

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 12:41:48  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная психология

---

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Уровень образования  | бакалавриат           |
| Направление подготовки   | 37.03.01 Психология   |
| Профиль  | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4 года 6 месяцев      |
| Форма обучения   | очно-заочная          |

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент И.В. Калинин

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина Социальная психология изучается в пятом семестре.

Курсовая работа предусмотрена в пятом семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Общая психология;
- Психология развития, возрастная психология и геронтология;
- Педагогическая психология;
- Психология девиантного поведения;
- Основы психологических исследований и проектной деятельности.

Результаты обучения по учебной дисциплине Социальная психология, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психодиагностика;
- Психология малых групп;
- Этнопсихология;
- Качественные методы социально-психологического исследования и анализа

документов;

- Психология массовой коммуникации.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины Социальная психология являются:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной психологии как базовой отрасли современной научной психологии, основных методологических ориентациях и теоретических подходах, о социально-психологических явлениях и методах социально-психологического исследования.
- формирование представлений об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <p>ПК-2<br/>Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем</p> | <p>ИД-ПК-2.1<br/>Использование типичных психодиагностических комплексов в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов<br/>ИД-ПК-2.2. Подбор и проведение компьютерных психодиагностических методик, направленных на определение психологических проблем клиентов и групп;</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает психологическую информацию и сопоставляет теоретические и практические направления и подходы современной социальной психологии;</li> <li>- анализирует и использует психологическую информацию, полученную посредством социально-психологических методов и методик;</li> <li>- осуществляет поиск научной литературы в соответствии с целями оказания психологической помощи группам и индивидам; умеет разделять научную и научно-популярную информацию;</li> <li>- составляет аналитические обзоры по теоретическим и прикладным проблемам социальной психологии с целью разработки программ оказания психологической помощи индивидам и группам.</li> </ul> |
| <p>ПК-1<br/>Способен работать с различными источниками информации, информационными сетями, осуществлять поиск, отбор и анализ информации по проблемам оказания психологической помощи</p>                               | <p>ИД-ПК-1.1.<br/>Использование методов анализа документов и цифровой информации для определения запросов на получение психологических услуг различных социальных групп и отдельных клиентов<br/>ИД-ПК-1.2<br/>Поиск, отбор и анализ источников информации по проблемам оказания психологической помощи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет выбор релевантных социально-психологических методик для изучения групповой динамики и диагностики социально-психологических качеств клиентов;</li> <li>- анализирует социально-психологическую информацию о группах и индивиде, полученную с использованием психодиагностических методов и методик;</li> <li>- составляет программу обследования групп и клиентов с использованием количественных и качественных методов социальной психологии.</li> </ul>   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                                |   |      |     |      |
|--------------------------------|---|------|-----|------|
| по очно-заочной форме обучения | 5 | з.е. | 160 | час. |
|--------------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения):

