа                             | -                    | 2 – 5                                                         |
| - домашняя работа (доклад)                       | -                    | 2 – 5                                                         |
| - собеседование/ устный опрос                    | -                    | 2 – 5                                                         |
| - аналитические практико-ориентированных заданий | -                    | 2 – 5                                                         |
| Промежуточная аттестация (традиционная форма)    | -                    | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |
| Итого за семестр (зачёт)                         | -                    | зачтено<br>не зачтено                                         |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--------------------------------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100баллов       | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84баллов        | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

5.6. Примерные темы курсовой работы:

- не предусмотрена

5.7. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

- не предусмотрена

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;

- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i>                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа 6202                                                                                                               | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                     | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                              |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                                                                             | Автор(ы)                      | Наименование издания                                                             | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство               | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                             | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>                                                  |                               |                                                                                  |                                     |                            |             |                                                                                                                   |                                                  |
| 1                                                                                                                 | Соснин В. А., Красникова Е. А | Социальная психология                                                            | учебник                             | М.: Форум                  | 2018        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/929961">http://znanium.com/catalog/product/929961</a>                 | -                                                |
| 2                                                                                                                 | Ефимова Н.С.                  | Социальная психология                                                            | учебник                             | М.: ИД ФОРУМ               | 2025        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/929961">http://znanium.com/catalog/product/929961</a>                 |                                                  |
| 3                                                                                                                 | Андреас, С.                   | Сердце разума. Практическое использование методов НЛП : практическое руководство | учебно-методическое пособие         | - Москва : Корвет          | 2020        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=366525#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=366525#bib</a> |                                                  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>                                            |                               |                                                                                  |                                     |                            |             |                                                                                                                   |                                                  |
| 1                                                                                                                 | Вирен, Г.                     | Современные медиа: приемы информационных войн                                    | учебное пособие                     | Москва : Аспект Пресс.     | 2018        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=343649#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=343649#bib</a> | -                                                |
| 2                                                                                                                 | Галаганова, С. Г.             | Медиапсихология и манипуляция сознанием                                          | учебно-методическое пособие         | Москва : Издательство МГТУ | 2019        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=449636#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=449636#bib</a> | -                                                |
| <b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                               |                                                                                  |                                     |                            |             |                                                                                                                   |                                                  |

|   |                               |                                                                  |                                    |                                               |      |     |    |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|------|-----|----|
| 1 | Баймешова С.П.,<br>МорееваЕ.В | Подготовка и<br>защита<br>выпускных<br>квалификационных<br>работ | Учебно-<br>методическое<br>пособие | Москва<br>ФГБОУ ВО «РГУ им.<br>А.Н. Косыгина» | 2025 | ИСИ | 10 |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|------|-----|----|

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                        |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>                                      |

|    | Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>       |
| 2. | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |
| 3. | <a href="http://www.garant">http://www.garant</a>               |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                                                                                                | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; | № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); |
| 2.   | Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level                      | лицензия № 44892219 от 08.12.2008                                                    |
| 3.   | Adobe Reader                                                                                                           | (свободно распространяемое).                                                         |
| 4.   | Google Chrome                                                                                                          | (свободно распространяемое).                                                         |
| 5.   | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017                                  |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № п/п | год<br>обновления<br>РПД | характер изменений/обновлений<br>с указанием раздела | номер протокола<br>и дата заседания<br>кафедры |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                          |                                                      |                                                |
|       |                          |                                                      |                                                |
|       |                          |                                                      |                                                |
|       |                          |                                                      |                                                |