



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» изучается на первом курсе.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» является факультативной дисциплиной. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Социальная адаптация» являются:

- изучение специфики социального взаимодействия людей различного социального статуса и культурного происхождения;
- формирование навыков взаимодействия в условиях инклюзивной среды и межкультурных коммуникаций;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-УК-5.1<br>Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия | - учитывает собственные психологические особенности и особенности поведения людей различного социального статуса и культурного происхождения в процессе взаимодействия;<br>- адекватно проводит учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия; |
|  | ИД-УК-5.2<br>Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций   | - анализирует индивидуальные особенности людей различного социального статуса и культурного происхождения, включая лиц с ОВЗ, в процессе взаимодействия;<br>- демонстрирует навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций в инклюзивной среде.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                        |   |      |    |      |
|------------------------|---|------|----|------|
| заочной форме обучения | 2 | з.е. | 72 | час. |
|------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 курс                        |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
| Установочная сессия           |                                | 36         | 2                                 | 2                         |                           |                              |  | 32                                       |                               |
| Зимняя сессия                 | зачет                          | 36         |                                   | 4                         |                           |                              |  | 32                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 72         | 2                                 | 6                         |                           |                              |  | 64                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения).

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                         |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                         |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Установочная сессия</b>   |   |                     |                           |                         |                              |                             |  |
| УК-5<br>ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2   | <b>Раздел I. Введение</b>   |                     |                           |                         |                              |                             | Формы текущего контроля по разделу I:<br>1. устный опрос;<br>2. сообщение.   |
|  | <b>Тема 1.1</b><br>Современные мегаполисы как совокупность разных культур.  | 1                   |                           |                         |                              | 6                           |  |
|  | <b>Тема 1.2</b><br>Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением.              | 1                   |                           |                         |                              | 6                           |  |
| УК-5<br>ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2   | <b>Раздел II. Индивидуальные и культуральные особенности людей</b>  |                     |                           |                         |                              |                             | Формы текущего контроля по разделу II:<br>1. устный опрос;<br>2. контрольная работа.   |
|  | <b>Практическое занятие 2.1.</b><br>Национальный характер   |                     | 1                         |                         |                              | 6                           |  |
|  | <b>Практическое занятие 2.2.</b><br>Индивидуальные особенности разных психологических типов   |                     | 1                         |                         |                              | 6                           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2.3.</b><br>Особенности поведения, личности, эмоционально-волевой сферы в зависимости от индивидуальных и культуральных различий. |                     |                           |                         |                              | 8                           |  |
|  | <b>Итого</b>  | 2                   | 2                         |                         |                              | 32                          |  |
| <b>Зимняя сессия</b>   |   |                     |                           |                         |                              |                             |  |
| УК-5<br>ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2   | <b>Раздел III. Психологические особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>   |                     |                           |                         |                              |                             | Формы текущего контроля по разделу III:<br>контрольная работа.   |
|  | <b>Практическое занятие 3.1.</b><br>Психологические особенности людей в зависимости от заболевания.   |                     | 1                         |                         |                              | 12                          |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                         |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                         |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3.2</b><br>Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности. |                     | 1                         |                         |                              | 12                          |  |
| УК-5<br>ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2   | <b>Раздел IV. Выявление и анализ трудностей в адаптации</b><br><b>Практическое занятие № 4.1.</b><br>Психологические методы в работе с разными группами лиц.<br>Зачет  |                     | 2                         |                         |                              | 8                           | Формы текущего контроля по разделу IV:<br>1. устный опрос;<br>2. сообщение;<br>3. Зачет  |
|  | Итого  |                     | 4                         |                         |                              | 32                          |  |
|  | Зачет  |                     |                           |                         |                              |                             | зачет  |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>  | <b>2</b>            | <b>6</b>                  |                         |                              | <b>64</b>                   |  |

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп  | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)   |
|---|---|---|
| <b>Раздел I. Введение</b>   |   |   |
| 1   | <b>Тема 1.1</b><br>Современные мегаполисы как совокупность разных культур.  | История развития мультикультурализма. От плавильного котла к мультикультурализму. Джентрификация, сквоттинг, культурные кварталы и гетто – специфика мультикультурных городов   |
| 2   | <b>Тема 1.2</b><br>Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением.              | Экзистенциальная наполненность, жизнестойкость, удовлетворенность жизнью, позитивное/негативное самоощущение в новой стране. Миграция как угроза безопасности принимающего населения.   |
| <b>Раздел II. Индивидуальные и культуральные особенности людей</b>                                  |   |   |
| 4   | <b>Тема 2.1</b><br>Национальный характер  | История изучения национального характера; менталитет; нация; этнос; национальная специфика; самоидентификация; национальная самобытность; темперамент, традиции, духовность народа.   |
| 5   | <b>Тема 2.2.</b><br>Индивидуальные и культуральные особенности людей  | Дифференциальная психология об индивидуальных различиях, особенности разных психотипов, культурные и семейные установки, понятие пра-мы   |
|   | <b>Практическое занятие № 2.3.</b><br>Особенности поведения, личности, эмоционально-волевой сферы в зависимости от индивидуальных и культуральных различий. | Особенности поведения, личности, эмоционально-волевой сферы в зависимости от индивидуальных и культуральных различий.   |
| <b>Раздел III. Психологические особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> |   |   |
| 6   | <b>Тема 3.1.</b><br>Психологические особенности людей в зависимости от заболевания  | Люди с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения |
| <b>Раздел IV. Выявление и анализ трудностей в адаптации</b>   |   |   |
| 7   | <b>Тема 4.1.</b><br>Выявление и анализ трудностей в адаптации<br>Зачет  | Изучение личностных особенностей; составление социогаммы окружения; выявление и анализ трудностей адаптационного периода<br>Зачет   |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали УК в целях обеспечения преемственности образования.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение            | лекции                        | 2                 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                               | практические занятия          | 6                 |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности   |                                  |                              |
|---|---|---|--|----------------------------------|------------------------------|
|   |   |   | универсальной компетенции  | общепрофессиональной компетенции | профессиональной компетенции |
|   |   |   | УК-5<br>ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2   |                                  |                              |
| высокий                                 |   | зачтено   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– на высоком уровне проводит учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия;</li> <li>– отлично демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– демонстрирует отличные навыки взаимодействия в условиях</li> </ul> |                                  |                              |



|            |  |         |   |  |  |
|------------|--|---------|---|--|--|
|            |  |         | <p>межкультурных коммуникаций в инклюзивной среде;<br/>       дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>   |  |  |
| повышенный |  | зачтено | <p>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;<br/>       – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;<br/>       – на пороговом уровне демонстрирует взаимодействие в условиях межкультурных коммуникаций;<br/>       – хорошо осуществляет учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия.</p> |  |  |
| базовый    |  | зачтено | <p>– на базовом уровне анализирует индивидуальные особенности людей различного социального статуса и культурного происхождения, включая лиц с ОВЗ, в процессе взаимодействия;<br/>       – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;<br/>       – удовлетворительно демонстрирует навыки</p>   |  |  |

|        |  |            |  |  |  |
|--------|--|------------|--|--|--|
|        |  |            | <p>взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций в инклюзивной среде;</p> <p>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>   |  |  |
| низкий |  | не зачтено | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать индивидуальные особенности лиц с ОВЗ и выработать дидактические приемы для реализации обучающих программ;</li> <li>– не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– отражает в ответе отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |  |

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социальная адаптация» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  |
|------|---|--|
| 1    | Устный опрос по теме 1.2 «Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением» | <p>Темы устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие психологические проблемы могут возникнуть у мигрантов в связи с процессом миграции и адаптацией в новой стране?</li> <li>2. Какие факторы могут влиять на психическое здоровье мигрантов, такие как стресс, изоляция, языковые и культурные барьеры?</li> <li>3. Какие эмоциональные и психологические вызовы могут возникнуть у мигрантов при разрыве социальных связей и потере родной культуры и обычаев?</li> <li>4. Какие особенности восприятия мигрантов коренным населением могут возникать в контексте культурного различия, стереотипов и предубеждений?</li> <li>5. Какие психологические аспекты могут сказываться на взаимодействии между мигрантами и коренным населением, такие как страх непонимания, чувство чуждости или дискриминации?</li> <li>6. Какие меры и подходы могут помочь мигрантам и коренному населению в сравнении с психологическими вызовами, связанными с миграцией, и построении взаимопонимания и взаимодействия между культурами?</li> </ol> |
| 2    | Сообщение по теме 1.1 «Современные мегаполисы как совокупность разных культур»  | <p>Темы сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика мультикультурализма в Европе и в России.</li> <li>2. Критика мультикультурализма</li> <li>3. Мультикультурализм в Японии.</li> <li>4. Мультикультурализм в Китае.</li> <li>5. Мультикультурализм в США</li> </ol> <p>Мультикультурализм в Канаде.</p>   |
| 3    | Устный опрос по теме 1.1 «Национальный характер»  | <p>Темы устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как национальный характер может влиять на поведение, коммуникацию и межличностные отношения представителей разных национальностей?</li> <li>2. Какие особенности национального характера могут проявляться в выражении эмоций, проявлении чувств и эмоциональной интеллектности у представителей разных национальностей?</li> <li>3. Как воспитание, культура и традиции влияют на формирование национального характера и могут приводить к определенным психологическим особенностям у людей из разных национальностей?</li> <li>4. Какие менталитеты и ценности могут быть присущи разным национальностям и как это отражается на их поведении, взаимоотношениях и жизненных убеждениях?</li> <li>5. Какие стереотипы и предубеждения могут возникать на основе национального характера и как</li> </ol>  |

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  |
|------|---|--|
|      |   | они могут влиять на межкультурное взаимодействие и взаимопонимание между людьми из разных национальностей?<br>6. Какие психологические особенности могут проявляться у мигрантов при смене национальной среды и адаптации к новой культуре, и как это влияет на их национальный характер и самоидентификацию?  |
| 4    | Контрольная работа по теме 1.2 «Индивидуальные особенности разных психологических типов»        | <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.А. Бердяев о русском национальном характере.</li> <li>2. Формирование системы прамы.</li> <li>3. Самоидентификация.</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие национального характера у Э. Фромма.</li> <li>2. Влияние микро и макросреды на формирование культуральных особенностей.</li> <li>3. Причины межэтнических конфликтов.</li> </ol>  |
| 5    | Контрольная работа по теме 3.1 «Психологические особенности людей в зависимости от заболевания» | <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Психологические особенности людей с биполярным расстройством 1 и 2 типов.</li> <li>3. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности людей с нарушениями слуха.</li> <li>2. Психологические особенности людей с расстройствами шизофренического спектра.</li> <li>3. Психологические особенности людей с эпилепсией.</li> </ol>   |
| 6    | Устный опрос по теме 4.1 «Выявление и анализ трудностей в адаптации»                            | <p>Темы устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие трудности могут возникать у людей в процессе адаптации в новой среде, такой как страна, город или организация, и какие факторы могут на них влиять?</li> <li>2. Какие психологические и эмоциональные трудности могут возникать у мигрантов при адаптации в новой стране, и какие стратегии адаптации они могут использовать для преодоления этих трудностей?</li> <li>3. Какие трудности могут возникать у детей и подростков при адаптации в новой школе или общественной среде, и какие роли могут играть семья, учителя и сверстники в этом процессе?</li> <li>4. Какие трудности могут возникать у взрослых при смене профессии, работы или рабочей среды, и какие стратегии они могут использовать для успешной адаптации на новом рабочем месте?</li> <li>5. Какие трудности могут возникать у людей при изменении семейного статуса, такого как брак, развод или рождение ребенка, и какие механизмы адаптации могут быть использованы для</li> </ol> |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий  |
|------|--|--|
|      |  | преодоления этих трудностей?<br>6. Какие трудности могут возникать у людей при изменении физического или психического состояния, таких как болезнь, инвалидность или травма, и какие подходы могут помочь им адаптироваться к новым обстоятельствам и изменениям в их жизни?   |
| 7    | Сообщение по теме 4.1<br>«Выявление и анализ трудностей в адаптации» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Трудности адаптации мигрантов: психологические и социокультурные аспекты"</li> <li>2. "Адаптация в новой стране: основные вызовы и стратегии преодоления"</li> <li>3. "Адаптация в образовательной среде: трудности детей и подростков"</li> <li>4. "Профессиональная адаптация: как успешно адаптироваться на новом рабочем месте"</li> <li>5. "Семейные изменения и адаптация: вызовы и поддержка"</li> <li>6. "Изменения здоровья и адаптация: психологические аспекты справления с болезнью или инвалидностью"</li> </ol> |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Контрольная работа   | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике. |                      | 5                    |
|  | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.   |                      | 4                    |
|  | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.  |                      | 3                    |
|  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |                      | 2                    |
|  | Работа не выполнена.  |                      |                      |
| Сообщение  | Представлено развернутое сообщение в строгом соответствии с темой. Нет ошибок в логических рассуждениях. Материал излагается самостоятельно, обоснованно, с опорой на научные подходы. Даны обоснованные ответы на вопросы по материалу сообщения   |                      | 5                    |
|  | Сообщение представлено в соответствии с темой. Материал излагается  |                      | 4                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | самостоятельно. Допущены отдельные неточности. Даны ответы на вопросы по материалам сообщения.   |                      |                      |
|  | Сообщение представлено в соответствии с темой. Имеются недочеты в изложении материала. Автор обращается к тексту и затрудняется в ответах на дополнительные вопросы по материалам сообщения.   |                      | 3                    |
|  | Сообщение подготовлено формально. Допущены грубые ошибки.  |                      | 2                    |
| Устный опрос   | Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональную лексику, терминологии и грамматики. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. |                      | 5                    |
|  | Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в грамматике и лексике на иностранном языке.  |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.  |                      | 3                    |
|  | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.   |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации      | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:  |
|-------------------------------------|--|
| Зачет:<br>в устной форме по билетам | Билет 1<br>1. Э. Фромм о национальном характере.<br>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями слуха.<br>3. Критика мультикультурализма.<br>Билет 2<br>1. Н. Бердяев о национальном характере |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2. Социальные стереотипы</p> <p>3. Формирование прамы</p> <p>Билет 3</p> <p>1. Роль микро и макросреды в формировании культуральных установок</p> <p>2. Мультикультурализм в Канаде.</p> <p>3. Иррациональные установки личности</p> <p>Билет 4.</p> <p>1. Психологические проблемы мигрантов</p> <p>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. К. Касьянова о национальном характере.</p> <p>Билет 5.</p> <p>1. Восприятие мигрантов принимающим населением.</p> <p>2. Формирование предубеждений.</p> <p>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями зрения</p> <p>Билет 6</p> <p>1. В. Овчинников о национальном характере</p> <p>2. Ассимиляция, аккомодация, интеграция в культурной среде.</p> <p>3. Психологические особенности людей с тревожными расстройствами</p> <p>Билет 7</p> <p>1. Принципы включения лиц с ОВЗ в профессиональную коммуникацию</p> <p>2. Психологические профили.</p> <p>3. Понятие этноса. Межэтнические конфликты.</p> <p>Билет 8</p> <p>1. Самоидентификация.</p> <p>2. Мультикультурализм в Европе</p> <p>3. Социальные стереотипы.</p> <p>Билет 9</p> <p>1. Позитивная и негативная стигматизация</p> <p>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с эпилепсией.</p> <p>Билет 10</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с биполярными расстройством.</li> <li>2. Мультикультурализм в России</li> <li>3. Влияние индивидуальных и культуральных особенностей на взаимодействие.</li> </ol> |
|--|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                     |
|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|
|                                |   | 100-балльная система | Зачтено/ не зачтено |
| Зачет:<br>устный опрос         | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.  |                      | зачтено             |
|                                | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |                      | не зачтено          |



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                |                      |                      |
| - устный опрос (темы 1, 2, 4)    |                      | 2 – 5                |
| - сообщение (темы 1, 4)          |                      | 2 – 5                |
| - контрольная работа (темы 2-3)  |                      | 2 – 5                |
| Промежуточная аттестация (зачет) |                      | зачтено/не зачтено   |
| <b>Итого за семестр</b>          |                      |                      |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                   |
|--|--|
| <b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>   |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ПК;<br>– Проектор;<br>– Экран;<br>– Меловая доска.             |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ПК;<br>– Проектор;<br>– Экран;<br>– Маркерная и меловая доски. |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>13 персональных компьютеров.                                     |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

9.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                          | Технические требования  |
|--|------------------------------------|---|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                        | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,<br>Яндекс. Браузер 19.3 |
|  | Операционная система               | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                            |
|  | Веб-камера                         | 640x480, 15 кадров/с  |
|  | Микрофон                           | любой   |
|  | Динамики (колонки или<br>наушники) | любые   |
|  | Сеть (интернет)                    | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с   |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 9.2 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп   | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|--|---|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 4.   | РЦНИ База данных The Wiley Journals Databas<br><a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>  |
| 5.   | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)<br><a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>  |
| 6.   | ООО "ПОЛПРЕД Справочники"<br><a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>  |
| 7.   | РФФИ<br>eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>  |
| <b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b> |   |
| 8.   | Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a> ; |
| 9.   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования).   |

### 9.3 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone       | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

|     |  |                                      |
|-----|--|--------------------------------------|
| 3.  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4.  | NeuroSolutions   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 5.  | Wolfram Mathematica  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 6.  | Microsoft Visual Studio  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 7.  | CorelDRAW Graphics Suite 2018  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 8.  | Mathcad  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 9.  | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 10. | SolidWorks   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 11. | Rhinoceros   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 12. | Simplify 3D  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 13. | FontLab VI Academic  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 14. | Microsoft Windows 11 Pro   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 15. | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 16. | Network Server Standard Bundled List Price with Service  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 17. | Mathematica Standard Bundled List Price with Service   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 18. | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 19. | Mathcad Education - University Edition Subscription  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 20. | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 21. | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020   |

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Автор(ы)  | Наименование издания   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                        | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|--|
| Основная литература, в том числе электронные издания       |   |  |                                     |                                     |             |   |  |
| 1.   | Арутюнян С.А.,<br>Гаджиева Е.А. ,<br>Минева О. К. | Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществ   | Учебник                             | М.: Издательство Инфра - М          | 2020        | <a href="https://znanium.com/read?id=357266">https://znanium.com/read?id=357266</a>   | -  |
| 2.   | Михальчи Е.В.                                     | Инклюзивное образование  | Учебник и практикум                 | М.: Издательство Юрайт              | 2023        | <a href="https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-515308">https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-515308</a>   | -  |
| 3.   | Лубовский В.И.                                    | Специальная психология в 2 т. Том 1  | Учебник                             | М.: Издательство Юрайт              | 2023        | <a href="https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-510261">https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-510261</a>   | -  |
| 4.   | Лубовский В.И.                                    | Специальная психология в 2 т. Том 2  | Учебник                             | М.: Издательство Юрайт              | 2023        | <a href="https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-510260">https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-510260</a>   | -  |
| 5.   | В.В. Ткачёва,<br>Е.В. Устинова,<br>Н.П. Болотова, | Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья   | Учебно.-методическое пособие        | М.: Издательство Инфра - М          | 2019        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/987963">http://znanium.com/catalog/product/987963</a>   | -  |
| Дополнительная литература, в том числе электронные издания |   |  |                                     |                                     |             |   |  |
| 1.   | Л.Б. Волынская                                    | Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла.   | Учебное пособие                     | М.: Издательство Флинта             | 2019        | <a href="http://bookash.pro/ru/book/107533/sotsiokulturnaya-i-lichnostnaya-adaptatsiya-cheloveka-na-razlichnyh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-uche">http://bookash.pro/ru/book/107533/sotsiokulturnaya-i-lichnostnaya-adaptatsiya-cheloveka-na-razlichnyh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-uche</a> | -  |
| 2.   | Под общей редакцией А.В. Никольской               | Подготовка инвалидов, проживающих в психоневрологических интернатах, к трудовой деятельности. При поддержке Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы | Методическое пособие                | М.: Издательский дом Качество жизни | 2021        |   | 25 – на кафедре                                  |

## ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|------|--------------------|---|--|
|      |                    |   |  |
|      |                    |   |  |
|      |                    |   |  |
|      |                    |   |  |
|      |                    |   |  |