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | Форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | Экзамен<br>Курсовая работа     | 160        | 34                     | 34                        |                           |                              |  | 60                                       | 32                            |
| Всего:                        |                                | 160        | 34                     | 34                        |                           |                              |  | 60                                       | 32                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>5 семестр</b>   |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ИД-ПК-2.2.<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.1.<br>ИД-ПК-1.2  | <b>Раздел I. Введение в социальную психологию</b>  |                     |                           |                          |                              |                             | устный опрос<br>индивидуальное задание   |
|  | Тема 1.1 Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. | 6                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 1.2 Методологические основы социально-психологического исследования   | 6                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 1.1<br>Основные направления современных социально-психологических исследований                |                     | 2                         |                          |                              | 8                           |  |
|  | Практическое занятие № 1.2<br>Методы психологического исследования и анализа социально-психологических проблем.      |                     | 2                         |                          |                              | 8                           |  |
|  | Практическое занятие 1.3.<br>Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании                               |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие 1.4.<br>Эксперимент в социальной психологии   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ИД-ПК-2.2.   | <b>Раздел II. Психология групп</b>   |                     |                           |                          |                              |                             | устный опрос<br>сообщение  |
|  | Тема 2.1 Психологические особенности больших и малых социальных групп  | 6                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 2.2 Структурно-динамические характеристики группы   | 4                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 2.1<br>Социометрия как метод социальной психологии  |                     | 2                         |                          |                              | 8                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.2   |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                    | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Механизмы формирования малых групп.  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие 2.3.<br>Большие социальные группы.                          |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие 2.4.<br>Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые процессы |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие 2.5.<br>Феномен группового давления.                        |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие 2.6<br>Лидерство и руководство в группе.                    |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие 2.7<br>Принятие группового решения                          |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
| ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ИД-ПК-2.2.<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.1.<br>ИД-ПК-1.2  | <b>Раздел III. Психология общения</b>  |                     |                           |                          |                              |                             | индивидуальное задание<br>тестирование   |
|  | Тема 3.1 Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения     | 4                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 3.2 . Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения         | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 3.1<br>Методы оптимизации общения в группе.               |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | Практическое занятие № 3.2<br>Коммуникативный тренинг                            |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
| ПК-1<br>ИД-ПК-1.1.<br>ИД-ПК-1.2  | <b>Раздел IV. Социальная психология личности</b>                                 |                     |                           |                          |                              |                             | пилотажное социально-психологическое исследование<br>сообщение   |
|  | Тема 4.1 Социальная установка.   | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 4.1 Социальная установка.   | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 4.3 Функционирование личности в группе                                      | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 4.1<br>Коррекция социальных установок                     |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | Практическое занятие № 4.2<br>Анализ факторов социализации личности              |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                          | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Практическое занятие № 4.3<br>Принадлежность личности к группе как фактор социализации |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | Практическое занятие № 4.4<br>Исследование межличностных отношений в группе            |                     | 4                         |                          |                              |                             |  |
|  | Экзамен<br>Выполнение курсовой работы  |                     |                           |                          |                              |                             | экзамен по билетам<br>защита курсовой работы   |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>  | <b>34</b>           | <b>34</b>                 |                          |                              | <b>60</b>                   |  |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп  | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)  |
|---|---|--|
| <b>Раздел I. Введение в социальную психологию</b> |   |  |
| Тема 1.1  | Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. | Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Полипарадигмальность социальной психологии. Задачи социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Социальная психология в СССР и России. Экспериментальный период развития социальной психологии.   |
| Тема 1.2  | Методологические основы социально-психологического исследования   | Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологического исследования.. Специфика эксперимента в социальной психологии. Проблема надежности социально-психологического исследования. Основные характеристики надежности данных. Подходы к классификациям методов социальной психологии.  |
| <b>Раздел II. Психология групп</b>                |   |  |
| Тема 2.1  | Психологические особенности больших и малых социальных групп  | Сущностные характеристики, отличающие большую группу от малой. Виды организованных групп. Психологические характеристики большой группы. Междисциплинарный характер изучения психологии больших организованных групп. Социально-психологический анализ стихийных групп и социальных движений. Массовидные явления. Толпа и герой. Личность в толпе. Общая характеристика и типы стихийных групп. Социально-психологические феномены толпы. Массовая паника. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений.   |
| Тема 2.2  | Структурно-динамические характеристики группы   | Понятие малой группы. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Группа и организация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стиль лидерства. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Методы повышения эффективности групповых решений. Эффективность деятельности малой группы. |
| <b>Раздел III. Психология общения</b>             |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Тема 3.1   | Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения | Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии. Специфика понимания общения в отечественной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Уровни анализа общения: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой и межгрупповой. Теоретические подходы к разработке проблемы общения в отечественной психологии. Основные направления исследования общения в современной отечественной психологии.   |
| Тема 3.2   | Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения       | Структура общения: коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная стороны общения. Специфика коммуникативного процесса. Виды коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие коммуникативной компетентности. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии, соотношение интеракции и коммуникации. Типы взаимодействия. Механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия и взаимопонимания в общении. Феномен аттракции. Инструменты социального познания: категоризация, эвристики, схемы, сценарии. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. |
| <b>Раздел IV. Социальная психология личности</b> |   |  |
| Тема 4.1   | Социальная установка.   | Понимание природы и сущности социальной установки в различных теоретических подходах. Традиция изучения социальной установки (аттитюда) в американской социальной психологии. Социальная установка как регулятор социального поведения. Роль социальной установки в познавательных процессах. Влияние аттитюдов на поведение. Несоответствие социального поведения и социальной установки. Переменные, влияющие на зависимость поведения от аттитюдов. Проблема соотношения установки и поведения в отечественной традиции. Иерархическая структура диспозиций личности (В.А.Ядов). Влияние поведения на аттитюды. Проблемы измерения социальных установок.  |
| Тема 4.2   | Социализация личности   | Определение социализации. Механизмы социализации. Этапы социализации. Различия социализации детей и взрослых. Ранняя этническая и политическая социализация. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности. Социализация как инкультурация, как интернализации и как адаптации. Три сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Деятельность как сфера социализации: процессы ориентировки в системе социальных связей. Развитие самосознания личности как сфера социализации: становление образа «Я».   |
| Тема 4.3   | Функционирование личности в группе                                  | Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Формирование социально-психологических качеств личности в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | качества личности. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. |
|--|--|--|

