


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 29.10.2024 11:04:40  
 Уникальный программный ключ:  
 8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

**Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» (Технологии. Дизайн. Искусство).  
 Гимназия**

**«Согласовано»**  
 Методист

  
 /Л.Т.Конбекова /  
 20 августа 2024 г.

**«Согласовано»**  
 Директор

  
 /Н.Ю.Киселева /  
 21 августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

Первый проректор/проректор по образовательной деятельности

  
 /А.В.Дембицкий /  
 22 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**практикума подготовки к ЕГЭ по английскому языку (1ч.)**  
*предмет, к-во часов*  
**для 10, 11**  
*классов*  
**на 2024 – 2025 учебный год**

**Составлена учителем  
 Гимназии РГУ им. А. Н. Косыгина:**

английский язык  
*предмет*  
1 часа (34 ч. в год)  
*количество часов в неделю*  
 Кондрашина Татьяна Александровна  
 Барабанова Евгения Игоревна  
Ф.И.О. учителя

**Учебник:**

К.А. Громова, А.З. Манукова  
*автор учебника*  
«Эксмо», 2023 год,  
*издательство, год издания*  
 ЕГЭ 2023. Английский язык.  
 \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект - Громова К.А., Манукова А.З., ЕГЭ 2025 Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение". - Москва, «Эксмо», 2024 г., Е.С. Музланова. ЕГЭ-2024 Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену-Москва, «АСТ», 2023, . Учебно-методический комплект состоит из 10 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

На проведение практикума по подготовке к ЕГЭ по английскому языку в 10-11 классах отводится 1 час в неделю (34 часов).

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

#### *Монологическая речь*

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, монолог-описание, монолог-сравнение, монолог-рассуждение.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни и культуры

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

### *Письменная речь*

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### *Перевод*

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов. В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. На углубленном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

На завершающей ступени обучения английскому языку в школах с углубленным изучением ИЯ систематизируются языковые знания и корректируются те языковые навыки, которые школьники приобрели при изучении АЯ в 1—9 классах. При работе над **произносительной стороной** англоязычной речи уделяется внимание:

- коррекции произношения;
- отработке навыков обозначения интонационно-ритмического рисунка речи в тексте;
- сопоставлению британского и американского вариантов произношения;
- ознакомлению старшеклассников с речевыми произведениями, в которых встречаются диалектные проявления в английском языке.

В центре работы над лексической стороной английской речи находится лексическое обогащение устной и письменной речи при работе с аутентичными текстами, а также тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При этом обращается внимание школьников на:

- различия в лексическом наполнении устной и письменной речи;
- различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций на АЯ в условиях формального и неформального общения;
- особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-популярного, информационно-справочного и рекламно-справочного плана);
- точность и коммуникативную приемлемость выбора лексики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/монолог, непосредственная/опосредованная), коммуникативных намерений и потребностей говорящего/пишущего;
- лексическую вариативность и лексико-стилистическое богатство в художественных текстах, образное употребление слов;
- приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями учащихся.

Работа над *орфографией*, в основном, сосредоточена на систематизации языковых знаний школьников об основных правилах правописания в английском языке. Индивидуальная коррекция орфографических навыков школьников осуществляется непосредственно после оценки их письменных работ и нацелена на оказание помощи в устранении типичных орфографических ошибок.

При работе над *грамматической стороной* речи систематизируется и обобщается грамматический материал, изученный на предыдущих ступенях обучения, а также продолжается начатая в 8—9 классах работа по обучению школьников формулировать грамматические правила на АЯ, используя англоязычную грамматическую терминологию.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc).

### **Предметное содержание курса.**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист,

преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.

Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Использование парной и групповой формы работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность к речевому общению. Происходит обучение общению через общение. Ситуации соответствуют интересам учащихся, их возрасту. Широко используются активные методы обучения, которые обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии (например, мозговой штурм, инфо-пати и т.д.)

