

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 15:57:45  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed3b0c51

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии

Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социально-профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень образования бакалавриат  
Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль Социология

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения 4 года, 5 лет

Форма обучения Очная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель О.Л. Бегичева

Заведующий кафедрой: Е.В. Мореева

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социально-профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается в шестом семестре. Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

- зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

Введение в профессию

Психология

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

Производственная практика

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Социально-профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

изучение специфики социального взаимодействия и обучения людей с

ограниченными возможностями здоровья;

формирование адаптационных ресурсов и навыков содействия их социальной адаптации;

формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-УК-3.2 Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; ИД-УК-3.3 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;</p>
<p><b>Код и наименование компетенции</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
	<p>этого; ИД-УК-3.4 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении</p>	<p>Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

По очной форме обучения -	2	<b>з.е.</b>	64	<b>час.</b>
по заочной форме обучения –	2	<b>з.е.</b>	64	<b>час.</b>

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
<b>3 курс</b>							
УК-3	<b>Раздел I. Введение</b>	2		2			Формы текущего контроля по разделу I: доклад
ИД-УК-3.2	Тема 1.1 Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах					4	
ИД-УК-3.3	Тема 1.2					4	
ИД-УК-3.4	Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.					4	
УК-5	Тема 1.3. Разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.					4	
ИД-УК-5.3	Практическое занятие № 1.1 Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Практические задачи и функции психолога в рамках реализации инклюзивного образования.					4	
ИД-УК-5.3	<b>Раздел II. Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе.</b>	2		2		4	Формы текущего контроля по разделу II: контрольная работа

	Тема 2.1 Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.					4
	Практическое занятие № 2.1 Вовлечение лиц с особыми образовательными					4

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
	потребностями в активное участие в образовательном процессе.						
	<b>Раздел III. Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями</b>						Формы текущего контроля по разделу III: контрольная работа
	Тема 3.1 Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.					4	
	Практическое занятие № 3.1 Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоциональноволевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузе.					4	
	<b>Раздел IV. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>						Формы текущего контроля по разделу IV: ролевая игра
	Тема 4.1. Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.					4	

<p>Практическое занятие № 4.1 Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития. Повышение мотивации учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями</p>					4
<p><b>Раздел V. Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.</b></p>					

<p>Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций</p>	<p>Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации</p>	Виды учебной работы				<p>Самостоятельная работа, час</p>	<p>Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости</p>
		Контактная работа					
		<p>Лекции, час</p>	<p>Практические занятия, час</p>	<p>Лабораторные работы/ час</p>	<p>Практическая подготовка, час</p>		
	<p>Тема 5.1. Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.</p>					4	<p>Формы текущего контроля по разделу V: ситуационное задание</p>
	<p>Практическое занятие № 5.1. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения; с одаренными студентами</p>					4	
	<p><b>Раздел VI. Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями.</b></p>						
	<p>Тема 6.1. Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса.</p>					4	<p>Формы текущего контроля по разделу VI: групповое задание</p>

	Практическое занятие № 6.1. Разработка заданий для коррекционных и развивающих занятий для лиц с особыми образовательными потребностями					8	
	Зачет						
	<b>ИТОГО за 3 курс</b>	4	4			64	
							зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
<b>3 курс</b>							
УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 ИД-УК-3.5 УК-5 ИД-УК-5.3 ИД-УК-5.3	<b>Раздел I. Введение</b>	2		2			
	Тема 1.1 Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах					4	Формы текущего контроля по разделу I: доклад
	Тема 1.2 Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.					4	
	Тема 1.3. Разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.					4	
	Практическое занятие № 1.1 Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Практические задачи и функции психолога в рамках реализации инклюзивного образования.					4	
	<b>Раздел II. Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе.</b>	2		2		4	Формы текущего контроля по разделу II: контрольная работа

	Тема 2.1 Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.					4
	Практическое занятие № 2.1 Вовлечение лиц с особыми образовательными					4

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
	потребностями в активное участие в образовательном процессе.						
	<b>Раздел III. Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями</b>						Формы текущего контроля по разделу III: контрольная работа
	Тема 3.1 Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.					4	
	Практическое занятие № 3.1 Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоциональноволевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузе.					4	
	<b>Раздел IV. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>						Формы текущего контроля по разделу IV: ролевая игра
	Тема 4.1. Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.					4	

<p>Практическое занятие № 4.1 Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития. Повышение мотивации учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями</p>					4
<p><b>Раздел V. Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.</b></p>					

<p>Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций</p>	<p>Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации</p>	<p>Виды учебной работы</p>				<p>Самостоятельная работа, час</p>	<p>Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости</p>
		<p>Контактная работа</p>					
		<p>Лекции, час</p>	<p>Практические занятия, час</p>	<p>Лабораторные работы/ час</p>	<p>Практическая подготовка, час</p>		
	<p>Тема 5.1. Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.</p>					4	<p>Формы текущего контроля по разделу V: ситуационное задание</p>
	<p>Практическое занятие № 5.1. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения; с одаренными студентами</p>					4	
	<p><b>Раздел VI. Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями.</b></p>						
	<p>Тема 6.1. Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса.</p>					4	<p>Формы текущего контроля по разделу VI: групповое задание</p>

	Практическое занятие № 6.1. Разработка заданий для коррекционных и развивающих занятий для лиц с особыми образовательными потребностями					8	
	Зачет						
	<b>ИТОГО за 3 курс</b>	4	4			64	
							зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости



## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение</b>	
Тема 1.1	Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах	Общие правовые подходы к обеспечению инклюзивного образования Основные законодательные акты по вопросам инклюзивного образования Перечень нормативных правовых актов и справочных документов по вопросам обеспечения инклюзивного образования Общие подходы к обеспечению доступности инклюзивного образования
<b>Раздел II</b>	<b>Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе</b>	
Тема 2.1	Основные принципы создания психологопедагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности лиц, испытывающих трудности в обучении, адаптации и общении. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в активное участие в образовательном процессе
<b>Раздел III</b>	<b>Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
Тема 3.1.	Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.	Студенты с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузе.....
<b>Раздел IV</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>	
Тема 4.1.	Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.	Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Организация индивидуальной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, нацеленной на оказание помощи и поддержки лицам с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации к условиям профессионального обучения.
<b>Раздел V</b>	<b>Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе</b>	

Тема 5.1.	Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе	. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения; с одаренными студентами
<b>Раздел VI</b>	<b>Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями</b>	
Тема 6.1.	Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса	Соблюдение интересов обучающегося. Системный подход к анализу особенностей; участие всех участников образовательного процесса. Непрерывность. Вариативность. Комплексность

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научноисследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах</b>			
Тема 1.1	Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах	1.1. История инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом. Современные тенденции в развитии инклюзивного образования. Трудности и перспективы инклюзивного образования. 1.2. Определение понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование». 1.3. Основные документы, составляющие основу инклюзивного образования. 1.4. Практические задачи и функции психолога в рамках реализации инклюзивного профессионального образования в вузе. 1.5. Проанализируйте наш вуз с точки зрения возможности создания инклюзивной среды	доклад	4
<b>Раздел II</b>	<b>Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе</b>			

Тема 2.1	. Основные принципы создания психологопедагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями..	2.2. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в активное участие в образовательном процессе. Создание проектов, в которые могут быть включены студенты с особыми образовательными потребностями. 2.3. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее создания. Роль студентов-психологов в обеспечении комфортной среды для обучения лиц с студентами с особыми образовательными потребностями.	контрольная работа	4
<b>Раздел III</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>			
Тема 3.1	Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе ...	3.1. Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе. 3.2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха. 3.3. Особенности проявления познавательных процессов, личности,	контрольная работа	8

		<p>эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями зрения.</p> <p>3.4. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>3.5. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3.6. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>3.7. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и поведения у одаренных детей, обучающихся в вузе. Трудности адаптации и социализации.</p> <p>3.8. Особенности личности и поведения у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы....</p>		
<b>Раздел IV</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>			

Тема 4.1.	Психологопедагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями	<p>4.1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.2. Функции и роль психологопедагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Включение студентов-психологов в реализацию психологопедагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.3. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с ОВЗ. Построить индивидуальную траекторию профессионального развития для студента с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.4. Повышение мотивации</p>	ролевая игра	6
		<p>учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.5. Организация индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы.</p> <p>4.6. Особенности проведения консультативной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Основные приемы работы.</p>		
<b>Раздел V</b>	<b>Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе</b>			

Тема 5.1.	Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе	5.1. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения, с одаренными студентами. 5.2. Составить перечень возможных трудностей и особенностей их проявления в учебной деятельности и в социальной адаптации у лиц с особыми образовательными потребностями. 5.3. Составить план выявления трудностей в адаптации лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.	ситуационное задание	8
<b>Раздел VI</b>	<b>Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями</b>			
Тема 6.1.	Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса	Требования к разработке коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями. Подобрать задания для коррекционных и развивающих занятий для разных групп студентов с особыми образовательными потребностями.	групповое задание	8

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	17	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	17	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности	
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	
			УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 ИД-УК-3.5 УК-5 ИД-УК-5.3 ИД-УК-5.3	
высокий		отлично	Обучающийся: Планирует и проводит маркетинговые исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации Использует результаты исследований для планирования рекламных и PR-кампаний, реализует типовые алгоритмы проектов при создании коммуникационного продукта Организует и проводит маркетинговых исследований, направленные на разработку и реализацию коммуникационного продукта Применяет современные информационнокоммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов маркетинговых исследований	Разрабатывает индивидуальные и (или) коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере Обосновывает коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции продвижения продукта/услуги Разрабатывает план коммуникационных мероприятий и определяет размер расходов на их реализацию

повышенный		хорошо	Планирует и проводит маркетинговые	Разрабатывает индивидуальные и (или)
			<p>исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для планирования рекламных и PR-кампаний, но затрудняется в реализации типовых алгоритмов проектов при создании коммуникационного продукта</p> <p>Организует и проводит маркетинговых исследований, направленные на разработку и реализацию коммуникационного продукта</p> <p>Применяет современные информационнокоммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов маркетинговых исследований, но не в полном объеме</p>	<p>коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере</p> <p>Затрудняется обосновать коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p>

базовый		удовлетворительно	<p>Планирует и проводит маркетинговые исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для планирования рекламных и PR-кампаний, но затрудняется в реализации типовых алгоритмов проектов при создании коммуникационного продукта</p> <p>Организует и некачественно проводит маркетинговых исследований, направленные на разработку и реализацию коммуникационного продукта</p> <p>Не применяет современные информационнокоммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов маркетинговых исследований</p>	<p>Разрабатывает индивидуальные, но не коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере</p> <p>Затрудняется обосновать коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p>
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	
			<p>Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации</p> <p>Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами</p> <p>Не способен проанализировать медиаканал и медианоситель, путается в особенностях применения различных медиа</p> <p>Не владеет принципами планирования и организации рекламной деятельности, что затрудняет определение медиаканалов и медианосителей</p> <p>Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя</p> <p>Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы</p>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Ролевая игра по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе»	Наименование ролевой игры: Создание групп поддержки из числа студентов для оказания помощи лицам с ОВЗ в обучении и адаптации
2	Групповое задание по разделу «Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями»	Разработать план внедрения изменений, необходимых для создания в нашем вузе инклюзивной образовательной среды. Составить перечень задач, которые могут решать студенты-психологи в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий

3	Доклад по разделу «Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе»	<p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический профиль» студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Психологический профиль» студента с нарушениями зрения.</li> <li>3. Психологический профиль» студента с нарушениями слуха.</li> <li>4. Психологический профиль» студента с патохарактерологическими нарушениями.</li> <li>5. Составить «психологический профиль» одаренного студента.</li> <li>6. Индивидуальная траектория профессионального развития для студента, имеющего особые образовательные потребности.</li> <li>7. Методы повышения мотивации учебной деятельности лиц с ОВЗ.</li> <li>8. Проведение индивидуальной или групповой консультации с лицами с ОВЗ.</li> <li>9. Выявление трудностей в адаптации лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.</li> </ol>
4	Контрольная работа по разделу/теме «Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями»	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>2. Психологические особенности людей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>3. Психологические особенности людей с эпилепсией</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности людей с биполярным расстройством 1го и 2го типа...</li> <li>2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения...</li> <li>3. Психологические особенности людей с нарушениями слуха</li> </ol>
5	Доклад по разделу/теме «Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом»	<p>Темы докладов:</p> <p>Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Опыт зарубежных стран в создании инклюзивной среды в вузе.</p> <p>Опыт отечественных вузов в создании инклюзивной среды.</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
----------------------------------	---------------------	------------------

(контрольнооценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
------------------------------------	--	----------------------	----------------------

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольнооценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Ролевая игра	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
	Работа не выполнена.		

Доклад	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На		4

Наименование оценочного средства (контрольнооценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Групповое задание	Член рабочей группы в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5

	Член рабочей группы правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Член рабочей группы слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Член рабочей группы не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Ситуационное задание	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем		5
<b>Наименование оценочного средства (контрольнооценочного мероприятия)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	для аналогичных ситуаций.		
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4

	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3	
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2	
Контрольная работа	За выполнение каждого задания испытуемому выставляются баллы. Три балла выставляются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа. Правила оценки всей контрольной работы: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 9 баллов.		5	8-9
			4	6-7
			3	4-5
			2	Менее 4

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 1. История инклюзивного и современные тенденции в развитии инклюзивного образования. 2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха. 3. Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными

	<p>потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Включение студентов-психологов в реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические методы в работе с одаренными студентами.</li> <li>2. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения</li> <li>3. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития ... Билет 3</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития.</li> <li>3. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями речи.</li> </ol> <p>Билет 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями речи.</li> <li>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> </ol> <p>Билет 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития.</li> <li>2. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями слуха.</li> </ol> <p>Билет 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники образовательного процесса и их роль в реализации инклюзивного подхода в вузе.</li> <li>2. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее формирования.</li> <li>3. Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования в вузе.</li> </ol> <p>Билет 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы включения лиц с ОВЗ в учебный процесс</li> <li>2. Трудности и перспективы инклюзивного образования в системе высшего образования.</li> </ol>
--	---



	<p>3. Основные документы, составляющие нормативно-правовую основу инклюзивного образования.</p> <p>Билет 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники образовательного процесса и их роль в реализации инклюзивного подхода в вузе.</li> <li>2. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее формирования.</li> <li>3. Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования в вузе.</li> </ol> <p>Билет 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности адаптации лиц с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в вузе. Психологическая помощь в адаптации лицам с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха.</li> <li>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Билет 10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями речи.</li> <li>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата.</li> <li>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. Билет 11</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2.. Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Включение студентов-психологов в реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3.. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития. Билет 12</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2.. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями слуха.</li> <li>3.. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями зрения.</li> </ol>
--	---

	<p>Билет 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями речи.</li> <li>2. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>3. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</li> </ol> <p>Билет 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические методы в работе с одаренными студентами.</li> <li>2. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>3. Основные документы, составляющие нормативно-правовую основу инклюзивного образования</li> </ol>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- ролевая игра		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- групповое задание		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- доклад		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- ситуационное задание		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр зачёт</b>		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук, <input type="checkbox"/> проектор,
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	<input type="checkbox"/> компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издан ия	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Жигарева Т.Н.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты.	Учебнопрактическое пособие.	М.: Дашков и К	2014		
2	Приступа Е.Н	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2015		
3	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И	Комплексное медикопсихолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	Учебнопрактическое пособие.	Краснояр.: СФУ	2014	<a href="http://znanium.com/catalog/product/550676">http://znanium.com/catalog/product/550676</a>	

4	Степанова О.А.	<b>Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования</b>	Пособие	НИЦ ИНФРА-М	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/929900">http://znanium.com/catalog/product/929900</a>	
<b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Валеева Ш.	Социальная реабилитация. 2	Учебник.-	М.:Инфра-М,	2014		

27

2							
3							
4							
5							
<b>9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Карпова Е.Г.	Методические указания для написания курсовой работы	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры, протокол № 3 от 02.02.18	2018	ИСИ	

**11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование лицензионного программного обеспечения</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
-------------	--	--

1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
----	--------------------------------	--------------------------------------

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psych-portret.ru/">http://www.psych-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2...Перечень лицензионного программного обеспечения

## ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры