

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:04:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры  
Кафедра Общей и славянской филологии

---

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
(включая оценочные материалы)

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Интернет-журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25 марта 2024 г.

Разработчик программы государственной итоговой аттестации:

профессор И.В. Бугаева

Заведующий кафедрой И.В. Бугаева

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимся образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

### 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки выпускников;
- определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
- определить степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя русского языка и литературы в средних и средне-профессиональных учебных заведениях, редактора новостных и научных изданий, корректора.

### 1.2. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

### 1.3. Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

В государственную итоговую аттестацию входят:	Самостоятельная работа обучающегося	
	з.е.	час.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	96
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	192

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований и к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;</p> <p>ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения</p> <p>ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения</p> <p>ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач; ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИД-УК-3.2 Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели; ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, составление сопроводительных писем профессиональной направленности на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке; ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач; ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД-УК-6.2 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-УК-6.3 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения; ИД-УК-6.4 Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-УК-7.1 Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИД-УК-7.2 Планирование своего рабочего и свободного времени для

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИД-УК-7.3 Соблюдение и пропаганда норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-УК-8.1 Применение теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; ИД-УК-8.2 Определение опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, оценка вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению; ИД-УК-8.3 Применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, оказание первой помощи;
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; ИД-УК-9.2 Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в рамках совместной профессиональной деятельности; ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-10.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; ИД-УК-10.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков; ИД-УК-10.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-УК-11.1 Анализ действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; ИД-УК-11.2 Использование действующего антикоррупционного законодательства в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-УК-11.3 Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях;

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИД-ОПК-1.1 Анализ краткой истории филологии, её современного состояния и перспектив развития ИД-ОПК-1.2 Первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала на родном и (или) иностранном языке ИД-ОПК-1.3 Практическая работа с языковым и литературным материалом, с наследием ученых-филологов
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	ИД-ОПК-2.1 Использование основных терминов, оперирование алгоритмом лингвистического анализа



Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
	педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-ОПК-2.2 Анализ типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации ИД-ОПК-2.3 Соотнесение лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка.
Литературоведение	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ИД-ОПК-3.1 Применение литературоведческих концепций к анализу литературных, литературоведческих и фольклорных текстов ИД-ОПК-3.2 Соотнесение знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ИД-ОПК-3.3 Историко-литературная интерпретация прочитанного, определение жанровой специфики литературного явления
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ИД-ОПК-4.1 Анализ представлений о базовых понятиях современной филологии, необходимых для сбора и анализа языковых и литературных фактов. ИД-ОПК-4.2 Филологический анализ текста разной степени сложности с использованием современных методов и методик. ИД-ОПК-4.3 Интерпретация текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИД-ОПК-5.1 Использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, изучаемого языка в его литературной форме ИД-ОПК-5.2 Использование в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности." ИД-ОПК-5.3 Использование основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
Информация, коммуникация	ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ИД-ОПК-6.1. Ведение документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ИД-ОПК-6.2 Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-ОПК-6.3 Использование алгоритмов решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности
	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-ОПК-7.1 Использование методов современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии ИД-ОПК-7.2 Применение современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии ИД-ОПК-7.3 Представление информации, в том числе связанной с профессиональной деятельностью, с помощью информационных и компьютерных технологий

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
11.006 Редактор СМИ	ПК-1. Способен выбрать и сформулировать актуальную тему материала, сформировать замысел (или сделать сценарную разработку), определить актуальность информационного повода, определить дальнейший ход работы	ИД-ПК-1.1 Анализирование информационного повода и формулирование актуальной темы публикации, предназначенной для размещения в СМИ ИД-ПК-1.2 Анализ информации, ее проверка и селекция ИД-ПК-1.3 Определение и проверка правдивой, недостоверной, манипулятивной информации.
	ПК-2. Способен создавать востребованные обществом медиатексты и медиапродукты в	ИД-ПК-2.1 Использование норм литературного, делового, публицистического стилей в устной и письменной речи

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
	соответствии с нормами русского и/или иностранного языков.	ИД-ПК-2.2 Определение и выбор тем и проблем для медиаконтента, оценка актуальности информации и медиапродукта Выбор формата представления актуальной информации и стилистических средств выразительности.
	ПК-3. Способен использовать разные жанры современных средств массовой коммуникации.	ИД-ПК-3.1 Анализ системы жанров традиционных и интернет- СМИ ИД-ПК-3.2 Создание и анализ видеоконтента в интернет-СМИ ИД-ПК-3.3 Создание лонгрида как нового формата в интернет-СМИ
	ПК-4. Способен, используя новые технологии, редактировать печатный текст, аудио-, видео- или интернет-материал и др., приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	ИД-ПК-4.1 Редактирование медиаконтента разного типа в соответствии со стандартами и нормами. ИД-ПК-4.2 Использование приемов обработки, доработки, корректуры и редактирования текстов различных типов ИД-ПК-4.3 <i>Использование программ аудио-, видео-, фоторедактирования.</i>
01. Образование и наука	ПК-5. Способен создавать медиапродукцию с использованием традиционных и новых технологий, в том числе в сети Интернет и в социальных сетях.	ИД-ПК-5.1 Создание медиатекстов или коммуникационных продуктов, отражающих различные аспекты современных тенденций общественного развития с использованием традиционных и новых технологий. ИД-ПК-5.2 Использование инфографики, журналистики данных и других средств визуализации. Использование программ для создания мультимедийного контента (EWC Presenter, WordPress, EWC Ведущий и др.).
	ПК-6 Способен разрабатывать концепции медиапроекта (канала, передачи, издания, программы, полосы, рубрики, и т.п.), его модель, формат и дизайн, а также проводить их анализ и коррекцию.	ИД-ПК-6.1 Определение основных принципов разработки концепции медиапроекта, его творческих и технологических аспектов. ИД-ПК-6.2 Разработка и коррекция концепции медиапроекта, его модели, формата, разработка авторского проекта.  Сбор и анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта; оценка результатов и эффективности медиапроекта.

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
	ПК-7 Способен обеспечивать (в соответствии с должностными обязанностями) продвижение медиапродукта, публикаций СМИ на информационный рынок, его информационно-рекламную поддержку.	<p><i>ИД-ПК-7.1</i> Анализирование канала, стратегии и инструментов продвижения медиапродукта.</p> <p><i>ИД-ПК-7.2</i> Формирование тем для материалов, планирование освещение событий, поиск экспертов и комментаторов.</p> <p><i>ИД-ПК-7.3</i> Определение целевой аудитории медиапродукта.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: прикладной</b>		
11.006 "Редактор средств массовой информации"	ПК-8 Способен участвовать в производственном процессе выхода издания, теле- радиопрограммы (верстке номера или программы, монтаже аудио-, видеоматериала и т.п.) в соответствии с технологическим циклом на базе современных технологий.	<p><i>ИД-ПК-8.1</i> Проектирование содержательной модели и визуальной концепции Интернет-СМИ с учетом новейших тенденций в организации новых медиа.</p> <p><i>ИД-ПК-8.2</i> Анализ основных принципов применения цифровых технологий при подготовке медийного контента к публикации в конвергентных СМИ.</p> <p><i>ИД-ПК-8.3</i> Определение типа представления визуального и текстового материала, подходящего к формату интернет-издания и отвечающий задачам онлайн-трансляции.</p>
	ПК-9 Способен организовать интерактивное общение со своей аудиторией в разных формах, устанавливать коммуникативно-информационные связи, используя различные медийные средства и новейшие технологии	<p><i>ИД-ПК-9.1</i> Использование социальных медиа как инструмента веб-журналистики.</p> <p><i>ИД-ПК-9.2</i> Использование различных приемов распространения контента в социальных сетях и установления обратной связи.</p> <p><i>ИД-ПК-9.3</i> Анализ реакций целевой аудитории на медиаматериал и организация обратной связи.</p>
	ПК-10 Способен работать и организовывать работу конвергентных СМИ.	<p><i>ИД-ПК-10.1</i> Создание контента в условиях конвергентности СМИ.</p> <p><i>ИД-ПК-10.2</i> Анализ влияния деятельности в социальных медиа на результаты медиапроекта.</p> <p><i>ИД-ПК-10.3</i> Трансформирование медиаконтента в конвергентных СМИ и анализ специфики его потребления.</p>

### 3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

### 3.1. Порядок апелляции по результатам ГИА

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

## 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

### 4.1. Перечень учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен по Современному русскому языку и Истории русской литературы

№ пп	Наименование учебной дисциплины
1.	Теория и практика СМИ
2.	Основы теории коммуникации
3.	Основы Интернет-журналистики

### 4.2. Содержание программы государственного экзамена

#### 4.2.1. Перечень вопросов по дисциплине «Теория и практика СМИ»:

1. Определение понятия «жанры журналистики». Жанрообразующие факторы в журналистике.
2. Определение понятия «жанры журналистики». Система жанров в журналистике.
3. Информационные жанры периодической печати.
4. Аналитические жанры периодической печати
5. Художественно-публицистические жанры периодической печати.
6. Информационные жанры радиожурналистики.
7. Аналитические жанры радиожурналистики.
8. Художественно-документальные жанры радиожурналистики.
9. Информационные жанры тележурналистики.
10. Аналитические жанры тележурналистики.
11. Художественно-документальные жанры тележурналистики.

12. Особенности «сползания» жанра в конвергентных СМИ.
13. Тема в широком и узком смысле слова. Информационный повод.
14. Факт. Оценка. Гипотеза. Домысел. Вымысел.
15. Цель, проблема и идея публицистического произведения.
16. Типология источников информации.
17. Традиционные методы сбора информации.
18. Нетрадиционные методы сбора информации.
19. Методы обработки информации.
20. Навыки сбора информации и необходимое для этого оборудование.
21. Модели взаимодействия автора адресатом. Образ автора.
22. Способы воздействия на адресата в СМИ.
23. Морально-этические нормы журналистики в отечественных документах.
24. Морально-этические нормы журналистики в зарубежных документах.
25. Виды заголовков и лидов.
26. Композиция печатного публицистического произведения, ее компоненты и разновидности.
27. Риторические требования к содержанию публицистического произведения.
28. Стилистические требования к содержанию публицистического произведения.
29. Взаимодействие соавторов и редакторов в печатной журналистике.
30. Взаимодействие членов съемочной группы.

#### 4.2.2. . Перечень вопросов по дисциплине «Основы теории коммуникации»:

1. Значения существительного «коммуникация». Понятие «смысловая коммуникация». Коммуникация и общение.
2. Понятие «знак». Виды знаковых систем.
3. Понятие «язык». Язык, общество, личность.
4. Понятие «язык». Устройство языка как системы знаков. Понятие «текст».
5. Язык, мышление, речь. Виды речевой деятельности.
6. Язык и сознание. Языковая и наивная картины мира. Понятие «концептосфера».
7. Понятие «знак». Структура знака.
8. Понятие «семиозис». Стороны семиозиса. Понятие речевой ситуации.
9. Понятие «коммуникация». Коммуникативный акт и речевой акт. Стороны речевого акта.
10. Понятие «речевой акт». Виды речевых актов.
11. Классификация коммуникативных намерений по Дж.Остину и по Дж.Серлю.
12. Виды невербального общения.
13. Виды невербальной коммуникации.
14. Понятия коммуникативной и языковой личностей.
15. Понятие информации. Статьи конституции РФ, провозглашающие право на информацию и на ее охрану. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
16. Понятие информации. «Доктрина информационной безопасности РФ».
17. Понятие информации. Типы и виды информации по ее содержанию.
18. Понятие информации. Виды информации по охвату аудитории. Уровни коммуникации.
19. Понятие и основные признаки информационного общества.
20. Научные методы исследования коммуникации.
21. Конвенциональность коммуникативного акта. Искусство и коммуникация.
22. Типизация и ее роль в коммуникации. Понятие «Архетип».

23. Массовая коммуникация. Структура и функции массовой коммуникации. Эффективность массовой коммуникации.
24. Организация как социальная система. Коммуникация как фактор управления организацией. Понятие внешней и внутренней среды организации.
25. Особенности внутренних коммуникаций в организациях. Виды коммуникаций в организациях.
26. Политическая коммуникация: функции, синдромы.
27. Коммуникация в Интернете.
28. Публичная коммуникация, функции, формы, жанры.
29. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Межкультурная коммуникация: уровни, формы.
30. Межличностная коммуникация в профессии журналиста

#### 4.2.3. Перечень вопросов по дисциплине «Основы Интернет-журналистики»

1. Характеристика «информационного общества».
2. Профессия журналиста в эпоху информационного общества.
3. Определение и особенности интернет-журналистики.
4. Веб-технологии журналистики.
5. Сходство и различие СМИ и СМК.
6. Свойства системы массовых коммуникаций.
7. Интернет-СМИ как часть медиасистемы.
8. Функции интернет-СМИ.
9. Типология интернет-сайтов.
10. Структура конвергентной редакции.
11. Планирование в конвергентной редакции.
12. Три цикла новостей. Ситуация «высоких новостей».
13. Языковое своеобразие Интернета.
14. История развития интернет-журналистики в России.
15. Контент интернет-СМИ.
16. Жанры текстов традиционных и интернет-СМИ.
17. Психологические особенности веб-коммуникации.
18. Типология интернет-СМИ.
19. Свойства жанров Интернет СМИ. Мультимедийность жанров Интернет-СМИ.
20. Интерактивность жанров интернет СМИ.
21. Гипертекстуальность интернет-журналистики. Классификация гипертекстов.
22. Законодательство РФ о СМИ и публикациях в Интернете.
23. Ведущие жанры универсальной журналистики: понятие, жанроформирующие признаки.
24. Классические жанроформирующие признаки и их трансформация в условиях конвергентной журналистики.
25. Мультимедийный лонгрид как особый формат передачи информации в Интернете.
26. Мультимедийный сторителлинг в интернет журналистике
27. Правовое регулирование информационной деятельности в Интернете.
28. Основные юридические нормы в сфере массовой информации и охраны авторских прав
29. SMM как часть трансмедийной кампании
30. Современные визуальные подходы в медиа-среде

#### 4.3. Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится: **устно**

При проведении **устного экзамена:**

- время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, до **45 минут**;
- время ответа на вопросы билета – до **20 минут**;
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – до **10 минут**.
- количество экзаменуемых, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории - **не более 5 человек**.

– Экзаменационный билет содержит 3 вопроса:

- из них 3 теоретических.

После ответа на вопросы билета обучающемуся члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета (исключение составляют сопровождающие лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течении одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

Форма государственной итоговой аттестации	Типовые контрольные задания для проведения государственной итоговой аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	<p><b>Билет 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные жанры периодической печати</li> <li>2. Понятия коммуникативной и языковой личностей</li> <li>3. Структура конвергентной редакции</li> </ol> <p><b>Билет 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология источников информации</li> <li>2. Коммуникация в Интернете.</li> <li>3. Свойства жанров Интернет СМИ. Мультимедийность жанров Интернет-СМИ</li> </ol>

Государственные аттестационные испытания – государственный экзамен – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

## 5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

### 5.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с



использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Работы, выполненные обучающимися по программе бакалавриата направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР».

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем за **2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (бакалавриат) чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации** (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Трансформация информационной тележурналистики в условиях глобального информационного общества
2. Специфика подходов к освещению международной проблематики в национальных медиасистемах
3. Влияние модели функционирования СМИ на контентную политику
4. Современные подходы к организации информационного вещания
5. Особенности освещения социальной проблематики на современном отечественном телевидении
6. Методы сбора и анализа информации в информационно-аналитической журналистике
7. Проблема соотношения факта и комментария в информационно-аналитической журналистике
8. Журналистское расследование на страницах современной прессы (на примере издания по выбору студента)
9. Феномен зрелищности в телевизионных реалити-шоу
10. Гендерные стереотипы современной телевизионной коммуникации
11. Трансформация жанра ток-шоу на современном телевидении
12. Сравнительный анализ контента интернет-изданий
13. Мультимедиазация информационных агентств в современных условиях
14. Особенности освещения социальных проблем
15. Развитие журнальной периодики в условиях современного медиапространства
16. Особенности формирования контента для молодежной аудитории
17. Инфотейнмент в новостных программах

18. Виртуализация общества: тенденция замещения социальных институтов и ролей в СМИ
19. Конструирование общественно-политического поведения в социальных сетях и блогосфере
20. Особенности применения социальных технологий управления интернет-СМИ
21. Тенденции развития блогосферы в современном российском обществе
22. Изменение роли фотографии в печатных СМИ XX-XXI вв.
23. Коммуникационная сущность медиафотографии
24. Особенности публикаций в СМИ на литературную тему
25. Методы манипуляции общественным сознанием современными СМИ: анализ отечественной и зарубежной практики.
26. Мультимедийные продукты мировых информационных агентств..
27. Национальные проекты России: публицистический дискурс в общественно-политической периодике.
28. Тема провинции в современной Интернет-журналистике.
29. Образ ведущего как структурообразующий элемент тревел-шоу.
30. Стрим: жанрообразующие характеристики Интернет-жанра.

## 5.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца,

установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

## 6. ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, практик образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

### 6.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенций.

Перечень компетенций	Показатели уровня сформированности компетенций	Критерии уровня сформированности компетенций			
		Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 ПК-9	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач.	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет.	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет.	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Освоение выпускником	Представляет системный	Представляет анализ разных	Представляет анализ	Представляет анализ

ПК-10	материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин.	сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин.
	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере.	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает.
	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.

## 7. КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Показатели, критерии оценивания государственного экзамена (устный)

	Шкала	Критерии оценивания государственного экзамена
--	-------	---

<i>Показатели<sup>1</sup> оценивания государственного экзамена</i>	<b>оценивания в баллах</b>	<b>высокий</b>	<b>повышенный</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	0-25	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, знает разные научные школы и направления, в том числе зарубежных	Демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, частично владеет информацией о различных научных школах и направлениях	В основном демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, недостаточно владеет информацией о различных научных школах и направлениях	Демонстрирует недостаточный уровень теоретических знаний, не владеет информацией о различных научных школах и направлениях
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	0 - 25	Выпускник демонстрирует отличные умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий	Выпускник демонстрирует хорошие умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, может самостоятельно исправить ошибку после наводящего вопроса	Выпускник демонстрирует умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, но допускает ошибки и недочеты, может самостоятельно их исправить	Выпускник демонстрирует недостаточные умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно их исправить
Степень владения профессиональной терминологией	0-10	Владеет профессиональной терминологией свободно, выпускник не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	Владеет профессиональной терминологией на достаточном уровне, выпускник практически не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	Владеет профессиональной терминологией частично, выпускник иногда испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	Профессиональной терминологией выпускник владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответов	0- 10	Выпускник исчерпывающе,	Выпускник достаточно полно,	Выпускник недостаточно полно,	Выпускник не знает значительной части

<sup>1</sup> Показатели оценивания, критерии и шкалы оценивания, разрабатываются выпускающими кафедрами самостоятельно

		последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов	последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок, но без примеров и должной аргументации; ответ иногда требует наводящих вопросов	последовательно, обоснованно излагает ответ, не приводит примеры; ответ требует дополнительных вопросов	программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала нераскрыто
Ориентирование в научной и специальной литературе	0-15	Выпускник отлично знает научную литературу, свободно ссылается на отечественных и зарубежных ученых, знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет	Выпускник хорошо знает научную литературу, ссылается на отечественных ученых, недостаточно знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет	Выпускник недостаточно знает научную литературу, не ссылается на зарубежных ученых, недостаточно знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет	Выпускник плохо знает научную литературу, не знает основные труды по теме
Культура речи	0-15	Выпускник свободно владеет нормами русского литературного языка, соблюдая требования к устной форме научной речи	Выпускник владеет нормами русского литературного языка, частично нарушает правила устной формы научной речи	Выпускник недостаточно владеет нормами русского литературного языка, нарушает правила устной формы научной речи	Выпускник допускает орфоэпические и акцентологические ошибки в устной форме научной речи
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>				

## 7.2. Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели уровня сформированности	Шкала	Критерии уровня сформированности компетенций
------------------------------------	-------	--

компетенций	оценивания в баллах	Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна	0 – 20	Тема ВКР актуальна, соответствует современным требованиям развития гуманитарных знаний, четко сформулирована практическая новизна	Тема актуальна, представляет узко профессиональный интерес, практическая новизна не требует уточнения	Актуальность исследования и практическая новизна требуют уточнения	Тема исследования неактуальна, практическая новизна вызывает сомнения
Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей	0 – 10	Научная и справочная литература по теме исследования представлена полно, есть литература на иностранных языках, ВКР четко и логично структурирована, её части пропорциональны и взаимосвязаны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена полно, ВКР четко и логично структурирована, её части пропорциональны и взаимосвязаны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена недостаточно полно, есть замечания по структуре ВКР, части работы непропорциональны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена неполно, ВКР плохо структурирована, части работы непропорциональны
Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования	0 – 15	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 85%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 80%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 75%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет менее 75%
Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа	0 – 15				
Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)	0 – 15	Доклад четко структурирован, максимально полно раскрывает суть и содержание проведенного исследования, полностью объясняет решение	Доклад хорошо структурирован, раскрывает суть и содержание проведенного исследования, объясняет решение поставленных задач, приведен	Доклад недостаточно структурирован, частично раскрывает суть и содержание проведенного исследования, недостаточен иллюстративный	<i>Доклад плохо структурирован, не раскрыл суть и содержание проведенного исследования, не все поставленные задачи нашли отражение в</i>



		поставленных задач, приведен убедительный иллюстративный материал, выводы аргументированы	иллюстративный материал, выводы аргументированы	материал, выводы аргументированы частично	<i>выступления, не приведен иллюстративный материал, выводы плохо аргументированы</i>
<i>Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)</i>	0 – 10	Презентация информативна, полностью соответствует содержанию доклада и отражает содержание ВКР; соответствует критериям наглядности и достаточности	Презентация информативна, соответствует содержанию доклада; соответствует критериям наглядности и достаточности	Презентация частично соответствует содержанию доклада; критерии наглядности и достаточности соблюдены частично	Презентация не полностью соответствует содержанию доклада, не отражает содержание ВКР; не соответствует критериям наглядности и достаточности
<i>Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	0 – 15	Выпускник максимально полно ответил на все вопросы членов комиссии, продемонстрировав глубину теоретических знаний, оригинальность мышления	Выпускник ответил на все вопросы членов комиссии, продемонстрировав хорошие теоретические знания, оригинальность мышления	Выпускник ответил не на все вопросы членов комиссии, продемонстрировал достаточные теоретические знания	Выпускник не ответил на большинство вопросов членов комиссии, не продемонстрировал необходимые теоретические знания
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>				

7.3. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система
	экзамен
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

7.4. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

100-балльная система	пятибалльная система
	защита ВКР
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Баранова Е.А.	Конвергентная журналистика	учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт,	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/511064">https://urait.ru/bcode/511064</a>	
2	Ким М.Н.,	Жанры печатных и электронных СМИ	учебник для вузов	СПб: Питер	2019	<a href="https://litmir.club/br/?b=663238&amp;p=1">https://litmir.club/br/?b=663238&amp;p=1</a>	
3	Марков А.А., Молчанова О.И. Полякова Н.И.	Теория и практика массовой информации	учебник для вузов	Москва: Инфра-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398518&amp;ysclid=lirnufn2cu167219638">https://znanium.com/catalog/document?id=398518&amp;ysclid=lirnufn2cu167219638</a>	
4	Тертычный А.А.	Жанры периодической печати	учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс	2017	<a href="https://znanium.com/read?id=343601">https://znanium.com/read?id=343601</a>	
5	Под ред. М.М. Лукиной	Интернет-СМИ: Теория и практика	Учебное пособие для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=343582&amp;ysclid=liruo8tbxz143641718">https://znanium.com/catalog/document?id=343582&amp;ysclid=liruo8tbxz143641718</a>	
6	Калмыков А.А. Коханова Л.А -,	Интернет-журналистика. Теоретические основы.	Академический учебник.	Москва.: Академия медиа-индустрии	2018.	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1028746">https://znanium.com/catalog/product/1028746</a>	
7	Устюжанина, Д..	Интернет-журналистика	учебное пособие	Красноярск : Сиб. федер. ун-т,	2019.	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1816615">https://znanium.com/catalog/product/1816615</a>	
8	Уланова, М.А.	Интернет-журналистика	практическое руководство	Москва : Аспект Пресс	2017	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1039133">https://znanium.com/catalog/product/1039133</a>	
9							
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							

1	Авдонина, Н. С.	Новостная интернет-журналистика	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2023	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519996">https://urait.ru/bcode/519996</a>	
2	Свитич, Л. Г.	Актуальные проблемы современной науки и журналистика	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2023	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512578">https://urait.ru/bcode/512578</a>	-
3	Мисонжников Б. Я, Тепляшина А. Н. .	Введение в профессию: журналистика	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт,	2023	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517474">https://urait.ru/bcode/517474</a>	
4	Браташ В. С., Риехакайнен Е. И., Петрова Т. Е.	Зачем нужны поликодовые тексты?	Учебно-методическое пособие	СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та	2022		
5	Роуди М.	Визуальные заметки на практике. Продвинутое технологии скетчноутинга	Учебное пособие	М.: Манн, Иванов и Фербер	2015	<a href="https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/sketchnoting-na-praktike/">https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/sketchnoting-na-praktike/</a>	
6							
7							
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							
2							
3							
10.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену							
1							
2							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?session=off">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?session=off</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>
2.	Национальный корпус русского языка <a href="https://ruscorpora.ru">https://ruscorpora.ru</a>
3.	Словари на Академике <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
2.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления программы ГИА</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>

## Приложение 1

к программе государственной  
итоговой аттестации  
по направлению подготовки  
45.03.01 Филология  
профиль Интернет-журналистика

## Примерный перечень вопросов государственного экзамена

наименование учебной дисциплины	перечень теоретических вопросов	задание билета
«Теория и практика СМИ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «жанры журналистики». Жанрообразующие факторы в журналистике.</li> <li>2. Определение понятия «жанры журналистики». Система жанров в журналистике.</li> <li>3. Информационные жанры периодической печати.</li> <li>4. Аналитические жанры периодической печати</li> <li>5. Художественно-публицистические жанры периодической печати.</li> <li>6. Информационные жанры радиожурналистики.</li> <li>7. Аналитические жанры радиожурналистики.</li> <li>8. Художественно-документальные жанры радиожурналистики.</li> <li>9. Информационные жанры тележурналистики.</li> <li>10. Аналитические жанры тележурналистики.</li> <li>11. Художественно-документальные жанры тележурналистики.</li> <li>12. Особенности «сползания» жанра в конвергентных СМИ.</li> <li>13. Тема в широком и узком смысле слова. Информационный повод.</li> <li>14. Факт. Оценка. Гипотеза. Домысел. Вымысел.</li> <li>15. Цель, проблема и идея публицистического произведения.</li> <li>16. Типология источников информации.</li> <li>17. Традиционные методы сбора информации.</li> <li>18. Нетрадиционные методы сбора информации.</li> <li>19. Методы обработки информации.</li> <li>20. Навыки сбора информации и необходимое для этого оборудование.</li> </ol>	1



	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Модели взаимодействия автора адресатом. Образ автора.</li> <li>22. Способы воздействия на адресата в СМИ.</li> <li>23. Морально-этические нормы журналистики в отечественных документах.</li> <li>24. Морально-этические нормы журналистики в зарубежных документах.</li> <li>25. Виды заголовков и лидов.</li> <li>26. Композиция печатного публицистического произведения, ее компоненты и разновидности.</li> <li>27. Риторические требования к содержанию публицистического произведения.</li> <li>28. Стилистические требования к содержанию публицистического произведения.</li> <li>29. Взаимодействие соавторов и редакторов в печатной журналистике.</li> <li>30. Взаимодействие членов съемочной группы.</li> </ol>	
«Основы Интернет-журналистики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика «информационного общества».</li> <li>2. Профессия журналиста в эпоху информационного общества.</li> <li>3. Определение и особенности интернет-журналистики.</li> <li>4. Веб-технологии журналистики.</li> <li>5. Сходство и различие СМИ и СМК.</li> <li>6. Свойства системы массовых коммуникаций.</li> <li>7. Интернет-СМИ как часть медиасистемы.</li> <li>8. Функции интернет-СМИ.</li> <li>9. Типология интернет-сайтов.</li> <li>10. Структура конвергентной редакции.</li> <li>11. Планирование в конвергентной редакции.</li> <li>12. Три цикла новостей. Ситуация «высоких новостей».</li> <li>13. Языковое своеобразие Интернета.</li> <li>14. История развития интернет-журналистики в России.</li> <li>15. Контент интернет-СМИ.</li> <li>16. Жанры текстов традиционных и интернет-СМИ.</li> </ol>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Психологические особенности веб-коммуникации.</li> <li>18. Типология интернет-СМИ.</li> <li>19. Свойства жанров Интернет СМИ. Мультимедийность жанров Интернет-СМИ.</li> <li>20. Интерактивность жанров интернет СМИ.</li> <li>21. Гипертекстуальность интернет-журналистики. Классификация гипертекстов.</li> <li>22. Законодательство РФ о СМИ и публикациях в Интернете.</li> <li>23. Ведущие жанры универсальной журналистики: понятие, жанроформирующие признаки.</li> <li>24. Классические жанроформирующие признаки и их трансформация в условиях конвергентной журналистики.</li> <li>25. Мультимедийный лонгрид как особый формат передачи информации в Интернете.</li> <li>26. Мультимедийный сторителлинг в интернет журналистике</li> <li>27. Правовое регулирование информационной деятельности в Интернете.</li> <li>28. Основные юридические нормы в сфере массовой информации и охраны авторских прав</li> <li>29. SMM как часть трансмедийной кампании</li> <li>30. Современные визуальные подходы в медиа-среде</li> </ol>	
«Основы теории коммуникации»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значения существительного «коммуникация». Понятие «смысловая коммуникация». Коммуникация и общение.</li> <li>2. Понятие «знак». Виды знаковых систем.</li> <li>3. Понятие «язык». Язык, общество, личность.</li> <li>4. Понятие «язык». Устройство языка как системы знаков. Понятие «текст».</li> <li>5. Язык, мышление, речь. Виды речевой деятельности.</li> <li>6. Язык и сознание. Языковая и наивная картины мира. Понятие «концептосфера».</li> <li>7. Понятие «знак». Структура знака.</li> <li>8. Понятие «семиозис». Стороны семиозиса. Понятие речевой ситуации.</li> <li>9. Понятие «коммуникация». Коммуникативный акт и речевой акт. Стороны речевого акта.</li> <li>10. Понятие «речевой акт». Виды речевых актов.</li> <li>11. Классификация коммуникативных намерений по Дж.Остину и по Дж.Серлю.</li> <li>12. Виды невербального общения.</li> <li>13. Виды невербальной коммуникации.</li> <li>14. Понятия коммуникативной и языковой личностей.</li> </ol>	3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Понятие информации. Статьи конституции РФ, провозглашающие право на информацию и на ее охрану. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".</li> <li>16. Понятие информации. «Доктрина информационной безопасности РФ».</li> <li>17. Понятие информации. Типы и виды информации по ее содержанию.</li> <li>18. Понятие информации. Виды информации по охвату аудитории. Уровни коммуникации.</li> <li>19. Понятие и основные признаки информационного общества.</li> <li>20. Научные методы исследования коммуникации.</li> <li>21. Конвенциональность коммуникативного акта. Искусство и коммуникация.</li> <li>22. Типизация и ее роль в коммуникации. Понятие «Архетип».</li> <li>23. Массовая коммуникация. Структура и функции массовой коммуникации. Эффективность массовой коммуникации.</li> <li>24. Организация как социальная система. Коммуникация как фактор управления организацией. Понятие внешней и внутренней среды организации.</li> <li>25. Особенности внутренних коммуникаций в организациях. Виды коммуникаций в организациях.</li> <li>26. Политическая коммуникация: функции, синдромы.</li> <li>27. Коммуникация в Интернете.</li> <li>28. Публичная коммуникация, функции, формы, жанры.</li> <li>29. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Межкультурная коммуникация: уровни, формы.</li> <li>30. Межличностная коммуникация в профессии журналиста</li> </ol>	
--	--	--

### Структура экзаменационного билета

Государственный экзамен является устным испытанием и предполагает ответ на 3 вопроса экзаменационного билета:

1. Аналитические жанры тележурналистики
2. Мультимедийный сторителлинг в интернет журналистике
3. Коммуникация в Интернете