Компоненты УМК ориентированы на государственный стандарт и действующие программы по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка под редакцией Сафоновой В.В. Как известно, программа по английскому языку для II—XI классов, разработанная В. В. Сафоновой, определяет основную цель обучения иностранному языку в российских школах следующим образом: «развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций». С точки зрения развития речевой компетенции УМК-XI нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается, что обучение всем видам речевой деятельности происходит параллельно, однако в 11 классе говорению уделяется значительно больше внимания.

Темы и ситуации общения в данном УМК отобраны также в соответствии с существующими стандартами:

10 класс:

1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности
2. Жизнь в городе и сельской местности
3. Путешествия и транспорт
4. Погодные условия, природа и защита окружающей среды
5. Образование и роль иностранного языка в мире. Работа и карьера.

11 класс:

1. Здоровый образ жизни. Еда
2. Современные технологии и коммуникации
3. Спорт и досуг



#### 4. Праздники и традиции

#### 5. Семья и друзья

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. В УМК происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка, культуры англоязычных и иных стран мира.

На уроках по обучению письменной речи учащиеся нацелены на овладение принципами построения письменного высказывания, выработку соответствующих умений и навыков свободно и правильно выражать мысли на английском языке в письменной форме. В соответствии с российскими образовательными стандартами ЕГЭ по английскому языку может включать задания, оценивающие умения продуктивной письменной речи в письменных сообщениях различных видов.

Целью данных уроков является создание у учащихся навыков письма, которые позволят им грамотно и достаточно свободно выражать свои мысли в письменной форме, а также представлять их в форме автобиографии/резюме, анкеты, письма личного характера, плана, тезисов устного/письменного сообщения, описания событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения. В данном курсе обучение начинается с овладения такой сферой письменной коммуникации, которая, имея минимальные языковые параметры и определенную степень свободы, содержит минимум языковых трудностей.

#### **Учебно-методический комплект:**

- Громова К.А., Манукова А.З., ЕГЭ 2025 Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение" М.: Эксмо, 2024. – 338 с.
- ЕГЭ-2025: Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Е.С. Музланова. — Москва: АСТ, 2024. — 396 с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 224 с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 9-е изд.–М.: Просвещение, 2022.– 256 с.

**Таблица тематического распределения часов, 10 класс.**

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности	6
2.	Жизнь в городе и сельской местности	7
3.	Путешествия и транспорт	7
4.	Погодные условия, природа и защита окружающей среды	7
5.	Образование и роль иностранного языка в мире. Работа и карьера	7
Итого		34

**Таблица тематического распределения часов. 11 класс.**

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Здоровый образ жизни. Еда.	7
2.	Современные технологии и коммуникации	7
3.	Спорт и досуг	6
4.	Праздники и традиции	6
5.	Семья и друзья	8
Итого		34

**Календарно- тематический план для 10 класса, 1 час в неделю, 34 часа в год.**

<b>№ уро ка</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Часов по теме. Дата</b>
<b>Тема: «Повседневная жизнь. Домашние обязанности»</b>				
1	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Повседневная жизнь ( <i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i> )».	Раздаточный материал	6
2	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Повседневная жизнь ( <i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i> )».	Раздаточный материал	
3	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь ( <i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i> )».	Раздаточный материал	
4	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь ( <i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i> )».	Раздаточный материал	
5	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня	Раздаточный материал	

		сложности в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь ( <i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i> )».		
6	6	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Повседневная жизнь ( <i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i> )».	Раздаточный материал	
<b>Тема: «Жизнь в городе и сельской местности»</b>				
7	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Городская и сельская жизнь ( <i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i> )»	Раздаточный материал	7
8	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Городская и сельская жизнь ( <i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i> )»	Раздаточный материал	
9	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь ( <i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i> )».	Раздаточный материал	
10	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального	Раздаточный материал	

		общения в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь ( <i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i> )».		
11	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь ( <i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i> )».	Раздаточный материал	
12	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь ( <i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i> )».	Раздаточный материал	
13	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Городская и сельская жизнь ( <i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i> )».	Раздаточный материал	
		<b>Тема: «Путешествия и транспорт»</b>		
14	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей ( <i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство</i> )».	Раздаточный материал	7
15	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к	Раздаточный материал	

		высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей ( <i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство</i> )».		
16	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей ( <i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство</i> )».	Раздаточный материал	
17	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей ( <i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся</i>	Раздаточный материал	

		<i>личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)</i> ».		
18	5	Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».	Раздаточный материал	
19	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».	Раздаточный материал	
20	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».	Раздаточный материал	
<b>Тема: «Погодные условия, природа и защита окружающей среды»</b>				
21	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые	Раздаточный материал	7

		<i>источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».</i>		
22	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Природа и проблемы экологии ( <i>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».</i>	Раздаточный материал	
23	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии ( <i>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».</i>	Раздаточный материал	
24	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем	Раздаточный материал	



		«Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».		
25	5	Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».	Раздаточный материал	
26	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».	Раздаточный материал	
27	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по	Раздаточный материал	

		защите окружающей среды. Экотуризм)».		
<b>Тема: «Образование и роль иностранного языка в мире. Работа и карьера»</b>				
28	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме ««Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».	Раздаточный материал	7
29	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».	Раздаточный материал	
30	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных	Раздаточный материал	

		звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. <i>(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)</i> ».		
31	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. <i>(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)</i> ».	Раздаточный материал	
32	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. <i>(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для</i>	Раздаточный материал	

		<i>повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».</i>		
33	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».	Раздаточный материал	
34	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по аудированию, лексике и грамматике.	Раздаточный материал	

**Календарно- тематический план для 11 класса, 1 час в неделю, 34 часа в год.**

<b>№ урока</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Часов по теме. Дата</b>
<b>Тема: «Здоровый образ жизни. Еда»</b>				
1	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)».	Раздаточный материал	7

2	2	<p>Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».</p>	Раздаточный материал	
3	3	<p>Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».</p>	Раздаточный материал	
4	4	<p>Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».</p>	Раздаточный материал	
5	5	<p>Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные</i></p>	Раздаточный материал	

		<i>тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)».</i>		
6	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни ( <i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)».</i>	Раздаточный материал	
7	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни ( <i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)».</i>	Раздаточный материал	
<b>Тема: «Современные технологии и коммуникации»</b>				
8	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии ( <i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)».</i>	Раздаточный материал	7
9	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии ( <i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)».</i>	Раздаточный материал	
10	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Научно-технический	Раздаточный материал	

		прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии ( <i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i> )».		
11	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии ( <i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i> )».	Раздаточный материал	
12	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии ( <i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i> )».	Раздаточный материал	
13	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии ( <i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i> )».	Раздаточный материал	
14	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии ( <i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i> )».	Раздаточный материал	
<b>Тема: «Спорт и досуг»</b>				
15	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности	Раздаточный материал	6

		по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. <i>(Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения/ Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)</i> ».		
16	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. <i>(Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)</i> ».	Раздаточный материал	
17	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. <i>(Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)</i> ».	Раздаточный материал	
18	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное	Раздаточный материал	



		<p>понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. <i>(Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)</i>».</p>		
19	5	<p>Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. <i>(Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)</i>».</p>	Раздаточный материал	
20	6	<p>Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. <i>(Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)</i>».</p>	Раздаточный материал	
<b>Тема: «Праздники и традиции»</b>				
21	1	<p>Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Праздники и знаменательные</p>	Раздаточный материал	6

		даты в различных странах мира ( <i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i> )».		
22	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира ( <i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i> )».	Раздаточный материал	
23	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира ( <i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i> )».	Раздаточный материал	
24	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира ( <i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i> )».	Раздаточный материал	
25	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира ( <i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i> )».	Раздаточный материал	
26	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира ( <i>Праздники и</i>	Раздаточный материал	

		знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)».		
<b>Тема: «Семья и друзья»</b>				
27	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)».	Раздаточный материал	8
28	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)».	Раздаточный материал	
29	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)».	Раздаточный материал	
30	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные	Раздаточный материал	

		традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )</i> ».		
31	5	Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )</i> ».	Раздаточный материал	
32	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )</i> ».	Раздаточный материал	
33	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по письму. E-mail.	Раздаточный материал	
34	8	Итоговая работа в формате ЕГЭ по говорению.	Раздаточный материал	