

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2025 16:16:15
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Магистратура
Кафедра	Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс языка джуури

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Профиль)/Специализация	Язык и культура еврейских диаспор
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс языка джуури» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2025 г.

Разработчики рабочей программы «Практический курс языка джуури»:

1. Преподаватель: Г.Н. Богданов
2. Ст. преподаватель: Е.М. Назарова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практический курс языка джуури» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Практический курс языка джуури» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и при прохождении практик:

- Литература горских евреев
- Научно-технический семинар (Зачет по модулю «Модуль 3»)
- Научно-технический семинар (Зачет по модулю «Модуль 4»)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4
- Производственная практика. Преддипломная практика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Практический курс языка джуури» являются:

- ознакомление с основами лексики и грамматики языка горских евреев;
- выявление диалектальных различий;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИД-ОПК-2.1 Анализ современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования	- Способен анализировать знания современной научной парадигмы в области филологии языка джуури, систем методологических принципов и приемов филологического исследования языка и литературы горских евреев – Умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития культуры горских евреев; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
ПК-4 Способен к самостоятельному исследованию системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, к изучению устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ИД-ПК- 4.1 Анализ языка и литературы горских евреев с учетом историко-литературного и социокультурного контекста	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	6	з.е.	192	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Экзамен	192		54				90	48
Всего:	Экзамен	192		54				90	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Третий семестр						
		18	36		0	90	48
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Лекция № 1. Будущее время глаголов.	2				6	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 1 и № 2. Повелительное наклонение. Глагольные приставки.		4			7	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 3 и № 4. Будущее время глаголов (продолжение). Повелительное наклонение (продолжение).		4			7	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 5 и № 6. Будущее время глаголов (продолжение). Повелительное наклонение (продолжение).		4			8	Контроль посещаемости.
							Проверочная работа №1 на практическом занятии.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 7. Каузатив. Словообразование.		2			8	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 8. Аорист.		2			8	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 9. Аорист (продолжение). Разряды местоимений.		2			8	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 10. Аорист (продолжение).		2			7	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 11. Оптатив. Словообразование.		2			7	Контроль посещаемости.
							Проверочная работа №2 на Практическом занятии.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Лекция № 2 и № 3. Причастие.	4				8	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 12. Инфинитив. Частицы.		2			8	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 13. Сложносочинённые предложения.		2			8	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 14. Сложноподчинённые предложения. Придаточные определительные.		2			8	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Лекция № 4 и №5. Сложноподчинённые предложения. Придаточные изъяснительные.	4				8	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Лекция № 6 и №7. Сложноподчинённые предложения. Придаточные времени.	4				8	Контроль посещаемости.
							Проверочная работа №3 на Практическом занятии.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 15 и № 16. Сложноподчинённые предложения. Придаточные реального условия.		4			8	Контроль посещаемости.
							Проверочная работа №3
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Лекция № 8 и №9. Сложноподчинённые предложения. Придаточные нереального условия.	4				8	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Практическое занятие № 17 и №18. Итоговое занятие по курсу.		4			8	Контроль посещаемости.
Все индикаторы всех компетенций	Экзамен	х	х	х	х	Х	
	ИТОГО за первый семестр	18	36			138	Экзамен

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
	Лекции	
Лекция № 1.	Будущее время глаголов	Будущее время глаголов. Основы будущего времени. Характерные особенности спряжения глаголов в форме будущего времени.
Лекция № 2	Причастие	Формообразование причастий: от основы прош.вр. + суф. –е. Примеры языкового материала. Текстовые примеры для понимания различий между формой причастия и инфинитива, исходя из значения. Роль контекста. Использование и место причастий в языке джуури.
Лекция № 3	Причастие	Формообразование причастий: от основы прош.вр. + суф. –е. Примеры языкового материала. Текстовые примеры для понимания различий между формой причастия и инфинитива, исходя из значения. Роль контекста. Использование и место причастий в языке джуури.
Лекция № 4	Сложноподчинённые предложения. Придаточные изъяснительные	Характерные особенности придаточных изъяснительных. Примеры языкового материала. Текстовые примеры
Лекция № 5	Сложноподчинённые предложения. Придаточные изъяснительные	Характерные особенности придаточных изъяснительных. Примеры языкового материала. Текстовые примеры
Лекция № 6	Сложноподчинённые предложения. Придаточные времени.	Характерные особенности придаточных времени. Примеры языкового материала. Текстовые примеры
Лекция № 7	Сложноподчинённые предложения. Придаточные времени.	Характерные особенности придаточных времени. Примеры языкового материала. Текстовые примеры
Лекция № 8	Сложноподчинённые предложения. Придаточные нереального условия.	Характерные особенности придаточных нереального условия. Примеры языкового материала. Текстовые примеры
Лекция № 9	Сложноподчинённые предложения. Придаточные нереального условия.	Характерные особенности придаточных нереального условия. Примеры языкового материала. Текстовые примеры
	Практические занятия	
Практическое занятие 1	Повелительное наклонение. Глагольные приставки.	Образование форм повелительного наклонения. Формы запрещения. Приставочный способ словообразования. Языковые текстовые примеры.
Практическое занятие 2	Повелительное наклонение. Глагольные приставки.	Образование форм повелительного наклонения. Формы запрещения. Приставочный способ словообразования. Языковые текстовые примеры.

Практическое занятие 3	Будущее время глаголов (продолжение). Повелительное наклонение (продолжение).	Будущее время глаголов с неправильной основой. Формы повеления глаголов с неправильной основой. Языковые примеры.
Практическое занятие 4	Будущее время глаголов (продолжение). Повелительное наклонение (продолжение).	Будущее время глаголов с неправильной основой. Формы повеления глаголов с неправильной основой. Языковые примеры.
Практическое занятие 5	Каузатив. Словообразование .	Каузатив. Образование форм каузатива. Суффиксальный способ словообразования.
Практическое занятие 6	Аорист.	Аорист как характерная черта иранских языков. Использование аориста.
Практическое занятие 7	Каузатив. Словообразование .	Формообразование каузатива. Использование каузатива в речи. Словообразование: суффиксы каузатива.
Практическое занятие 8	Аорист	Ситуативное использование форм аориста. Языковые текстовые примеры.
Практическое занятие 9	Аорист (продолжение).	Ситуативное использование форм аориста. Языковые текстовые примеры.
Практическое занятие 10	Аорист (продолжение).	Ситуативное использование форм аориста. Языковые текстовые примеры.
Практическое занятие 11	Оптитив. Словообразование	Оптитив как характерная и отличительная черта языка джуури в группе юго-западноиранских. Ситуативное использование оптитива. Суффиксальный способ словообразования.
Практическое занятие 12	Инфинитив. Частицы	Использование форм инфинитива с другими формами глаголами. Частицы и их роль в предложении.
Практическое занятие 13	Сложносочиненные предложения	Построение сложносочиненного предложения. Сложносочиненные союзы. Языковые текстовые примеры.
Практическое занятие 14	Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные.	Характерные особенности придаточных определительных. Языковые текстовые примеры.
Практическое занятие 15	Сложноподчиненные предложения. Придаточные реального условия	Характерные особенности придаточных реального условия. Языковые текстовые примеры.
Практическое занятие 16	Сложноподчиненные предложения. Придаточные реального условия.	Характерные особенности придаточных реального условия. Языковые текстовые примеры.
Практическое занятие 17	Итоговое занятие по курсу.	Повторение изученного. Подготовка итогового рассказа.
Практическое занятие 18	Итоговое занятие по курсу.	Подготовка к итоговой аттестации. Проверочная работа.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, к экзамену;
- изучение специальной литературы и учебных пособий;
- изучение самостоятельно разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия;
- подготовка к устному опросу, написанию проверочных работ;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачётом с оценкой.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	54	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	ПК-4 ИД-ПК-4.1
высокий		зачтено (отлично)		Обучающийся: -исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой; - демонстрирует навыки, необходимые для развития филологии; -дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, принятыми в мировой филологической школе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	Обучающийся: - анализирует способы получения необходимых филологических материалов и логичность их применения; - структурированно осуществляет планирование собственной научной и практической деятельности; - аргументированно использует теоретические основы и практический материал для проведения исследования.
повышенный		зачтено (хорошо)	–	Обучающийся: - грамотно излагает учебный материал, но не всегда корректно сопоставляет теорию с практикой;	Обучающийся: - демонстрирует навыки получения необходимых филологических материалов и логичность их применения;

				- демонстрирует навыки, необходимые для филологической работы с текстом; -дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, необходимыми для проведения филологических исследований; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе дополнительные.	- интуитивно осуществляет планирование собственной научной и практической деятельности, не всегда опираясь на конкретный научный и практический материал; - не в полном объеме использует теоретические основы и практический материал для проведения исследования. Допускает незначительные неточности и ошибки.
базовый		зачтено (удовлетворительно)	—	Обучающийся: - демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам семинара в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - показывает навыки проведения филологического исследования на среднем уровне; -отрывочно использует сведения фундаментальных наук и современных подходов, необходимых для проведения филологических исследований; - дает короткие и не всегда профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные	Обучающийся: - демонстрирует навыки получения необходимых практических материалов, но не всегда грамотно их заимствует; - не корректно подбирает практический материал для отражения сути теоретического текстового материала; - неграмотно использует теоретические и практический материал для проведения исследования. Допускает значительные неточности и ошибки.
низкий		не зачтено	Обучающийся: — демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;		

			– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований - необходимый теоретический и иллюстрационный материал – последовательность этапов выполнения исследований»; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Полимерные материалы для производства упаковки и полиграфической продукции» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Проверочная работа №1	№ 3. Проспрягайте следующие глаголы в форме будущего времени: шушдэ; хурдэ; оморэ; гэшдэ; овурдэ.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания на закрепление	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения лексическим материалом, использует творческий подход при подготовке домашнего задания.		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
пройденного материала	Обучающийся недостаточно свободно владеет изученным материалом.		4	
	Обучающийся плохо владеет материалом. При построении предложений нарушена логика повествования.		3	
	Обучающийся не выполнил задания.		2	
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 59% «3» - 60% - 74% «4» - 75% - 89% «5» - 90% - 100%		5	90% - 100%
			4	75% - 89%
			3	60% - 74%
			2	59% и менее

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен по билетам, включающим 2 вопроса	Билет 1 1. Письменный тест (1 вариант). 2. Проспрягайте глаголы в форме опатива: сохдэ; оморэ; чарүсдэ; воровундэ.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2
...	...	...	...

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Проверочная работа		2 – 5
- Самостоятельное изучение материалов		2 – 5
- Устные ответы на занятиях		2 – 5
- Тестовые задания		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.33	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библ./ ЭБС и примечания
1	2	3	4	5	6	7
10.1. Основная литература						
1.	Богданов Г.Н.	Учебник языка горских евреев джуури. Часть 1.	Учебник	Центр Шолуми, Израиль.	2019	Благотворительный фонд СТМЭГИ - партнер РГУ в открытии и реализации магистерской программы - передает в дар всем студентам, которые проходят обучение на программе, указанный здесь комплект учебников языка джуури, а также словарей для осуществления подготовки по дисциплинам «Введение в практический курс языка джуури» (2 семестр) и Практический курс языка джуури (3 семестр).
2.	Богданов Г.Н..	Учебник языка горских евреев джуури. Часть 2.	Учебник	Центр Шолуми, Израиль	2020	
3.	Назарова Е.М.	Морфология языка джуури	Конспект лекций: Учебное пособие.	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	М.: 2023. - 182 с.	15 экз. в Библиотеке РГУ.

10.2. Дополнительная литература, словари языка джуури и методические руководства:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания, страницы	Адрес сайта ЭБС
-------	----------	----------------------	-------------------------------------	--------------	-----------------------	-----------------

						или электронного ресурса (заполняется для изданий, находящихся в электронном виде в открытом доступе)
1.	Редактор Х. Авшалумов.	Терминологический словарь. История, язык, литература, математика, естествознание, география	Дагестанский научно-исследовательский Институт истории, языка, литературы.	Махачкала, Даггосиздат.	1941.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
2.	Гаврилов Б.Г., Изгияева А.Б.	Орфографически гофноме зугъун тати	Орфографический словарь языка джуури.	Махачкала, Дагучпедгиз.	1995.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
3.	Агарунов Я.М., Агарунов М.Я.	Татско (еврейско)-русский словарь.	Двуязычный словарь языка джуури с переводом на русский.	М.: Еврейский университет в Москве.	1997.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
4.	Изгияева Э.Б.	Татский язык горских евреев Кавказа (татско-русский и русско-татский словари).	Двуязычный и обратный словари языка джуури с переводом на русский и с русского.	Махачкала, Изд-во Юпитер.	2005.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
5.	Дадашев М.	Русско-татский (горско-еврейский) словарь.	Двуязычный словарь с переводом с русского на язык джуури	Москва, Издательство «Собрание».	2006.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
6.	Агарунов Я.М., Агарунов М.Я.	Татско(еврейско)-русский словарь.	Двуязычный словарь языка джуури с переводом на русский.	М.: Еврейский университет в Москве	1997.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
7.	Агарунов Я., Агарунов М.	Большой словарь языка горских евреев – джуури. Джуури-русский словарь. Русско-джуури словарь.	Двуязычный и обратный словари языка джуури с переводом на русский и с русского.	Баку, «Абилов, Зейналов и сыновья»,	2010.	См. подборку книг, учебников, словарей языка джуури в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/collections/all/50419/?PAGEN_1=2
8.	Мусаханова Г.Б.	Татская литература (Очерк истории. 1917 – 1990)	Научная монография.	Махачкала, Даг. книжное издательство.	1993. 356 стр.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/bce/bceb89314d9f677be906ebd3dfae53ef.pdf

9.	Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	История и культура горских евреев.	Коллективная научная монография.	М., «ГБПринт».	2018. 800 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/upload/iblock/02a/02add8649b55ff6b37e7547c64d6f2ed.pdf
10.	Сост. и науч. ред. В. Дымшиц; пер. с иврита Ю. Мурадова; вступ. статья М.А. Членова; под общей ред. И. Бегуна.	Горские евреи: История, этнография, культура	Научная монография.	М.: Знание, Иерусалим: ДААТ	1999. 464 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei-istoriya-etnografiya-kultura/
11.	Науч. ред. и сост. Л.А. Микдаш-Шамаилова.	История и культура горских евреев Кавказа.	Сборник научных статей: Институт стратегических исследований Кавказа. Серия «История Кавказа».	Иерусалим; Куба.	2009. 224 с.	Монография есть в открытом доступе в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/istoriya-i-kultura-gorskikh-evreev-kavkaza/
12.	Исаков Г.Б.	Букварь джуури: Пособие по изучению языка джуури для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Букварь	М., Издательский дом СТМЭГИ	2020. 72 с.	Благотворительный фонд СТМЭГИ - партнер РГУ в открытии и реализации магистерской программы - передает в дар в дар всем студентам, которые проходят обучение на программе, указанный здесь комплект учебников языка джуури, а также словари для изучения дисциплин «Введение в практический курс языка джуури» (1 семестр) и Практический курс языка джуури (3 семестр).
13.	Исаков Г.Б.	Учебник языка джуури (горско-еврейский язык). Пособие по изучению языка джуури для детей младшего школьного возраста.	Учебное пособие.	М., Издательский дом СТМЭГИ	2023, 288 с.	Благотворительный фонд СТМЭГИ - партнер РГУ в открытии и реализации магистерской программы - передает в дар всем студентам, которые проходят обучение на программе, указанный здесь комплект учебников языка джуури, а также словари для изучения дисциплин «Введение в практический курс языка джуури» (1 семестр) и Практический курс языка джуури (3 семестр).
14.	Исаков Г.Б.	Методическое руководство для изучающих язык горских евреев джуури.	Учебное пособие в электронном формате.	Фонд СТМЭГИ, сайт		Методич. пособие есть на сайте Фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/academy_juhuri/posts/70002/metodicheskaya-rukovodstva-dlya-izucheniya-yazyka-dzhuuri/

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

11	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

[illegible]