Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 17:44:42
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab824f3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Финансы и бизнес-аналитика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управленческая экономика

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая безопасность бизнеса
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Управленческая экономика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 19.02.2026 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Управленческая экономика»:

доцент Н.С. Макарова

Заведующий кафедрой: А.В. Генералова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Управленческая экономика» изучается во втором семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Управленческая экономика» относится к элективной дисциплине по модулю 2.
Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (бакалавриата).
Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Руководство экономической безопасностью бизнеса.
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3;
- Контроллеры и экономические отделы;
- Мониторинг денежных потоков.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Управленческая экономика» являются:

- получение знаний одинаково значимых для всех направлений укрупненной группы направлений подготовки магистров 38.00.00 Экономика и управление, независимо от наименования магистерской программы;
- приобретение обучающимся целостных, систематизированных знаний об актуальных проблемах российской экономики;
- применение основных категорий и показателей, используемых в экономической теории и практике для проведения анализа и оценки финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства;
- формирование современного экономического мышления, комплексного и целостного представления о развитии основных элементов экономики;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	ИД - УК- 1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	- знает методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -УК- 1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма	выявления и решения проблемной ситуации; - анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода; - обобщает и анализирует новую экономическую информацию, полученную из различных источников; - разрабатывает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; - осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации; - анализирует внутренние и внешние факторы и определяет их влияние на результаты и эффективность планируемой деятельности предприятия (организации, фирмы); - применяет оценку надежности источников информации; - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
	ИД -УК- 1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников	
ПК-6 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	ИД -ПК- 6.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач	- анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма; - производит разработку командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач; - проводит психологический анализ своих действий и правильно оценивает поведение окружающих; - анализирует причины, лежащие в основе эффективной и неэффективной собственной деятельности, также каждой личности и всего коллектива.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	2	з.е.	64	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	**форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная аудиторная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**			
			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	***курсовая работа/курсовой проект***	**самостоятельная работа обучающегося, час**	**промежуточная аттестация, час**	
2 семестр	зачет	64	9	7		2		46		
Всего:	зачет	64	9	7		2		46		

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа				Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Второй семестр						
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД -УК 1.2 ИД -УК 1.3 ПК-6 ИД –ПК - 6.3	**Раздел I. Поведение фирмы в рыночной среде**					**46**	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Экспресс-опрос 2. Круглый стол 3. Тестирование 4. Домашнее задание (сквозное)
	Тема 1.1 Управленческая экономика как основа управления организацией в конкурентной среде	2				3	
	Практическое занятие 1.1 Модели управленческой экономики: описательные и нормативные. Профессиональные задачи управляющего.		2			3	
	Тема 1.2. Организация как объект управления. Выработка решений в условиях риска и неопределенности	2				3	
	Практическое занятие 1.2 Концепция риска. Концепция неопределенности. Оптимизационный анализ. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростной анализ. Метод априори, апостериори. Дерево решений. Правило недостаточного основания. Критерии: Максимакса, решения Вальда, Сэвиджа.		2			3	
	Тема 1.3. Управление факторами производства и финансовыми результатами компании	2				3	
	Практическое занятие 1.3 Предложения факторов производства. Управление издержками производства.				2	3	
	Тема 1.4	1				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. Фирма и отрасль в условиях: монополии, совершенной и несовершенной конкуренции						
	Практическое занятие 1.4 Конкурентные отношения. Теоретические истоки анализа конкуренции, типы рыночных структур. Максимизация прибыли и предложение при конкуренции. Поведение фирмы в разных конкурентных условиях.		1			4	
	Раздел II. Основы макроэкономического регулирования						Формы текущего контроля по разделу II: 1. Дискуссия 2. Тестирование 3. Домашнее задание (сквозное)
	Тема 1.5 Глобализация и управление многонациональной корпорацией	1				5	
	Практическое занятие 1.5 Многонациональный корпоративный риск и основные рейтинговые агентства и используемые ими методики оценок многонационального корпоративного (странового) риска. Методы оценки риска.		1			5	
	Тема 1.6 Проблемы государственного вмешательства в рыночную экономику	1				5	
	Практическое занятие 1.6 Управление внешними эффектами рынка (теорема Р. Коуза). Рецессионный и инфляционный разрывы. Монопольная власть и Парето-эффективность Зачет		1			5	**Зачет**
	ИТОГО за второй семестр	**9**	**7**		**2**	**46**	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	**Поведение фирмы в рыночной среде**	
Тема 1.1	**Лекция 1.1.** Управленческая экономика как основа управления организацией в конкурентной среде **Практическое занятие 1.1** Модели управленческой экономики: описательные и нормативные. Профессиональные задачи управляющего	Модели управленческой экономики: описательные и нормативные. Профессиональные задачи управляющего.
Тема 1.2	**Лекция 1.2.** Организация как объект управления. Выработка решений в условиях риска и неопределенности **Практическое занятие 1.2** Концепция риска. Концепция неопределенности. Оптимизационный анализ. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростной анализ. Метод априори, апостериори. Дерево решений. Правило недостаточного основания. Критерии: Максимакса, решения Вальда, Сэвиджа	Концепция риска. Концепция неопределенности. Оптимизационный анализ. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростной анализ. Метод априори, апостериори. Дерево решений. Правило недостаточного основания. Критерии: максимакса, решения Вальда, Сэвиджа.
Тема 1.3	**Лекция 1.3.** Управление факторами производства и финансовыми результатами компании **Практическое занятие 1.3** Предложения факторов производства. Управление издержками производства	Предложения факторов производства. Управление издержками производства
Тема 1. 4	**Лекция 1.4.** Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. Фирма и отрасль в условиях: монополии, совершенной и несовершенной конкуренции **Практическое занятие 1.4** Конкурентные отношения. Теоретические истоки анализа конкуренции, типы рыночных структур. Максимизация прибыли и предложение при конкуренции. Поведение фирмы в разных конкурентных условиях	Конкурентные отношения. Теоретические истоки анализа конкуренции, типы рыночных структур. Максимизация прибыли и предложение при конкуренции. Поведение фирмы в разных конкурентных условиях.
Раздел II	**Основы макроэкономического регулирования**	
Тема 1.5.	**Лекция 1.5.**	Многонациональный корпоративный риск и основные рейтинговые агентства и используемые ими методики оценок

	Глобализация и управление многонациональной корпорацией **Практическое занятие 1.5** Многонациональный корпоративный риск и основные рейтинговые агентства и используемые ими методики оценок многонационального корпоративного (странового) риска. Методы оценки риска	многонационального корпоративного (странового) риска. Методы оценки риска.
Тема 1.6	**Лекция 1.6.** Проблемы государственного вмешательства в рыночную экономику **Практическое занятие 1.6** Управление внешними эффектами рынка (теорема Р. Коуза). Рецессионный и инфляционный разрывы. Монопольная власть и Парето-эффективность Зачет	Управление внешними эффектами рынка (теорема Р. Коуза). Рецессионный и инфляционный разрывы. Монопольная власть и Парето-эффективность. **Зачет**

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- экспресс-опрос;
- дискуссия;
- круглый стол;

– тестирование;

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	**Поведение фирмы в рыночной среде**			
Тема 1.1	Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. Фирма и отрасль в условиях: монополии, совершенной и несовершенной конкуренции	Конкурентные отношения. Теоретические истоки анализа конкуренции, типы рыночных структур. Максимизация прибыли и предложение при конкуренции. Поведение фирмы в разных конкурентных условиях.	Экспресс-опрос	1

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	9	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	9	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальной компетенции	**общепрофессиональной компетенции**	**профессиональной компетенции**
			УК-1 **ИД-УК-1.1** **ИД-УК-1.2** **ИД-УК-1.3**		**ПК-6** **ИД-ПК-6.3**
высокий		зачтено	Обучающийся: - применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; - отлично анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; - на высоком уровне осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе различных		Обучающийся: - правильно ответил на теоретические и практические вопросы по лидерству и командному взаимодействию; - показал отличные знания в рамках анализа проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма; - показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при разработке командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач;

			источников информации, мозгового командного штурма; - способен отлично осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации; - на высоком уровне организует дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.		- ответил на все дополнительные вопросы по анализу проблемных профессиональных ситуаций.
повышенный		зачтено	Обучающийся: - демонстрирует базовые знания при анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода; - хорошо анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода; - применяет оценку надежности источников информации; - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - на повышенном уровне осуществляет выбор стиля		Обучающийся: - с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала по лидерству и командному взаимодействию; - выполнил с небольшими неточностями практические задания в рамках анализа проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма; - на повышенном уровне показал умения и владения

			руководства в зависимости от поставленной цели, задач и условий работы, формирование навыков эффективного лидера; - анализирует стили менеджмента и виды команд с незначительными пробелами; - достаточно хорошо осуществляет работу с противоречивой информацией из разных источников; - допускает единичные негрубые ошибки; - на повышенном уровне осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма.		навыками применения полученных знаний и умений при разработке командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач; - ответил на большинство дополнительных вопросов по анализу проблемных профессиональных ситуаций.
базовый		зачтено	Обучающийся: - демонстрирует общие знания по системному подходу во время анализа проблемных ситуаций; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - на базовом уровне анализирует противоречивую		Обучающийся: - с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы по лидерству и командному взаимодействию; - показал удовлетворительные знания в рамках анализа проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма;

			информацию из разных источников; - с трудом выстраивает связи между различными разделами курса; - на удовлетворительном уровне осуществляет критическую оценку надежности источников информации, работу с противоречивой информацией из разных источников; - на базовом уровне разрабатывает концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		- с существенными неточностями выполнил практические задания; - показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при разработке командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач; - допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы по анализу проблемных профессиональных ситуаций.
низкий		не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; – допускает грубые ошибки в описании области применения современных философско-методологических идей для определения тенденций развития командного взаимодействия;		

			– при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрирует недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала; – при ответах на дополнительные вопросы допускает множество ошибок.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Управленческая экономика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Экспресс-опрос по всем темам раздела I «Поведение фирмы в рыночной среде»	Темы экспресс-опроса 1. В чем сущность проблемы экономического выбора? 2. Какую роль играет ограниченность ресурсов и альтернативные издержки при принятии управленческого решения? 3. Как объяснить издержки оппортунистического поведения? 4. Прокомментируйте различия между максимизацией прибыли и максимизацией благосостояния акционеров. Какая из этих задач в полной мере отражает экономические цели компании? 5. Почему менеджеры корпораций могут не всегда стремиться к максимизации благосостояния для своих компаний? 6. В чем сущность и значение рыночного равновесия? 7. Объясните и приведите пример различия между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде. 8. Какими основными характеристиками обладает совершенно конкурентный рынок? 9. Как рассчитывается PP, ARR, NPV? 10. В каких случаях выгоднее самофинансировние, а в каких внешние источники?
2	Дискуссия по темам дисциплины раздела II «Основы макроэкономического регулирования»	Темы дискуссий: 1. Какие факторы влияют на выбор цели фирмы? 2. Что позволяет проиллюстрировать модель кривой производственных возможностей? 3. В чем сущность японской модели (максимизация добавленной стоимости), особенности применения ее в российских условиях?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. С помощью каких инструментов государство регулирует производство социально значимых товаров? 5. Какие методы прогнозирования спроса Вы знаете? Как они используются на практике? 6. Дайте определение трем стадиям производства. Почему фирма, действующая рационально, всегда пытается работать на II стадии? 7. Что общего и в чем различия совершенной и монополистической конкуренции? 8. Как используется правило MR=MC в деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции? 9. Почему фирмы-олигополисты нередко повышают цену на товар вследза ценовым лидером? 10. К какому типу рынка можно отнести самолетостроительную, автомобильную, металлургическую, легкую промышленность?
3.	Круглый стол по темам раздела I «Поведение фирмы в рыночной среде»	Вопросы круглого стола: 1. Управленческая экономика как специализированный раздел экономической науки. 2. Ограниченность экономических благ и вытекающие из нее особенности управленческих решений. 3. Принцип альтернативных издержек и его роль в экономичской деятельности. 4. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе. 5. Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности. 6. Опыт профессионального менеджмента (Генри Форд, Дональд Трамп, Ли Якокка, Билл Гейтс, Стив Джобс). 7. Особенности деятельности фирм (предприятий, организаций, учреждений) в России. 8. Максимизация прибыли или максимизация благосостояния акционеров (ОАО «Газпром», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «НК «Роснефть»). 9. Положительное и отрицательное воздействие государственного регулирования цен на конкурентных рынках. 10. Сопоставление изменения излишков потребителя и производителя при количественных ограничения, вводимых государством на конкурентных рынках.
6.	Тестирование по Разделу I «Поведение фирмы в рыночной среде» разделу II «Основы	Вариант 1 1. Линия производственных возможностей показывает: а) точные количества двух товаров, которые фирма намерена производить; б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	макроэкономического регулирования»	в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов; г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства. 2. Альтернативными издержками посещения лекции по «Управленческой экономике» не являются: а) дополнительный час сна; б) расходы на обед в студенческой столовой; в) посещение кинотеатра; г) прогулка с собакой. 3. Программист Саша работает восьмичасовой рабочий день и зарабатывает 20 руб. Иногда он дополнительно подрабатывает за 5 руб. Также Саша любит рыбалку. Альтернативные издержки часа рыбной ловли для Саши составляют: а) 2 руб.; б) 20 руб.; в) 2,5 руб.; г) 7,5 руб. 4. Экономическая прибыль это: а) разница между рыночной стоимостью фирмы и капиталом, вложенным инвесторами; б) разница между совокупным (валовым) доходом и совокупными экономическими издержками; в) разница между прибылью на суммарный капитал и стоимостью капитала; г) разница между прибылью на суммарный капитал и стоимостью капитала. 5. Трансакционные издержки: а) все издержки, затраченные на привлечение ресурсов; б) затраты, возникающие в процессе поиска партнера, ведениепереговоров о коммерческой сделке, ее заключении и контролем за ходом выполнения; в) затраты, измеряющие прибыль, которая потеряна в результате выбора одного из вариантов действий; г) издержки фирмы, не изменяющиеся при изменении объема производства. Вариант 2. 1. Увеличение выпуска в результате увеличения всех затрат фирмы в определенном соотношении это: а) эффект масштаба; б) закон убывающей отдачи; в) изокванта; г) изокоста. 2. Прирост общего объема продукции за счет увеличения количества какого-либо ресурса на 1 ед. и при неизменном количестве других ресурсов фирмы называют:

<table>
<tr><th>№ пп</th><th>Формы текущего контроля</th><th>Примеры типовых заданий</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>а) маржинальный продукт;
б) маржинальная норма технологического замещения; в) маржинальные затраты;
г) маржа.
3. Рыночная власть это:
а) возможность устанавливать рыночную цену;
б) власть монопольных фирм;
в) влияние государства на рыночные законы;
г) максимизация экономической прибыли.
5.ЕслиQ=20;TR=1000;TVC=940; TFC=140;MC=50;MC– возрастают. Определите, что следует делать данной фирме в краткосрочном периоде:
а) увеличить объем производства;
б) уменьшить объем производства;
в) оставить объем без изменения;
г) закрыть предприятие.
5. Основными признаками, характеризующими деятельность международных корпораций, не являются:
а) годовой оборот, превышающий 1 млрд долларов;
б) филиалы имеются не менее, чем в шести странах;
в) от 1/5 до 1/3 общего оборота приходится на заграничные операции.
г) доля зарубежных активов не менее 25 %;
д) реализация социальных программ не менее, чем на 1⁄4 дохода.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Домашнее задание по разделу I «Поведение фирмы в рыночной среде» и по разделу II «Основы макроэкономического регулирования»</td><td>Вариант 1.
Ситуационное задание 1.
Вы собственник магазина «Прохвост» в г. Краснодаре, имеете степень магистра экономики. Недавно крупная агропромышленная компания предложила Вам должность менеджера по продажам. Ваша заработная плата вместе с социальным пакетом будет составлять 95 тыс. долл. в год. Финансово-экономические результаты работы магазина представлены в таблице.
Таблица 1 – Основные финансово-экономические показатели магазина «Прохвост» г. Краснодар, тыс. долл.
<table>
<tr><td>Показатели</td><td>2023г.</td></tr>
<tr><td>Денежная выручка</td><td>625</td></tr>
<tr><td>Себестоимость</td><td>400</td></tr>
<tr><td>Налоги</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Проценты к уплате (10 %)</td><td>5</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ пп</th><th>Формы текущего контроля</th><th>Примеры типовых заданий</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Прочие расходы</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Прибыль</td><td>175</td></tr>
</table>
Если Вы решите принять предложение о работе, то можете продать магазин за 350 тыс. долл. благодаря большому количеству постоянных покупателей и хорошему месторасположению. 50 тыс. долл. использовать на погашение ссуды, а 300 тыс. инвестировать под 9 % годовых. Если решите сдать магазин в аренду, то будете получать доход 50 тыс. долл.
Стоит ли магистру экономики продавать свой бизнес и идти работать в агропромышленную компанию?
Дополнительные условия: в своем бизнесе Вы работаете 16-18 ч. в день 6 дней в неделю, а в компании можете рассчитывать на 10-12 часовой рабочий день 5 дней в неделю. В магазине Вам помогает жена (муж) и брат, которые не получают заработную плату, но имеют часть прибыли. Вы предполагаете, что в ближайшие пять лет их заработная плата и прибыль от бизнеса увеличатся примерно одинаково.
Ситуационное задание 2
Рассчитать рыночную добавленную стоимость ОАО «КИВЕРТ» и сделать вывод о благосостоянии фирмы по следующим данным:
Таблица 2 – Расчет рыночной добавочной стоимости ОАО «КИВЕРТ»
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>2021 г.</td><td>2022 г.</td><td>2023 г.</td><td>2023 г. в % к 2021 г.</td></tr>
<tr><td>Рыночная капитализация фирмы, тыс. руб.</td><td>10175</td><td>10989</td><td>11868</td><td></td></tr>
<tr><td>Балансовая стоимость собственного капитала фирмы, тыс. руб.</td><td>9033</td><td>11384</td><td>14204</td><td></td></tr>
<tr><td>Рыночная добавленная стоимость, тыс. руб.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Изменение рыночной добавленной стоимости, тыс. руб.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Нормированная рыночная добавленная стоимость, %</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Выводы:
Ситуационное задание 3.
Владелец небольшого пункта проката автомобилей ООО «Эх, прокачу!» пытается выбрать подходящее количество автомобилей и механиков для использования в бизнесе при текущем уровне рабочего процесса. Он понимает, что выбирает между двумя альтернативами. Его прошлый опыт показал, что компромисс выглядит в таблице 3.
Таблица 3 – Соотношение между автомобилями и механиками
<table>
<tr><td>Автомобили</td><td>Механики</td></tr>
<tr><td>100</td><td>2,5 (включая одного работника, занятого неполный рабочий день)</td></tr>
<tr><td>70</td><td>5</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ пп</th><th>Формы текущего контроля</th><th>Примеры типовых заданий</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50</td><td>10</td></tr>
<tr><td>40</td><td>15</td></tr>
<tr><td>35</td><td>25</td></tr>
<tr><td>32</td><td>35</td></tr>
</table>
Какое сочетание автомобилей и механиков следует использовать владельцу ООО «Эх, прокачу!», если годовая (лизинговая) стоимость автомобиля составляет 60 тыс. руб, а годовой оклад механиков равняется 50 тыс. руб.?
Покажите графически оптимальную комбинацию ресурсов. Про- иллюстрируйте эту задачу, используя график.
Вариант 2.
Ситуационное задание 1.
У вашей фирмы есть возможность инвестировать в новое оборудование 3 млн руб. при ставке рефинансирования ЦБ РФ – 8,25 %. Ожидаемый годовой эффект после уплаты налогов в течение 5 лет представлен в таблице. 1. Рассчитайте NPV, IRR и срок окупаемости проекта. Одобрили бы вы такой проект?
Таблица 4 – Расчет экономической эффективности инвестиций
<table>
<tr><td rowspan="2">Показатель</td><td colspan="6">Год</td></tr>
<tr><td>20___г.</td><td>20___г.</td><td>20___г.</td><td>20___г.</td><td>20___г.</td><td>20___г.</td></tr>
<tr><td>Инвестиции, тыс. руб.</td><td>3000</td><td>–</td><td>-</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>Ожидаемый годовой эффект, тыс. руб.</td><td>–</td><td>1200</td><td>1200</td><td>1200</td><td>1200</td><td>1200</td></tr>
<tr><td>Коэффициент дисконтирования (r = 8,25 %)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Дисконтированный ожидаемый годовой эффект, тыс. руб.(PV)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Чистый дисконтированный доход (NPV), тыс. руб.</td><td></td><td colspan="5" rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Дисконтированный срок окупаемости, лет</td><td></td></tr>
<tr><td>Индекс рентабельности инвестиций (IR)</td><td></td></tr>
</table>
2. Найти чистую дисконтированную стоимость, если в начале первого месяца инвестиции составляют 5000 руб., в начале второго месяца 5000 руб., по итогам четвертого месяца ожидается доход 2000, в пятый месяц доход 2000 руб., в шестой месяц 6500 руб., процентная ставка 12 % годовых по сложному проценту.
</td></tr>
</table>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Найти годовую внутреннюю норму доходности, если текущая стоимость разового вложения капитала составляет 100 тыс. руб., будущая стоимость капитала (через 2 года) – 121 тыс. руб., капитализация осуществляется один раз в год. 4. Найти срок окупаемости, если первоначальные инвестиции составляют 24000 тыс. руб., ежемесячные доходы составляют 3200 тыс. руб., эксплуатационные расходы 2700 тыс. руб., налог на прибыль 20 %. *Задача 2.* Студент очной формы обучения платит 200 тыс. руб. за учебный год. Бросив обучение, он мог бы зарабатывать 40 тыс. руб. в месяц. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Чему равны бухгалтерские, альтернативные и экономические издержки семьи в годовом исчислении? *Задача 3.* Фирма купила оборудование стоимостью 900 тыс. руб. Через некоторое время она получила возможность продать его по остаточной стоимости за 720 тыс. руб. Как поступить руководителям фирмы, если известно6 что аналогичное оборудование предприятие-изготовитель продает по цене 980 тыс. руб., транспортные и пусковые расходы составляют 10% от его отпускной цены? *Задача 4.* В строительство торгового комплекса было вложено 700 млн. руб. Осталось вложить еще 300 млн. руб. для завершения строительства. Ситуация на строительном рынке изменилась. Эксперты предположили, что современная стоимость будущих доходов составит только 600 тыс. руб. Нужно ли продолжать строительство? Вариант 3. *Задача 1.* На рынке существует фирма по оказанию подземных транспортных услуг. Чему равен коэффициент Херфиндаля-Хиршмана для данного рынка? Если бы на этом рынке функционировали две одинаковые фирмы, то каким было бы значение этого коэффициента. *Задача 2.* Цена на продукцию фирмы равна 1000000 руб., предельные издержки 700000 руб. Найдите индекс Лернера. *Задача 3.* Получите выражение прибыли как функции от объема выпуска продукции в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа, если второй ресурс зафиксирован L = 500, цена продукции 1000, цены на ресурсы 50 и 100, оба коэффициента эластичности равны 0,5. *Задача 4.*

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Найти точку безубыточности в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа при цене на продукцию 11, ценах на ресурсы 2 и 5. Количество второго ресурса L = 1, коэффициенты эластичности равны 0,5. Вариант 4. *Задача 1.* Найти точку максимальной прибыли в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа, если второй ресурс зафиксирован L = 10, цена продукции 2000, цены на ресурсы 50 и 15000, оба коэффициента эластичности равны 0,5. *Задача 2.* Предположим, что фирма планирует выплачивать дивиденды, равные 4 руб. на одну акцию, и ожидает, что они каждый год будут расти на 5 %. Норма прибыли, которую хотят получать акционеры, равняется 12 %. Был выпущен миллион акций. Какой должна быть цена каждой акции сегодня и как она измениться за 5 лет, сколько должен стоить весь акционерный капитал компании? *Задача 3.* За истекший год дивиденд составил 200 руб. на акцию ОАО «ЛУКОИЛ», темп прироста дивиденда равен 5 %, ставка дисконтирования составляет 25 %. Определить курсовую стоимость акции. *Задача 4.* Вкладчик прогнозирует, что через пять лет ОАО «ЛУКОИЛ» выплатит дивиденд на акцию в 500 руб., ставка дисконтирования равна 30%, темп прироста прибыли компании составляет 10%. Определить курсовую стоимость акции. Вариант 5. *Задача 1.* Инвестор купил акцию за 2 тыс. руб. и продал через три года за 3 тыс. руб.; за первый год ему выплатили дивиденд в размере 100 руб., за второй – 150 руб., за третий – 200 руб. Определить доходность операции вкладчика. *Задача 2.* Проведите экономический анализ (прибыльности, целесообразности закрытия и т. д.) трех фирм отрасли на основе следующих данных: Фирма A - P = 10, Q = 1000, FC = 5000, AVC = 5; Фирма B - P = 9, Q = 80000, TC = 800000, AVC = 5,5; Фирма C - P = 10, TR = 30000, TC = 30800, AFC = 0,15. *Задача 3.* Функция долгосрочных издержек: $TC = 160Q - 20Q^2 + 1{,}2Q^3$ а) вычислите долгосрочные средние и предельные издержки; б) опишите характер эффекта масштаба в этой функции. При каком объеме производства существует положительный эффект масштаба? Отрицательный эффект масштаба?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Задача 4. Американская корпорация решает, стоит ли инвестировать 2 млн долл. из своих средств в трехлетний проект в свой филиал в Бельгии. В настоящий момент курс обмена валют составляет 1 евро/1,20 долл. Все денежные потоки филиала ежегодно ремитируются родительской компании. В стране, где находится родительская компания, нет никакого дополнительного налога (или налоговой льготы). Стоимость капитала и родительской, и дочерней фирмы составляет 13 %.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экспресс-опрос	Дан оперативно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Домашнее задание	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Круглый стол	Обучающийся демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Проявляется масштабность, глубина и оригинальность суждений. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений. Умение отстаивать свое мнение. Активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе.		5
	Обучающийся демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Проявляет умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе.		4
	Обучающийся е в полной мере демонстрирует знание и понимание современных		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не в полной мере проявляет умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении.		2	
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении.			
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 20 баллов. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40%; «3» - 41% - 64%; «4» - 65% - 84%; «5» - 85% - 100%.		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Дискуссия	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ		5	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		4
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.		3
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.		
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме по вопросам	1. В чем суть дисциплины «Управленческая экономика»? 2. С какими сферами науки и практики и как взаимосвязана управленческая экономика? 3. Что изучает теория фирмы? Назовите представителей данной теории. 4. Как взаимосвязаны транзакционные издержки и издержки внутренних операций? 5. На какие товары предъявляет спрос управляющий? 6. Как определить фактических и потенциальных покупателей товара? 7. Могут ли совмещаться ценовые и неценовые покупки менеджера? 8. Почему закон спроса не имеет абсолютного характера? 9. Приведите примеры парадокса Гиффена в современной экономике. 10. Какие факторы влияют на величину эластичности спроса? 11. Как взаимосвязаны эластичность спроса и выручка фирмы? 12. Что такое аксиомы выявленных предпочтений? 13. В чем суть аксиомы транзитивности? 14. Как вы определяете бюджетное ограничение фирмы? 15. В чем основа компенсирующего и некомпенсирующего спроса? 16. Приведите примеры нормирующих (рационирующих) ограничений. 17. Что такое *MRS,* и какова ее роль в поведении менеджера?

	18. Какие факторы влияют на оптимум потребления? 19. В чем суть эффектов Дж. Хикса и Е. Слуцкого? 20. В чем заключаются лемма Шеппарда и тождество Роя, и какова их роль в формировании поведения менеджера?

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
Наименование оценочного средства		**100-балльная система**	**Пятибалльная система**
Зачет в устной форме	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- экспресс-опрос		2-5
- дискуссия		2-5
- круглый стол		2-5
- тестирование		2-5
- домашнее задание		2-5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/не зачтено
Итого за семестр		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссии;
- круглый стол;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Учебная аудитория № 1515 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, доска меловая, стол преподавательский, трибуна Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Переносной проектор + экран, ноутбук
Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бурганов Р.А.	Управленческая экономика	Учебное пособие	М.: НИЦ Инфра - М	2018	http://znanium.com/catalog/product/612320	
2	Третьякова Е.А.	Управленческая экономика	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/upravlencheskaya-ekonomika-515673	
3.	Тюпаков К.Э., Курносов В.С.	Управленческая экономика	Учебное пособие	Краснодар: Куб.ГАУ	2019	http://znanium.com/catalog/product/430361	
4	Суворова Л.А.	Управленческая экономика	учебник	Киров: ФГБОУ ВПО «ВятГУ»	2019	http:// iweb.vyatsu.ru ct/538715	
5	Пономаренко Е.В. Исаева Е.А.	Управленческая экономика	Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/upravlencheskaya-ekonomika-511093	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Сио К.К.	Управленческая экономика	Учебник	М.: Инфра - М	2000	http://znanium.com/catalog/product/538715	
2	Пономаренко Е.В.	Управленческая экономика	Учебное пособие	Краснодар: Куб.ГАУ	2019	http://znanium.com/catalog/product/428941	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Макарова Н.С.	Анализ финансовых рисков	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		5 – в библиотеке 25 – на кафедре

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/ .
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	Scopus http://www. Scopus.com/
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
4.	«SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/

10.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	MicrosoftWindows 10 HOMERussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine, 60 лицензий, артикул KW9-00322, Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд»	*контракт* №510/2015 от 15.12.2015г
2.	Microsoft Visual Studio Team Foundation Server CAL Russian SA OLP NL Academic Edition, 6 лицензий, артикул 126-01547, ДоговорсЗАО «СофтЛайнТрейд»	*контракт* №510/2015 от 15.12.2015г
3.	Microsoft Visual Studio Professional w/MSDN ALNG LisSAPk OLP NL Academic Edition Q1fd, 1 лицензия, артикул 77D-00085, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	*контракт* №509/2015 от 15.12.2015г
4.	Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc, 4 лицензии, артикул373-06270, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	*контракт* №509/2015 от 15.12.2015г

5.	Microsoft SQL Server Standard Core 2014 Russian OLP 2 NL Academic Edition Q1fd, 4 лицензии, артикул 7NQ-00545, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	*контракт №*509/2015 от 15.12.2015г
6.	Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул R18-04335, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	*контракт №*511/2015 от 15.12.2015г
7.	Microsoft Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул 6VC-02115, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	*контракт №*511/2015 от 15.12.2015г
8.	Microsoft Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition, 60 лицензий, артикул 021-10548, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	*контракт №*511/2015 от 15.12.2015г
9.	ABBYY Fine Reader 12 Corporate 5 лицензий Per Seat Academic, 2 комплекта, артикул AF12-2P1P05-102/AD, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	*контракт №*511/2015 от 15.12.2015г
10.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, 353 лицензии, артикул KL4863RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	*контракт №*511/2016 от 30.12.2016г
11.	Kaspersky Security для почтовых серверов –Russian Edition 250-499 MailAddress 1 year Educational Renewal License, 250 лицензий, артикул KL4313RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд»	*контракт №*511/2016 от 30.12.2016г
12.	DrWebServerSecuritySuite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBS-AC-12M-2-B1, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд»	*контракт №*511/2016 от 30.12.2016г
13.	DrWebDesktopSecuritySuite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBW-AC-12M-200-B1, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд»	*контракт №*511/2016 от 30.12.2016г
14.	AUTIDESKAutoCADDesignSuiteUltimate 2014, разрешение на одновременное подключение до 1250 устройств. Лицензия	
15.	MatLab Simulink MathWorks, unlimited №DVD10B	
16.	Adobe Photoshop Extended CS4 11.0 WIN AOO License RU, 12 лицензий, WIN S/N 1330-1006-4785-6069-0363-0031	
17.	Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784	
18.	Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (650061595), 17 лицензий, WIN S/N 1334-1008-8644-9963-7815-0526	
19.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML, 48 лицензий, S/N LCCDGSX4MULAA	
20.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML, 31 лицензия, S/N LCCDGSX4MULAA	

21.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	*контракт №* 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
22.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	*контракт №* 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
23.	V-Ray для 3Ds Max	*контракт №* 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры