

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:57:31  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Институт славянской культуры  
Кафедра    Лингвистики и иностранных языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.5. Новые технологии в преподавании китайского языка**

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании китайского языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 04.04.2024

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент    В.В. Дашеева  
Старший преподаватель    И.А.Дубровина

Заведующий кафедрой:    Н.В. Новикова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Новые технологии в преподавании китайского языка» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

шестой семестр - зачет с оценкой

### 1.2. Место учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании китайского языка» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Новые технологии в преподавании китайского языка» относится к обязательной части программы. Курс учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании китайского языка» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы среднего общего образования.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Новые технологии в преподавании китайского языка» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем образовательном уровне;
- знание существующих новых методик преподавания китайского языка и умение применять их основополагающие принципы в процессе преподавания;
- владение методиками преподавания китайского языка с целью повышения интереса к изучению китайского языка и включения учащихся в учебную деятельность;
- повышение языковедческой компетенции, необходимой для следующих этапов изучения иностранного языка в рамках других дисциплин на следующих курсах бакалавриата.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями	ИД-ПК-1.1 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта	– владеет навыками анализа лексических единиц китайского языка и навыками толкования лексического значения единицы – имеет развитое умение излагать теоретические положения и правила китайского языка; – обладает навыками системного и сравнительного анализа лексических единиц и
	ИД-ПК-1.2 Применение возможностей образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных,	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
федеральных государственных образовательных стандартов	метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	использования грамматических структур в речи; – понимает содержание различного типа текстов на китайском языке; – пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и китайского языка;
	ИД-ПК-1.3 Анализирование основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития учеников	
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	ИД-ПК-3.1 Рассматривание направленности на личностное развитие ученика, наряду с достижением предметных результатов	– имеет сформированное представление новейших методиках преподавания китайского языка – умеет использовать информационные источники для осуществления педагогической деятельности; – знает этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации – умеет идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;
	ИД-ПК-3.2 Создание условий для инициативы и творчества обучающихся	
	ИД-ПК-3.3 Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании китайского языка» по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	96	час.
-------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании китайского языка» для обучающихся по видам занятий.

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет с оценкой	96	32	12				52	
Всего:		96	32	12				52	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>Шестой семестр</b>							
<i>ИД-ПК-1.1;</i> <i>ИД-ПК-1.2;</i> <i>ИД-ПК-1.3;</i> <i>ИД-ПК-3.1;</i> <i>ИД-ПК-3.2;</i> <i>ИД-ПК-3.3</i>	<b>Раздел 1. Введение в курс методики преподавания китайского языка</b>	x	x	x	x	52	Формы текущего контроля по разделам 1,2,3,4,5 и 6: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест, - письмо
	Лекция 1.1. Общая характеристика методики преподавания китайского языка как дисциплины высшего профессионального образования.	2				x	
	Практическое занятие 1.1. Сравнительные характеристики методики преподавания китайского языка		2			x	
	<b>Раздел 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения иностранных языков</b>	x	x	x	x	x	
	Лекция 2.1 Цели и задачи изучения иностранных языков в средней общеобразовательной школе.	2				x	
	Практическое занятие 2.1 Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель иностранных языков при планировании и осуществлении своей преподавательской деятельности		2			x	
	Практическое занятие 2.2. Многообразие подходов к проблеме целеполагания		2				
	<b>Раздел 3. Организационное построение обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе</b>	x	x	x	x	x	
	Лекция 3.1 Организационное построение обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе.	2				x	
Практическое занятие 3.1. Типовое и видовое разнообразие учебных занятий по китайскому языку, его использование при планировании организационного построения учебного процесса		2			x		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 3.2 Характеристики организационных форм процесса обучения		2			x	
	Практическое занятие 3.3 Связь организационных форм с сущностью процесса обучения		2			x	
	<b>Раздел 4. Современная система средств, методов и методических приемов обучения иностранным языкам</b>	x	x	x	x	x	
	Лекция 4.1 Современная система методов и методических приемов обучения иностранным языкам	2				x	
	Практическое занятие 4.1 Проблема отбора и разработки методов, методических приемов, средств обучения при планировании учебного процесса по истории		2			x	
	Практическое занятие 4.2 Средства обучения китайского языка в школе, их различные классификации и проблема отбора к учебным занятиям		2			x	
	<b>Раздел 5. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов</b>	x	x	x	x	x	
	Лекция 5.1. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных курсов по китайскому языку	2				x	
	Практическое занятие 5.1. Методические пути решения проблемы усвоения школьниками иероглифов		2			x	
	Практическое занятие 5.2. Методические пути решения проблемы усвоения школьниками китайской грамматики		2			x	
	Практическое занятие 5.3. Методические пути решения проблемы усвоения школьниками фонетики		2			x	
	Практическое занятие 5.4. Методические пути решения проблемы усвоения школьниками аудирования		2			x	
	Практическое занятие 5.5. Методико-психологический аспект решения проблемы усвоения программы изучения китайского языка		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	<b>Раздел 6. Развитие личности ученика в процессе изучения китайского языка в школе</b>	х	х	х	х	х	
	Лекция 6.1. Развитие личности ученика - стратегия современного образования	2					
	Практическое занятие 6.1. Использование содержательного потенциала китайского языка, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся		2			х	
	Практическое занятие 6.2. Проблемное обучение.		2			х	
	Практическое занятие 6.3. Программированное обучение и его практическое применение к обучению китайского языка в школе		2			х	
	<i>Зачет с оценкой</i>	х	Х	х	х	х	
	<b>ИТОГО за шестой семестр</b>	<b>12</b>	<b>32</b>			<b>52</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>12</b>	<b>32</b>			<b>52</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел 1. Введение в курс методики преподавания китайского языка</b>		
Лекция 1.1.	Общая характеристика методики преподавания китайского языка как дисциплины высшего профессионального образования.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 1.1.	Сравнительные характеристики методики преподавания китайского языка	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме.
<b>Раздел 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения иностранных языков</b>		
Лекция 2.1	Цели и задачи изучения иностранных языков в средней общеобразовательной школе.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.1	Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель иностранных языков при планировании и осуществлении своей преподавательской деятельности	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме.
Практическое занятие 2.2.	Многообразие подходов к проблеме целеполагания	Аудирование. Презентация по теме.
<b>Раздел 3. Организационное построение обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе</b>		
Лекция 3.1	Организационное построение обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 3.1.	Типовое и видовое разнообразие учебных занятий по китайскому языку, его использование при планировании организационного построения учебного процесса	Просмотровое чтение.
Практическое занятие 3.2	Характеристики организационных форм процесса обучения	Просмотровое чтение.
Практическое занятие 3.3	Связь организационных форм с сущностью процесса обучения	Презентация по теме.
<b>Раздел 4. Современная система средств, методов и методических приемов обучения иностранным языкам</b>		
Лекция 4.1	Современная система методов и методических приемов обучения иностранным языкам	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 4.1	Проблема отбора и разработки методов, методических приемов, средств обучения при планировании учебного процесса по истории	Просмотровое чтение.
Практическое занятие 4.2	Средства обучения китайского языка в школе, их различные классификации и проблема отбора к учебным занятиям	Аудирование. Презентация по теме.
<b>Раздел 5. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов</b>		
Лекция 5.1.	Методика изучения отдельных элементов содержания школьных курсов по китайскому языку	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов

Практическое занятие 5.1.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками иероглифов	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме.
Практическое занятие 5.2.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками китайской грамматики	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме.
Практическое занятие 5.3.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками фонетики	Аудирование.
Практическое занятие 5.4.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками аудирования	Аудирование. Презентация по теме.
Практическое занятие 5.5.	Методико-психологический аспект решения проблемы усвоения программы изучения китайского языка	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Презентация по теме.
<b>Раздел 6. Развитие личности ученика в процессе изучения китайского языка в школе</b>		
Лекция 6.1.	Развитие личности ученика - стратегия современного образования	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 6.1.	Использование содержательного потенциала китайского языка, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме.
Практическое занятие 6.2.	Проблемное обучение.	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме.
Практическое занятие 6.3.	Программированное обучение и его практическое применение к обучению китайского языка в школе	Просмотр видео по теме. Презентация по теме.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

#### 3.5.

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел 1. Введение в курс методики преподавания китайского языка</b>				
Лекция 1.1.	Общая характеристика методики преподавания китайского языка как дисциплины высшего профессионального образования.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.		2
Практическое занятие 1.1.	Сравнительные характеристики методики преподавания китайского языка	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	3
<b>Раздел 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения иностранных языков</b>				
Лекция 2.1	Цели и задачи изучения иностранных языков в средней общеобразовательной школе.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Изучение учебников в рамках темы. Поиск новой терминологии в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.		2
Практическое занятие 2.1	Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель иностранных языков при планировании и осуществлении своей преподавательской деятельности	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Изучение учебников и УММ в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка к защите презентации проекта.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект	3
Практическое занятие 2.2.	Многообразие подходов к проблеме целеполагания	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	3
<b>Раздел 3. Организационное построение обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе</b>				
Лекция 3.1	Организационное построение обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.		2
Практическое занятие 3.1.	Типовое и видовое разнообразие учебных занятий по китайскому языку, его использование при планировании организационного построения учебного процесса	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	2
Практическое занятие 3.2	Характеристики организационных форм процесса обучения	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	3

		Подготовка презентации по теме.		
Практическое занятие 3.3	Связь организационных форм с сущностью процесса обучения	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	3
<b>Раздел 4. Современная система средств, методов и методических приемов обучения иностранным языкам</b>				
Лекция 4.1	Современная система методов и методических приемов обучения иностранным языкам	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики.		2
Практическое занятие 4.1	Проблема отбора и разработки методов, методических приемов, средств обучения при планировании учебного процесса по истории	Подготовка сравнительного обзора для проведения дискуссии. Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	2
Практическое занятие 4.2	Средства обучения китайского языка в школе, их различные классификации и проблема отбора к учебным занятиям	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект	3
<b>Раздел 5. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов</b>				
Лекция 5.1.	Методика изучения отдельных элементов содержания школьных курсов по китайскому языку	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал.		2
Практическое занятие 5.1.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками иероглифов	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	2
Практическое занятие 5.2.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками китайской грамматики	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	2
Практическое занятие 5.3.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками фонетики	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	2
Практическое занятие 5.4.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками аудирования	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	2
Практическое занятие 5.5.	Методико-психологический аспект решения проблемы усвоения программы изучения китайского языка	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект	3
<b>Раздел 6. Развитие личности ученика в процессе изучения китайского языка в школе</b>				

Лекция 6.1.	Развитие личности ученика - стратегия современного образования	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.		2
Практическое занятие 6.1.	Использование содержательного потенциала китайского языка, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	2
Практическое занятие 6.2.	Проблемное обучение.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	2
Практическое занятие 6.3.	Программированное обучение и его практическое применение к обучению китайского языка в школе	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	3
Всего				52

### 3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальной(-ых) компетенции(-й)
			<i>ИД-ПК-1.1;</i> <i>ИД-ПК-1.2;</i> <i>ИД-ПК-1.3;</i> <i>ИД-ПК-3.1;</i> <i>ИД-ПК-3.2;</i> <i>ИД-ПК-3.3</i>
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения;</li> <li>– демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности;</li> <li>– способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– владеет презентационными технологиями;</li> <li>– показывает системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов;</li> <li>– владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо); презентационными технологиями.</li> </ul> <p>Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>

базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочными материалами;</li> <li>– делает небольшие сообщения;</li> <li>– владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета.</li> </ul> Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания материала,</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя.</li> </ul>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Новые технологии в преподавании китайского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Раздел 1.	1 Расскажите о теоретических основах методики обучения иностранным языкам в историческом освещении и на современном этапе. 2 4 .
	Раздел 2	Расскажите о методике и технологии преподавания фонетики, методике и технологии преподавания грамматики.
	Раздел 3	Расскажите о теоретических и практических вопросах обучения различным видам речевой деятельности.
	Раздел 4	Расскажите о внеклассной работе по китайскому языку.
	Раздел 5	Расскажите о принципах формирования контрольных работ. 1
	Дискуссия по разделу 4	Каковы цели, задачи и принципы обучения китайскому языку?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Дискуссия по разделу 5	1 Расскажите о планировании урока. Дайте понятие проблемы психологии урока Перечислите особые и эффективные методы преподавания китайского языка. 1 2 Расскажите о внеклассной работе по китайскому языку. 2 3 Расскажите о принципах формирования контрольных работ. 1
	Дискуссия по разделу 6	Развитие личности ученика - стратегия современного образования
	Устный опрос по разделу 5	Расскажите о теоретических и практических вопросах организации и планирования обязательного обучения на разных этапах, а также внеурочной работы на китайском языке.
	Устный опрос по разделу 6	Обзор методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся
	Презентации (раздел 2)	Планирование урока.
	Презентации (раздел 3)	Понятие проблемы психологии урока
	Презентации (раздел 4)	Особо эффективные методы преподавания китайского языка.
	Презентации (раздел 5)	Проблемное обучение.
	Презентации (раздел 6)	Программированное обучение и его практическое применение к обучению китайского языка в школе
	Тест по разделам	<p>1. Выберите НЕверное утверждение о 4 основных видах речевой деятельности:</p> <p>а) к ним относятся чтение, письмо, говорение и аудирование  б) аудирование относится к продуктивному виду речевой деятельности, обслуживающему устную форму общения  в) они делятся на 2 группы, обслуживающие устную и письменную форму общения, а также на 2 вида: рецептивный и продуктивный</p> <p>2. Аудирование — это:</p> <p>а) процесс восприятия и понимания устной речи  б) процесс воспроизведения устной речи  в) процесс слушания устной речи</p> <p>3. Для формирования лексических навыков при преподавании китайского языка следует применять:</p> <p>а) фонетическую зарядку  б) направленное аудирование  в) подстановочные упражнения</p> <p>4. Тип упражнения, предусматривающий тренировку таким способом, как повторение, называют:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>а) трансформационным  б) репродуктивным  в) имитативным</p> <p>5.Обучение китайской диалогической речи проводится при использовании:  а) обильного аудирования  б) подстановочных упражнений  в) ролевых и свободных ситуаций</p> <p>6.Обучение китайскому языку — это:  а) процесс передачи знаний о китайском языке и формирование навыков и опыта иноязычной речи  б) процесс передачи знаний о китайском языке и формирование навыков и умений иноязычной речи  в) процесс передачи знаний о китайском языке и формирование знаний и умений иноязычной речи</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проект	Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст.	7 – 9 баллов	5
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся	4 – 6 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался.		
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.	1 – 3 балла	3
	Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.	0 – 0,5 балла	2
Опрос по теме	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал.	3 балла	5
	Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные	2 балла	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	неточности.		
	Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала.	1 балл	3
	Не получены ответы по базовым вопросам темы.	0 баллов	2
	Не принимал участия в опросе.	0 баллов	
Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании.	3 балла	5
	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений.	2 балла	4
	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические	1 балл	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании.			
	Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены.	0 баллов	2	
	Презентация не выполнялась.	0 баллов	2	
Тест	Применяется номинальная шкала оценивания.	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в устной форме по билетам	<ol style="list-style-type: none"> <li>Устное сообщение по теме Раздела 1</li> <li>Защита презентация по теме Раздела 2</li> </ol>

## 3. Итоговый тест по темам Разделов 1-6

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой в устной форме по билетам Вопрос 1: Устное сообщение на тему	Соблюден объем сообщения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в вопросе, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.	6 – 7 баллов	5
	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Присутствуют грамматические ошибки, которые незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. 3-4 фонетических ошибки. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.	4 – 5 баллов	4
	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Более 4 фонетических ошибок. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, затрудняющие восприятие высказывания.	2 – 3 балла	3
	Высказывание не осуществляется, либо осуществляется с грубыми грамматическими и лексическими ошибками. Фонетические ошибки сильно затрудняют восприятие речи.	0 – 1 баллов	2
Вопрос 2. Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические	8 – 9 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании.</p> <p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</p> <p>Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.</p>		
	<p>Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.</p>	5 – 7 баллов	4
	<p>Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие</p>	3 – 4 балла	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании. Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи.</p>		
	<p>Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены. Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических конструкций построена неправильно.</p>	0 – 2 балла	2
Вопрос 3. Тест	Применяется номинальная шкала оценивания.		

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

#### Семестр 6

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация	0 - 3 балла	2 – 5
- проект	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация (в виде зачета по билетам)	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за семестр I</b> Зачёт с оценкой	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	Зачет с оценкой	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных

игр.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Новые технологии в преподавании китайского языка» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>Хибинский пр-д, 6, Москва, 129337</i>	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании китайского языка» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.		Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Учебное пособие	Москва: ФЛИНТА,	2018(включая предыдущие издания)	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=482221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=482221</a>	
2.	Чжао Ю.	Кто боится большого злого дракона? Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования в мире	Учебное пособие	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики,	2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=471747">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=471747</a>	
3.		Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов :	сборник научных трудов	Кемерово: Кемеровский государственный университет,	2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=495251">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=495251</a>	
4.	Торосян В. Г	История педагогики и образования: учебник	Учебное пособие	Москва: Директ-Медиа	2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=363007</a>	
5.	Рысакова П. И.	Система образования в китайском обществе: социологический анализ социокультурной эволюции	Учебное пособие	Санкт-Петербург: Алетейя ,	2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=119616">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=119616</a>	
6.	Гурулева Т. Л.	Компетенции владения китайским языком: результаты сопоставительного лингводидактического исследования	Учебное пособие	М.: ВКН,	2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=600445">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=600445</a>	

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

3.	<i>Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»</i> <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
1.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
2.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	<a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a>
4.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
5.	<a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a>

#### 10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>

11.