

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2024 12:59:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Общего и славянского искусствознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/Специализация	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.05.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. профессор Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой:² Г.В. Варакина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования» изучается на втором курсе.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1 Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования» относится к дисциплинам основной части образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения дисциплин первого курса: «Методологические основы профессиональной педагогической деятельности», Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1, «Система дистанционного обучения Moodle».

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, Дисциплины «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle» Научно-технического семинара (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»), «Производственной практики. Научно-исследовательской работы 3», «Производственной практики. Педагогической практики», «Производственной практики. Преддипломной практики» и при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования» являются:

– формирование психолого-педагогической базы осуществления профессиональной педагогической деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи	– формулирует и включает в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
основе базовых национальных ценностей		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-ОПК-6.1 Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся	– осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся
	ИД-ОПК-6.2 Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)	– корректирует образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-ОПК-7.1 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами	– взаимодействует с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	ИД-ПК-3.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач	– анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разрабатывает командную стратегию, осуществляет прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	Структура и объем дисциплины			
	ом	еж	уто	ой
	еж	уто <td>ой</td> <td>все го, час</td>	ой	все го, час
	Контактная аудиторная работа, час			Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Второй курс									
Семестр 4	экзамен	180	18	36				99	27
Всего за второй курс:		180	18	36				99	27

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
			Второй курс						
зимняя сессия		72	6	10				56	
летняя сессия	Зачет с оценкой	108	2	8				94	4
Всего за второй курс:		180	8	18				150	4

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Второй курс							
ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	Тема 1 Основы педагогической психологии	6	10			26	Дискуссия
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1	Тема 2 Когнитивные аспекты обучения в рамках ДО	4	8			24	Тестирование
ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Тема 3 Психологические особенности личности как фактор обучения в рамках ДО	4	8			24	Круглый стол
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ОПК-7 ИД-ОПК-7.1	Тема 4 Социально-психологические аспекты обучения в рамках ДО	4	10			25	Опрос
	экзамен	х	х	х	х	27	экзамен (в форме защиты проекта)
	ИТОГО за второй курс	18	36			99	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые)	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы		С а м	Виды и формы контрольных
		Контактная работа			

результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
Второй курс Зимняя сессия							
ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	Тема 1 Основы педагогической психологии	2	6			20	Дискуссия
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1	Тема 2 Когнитивные аспекты обучения в рамках ДО	2	4			20	Тестирование
ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Тема 3 Психологические особенности личности как фактор обучение в рамках ДО	2				16	Контроль посещаемости
	Итого:	6	10			56	
Летняя сессия							
ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Тема 3 Психологические особенности личности как фактор обучение в рамках ДО		4			34	Круглый стол
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ОПК-7 ИД-ОПК-7.1	Тема 4 Социально-психологические аспекты обучения в рамках ДО	2	4			60	Опрос
	Зачет с оценкой	x	x	x	x	4	Зачет с оценкой (в форме защиты проекта)
	Итого	2	8			98	
	ИТОГО за второй курс	8	18			154	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Основы педагогической психологии	Объект, предмет и методы педагогической психологии. Становление педагогической психологии, ее связь с другими научными дисциплинами. Основные направления педагогической психологии. Современные образовательные системы и технологии.
Тема 2	Когнитивные аспекты обучения в рамках ДО	Единство и взаимосвязь когнитивных психических процессов. Специфика протекания познавательных процессов в рамках ДО. Технологии управления восприятием и вниманием на платформах ДО. Активизация работы памяти. Мыслительные процессы и их особенности. Творческое мышление.
Тема 3	Психологические особенности личности как фактор обучение в рамках ДО	Личность педагога в структуре ДО. Темперамент и характер как факторы обучения. Способности и их развитие в рамках ДО. Потребности и мотивы образовательной деятельности, системы мотивации. Эмоционально-волевые аспекты дистанционного обучения.
Тема 4	Социально-психологические аспекты обучения в рамках ДО	Образование в системе социума. Психология общения и обучение. Традиции и инновации в системе дистанционного образования. Социальные установки и стереотипы. Группа как социально-психологический феномен. Социальная адаптация личности в рамках ДО.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуального проекта;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом - по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	8	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	18	

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-7 ИД-ОПК-7.1	ПК-3 ИД-ПК-3.3
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные - все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулирует и включает в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи; – самостоятельно 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные - все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников

				<p>осуществляет отбор и успешно применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>– успешно корректирует образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных);</p> <p>– эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами.</p>	<p>информации, мозгового командного штурма. Разрабатывает эффективную командную стратегию, осуществляет прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач.</p>
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <p>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает способность комплексного характера анализа проблемы;</p> <p>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики, допуская незначительные ошибки;</p> <p>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает способность комплексного характера анализа проблемы;</p> <p>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики, допуская незначительные ошибки;</p> <p>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого</p>

				<p>навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки; -все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант: <ul style="list-style-type: none"> – формулирует и включает в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи, не делая принципиальных ошибок; – осуществляет отбор и применяет стандартные психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; – корректирует образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных), используя стандарты и шаблоны; – взаимодействует с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами, допуская незначительные ошибки. 	<p>навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки; -все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант: анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма, несколько затрудняясь при принятии решений. Разрабатывает командную стратегию, осуществляет прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач с минимальным количеством незначительных ошибок.
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные

				<p>затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки</p> <p>- все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.</p>	<p>затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки</p> <p>- все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.</p>
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</p> <p>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>		

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психолого-педагогические аспекты ДО» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1.Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Дискуссия	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность: понятие. 2. Педагогический процесс: общая характеристика, задача. 3. Педагогическое взаимодействие. 4. Общие закономерности психического развития. 5. Психологическая характеристика дошкольников, особенности отбора педагогических технологий. 6. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, особенности отбора педагогических технологий. 7. Психологическая характеристика подростков, особенности отбора педагогических технологий. 8. Психологические особенности юношеского периода, особенности отбора педагогических технологий.
2	Тестирование	<p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувственное отражение отдельных сторон действительности называют <ol style="list-style-type: none"> 1) вниманием 2) памятью 3) воображением 4) ощущением 2. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называют <ol style="list-style-type: none"> 1) вниманием 2) памятью 3) ощущением 4) восприятием 3. Важным свойством восприятия является его <ol style="list-style-type: none"> 1) быстрота 2) целостность 3) неуловимость 4) импульсивность
3	Круглый стол	<p>Цель: выявить наиболее существенные психологические особенности личности, влияющие на педагогический процесс.</p> <p>Основные задачи:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить развернутый план и тезисы выступления по конкретному вопросу в рамках обозначенной проблемы. 2. Представить аудитории тезисы и практические рекомендации по связи подготовленной проблемы с особенностями ДО. <p>Форма подачи: публичное выступление, участие в дискуссии. Ожидаемый результат: формирование психолого-педагогической аргументации, ориентированной на итоговый образовательный проект. Время проведения 90 мин. Состоит из 4 вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент и характер как факторы педагогического и учебного процесса. 2. Потребности и мотивы деятельности: влияние на познавательную деятельность. 3. Проблема способностей в контексте дистанционного образования. 4. Эмоционально-волевые аспекты личности как факторы педагогического и учебного, в том числе дистанционного, процесса.
4.	Опрос 2	<p>Список вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малая группа и коллектив. 2. Лидерство как психологическое явление 3. Понятие об эффективности групповой деятельности 4. Факторы, влияющие на эффективность групповой деятельности 5. Общение как процесс 6. Основные этапы общения 7. Педагогическое общение как форма взаимодействия 8. Восприятие и понимание в процессе педагогического общения 9. Коммуникация в рамках дистанционного образования 10. Социальные установки и стереотипы: влияние на образовательную деятельность

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система (тестирование)	Пятибалльная система

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система (тестирование)	Пятибалльная система
Дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - менее 55% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%		2-5
Круглый стол Опрос	Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система (тестирование)	Пятибалльная система
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: защита образовательного проекта	<p>Форма защиты: публичное выступление с презентацией</p> <p>Регламент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление на защите - 15 мин., – вопросы, обсуждение – 5 мин. <p>Элементы подачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тема проекта, ее педагогическое и психологическое обоснование (актуальность, аудитория, цель, задачи, средства); 2. представление описания основных структурных элементов курса с указанием психолого-педагогического обоснования форм работы, тематики, форм контроля, ожидаемых результатов; 3. ответы на вопросы преподавателя и аудитории.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в форме защиты проекта	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>содержательностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, способен вести научную дискуссию; – логично и доказательно выстраивает все компоненты проекта; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Защита не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно полно проработаны компоненты проекта; – недостаточно логично построен сценарий; – демонстрирует, в целом, системный подход. <p>В ходе защиты могут содержаться незначительные ошибки, неточности, непоследовательность.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; <p>Защита характеризуется фрагментарностью подачи материала, нарушением логики построения сценария.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Проект дублирует учебные шаблоны, принцип логики и системности</p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	не соблюдается.		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия		2 – 5
- тестирование	0-100	2 – 5
- круглый стол		2 – 5
- опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет с оценкой (в форме защиты проекта)		отлично хорошо удовлетворительно
Итого за дисциплину зачет с оценкой		неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- тестирование;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника;

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	подключение к сети «Интернет»
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – доска меловая специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Шарипов Ф. В., Ушаков В.Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	учебное пособие	Университетская книга	2020	https://znanium.com/catalog/product/1213108	
2	Карманова Е. В.	Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий	учебное пособие	ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/product/1892036	
3	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы	учебное пособие	Логос	2020	https://znanium.com/catalog/product/1213106	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Минева О.К., Аругюнян С.А., Гаджиева Е.А., Смирнова Д.Ш.; под науч. ред. проф. О.К. Миневой	Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе	учебник	ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/product/1002556	
2	Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В. [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак	Педагогика	Учебник	ИНФРА-М	2024	https://znanium.com/catalog/product/2006020	
3	Шарипов Ф. В.	Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности	учебное пособие	Университетская книга	2020	https://znanium.com/catalog/product/1211659	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Сост. Куликова Е.В.	Методологические основы профессиональной педагогической деятельности	Метод. рекомендации	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	ЭИОС	15
---	---------------------	--	---------------------	-----------------------	------	------	----

11.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ . О предоставлении права использования программного обеспечения: Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г. Действует до 17.02.2024 г. О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных: Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Действует до 18.02.2023 г.
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ . О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com: Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г. Действует до 06.11.2022 г.; Договор № 494 ЭБС от 12.10.2022 г. Действует до 12.10.2023 г.
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/ . О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»: Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г. Действует до 14.10.2022 г.; Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г. Действует до 14.10.2023 г.
5.	ФГБУ РГБ http://нэб.рф/ . О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»: Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г. (бессрочный)
6.	Издательство Springer Nature http://link.springer.com/ . О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature: РЦНИ Информационные письма № 1948, № 1949 от 29.12.2022. Действует по 29.12.2023 г. О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature: РФФИ Информационные письма № 1082 от 11.08.2022, № 1045 от 02.08.2022, № 1065 от 08.08.2022. Действует до 31.12.2022 г.
7.	РЦНИ https://onlinelibrary.wiley.com/ . О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley: Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574. (бессрочный)
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru . О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU): Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. Действует до 25.05.2023. О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU: Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. (бессрочный).

2.	НП НЭИКОН http://www.neicon.ru/ . О сотрудничестве в Консорциуме: Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г. (бессрочный).
----	---

Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры