

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 22:46:07  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

*Учебная дисциплина Криминология изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена*

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

*Учебная дисциплина Криминология относится к обязательной части программы.*

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- *Теория государства и права;*
- *Уголовное право. Общая часть.*

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- *Уголовное право. Особенная часть.*
- *Основы правоведения и антикоррупционная политика.*

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Целями освоения дисциплины «Криминология» является:*

- *формирование у студентов системных, профессиональных знаний о сущности и особенностях криминологического знания, его роли в научном и практическом обеспечении общественного порядка, общественной безопасности и предупреждения правонарушений, тенденциях современного развития;*

- *изучение нормативных правовых документов, законов и подзаконных актов необходимых для познания преступности, ее видов, закономерностей, тенденций, состояния, причин и условий правонарушений, свойств и качеств личности правонарушителя и личности потерпевшего от правонарушений, предупреждения правонарушений, развитие умений использования теоретического криминологического знания в практике предупреждения правонарушений;*

- *формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;*  
*Результатом обучения по учебной дисциплине «Криминология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.*

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИД-ОПК-3.1 Понимание характера и содержания экспертной юридической деятельности	- Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи - Способен к пониманию характера и содержания экспертной юридической деятельности
	ИД-ОПК-3.2 Проведение юридической экспертизы и оформление заключения по результатам ее проведения в рамках поставленных задач	- Способен к проведению юридической экспертизы и оформлению заключения по результатам ее проведения в рамках поставленных задач

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	160	34	16				78	32
Всего:		160	34	16				78	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия час	Практическая подготовка час		
<b>Четвертый семестр</b>							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2	<b>Раздел 1. Общая часть.</b>	16				32	Формы текущего контроля по разделу I: 1. <i>устный опрос.</i> 2. <i>тестирование,</i>
	Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции.	2	1			4	
	Преступность и ее основные характеристики. Детерминанты преступности	2	1			4	
	Личность преступника.	2	1			4	
	Механизм индивидуального преступного поведения.	2	1			4	
	Виктимология	2	1			4	
	Предупреждение преступлений.	2	1			4	
	Организация и проведение криминологического исследования.	2	1			4	
Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности.	2	1			4		
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2	<b>Раздел 2. Особенная часть.</b>	18				46	Формы текущего контроля по разделу II: 1. <i>устный опрос,</i> 2. <i>реферат</i> 3. <i>письменный отчет с результатами выполненных практических заданий</i>
	Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи	3				7	
	Криминология рецидивной и профессиональной преступности.	3				7	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час	Практическая подготовка час		
	Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.	3				8	
	Криминология неосторожной преступности.	3				8	
	Криминологическое обеспечение национальной безопасности России.	4				8	
	Международное сотрудничество в предупреждении преступности.	2				8	
	<b>И Т О Г О</b>	<b>34</b>	<b>16</b>			<b>78</b>	<i>зачет проводится в устной форме по билетам согласно программе зачета</i>

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Общая часть</b>	
Тема 1.	<p>Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции.</p>	<p>Ранние философские идеи о несовершенстве общества, его пороках, причинах человеческих злодеяний и преступлений, возможностях и способностях государства и общества воздействовать на преступность и преступников. Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности. Становление и развитие криминологии в России. Первые криминологические учреждения и исследования преступности в советской России (1922-1931 гг.). Причины сокращения исследований проблем преступности и ликвидации криминологических учреждений в 30-х годах XX в. Возрождение отечественной криминологической науки в 60-х годах XX века.</p> <p>Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.</p> <p>Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии.</p> <p>Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Место криминологии в системе наук.</p> <p>Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.</p> <p>Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.</p>
Тема 2.	<p>Преступность и ее основные характеристики.</p>	<p>Исходные понятия преступления и преступности. Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность.</p> <p>Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер.</p> <p>Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений.</p> <p>Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Виды преступности. Групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, молодежная, экономическая, корыстная, насильственная, женская и мужская, городская и сельская, киберпреступность и другие виды преступности в общей ее структуре.</p> <p>Региональные различия преступности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели преступности.</p>

		<p>Латентная преступность. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной преступности.</p> <p>Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.</p> <p>Исторические и современные особенности и тенденции преступности в России. Сопоставление преступности в России и преступности иных стран.</p>
Тема 3.	Детерминанты преступности.	<p>Понятие причин и условий преступности в криминологии. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации.</p> <p>Виды криминологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция.</p> <p>Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности.</p> <p>Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Социальное и биологическое в криминологической детерминации.</p> <p>Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии.</p> <p>Связь преступности с социальной, экономической, интеллектуальной и моральной неоднородностью общества.</p> <p>Причинный комплекс преступности на современном этапе развития российского государства и общества. Социальное неравенство, социальная несправедливость и социальное отчуждение как первопричины преступности.</p> <p>Недостатки в системах социального управления как причины и условия преступности и преступлений.</p> <p>Информационно-технологические условия развития преступности.</p> <p>Основные источники информации о причинах и условиях преступности (уголовно-статистические, социально-демографические, экономические, социально-культурные, правоохранительные и др.). Способы изучения причин и условий преступности (научные, практические).</p>
Тема 4.	Личность преступника.	<p>Понятие личности преступника. Криминологические границы познания личности преступника.</p> <p>Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. Дискуссия о социальном и биологическом в личности преступника. Личность преступника и социальная среда.</p> <p>Структура личности преступника. Социально-демографические интеллектуальные, нравственные, психические, медико-биологические, уголовно-правовые и др. признаки личности преступника. Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника.</p> <p>Типология личности преступника. Различные типобразующие признаки личности преступника. Типологии личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности, по направленности преступного поведения, в зависимости от специфики преступного поведения. Личность преступника с устойчивой преступной деформацией поведения, с нравственно-правовой деформацией, с нравственной деформацией</p>

		поведения. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенной и ситуативный типы личности преступника. Профессиональные типы личности преступника.
Тема 5.	Механизм индивидуального преступного поведения.	<p>Понятие механизма преступного поведения. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника.</p> <p>Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата). Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения. Функции и составляющие (ценностные ориентации, потребности, интересы, мотив и цель) криминальной мотивации.</p> <p>Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения.</p> <p>Понятие конкретной жизненной ситуации. Особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях. Виды криминальной ситуации по содержанию, по характеру воздействия на преступника, по масштабам действия, по времени действия, по объему действия и по источнику возникновения.</p>
Тема 6.	Виктимология	<p>Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления. Возникновение виктимологии в середине XX века. Развитие виктимологии за рубежом и в России.</p> <p>Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Основные направления изучения виктимологии на современном этапе в России. Методы виктимологических исследований. Понятие жертвы как основа виктимологии и соотношение данного с понятием потерпевшего.</p> <p>Понятия «виктимность» и «виктимизация». Виды виктимности (групповая и индивидуальная). Виктимологические особенности различных социальных и профессиональных групп и категорий населения. Виктимологическая характеристика представителей групп риска.</p> <p>Понятие личности потерпевшего. Личность и поведение потерпевшего. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.</p> <p>Роль жертвы в механизме преступного поведения. Криминологическая безопасность и защита граждан от преступных посягательств. Виктимологическая профилактика преступлений в системе предупреждения преступности.</p> <p>Организация международного сотрудничества в области виктимологии.</p>
Тема 7.	Предупреждение преступлений.	<p>Понятие предупреждения преступлений. Предупреждение преступлений в системе контроля над преступностью.</p> <p>Правовые основы предупреждения преступлений.</p> <p>Система предупреждения преступности. Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение преступлений.</p> <p>Субъекты и объекты предупреждения преступлений.</p> <p>Основные направления предупреждения преступлений в деятельности государственных и негосударственных субъектов. Специализированные и неспециализированные субъекты</p>

		<p>предупреждения преступлений. Организация взаимодействия субъектов предупреждения преступлений.</p> <p>Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений.</p> <p>Общая, индивидуальная и виктимологическая профилактика преступлений.</p> <p>Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.</p> <p>Состояние и перспективы предупреждения преступлений.</p>
Тема 8.	Организация и проведение криминологического исследования.	<p>Понятие криминологического исследования. Общие методологические принципы научного исследования.</p> <p>Криминологическое исследование в системе социально-правовых исследований. Комплексный и междисциплинарный характер криминологического исследования.</p> <p>Направленность криминологического исследования на выявление закономерностей и тенденций преступности, отдельных ее видов и категорий преступлений, их причин и условий, особенностей формирования личности преступника и механизма преступного поведения в целях предупреждения преступности.</p> <p>Основные этапы криминологического исследования, его содержание и структура. Теоретический и эмпирический уровни криминологического исследования. Методология и методика криминологического исследования. Общенаучные и частнонаучные методы криминологического исследования. Методики сбора, обработки и анализа криминологической информации.</p> <p>Организация криминологического исследования. Программа и план криминологического исследования.</p> <p>Результаты криминологического исследования и их оформление.</p>
Тема 9.	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности.	<p>Понятие криминологического прогнозирования. Объекты и предмет криминологического прогнозирования. Взаимосвязь криминологического прогнозирования с иными видами научного прогнозирования.</p> <p>Субъекты криминологического прогнозирования. Этапы криминологического прогнозирования. Содержание и форма заданий на прогноз. Роль криминологического прогнозирования в правотворчестве и проведении криминологических экспертиз.</p> <p>Виды и сроки криминологического прогнозирования и основания их классификации.</p> <p>Криминологические прогнозы: понятие, виды и принципы разработки. Прогнозный фон и его составляющие. Верификация прогнозов. Прогнозные ошибки и способы их преодоления.</p> <p>Методы криминологического прогнозирования преступности и их классификация.</p> <p>Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы прогнозирования индивидуального поведения.</p> <p>Понятие, виды и сроки криминологического планирования.</p> <p>Организация комплексного планирования предупреждения преступности.</p> <p>Особенности разработки и реализации комплексных программ контроля над преступностью: международных, федеральных (государственных), муниципальных, ведомственных.</p>
<b>Раздел II</b>	<b>Особенная часть</b>	

Тема 10.	Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи	<p>Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи. Социальная и правовая оценки преступности несовершеннолетних и молодежи.</p> <p>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика структура и характер преступности несовершеннолетних и молодежи.</p> <p>Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты. Правонарушения лиц, не достигших возраста уголовной ответственности.</p> <p>Групповая преступность несовершеннолетних. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи. Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Субъекты и объекты предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.</p>
Тема 11.	Криминология рецидивной и профессиональной преступности.	<p>Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности. Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности. Соотношение рецидивной и первичной преступности.</p> <p>Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности.</p> <p>Понятие профессиональной преступности. Социальная и криминологическая оценки рецидивной и профессиональной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели. Компоненты структуры рецидивной преступности. Социально-правовые факторы, влияющие на показатели рецидивной преступности.</p> <p>Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Личность преступника-рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов.</p> <p>Понятие и типология преступника-профессионала как специфического рецидивиста. Неформальная иерархия профессиональных преступников.</p> <p>Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности и системы уголовных наказаний.</p> <p>Роль административного надзора в предупреждении преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы.</p>
Тема 12.	Криминология организованной	<p>Организованная преступность: понятие и сущность. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации</p>

	<p>преступности, террористической и экстремистской деятельности.</p>	<p>преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Распространенность организованной преступности. Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность.</p> <p>Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности.</p> <p>Состояние организованной преступности в России и в мире. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.</p> <p>Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.</p> <p>Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли. Вор в законе – традиционный тип российского «мафиози», его социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные «организованные» преступники России.</p> <p>Современное понимание и проблемы террористической и экстремистской деятельности. Организованный характер террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Предупреждение организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.</p>
<p>Тема 13.</p>	<p>Криминология неосторожной преступности.</p>	<p>Понятие неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и преступной неосторожности, составляющие совокупность неосторожной преступности.</p> <p>Сферы социальной жизнедеятельности – потенциальные объекты неосторожной преступности и ее предупреждения.</p> <p>Криминологические показатели неосторожной преступности, их характеристика.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия (преступления) как наиболее показательная часть неосторожной преступности. Обусловленность значительность автотранспортных преступлений в структуре неосторожной преступности. Особенности лиц, совершающих автотранспортные преступления. Предупреждение автотранспортных преступлений</p> <p>Характеристика экологических преступлений: понятие, виды и состояние. Особенности причинного комплекса экологических преступлений и лиц, совершающих экологические преступления.</p> <p>Основные направления профилактики экологических преступлений.</p> <p>Техногенные преступления как результат развития техники и производства. Показатели совершения техногенных преступлений.</p> <p>Основные виды техногенных преступлений.</p> <p>Предупреждение техногенных преступлений</p>
<p>Тема 14.</p>	<p>Криминологическое обеспечение национальной</p>	<p>Понятие криминологической безопасности.</p> <p>Криминологическая безопасность России в системе национальной безопасности.</p>

	безопасности России.	<p>Правовые основы обеспечения криминологической безопасности России.</p> <p>Субъекты и объекты криминологического обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>Приоритетные направления криминологического обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>Механизмы и ресурсы криминологического обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>Криминологическая безопасность и ее обеспечение в различных сферах жизнедеятельности личности, общества, государства.</p>
Тема 15.	Международное сотрудничество в предупреждении преступности.	<p>Понятие международного сотрудничества в предупреждении преступности. Приоритетные направления международного сотрудничества в предупреждении преступности.</p> <p>Транснациональная (международная) преступность как приоритетный объект международного сотрудничества в предупреждении преступности.</p> <p>Нормативная правовая база международного сотрудничества в предупреждении преступности.</p> <p>Деятельность Комитета по предупреждению преступлений и обращению с правонарушителями Организации Объединенных Наций. Международные конгрессы ООН по предупреждению и обращению с правонарушителями. Международные организации, имеющие в ООН консультативный статус.</p> <p>Международная организация уголовной полиции Интерпол. Интерпол в международном розыске и экстрадиции преступников. Интерпол в социально-правовом контроле над: организованной и экономической преступностью; террористической деятельностью; незаконным оборотом наркотиков; хищениями предметов, представляющих культурную ценность; фальшивомонетничеством и подделкой документов; преступностью в сфере высоких технологий; автотранспортными преступлениями и др.</p> <p>Формы международного сотрудничества в социально-правовом контроле над преступностью.</p>

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к лекциям, практическим и зачету;*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение теоретического и практического материала по рекомендованным*

источникам;

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- проведение ежегодного конкурса работ студентов на тему: «Криминологическая наука и практика предупреждения преступности в системе социально-экономического развития страны».
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Общая часть</b>			
Тема 1.	Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции.	1. Подготовка к устному опросу	устное собеседование	8
Тема 2.	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности.	1. Подготовка к устному опросу	устное собеседование	6

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	общепрофессиональной(-ых) компетенции(-й)
			<i>ОПК-3 ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2</i>
высокий		Зачтено (отлично)	<i>Обучающийся уверенно: - Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи - Способен к пониманию характера и содержания экспертной юридической деятельности - Способен к проведению юридической экспертизы и оформлению заключения по результатам ее проведения в рамках поставленных задач</i>
повышенный		Зачтено (хорошо)	<i>Обучающийся достаточно: - Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи - Способен к пониманию характера и содержания</i>

			<p><i>экспертной юридической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к проведению юридической экспертизы и оформлению заключения по результатам ее проведения в рамках поставленных задач</li> </ul>
базовый		Зачтено (удовлетворительно)	<p><i>Обучающийся со значительными затруднениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</li> <li>- Способен к пониманию характера и содержания экспертной юридической деятельности</li> <li>- Способен к проведению юридической экспертизы и оформлению заключения по результатам ее проведения в рамках поставленных задач</li> </ul>
низкий		Не зачтено (неудовлетворительно)	

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *Криминология* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	<i>Устный опрос по разделу I. Общая часть.</i>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Преступность и ее основные характеристики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятия преступления и преступности. Объясните взаимосвязь преступления и преступности.</li> <li>2. Охарактеризуйте основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность.</li> <li>3. Что собой представляют количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер.</li> <li>4. Перечислите и дайте краткую характеристику видам преступности.</li> <li>5. Дайте понятие латентной преступности.</li> <li>6. Назовите показатели латентности различных видов преступлений.</li> <li>7. Какие существуют методы выявления и анализа латентной преступности.</li> <li>8. Чем характеризуются социальные последствия преступности.</li> <li>9. По каким критериям можно оценить цену преступности.</li> </ol>
	<i>Тестирование по разделу I. Общая часть.</i>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Личность преступника (нужно выбрать один правильный ответ).</b></p> <p><b>Вопрос 1. Личность преступника – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек, совершивший преступление</li> <li>2. Признаки субъекта преступления по уголовному праву</li> <li>3. Совокупность признаков, характеризующих подозреваемого, обвиняемого и подсудимого в одном лице</li> <li>4. Совокупность свойств, качеств, черт и признаков, характеризующих человека как лицо, совершившее преступление</li> <li>5. Личность осужденного, отбывающего наказание в местах лишения свободы</li> </ol> <p><b>Вопрос 2. Структура личности преступника – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля свойств личности преступника в совокупности качеств субъекта преступления</li> <li>2. Значимое для криминологии упорядоченное соотношение свойств, качеств, признаков, характеризующих лицо, совершившее преступление</li> <li>3. Соотношение социальных и биологических качеств человека, совершившего преступление</li> <li>4. Мотивационные характеристики преступника в системе его общих уголовно-правовых свойств</li> <li>5. Разделение личностных качеств преступника на отдельные группы признаков, имеющих значение для назначения уголовного наказания</li> </ol> <p><b>Вопрос 3. Какой из признаков является обязательным в оценке личности преступника:</b></p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политический</li> <li>2. Психиатрический</li> <li>3. Уголовно-правовой</li> <li>4. Интеллектуальный</li> <li>5. Физиологический</li> </ol> <p><b>Вопрос 4. Из каких типов состоит типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привычный, неопределенный, агрессивный, корыстный, неуравновешенный</li> <li>2. Случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный</li> <li>3. Слабый, низкий, средний, высокий, сильный</li> <li>4. Алчный, грубый, жестокий, лживый, мерзкий</li> <li>5. Ситуационный, мотивационный, безмотивный, устойчивый, особо злостный</li> </ol> <p><b>Вопрос 5. Вор в законе – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преступник, специализирующийся на совершении краж</li> <li>2. Чиновник, совершивший коррупционное преступление</li> <li>3. Преступник-профессионал, пользующийся авторитетом у ранее судимых</li> <li>4. Сотрудник правоохранительных органов, совершающий преступления под прикрытием своей официальной деятельности</li> <li>5. Высший криминальный статус в иерархии российского преступного мира</li> </ol>
	<p><i>Устный опрос по разделу II</i> <i>Особенная часть</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Криминология рецидивной и профессиональной преступности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносятся понятия рецидива преступлений и рецидивной преступности.</li> <li>2. Перечислите особенности рецидивной преступности как составная часть общей преступности.</li> <li>3. Как соотносятся между собой рецидивная и первичная преступности.</li> <li>4. Назовите взаимосвязи рецидивной преступности с другими видами преступности.</li> <li>5. Что является источником профессиональной преступности.</li> <li>6. Определите понятие профессиональной преступности.</li> <li>7. Дайте общую криминологическую оценку рецидивной и профессиональной преступности.</li> <li>8. Перечислите причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.</li> <li>9. Дайте криминологическую характеристику личности преступника-рецидивиста.</li> <li>10. Что собой представляет типология преступника-профессионала.</li> <li>11. Какие категории включает в себя неформальная иерархия профессиональных преступников.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий													
		12. Перечислите основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.													
	<i>Реферат по разделу II Особенная часть</i>	<p style="text-align: center;"><b>Тематика рефератов</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">1. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и типичные свойства и качества личности серийного убийцы-маньяка.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2. Предупреждение воровства на основе оценки свойств и качеств личности вора.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3. Индивидуальная профилактика коррупции.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4. Предупреждение рецидивной преступности с учетом криминологической оценки личности преступника-профессионала.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">6. Учет качеств личности "вора в законе" в предупреждении организованной преступности.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">7. Предупреждение информационно-технологического мошенничества.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">8. Криминологические основы познания и предупреждения киберпреступности.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">9. Состояние и перспективы международного правоохранительного сотрудничества в предупреждении терроризма.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">10. Предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">11. Предупреждение преступлений, совершаемых лицами женского пола.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">12. Предупреждение преступлений, совершаемых представителями правоохранительных органов.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">13. Предупреждение преступлений, совершаемых представителями экстремистских сообществ и организаций.</td> </tr> </table>	1. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и типичные свойства и качества личности серийного убийцы-маньяка.	2. Предупреждение воровства на основе оценки свойств и качеств личности вора.	3. Индивидуальная профилактика коррупции.	4. Предупреждение рецидивной преступности с учетом криминологической оценки личности преступника-профессионала.	5. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности.	6. Учет качеств личности "вора в законе" в предупреждении организованной преступности.	7. Предупреждение информационно-технологического мошенничества.	8. Криминологические основы познания и предупреждения киберпреступности.	9. Состояние и перспективы международного правоохранительного сотрудничества в предупреждении терроризма.	10. Предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.	11. Предупреждение преступлений, совершаемых лицами женского пола.	12. Предупреждение преступлений, совершаемых представителями правоохранительных органов.	13. Предупреждение преступлений, совершаемых представителями экстремистских сообществ и организаций.
1. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и типичные свойства и качества личности серийного убийцы-маньяка.															
2. Предупреждение воровства на основе оценки свойств и качеств личности вора.															
3. Индивидуальная профилактика коррупции.															
4. Предупреждение рецидивной преступности с учетом криминологической оценки личности преступника-профессионала.															
5. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности.															
6. Учет качеств личности "вора в законе" в предупреждении организованной преступности.															
7. Предупреждение информационно-технологического мошенничества.															
8. Криминологические основы познания и предупреждения киберпреступности.															
9. Состояние и перспективы международного правоохранительного сотрудничества в предупреждении терроризма.															
10. Предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.															
11. Предупреждение преступлений, совершаемых лицами женского пола.															
12. Предупреждение преступлений, совершаемых представителями правоохранительных органов.															
13. Предупреждение преступлений, совершаемых представителями экстремистских сообществ и организаций.															
	<i>Письменный отчет с результатами выполненных практических заданий по разделу II Особенная часть</i>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи</b></p> <p>1. На основе статистических данных, содержащихся в сборниках «Состояние преступности в России», находящихся на официальном сайте МВД РФ, проанализируйте состояние, уровень, динамику, структуру и характер преступности несовершеннолетних в России за последние 5 лет.</p> <p>2. Подготовьте выводы и предложения для включения в программу предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи на период до 2025 года.</p>													

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	<i>Ответ дан полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике</i>		5
	<i>Ответ дан полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Ответ дан не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		3
	<i>Ответ не дан</i>		2
Реферат	<i>Обучающийся, в процессе подготовки реферата продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные исследования выбранной темы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.</i>		5
	<i>Обучающийся, в процессе подготовки реферата продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, исследования выбранной темы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный объем исследования выбранной темы.</i>		4
	<i>Обучающийся слабо ориентируется в материале, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».</i>		3
	<i>Обучающийся не раскрыл исследуемую тему и продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний.</i>		2
Письменный отчет с	<i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях.</i>		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
<i>результатами выполненных практических заданий</i>	<i>Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i>			
	<i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4	
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3	
	<i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2	
<i>Тест</i>	<i>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</i>		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен	<p>БИЛЕТ № ____</p> <p>1. Понятие механизма преступления в криминологии. 2. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.</p> <p>БИЛЕТ № ____</p> <p>1. Личность преступника в механизме преступного поведения. 2. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.</p> <p>БИЛЕТ № ____</p> <p>1. Роль ситуации в механизме совершения преступления. 2. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.</p>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Экзамен: в устной форме по билетам</i>	<i>Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</i>		5
	<i>Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i>		4
	<i>Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью,</i>		3

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>		2 – 5
- <i>тестирование</i>		2 – 5
- <i>письменный отчет с результатами выполненных практических заданий</i>		2 – 5
- <i>реферат</i>		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен ( <i>устный опрос</i> )		<i>зачтено</i> <i>не зачтено</i>
<b>Итого за семестр</b> экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
	отлично зачтено (отлично)	зачтено
	хорошо зачтено (хорошо)	
	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- *проблемная лекция;*
- *проектная деятельность;*
- *проведение интерактивных лекций;*
- *групповых дискуссий;*
- *ролевых игр;*
- *тренингов;*
- *анализ ситуаций и имитационных моделей;*
- *преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;*
- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
- *дистанционные образовательные технологии;*
- *применение электронного обучения;*
- *просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;*
- *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*
- *самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;*
- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*

– *технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;*

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических занятий*, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

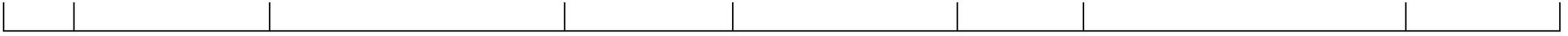
<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
<i>учебные аудитории №101, 102, 106, 107 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i>	комплект учебной мебели, <i>доска меловая</i> технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, специализированное оборудование: <i>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</i>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<i>читальный зал библиотеки:</i>	<i>компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»</i>

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.





## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

### 11.2. Перечень программного обеспечения

*Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>