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп  | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение                                | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|---|---|--|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I. Введение в социальную психологию</b> |   |  |                                      |                   |
| Тема 1.1  | Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. | Подготовить сообщение: Первые исторические формы социально-психологических теорий: психология масс; психология народов; теория инстинктов социального поведения.   | сообщение                            | 8                 |
| Тема 1.2.   | Методологические основы социально-психологического исследования   | Рассмотреть классический эксперимент в социальной психологии (по выбору), указав цели, гипотезу, результаты и значение данного исследования формирования социально-психологических подходов  | индивидуальное задание               | 8                 |
| <b>Раздел II. Психология групп.</b>               |   |  |                                      |                   |
| Тема 2.1  | Психологические особенности больших и малых социальных групп  | Приведите примеры больших и малых групп. Объясните, почему совокупность людей, находящихся вместе на автобусной остановке, нельзя называть социальной группой в строгом смысле этого термина.  | сообщение                            | 8                 |
| Тема 2.2  | Структурно-динамические характеристики группы   | Некоторые члены группы меньше, чем могли бы, участвуют в работе группы — они демонстрируют социальную лень. Опираясь на то, что вы знаете о влиянии норм, межличностной аттракции и долговременных взаимоотношениях, ответьте, какие шаги может предпринять группа для того, чтобы свести до минимума такое «лодырничанье» среди своих членов? | индивидуальное задание               | 6                 |
| <b>Раздел III. Психология общения</b>             |   |  |                                      |                   |
| Тема 3.1  | Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения   | Рассмотрите теоретические подходы и специфику понимания общения в отечественной психологии.  | индивидуальное задание               | 6                 |
| Тема 3.2  | Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения   | Рассмотрите механизмы и эффекты межличностного восприятия. Приведи примеры их проявления в процессе общения.   | индивидуальное задание               | 6                 |
| <b>Раздел IV. Социальная психология личности</b>  |   |  |                                      |                   |

|          |                                    |  |   |   |
|----------|------------------------------------|--|---|---|
| Тема 4.1 | Социальная установка.              | Рассмотрите исследование Лапьера, его результаты и выводы. Каково значение данного исследования?   | сообщение   | 6 |
| Тема 4.2 | Социализация личности              | Сравните социализацию детей, подростков и взрослых. Приведите примеры десоциализации и ресоциализации.   | индивидуальное задание                            | 6 |
| Тема 4.3 | Функционирование личности в группе | Задания для пилотажных исследований:<br>-Наблюдение как метод социально-психологического исследования. Проведение исследования по схеме Бейлса.<br>-Разработка собственной схемы наблюдения. Оформление отчета и заключения.<br>-Социометрия как метод социально-психологического исследования. Проведение и обработка социометрии. Оформление отчета и заключения.<br>-Опрос как метод социально-психологического исследования.<br>-Составление, проведение и обработка опроса. Оформление отчета и заключения. | пилотажное социально-психологическое исследование | 6 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | лекции                 | 34         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 34         |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |   |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    |                                       | ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ИД-ПК-2.2.<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.1.<br>ИД-ПК-1.2   |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично   |                                    | –                                     | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в теоретических и практических проблемах современной социальной психологии;</li> <li>- логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теоретические знания с практикой оказания психологической помощи отдельным индивидам и социальным группам</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> <li>- способен использовать психологические методы и технологии для анализа социально-психологических явлений и проектирование программ социально-</li> </ul> |

|            |         |  |   |   |  |
|------------|---------|--|---|---|--|
|            |         |  |   |   | психологической диагностики и адаптации личности и группы.   |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          | – | – | Обучающийся:<br>- достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал;<br>- способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов и социально-психологических методов и методик.<br>- способен находить учебную и профессиональную литературу для решения практических задач.   |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | – | – | Обучающийся:<br>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br>- неточно излагает основные подходы к анализу социально-психологических свойств личности и групповых феноменов.<br>- демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач;<br>- способен указать стандартные психологические методы и технологии для анализа |

|        |        |                                    |   |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|---|--|--|
|        |        |                                    |   |  | социально-психологических явлений.   |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | . |  | Обучающийся:<br>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала; допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;<br>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач стандартного уровня сложности;<br>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                  |
|--|-------------------------|--|
| ПК-2<br>ИД-ПК-2.1  | устный опрос            | Вопросы:<br>Классификация методов социальной психологии. |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|--|-------------------------|--|
| ИД-ПК-2.2.   |                         | <p>Характеристика невербальной системы общения.<br/>           Описание основных групповых характеристик.<br/>           Метод социометрии: История создания. Процедура проведения. Достоинства и недостатки.<br/>           Методологические проблемы и этапы исследование малых групп.<br/>           Методы изучения коллектива.<br/>           Модели каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции.<br/>           Основные направления исследования малых групп.</p>  |
| ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.1.<br>ИД-ПК-1.2              | тестирование            | <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативную;</li> <li>б) интерактивную;</li> <li>в) перцептивную;</li> <li>г) все ответы верны;</li> </ol> </li> <li>2. Внешнее согласие индивида с группой с последующим изменением его поведения, однако, при сохранении внутреннего несогласия (остался при своем мнении) называется:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) внушением;</li> <li>б) адаптацией;</li> <li>в) подражанием;</li> <li>г) конформизмом;</li> </ol> </li> <li>3. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативной;</li> <li>б) перцептивной;</li> <li>в) интерактивной;</li> <li>г) атрибутивной;</li> </ol> </li> <li>4. Область психологии, занимающаяся изучением норм пространственной и временной организации общения, называется:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экстралингвистика;</li> <li>б) паралингвистика;</li> </ol> </li> </ol> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля       | Примеры типовых заданий  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | <p>в) кинесика;<br/>г) проксемика;<br/>5.Коммуникация — это:<br/>а) организация взаимодействия между общающимися индивидами;<br/>б) обмен информацией между общающимися субъектами;<br/>в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению;<br/>г) приписывание причин поведения человеку.</p>  |
| <p>ПК-2<br/>ИД-ПК-2.1<br/>ИД-ПК-2.2.</p>                           | <p>Индивидуальные задания</p> | <p>Рассмотрите особенности развития социальной психологии в России.<br/>Дайте характеристику современных представлений о предмете социальной психологии в американской и европейской традиции.<br/>Рассмотрите межкультурные различия в невербальная коммуникация.<br/>Сравните подходы к описанию структуры взаимодействия.<br/>Взаимодействие специалистов в оказании психологической помощи. Запросы к смежным специалистам.<br/>Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.<br/>Объясните, каковы причины отставания отечественной социальной психологии от мировой науки.</p> |
| <p>ПК-2<br/>ИД-ПК-2.1</p>  | <p>Сообщения</p>              | <p>Социальная установка и реальное поведение.<br/>История исследований социальных установок.<br/>Иерархическая структура диспозиций личности.<br/>Личность в группе. Социально-психологические качества личности.<br/>Экспериментальный период развития социальной психологии.</p>   |
| <p>ПК-1<br/>ИД-ПК-1.1.<br/>ИД-ПК-1.2</p>                           | <p>Сообщения</p>              | <p>История исследования коллектива в отечественной науке.<br/>Классификация групп в социальной психологии. Методы и методики исследования групп<br/>Классификация малых групп. Методики исследования малых групп.<br/>Динамические процессы в малой группе.<br/>Исследование нормативного влияния группового меньшинства.</p>  |
| <p>ПК-1<br/>ИД-ПК-1.1.</p>   | <p>Индивидуальные задания</p> | <p>Составьте перечень социальных установок по отношению к студентам, характерных, как вам кажется, для большинства ваших преподавателей.</p>   |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|--|-------------------------|--|
| ИД-ПК-1.2  |                         | <p>Укажите возможные проблемы семейных взаимоотношений, разрешение которых требует социально-психологического подхода.</p> <p>Составьте перечень социальных установок по отношению к студентам, характерных, как вам кажется, для большинства ваших преподавателей.</p> <p>Укажите конкретные случаи проявления из вашего жизненного опыта эффектов социальной фасилитации и социальной ингибиции.</p> <p>Предположим, вы хотите начать кампанию по предотвращению курения среди подростков. Какие особые действия для достижения максимального эффекта будут включены в вашу программу?</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос   | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.</p>                               |                      | 5                    |
|  | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p> |                      | 4                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |                      | 3                    |
|  | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь комноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            |                      | 2                    |
| Индивидуальные задания   | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.   |                      | 5                    |
|  | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.   |                      | 4                    |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |                      | 3                    |
|  | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.  |                      | 2                    |
|  | Задание не представлено.  |                      |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Сообщение  | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |                      | 5                    |
|  | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.  |                      | 4                    |
|  | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.   |                      | 3                    |
|  | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен  |                      | 2                    |
| Тест   | от 90% правильных ответов и выше  |                      | 5                    |
|  | от 75% до 90% правильных ответов  |                      | 4                    |
|  | от 50% до 75% правильных ответов  |                      | 3                    |
|  | до 50 % правильных ответов  |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|---|--------------------------------|--|
|   |                                |  |

| достижения компетенций  |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
|   | <i>Пятый семестр</i>                  |   |
| ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ИД-ПК-2.2.<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.1.<br>ИД-ПК-1.2 | Экзамен:<br>в устной форме по билетам | Билет 1<br>Вопрос 1. Динамические процессы в малой группе.<br>Вопрос 2 Методологические проблемы и этапы исследование малых групп.<br>Задание. Предложить упражнения, которые можно включить в программу коммуникативного тренинга.<br>Билет 2<br>Вопрос 1. Специфика научного исследования в социальной психологии.<br>Вопрос 2. Классификация групп в социальной психологии.<br>Задание. Рассмотреть способы преодоления коммуникативных барьеров.<br>Билет 3.<br>Вопрос 1. Экспериментальный период развития социальной психологии.<br>Вопрос 2. Модели каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции.<br>Задание. Рассмотрите на примерах проявление эффектов первого впечатления. |

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации       | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------|
|                                      |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| экзамен<br>в устной форме по билетам | Обучающийся:<br>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;<br>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;<br>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;<br>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>билете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> |                      | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность</li> </ul>   |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы;</p> <p>- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.;</p> <p>- неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>   |                      | 2                    |

### 5.5. Примерные темы курсовой работы/курсового проекта:

- Социально-психологические особенности группы.
- Особенности групповой сплоченности в реальных трудовых коллективах.
- Особенности агрессивности студентов с различным уровнем эмпатии.
- Особенности мотивационно-ценностной сферы личности с различной степенью агрессивности.
- Особенности рефлексивности лиц с различным уровнем агрессивности.
- Особенности мотивации достижения у субъектов труда.
- Особенности мотивационной сферы личности субъектов труда.
- Социально-психологические особенности субъектов с различными видами аддикций.
- Проявление ценностей в профессиональной деятельности.

Ошибки восприятия в межличностном взаимодействии.  
 Исследование коммуникативной сферы субъектов труда.  
 Особенности ценностных ориентаций личности.  
 Особенности общения в группах с разной направленностью.  
 Социально-психологические особенности восприятия человека человеком.  
 Трудности в социальной адаптации индивида.  
 Особенности межгруппового взаимодействия.  
 Специфика конфликтного взаимодействия в различных группах.  
 Социально-психологические особенности принятия групповых решений.

### 5.6. Критерии оценивания курсовой работы

| Форма промежуточной аттестации               | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| защита курсовой работы/<br>курсового проекта | Работа выполнена самостоятельно, полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, содержит анализ значительного числа источников, точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение ставить цель, определять задачи исследования, выдвигать гипотезу, подбирать и проводить методики и анализировать и интерпретировать результаты. Результаты обработаны с применением методов статистики. Оформление работы соответствует стандартным требованиям. При защите работы студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы. |                      | 5                    |
|  | Работа выполнена в основном самостоятельно, соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, содержит анализ ряда источников, точное изложение информации, демонстрирует уровень эрудированности автора по данной теме, умение ставить цель, определять задачи исследования, выдвигать гипотезу, подбирать и проводить методики и анализировать результаты. Результаты обработаны с применением методов статистики. Оформление работы соответствует стандартным требованиям. При защите работы студент демонстрирует знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.   |                      | 4                    |
|  | Работа содержит заимствования, соответствует теме, содержит анализ отдельных источников, демонстрирует умение ставить цель, определять задачи  |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                | исследования, выдвигать гипотезу, подбирать и проводить методики и обрабатывать результаты. Оформление работы соответствует стандартным требованиям. При защите работы студент демонстрирует знание основных аспектов проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.   |                      |                      |
|                                | Работа выполнена самостоятельно (плагиат), либо не соответствует теме, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы не соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы. |                      | 2                    |

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                       | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль:                                    |                      |  |
| - опрос (темы 1.1.-1.2; темы 2.1.-2.2.)              |                      | 2 – 5                                    |
| - индивидуальные задания по разделу 1 (темы 1.1-2.1) |                      | 2 – 5                                    |
| - тест по разделу 3 (тема 3.2)                       |                      | 2 – 5                                    |
| - индивидуальные задания по разделу 2 (2.2; 2.3)     |                      | 2 – 5                                    |
| индивидуальные задания по разделу 3 (темы 3.1-3.2;)  |                      | 2 – 5                                    |
| - сообщения по разделам 2-4 (темы 2.2; 4.1-4.2)      |                      | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   |                      | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр</b><br>экзамен                   |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- интерактивная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1<br/>Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>   |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
|   |   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)   | Наименование издания                                | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                       | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |  |   |                                     |                                    |             |   |  |
| 1   | Андреева Г. М.                                   | Социальная психология                               | учебник                             | М.: Аспект-Пресс                   | 2018        | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=343744">https://znanium.com/catalog/document?id=343744</a>   |  |
| 2   | Ефимова Н. С.                                    | Социальная психология                               | учебное пособие                     | М.: ИНФРА-М Издательский дом ФОРУМ | 2024        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=438856">https://znanium.ru/catalog/document?id=438856</a>   |  |
| 3   | Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.             | Социальная психология                               | Учебное пособие                     | М.: ФЛИНТА                         | 2020        | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=360407">https://znanium.com/catalog/document?id=360407</a>   |  |
| 4   | Соснин В.А., Красникова Е.А.                     | Социальная психология                               | учебник                             | М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,                | 2022        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=397384">https://znanium.ru/catalog/document?id=397384</a>   |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |  |   |                                     |                                    |             |   |  |
| 1   | Гуриева С.Д., Почебут Л.Г., Свеницкий А.Л.(ред.) | Социальная психология общения: теория и практика    | Монография                          | М. : ИНФРА-М                       | 2024        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=444390">https://znanium.ru/catalog/document?id=444390</a>   |  |
| 2   | Корягина Н.А.                                    | Социальная психология: теория и практические методы | учебник и практикум для вузов       | М: Юрайт                           | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/socialnaya-psihiologiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-536235">https://urait.ru/book/socialnaya-psihiologiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-536235</a> | -  |

|  |                                  |  |                          |  |      |   |   |
|--|----------------------------------|--|--------------------------|--|------|---|---|
| 3  | Крысько В.Г.                     | Социальная психология.<br>Курс лекций      | учебное<br>пособие       | М.: НИЦ<br>ИНФРА-М,<br>Вузовский<br>учебник, | 2024 | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=431370">https://znanium.ru/catalog/document?id=431370</a>   | - |
|  | Платонов Ю.П.                    | Социальная психология                      | учебник                  | М.: НИЦ<br>ИНФРА-М                           | 2023 | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=422705">https://znanium.ru/catalog/document?id=422705</a>   |   |
| 4  | Чернышев А. С.,<br>Сарычев С. В. | Социальная психология<br>личности и группы | Учебное<br>пособие       | М.: Юрайт                                    | 2024 | <a href="https://urait.ru/book/socialnaya-psiologiya-lichnosti-i-gruppy-543961">https://urait.ru/book/socialnaya-psiologiya-lichnosti-i-gruppy-543961</a> |   |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                  |  |                          |  |      |   |   |
| 1  | Калинин И.В.<br>Калинина Н.В.    | Социальная психология                      | Методическое<br>указания | М: РГУ им А.Н.<br>Косыгина                   | 2017 | ЭИОС  |   |

Хьюо

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта  |
|------|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>   |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |