

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Макроэкономика» изучается во втором семестре.

Курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Экономическая социология;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социология труда и занятости в цифровой экономике;
- Управление демографическими процессами;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Макроэкономика» являются:

- изучение взаимосвязей и взаимообусловленности экономических процессов и явлений на макроуровне;
- получение системного представления об основных категориях макроэкономики;
- приобретение знаний, позволяющих самостоятельно анализировать деятельность государственных экономических структур и общественных институтов;
- развитие аналитических навыков, интерпретации статистических показателей и построению моделей для прогнозирования социальных тенденций;
- развитие умений работы с данными, сбор, анализ и интерпретация данных, необходимых для проведения социологического прогнозирования;
- развитие критического мышления;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-4 <i>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</i>	ИД-ОПК-4.1 Анализ программы, стратегии, вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	- осуществляет анализ на основе макроэкономических теорий и статистических методов исследования задач, гипотез при организации и проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований и представление их результатов
ПК-2 <i>Способен проводить социологические и маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга, совершенствовать систему маркетинговых коммуникаций в организации</i>	ИД-ПК-2.1 Применение теории и практики социологических и маркетинговых исследований. Предложение моделей и методов описания и объяснения маркетинговых коммуникаций в организации	- использует статистические процедуры для обработки социологических данных, интерпретации данных, формулирования выводов и выработка путей для анализа и прогнозирования в области маркетинга и социальной аналитики
	ИД-ПК-2.2 Анализ, разработка и интерпретация современных маркетинговых концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов в цифровом обществе	- осуществляет применение фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально-экономических проблем, описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов с учетом макроэкономических подходов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	128	18	54				32	24
Всего:	экзамен	128	18	54				32	24

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1	Раздел I. Основы макроэкономического анализа	8	26	x	x	16	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий, решение задач 2. Коллоквиум
	Тема 1.1 Введение в макроэкономическую теорию. Методология макроэкономического анализа	2	6	x	x	4	
	Тема 1.2 Равновесие на отдельных рынках: рынок благ, рынок денег, рынок капитала, рынок труда. Совместное равновесие.	2	10	x	x	4	
	Тема 1.3 Общее экономическое равновесие	2	4	x	x	4	
	Тема 1.4 Теория экономических циклов.	2	6	x	x	4	
ПК-2: ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел II. Экономическая политика государства	10	28	x	x	16	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия
	Тема 2.1 Моделирование инфляции и антиинфляционная политика	2	4	x	x	4	
	Тема 2.2 Стабилизационная политика в закрытой и открытой экономике	2	8	x	x	4	
	Тема 2.3 Макроэкономическое равновесие и экономический рост	2	8	x	x	4	
	Тема 2.4 Макроэкономическое прогнозирование	4	8	x	x	4	
	Экзамен	x	x	x	x	24	в устной форме по билетам
	ИТОГО за первый семестр	18	54	x	x	56	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основы макроэкономического анализа	
Тема 1.1	Введение в макроэкономическую теорию. Методология макроэкономического анализа	Предмет и метод макроэкономического анализа Народохозяйственный оборот Система национальных счетов
Тема 1.2	Равновесие на отдельных рынках: рынок благ, рынок денег, рынок капитала, рынок труда. Совместное равновесие.	Совокупный спрос и его структура. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели Спрос на деньги равновесие на рынке денег Рынок капитала. Риск и доходность портфеля ценных бумаг Равновесие на рынке труда и безработица Совокупное предложение Совместное равновесие. Модель IS-LM
Тема 1.3	Общее экономическое равновесие	Неоклассическая модель ОЭР Кейнсианская модель ОЭР Неоклассический синтез
Тема 1.4	Теория экономических циклов.	Понятие экономического цикла. Типология экономических циклов Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора Модели экономических циклов (монетарная, Калдора, Кондратьева)
Раздел II	Экономическая политика государства	
Тема 2.1	Моделирование инфляции и антиинфляционная политика	Динамическая функция совокупного предложения Динамическая функция совокупного спроса Модель инфляции Экономическое моделирование инфляции Антиинфляционная политика и последствия инфляции
Тема 2.2	Стабилизационная политика в закрытой и открытой экономике	Фискальная политика. Денежно-кредитная политика. Модель открытой экономики Неокейнсианская модель равновесия
Тема 2.3	Макроэкономическое равновесие и экономический рост	Модели экономического роста: посткейнсианские, неоклассические Отражение технического прогресса в моделях экономического роста Постковидная экономика: новые модели экономического роста
Тема 2.4	Макроэкономическое прогнозирование	Методы макроэкономического прогнозирования Эконометрическое моделирование

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Основы макроэкономического анализа			

Тема 1.1	Введение в макроэкономическую теорию. Методология макроэкономического анализа	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии	устная дискуссия, разбор практических заданий	4
Тема 1.2	Равновесие на отдельных рынках: рынок благ, рынок денег, рынок капитала, рынок труда. Совместное равновесие.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, решение задач	4
Тема 1.3	Общее экономическое равновесие	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, решение задач	4
Тема 1.4	Теория экономических циклов.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, разбор практических заданий, коллоквиум	4
Раздел II	Экономическая политика государства			
Тема 2.1	Моделирование инфляции и антиинфляционная политика	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы	3
Тема 2.2	Стабилизационная политика в закрытой и открытой экономике	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к контрольной работе	контрольная работа, разбор практических заданий	3
Тема 2.3	Макроэкономическое равновесие и экономический рост	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	3
Тема 2.4	Макроэкономическое прогнозирование	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	3

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-4: ИД-ОПК-4.1	ПК-2: ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществляет формирование на основе макроэкономической теории гипотез при организации и проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований и представление их результатов; - отлично анализирует проблемы экономического развития и социально-экономические процессы с использованием статистических процедур для обработки социологических данных, интерпретации данных, формулирования выводов и выработка путей для анализа и 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно осуществляет изучение рынков с учетом макроэкономических методов, формулирует задачи, концепции и гипотезы исследования в области социальной аналитики и маркетинга; - профессионально осуществляет организацию и проведение исследований эффективности деятельности маркетинговых служб в организации в области социологического прогнозирования.

				<p>прогнозирования; - успешно осуществляет применение фундаментальных и прикладных макроэкономических методов анализа для решения социально-экономических проблем, описательные, объяснительные и прогнозные модели на основе макроэкономических теорий.</p>	
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся: - осуществляет формирование на основе макроэкономической теории гипотез при организации и проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований и представление их результатов, он может пропустить важные детали или сделать неточные выводы; - анализирует проблемы экономического развития и социально-экономические процессы с использованием статистических процедур для обработки социологических данных, интерпретации данных, формулирования выводов и выработка путей для анализа и</p>	<p>Обучающийся: - осуществляет изучение рынков с учетом макроэкономических методов, формулирует задачи, концепции и гипотезы исследования в области социальной аналитики и маркетинга, но ограничивается только одним методом анализа или не использует разнообразные подходы, это может привести к поверхностной или необъективной оценке; - осуществляет организацию и проведение исследований эффективности деятельности маркетинговых служб в организации в области социологического прогнозирования, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке.</p>

				<p>прогнозирования, но совершает ошибки в логическом выводе или неправильно аргументирует свои идеи, что может привести к неточной оценке;</p> <p>- осуществляет применение фундаментальных и прикладных макроэкономических методов анализа для решения социально-экономических проблем, описательные, объяснительные и прогнозные модели на основе макроэкономических теорий, но неправильно применяет методы и инструменты анализа или оценки, его результаты могут быть неверными или недостаточно обоснованными.</p>	
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- формирование на основе макроэкономической теории гипотез при организации и проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований и представление их результатов, но не углубляется в достаточную степень в тему или не полноценно изучает</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- осуществляет изучение рынков с учетом макроэкономических методов, формулирует задачи, концепции и гипотезы исследования в области социальной аналитики и маркетинга, но может представлять свою оценку без достаточного объяснения или поддержки, что затрудняет понимание и оценку его работы;</p> <p>- осуществляет организацию и</p>

				<p>материал, его оценка может быть неполной или неправильной;</p> <p>- анализирует проблемы экономического развития и социально-экономические процессы с использованием статистических процедур для обработки социологических данных, интерпретации данных, формулирования выводов и выработка путей для анализа и прогнозирования, но допускает множество ошибок в орфографии, пунктуации или грамматике, это может негативно сказаться на восприятии его работы и оценке;</p> <p>- осуществляет применение фундаментальных и прикладных макроэкономических методов анализа для решения социально-экономических проблем, описательные, объяснительные и прогнозные модели на основе макроэкономических теорий, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.</p>	<p>проведение исследований эффективности деятельности маркетинговых служб в организации в области социологического прогнозирования, но не прилагает достаточные усилия для критической оценки информации, анализа различных точек зрения или выявления ограничений своего аргумента, его оценка может быть поверхностной или неубедительной.</p>
--	--	--	--	---	--

низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--------	--	----------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Макроэкономика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Основы макроэкономического анализа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные понятия включает макроэкономический анализ? 2. Какие этапы включает история развития макроэкономической теории? 3. Какие роли и задачи макроэкономического анализа вы можете выделить в контексте экономической социологии и социальной аналитики? 4. Какие методы и инструменты используются при проведении макроэкономического анализа? 5. В чем разница между неоклассическим и кейнсианским подходом в макроэкономике? 6. Как методы анализа данных помогают в создании макроэкономических моделей? 7. Каким образом статистические методы могут быть использованы в макроэкономическом анализе? 8. Какие принципы лежат в основе моделей совокупного спроса и предложения? 9. В чем разница между совместным равновесием и общим равновесием в макроэкономике? 	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
2.	Коллоквиум по разделу «Основы макроэкономического анализа»	<p>1. Модель кругооборота благ и доходов. Основное макроэкономическое тождество и тождество «утечек» и «инъекций». 2. Валовой внутренний продукт и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. 3. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования экономики. 4. Основные цели и методы государственного регулирования. Фиаско государства. 5. Теория общественного выбора. Политическая рента, логроллинг и поведение рационального избирателя. 6. Парадокс Кондорсе и теорема невозможности К. Эрроу. 7. Совокупный спрос. Кривая AD и факторы ее смещения. 8. Совокупное предложение. Кривая AS и факторы ее смещения. 9. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». 10. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. 11. Инвестиции и сбережения. Макроэкономическое равновесие в модели «сбережения – инвестиции». Парадокс бережливости. 12. Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест» («совокупный доход – совокупные расходы»). 13. Эффект мультипликатора расходов (с графическим анализом). 14. Инфляционный и дефляционный разрывы: содержание, способы определения и пути преодоления. Графический анализ. 15. Экономический цикл. Интернальные и экстернальные теории экономических циклов. 16. Виды циклов: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Фазы среднесрочного цикла. 17. Производные инвестиции и эффект акселератора. Модель мультипликатора-акселератора. 18. Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. 19. Структура современной денежно-кредитной системы. Центральный Банк и его функции. 20. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Понятие квази-денег. 21. Создание денег банковской системой. Депозитный и денежный мультипликатор. 22. Спрос на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы. Равновесие на рынке денег. 23. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Дискреционная и недискреционная кредитно-денежная политика. 24. Важнейшие финансовые инструменты – акции, облигации и их разновидности. Производные финансовые инструменты (фьючерсы, опционы). 25. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг. 26. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета (фактический, структурный и циклический) и способы его финансирования. 27. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. 28. Налогово-бюджетная политика: дискреционная стимулирующая и сдерживающая. Автоматическая налогово-бюджетная политика. 29. Налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо) 30. Государственный долг: виды и структура. Проблемы эффективного управления государственным долгом. 31. Равновесие на реальном и денежном рынке: построение модели «IS-LM». 32. Анализ эффективности налогово-бюджетной и</p>	ПК-2: ИД-ПК-2.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>кредитно-денежной политики на основе модели «IS-LM» . Эффект вытеснения. 33. «Ловушка ликвидности» и «инвестиционная ловушка» в модели «IS-LM». 34.Определение инфляции, ее виды и измерение. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера и эффект Пигу. 35.Инфляция спроса и инфляция издержек. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. 36.Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж и инфляционный налог. Социально-экономические последствия инфляции. 37.Инфляция и безработица. Краткосрочная кривая Филлипса. Стагфляция. 38.Долгосрочная кривая Филлипса в теории адаптивных и рациональных ожиданий. 39.Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. 40.Основные теоретические концепции социальной справедливости. Справедливость и эффективность. Концепция негативного подоходного налога (НПН). 41.Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Функция Кобба-Дугласа. 42.Теория сравнительных преимуществ (аналитическое представление и графический анализ). 43.Современные модификации теории сравнительных преимуществ (теорема Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева). 44.Протекционизм. Тарифные ограничения: анализ выгод и потерь в излишке потребителя и производителя. Нетарифные ограничения. 45.Платежный баланс: структура и экономический смысл счетов. 46.Макроэкономическая роль платежного баланса. 47.Обменный курс валюты: номинальный и реальный. Факторы, влияющие на реальный и номинальный обменные курсы. Гипотеза паритета покупательной способности. 48.Системы фиксированного и плавающего обменного курса валюты. Преимущества и недостатки систем фиксированного и плавающего обменного курса. 49.Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в открытой экономике в условиях плавающего обменного курса (графический анализ на основе модели Манделла-Флеминга). 50.Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в открытой экономике в условиях фиксированного обменного курса (графический анализ на основе модели Манделла-Флеминга).</p>	
3.	Контрольная работа по разделу «Экономическая политика государства»	<p>1. Теневая экономика. 2. Цикличность развития экономики. Экономический цикл и его фазы. Основные характеристики цикла. 3. Безработица. Измерение и регулирование безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. 4.Сущность и измерение инфляции. Типы инфляции. Антиинфляционная политика государства. 5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в кратко- и долгосрочном периодах 6. Банковская система и предложение денег. Функции центрального банка. 7. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Денежный мультипликатор. 8. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства. Понятие бюджетного дефицита (профицита). 9. Виды дефицита госбюджета. 10. Государственный долг, его виды 11. Способы финансирования бюджетного дефицита. 12. Налоговая система: структура, функции. Виды налогов. Кривая Лаффера 13. Цели, инструменты и виды бюджетно-налоговой политики 14.Эффект</p>	ПК-2: ИД-ПК-2.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		и значение мультипликатора автономных расходов. Налоговый мультипликатор.	
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Экономическая политика государства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее эффективные инструменты антиинфляционной политики: регулирование цен и доходов или повышение уровня жизни населения? 2. Какая модель экономического роста эффективнее в условиях постковидной экономики? 	ПК-2: ИД-ПК-2.2

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1: 1. Основные макроэкономические понятия 2. Равновесие на рынке благ.

	<p>3. Антиинфляционная политика.</p> <p>Билет 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные макроэкономические теории: кейнсианство и неокейнсианство. 2. Равновесие на рынке денег. 3. Модели экономического роста: Кейнсианская модель. <p>Билет 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система национальных счетов. Основное макроэкономическое тождество 2. Равновесие на рынке капитала. 3. Модели экономического роста: Неоклассические модели. <p>Билет 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология экономических циклов. 2. Равновесие на рынке труда 3. Модели экономического роста: модели с включением человеческого капитала <p>Билет 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупный спрос и совокупное предложение. 2. Модель общего равновесия. 3. Модели экономического роста: модели на основе монополистической конкуренции.
--	---

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в устной форме по билетам Распределение баллов по вопросам билета: 1-й вопрос: 0 –2 баллов 2-й вопрос: 0 –1,5 баллов 3-й вопрос: 0 – 1,5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		4
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 35	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	под общей редакцией В. Ф. Максимовой	Макроэкономика	Учебник	Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/562649	1
2	под редакцией Г. А. Родиной	Макроэкономика для управленческих специальностей	Учебник	Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/559931	1
3	Корнейчук, Б. В.	Макроэкономика. Продвинутый курс	Учебник и практикум для вузов	Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/561278	1
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Маслов П.П.	Теория развития народного хозяйства: введение в социологию и политическую экономию.	учебное пособие	М.: Ленанд	2015		-
2	Орехов А.М.	Институциональная социальная теория: Поймать черную кошку в темной комнате?	учебное пособие	М.: Инфра-М	2014		-
3	Цыганова М.С.	Моделирование экономических процессов и систем	Учебное пособие	М: Проспект	2017		-
4	Воронцовский А.В., Выюненко Л.Ф., Дмитриев А..Л.	Стохастические модели макроэкономики	Монография	М: Проспект	2021		-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package): https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры