

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:55:17  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры  
Кафедра Славяноведения и культурологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Протестантизм как феномен культуры

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Уровень образования  | Бакалавриат               |
| Направление<br>подготовки/Специальность                                  | 51.03.01. Культурология   |
| Направленность<br>(профиль)/Специализация                                | Социальное проектирование |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной форме<br>обучения | 4 года                    |
| Форма(-ы) обучения   | очная                     |

Рабочая программа учебной дисциплины «Протестантизм как феномен культуры» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

- Доцент  
канд.культурологии М.В. Рудаков
- Заведующий кафедрой:  
канд.ф.н. О.А. Запека

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Протестантизм как феномен культуры» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

*Зачет*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Протестантизм как феномен культуры (ФТД.В.3) является факультативной дисциплиной.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- *Всемирная история;*
- *Религиоведение*

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- *Социология культуры;*

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения «Протестантизм как феномен культуры» являются

– ознакомление с основными этапами и закономерностями развития протестантизма, его местом в рамках истории культуры Нового времени и современности, а также с оценками протестантской культуры представителей зарубежной и отечественной теории и истории культуры и других наук;

- изучение роли и значимости протестантизма как феномена культуры в становлении современного общества, а также его основных направлений и течений;

- выявление специфики протестантской культуры на различных этапах ее развития и исследование жизнедеятельности наиболее выдающихся ее представителей.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине/модулю:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | – <i>Применяет логико-методологический</i>    |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| <p>УК-5<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-3<br/>Способен разрабатывать различные типы проектов в области международного культурного сотрудничества</p> | <p>ИД-УК-5.2<br/>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>                                 | <p>инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>– Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>– Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>– Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.</p> <p>– Реализует навыки недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>- Овладевает современными техниками проектирования мероприятий культурно-досугового и просветительского характера</p> <p>- Участвует в подготовке и реализации различных культурно-просветительских, художественно - творческих, образовательных программ</p> <p>- Осваивает технологии культурно-досуговой деятельности, методика, разработки, модели проектирования</p> <p>- Самостоятельно интерпретирует культурологические тексты и использует их при формировании и реализации программ культурного развития</p> |
|   | <p>ИД-УК-5.3<br/>Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;</p> |   |
|   | <p>ИД-ПК-3.4<br/>Применение технологий проектной деятельности в области межкультурного общения</p>  |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|                           |   |      |    |      |

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр                     | <i>зачет</i>                   | 64         | 16                     | 16                        |                           |                              |  | 32                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 64         |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (заочная форма обучения)

## 3.4. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|   |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Четвертый семестр</b>  |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| УК-5<br>ИД-УК-5.2<br>ИД-УК-5.3<br>(ПК-3)  | <b>Раздел I. Введение.</b> Предпосылки Реформации и возникновения протестантизма   | x                   | x                         | x                        | x                            | 16                          | <i>Устный опрос, дискуссия, эссе, доклады</i>  |
|   | Тема 1.1<br>Феномен протестантизма в религиоведении и истории культуры.  | 2                   |                           |                          |                              | x                           |  |
|   | Тема 1.2<br>Эпоха Реформации. Предтечи и истоки (народные, городские ереси). Генезис   | 2                   | 2                         |                          |                              | x                           |  |
|   | <b>Раздел II.</b> Реформация, Возрождение.<br>Наследие Реформации  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|   | 2.1.Реформация и Возрождение: диалог и полемика.   | 2                   | 2                         |                          |                              | x                           |  |
|   | 2.2. Виднейшие деятели, реформаторы, основные труды  |                     | 2                         |                          |                              | x                           |  |
|   | <b>Раздел III.</b> Последствия реформ; протестантизм и философия, наука, искусство.  |                     |                           |                          |                              | 16                          |  |
|   | 3.1. Вера и знание в культуре протестантизма. Единство и антиномичность.   | 2                   |                           |                          |                              | x                           |  |
|   | 3.2. Типы Реформации. Основные ветви протестантизма и их развитие.   |                     | 2                         |                          |                              | x                           |  |
|   | <b>Раздел IV.</b> Англо-саксонская цивилизация, многообразие и единство. Взаимоотношения с Россией. Протестантская культура и современность: прогресс и негативные аспекты развития. |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| 4.1. Протестантизм и Новое время. Дихотомии и «парадоксы» протестантской культуры. Вклад англо-                             |  | 2                   |                           |                          | x                            |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | саксонской цивилизации в развитие мировой истории и культуры   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 4.2. Протестантизм – от Средних веков к современности. Искусство в протестантских странах. Эстетика протестантизма. «Утрата середины», «одномерность»                  | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | 4.3. Протестантизм и Россия (оценки представителей отечественной светской и православной культуры). Конфликтность и сосуществование                                    | 2                   | 2                         |                          |                              | х                           |  |
|  | 4.4. Протестантизм и институт детства, семьи, место женщины, гендерный вопрос.   | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | 4.5. Протестантизм как фактор прогресса (экономика, Макс Вебер) и фактор кризиса   |                     | 2                         |                          |                              | х                           |  |
|  | 4.6. Протестантизм и философия Нового времени (теологические школы). Протестантизм и современная цивилизация, политический аспект, США (англо-саксонская цивилизация). | 2                   | 2                         |                          |                              | х                           |  |
|  |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <i>Выполнение курсового проекта /курсовой работы</i>   | х                   | х                         | х                        | х                            | х                           |  |
|  | <i>Зачет</i>   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>ИТОГО за четвертый семестр</b>  | 16                  | 16                        |                          |                              | 32                          |  |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>  |                     |                           |                          |                              |                             |  |

### 3.5. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; | Виды учебной работы |  | С а м | Виды и формы контрольных |
|------------------------------|---|---------------------|--|-------|--------------------------|
|                              |   | Контактная работа   |  |       |                          |



## 3.7. Содержание учебной дисциплины

| № пп              | Наименование раздела и темы дисциплины                           | Содержание раздела (темы)  |
|-------------------|--|--|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Введение</b>  |  |
| Тема 1.1          | Предпосылки Реформации и возникновения протестантизма            | Сложности и суть определения. Периодизация   |
| Тема 1.2          | Феномен протестантизма в религиоведении и истории культуры.      | Традиционные представления о протестантизме. Тривиализация и многогранность понятия.                                     |
| Тема 1.3          | Эпоха Реформации. Предтечи и истоки                              | Генезис. Протопротестантизм. Народные, городские ереси (Европа и Россия).  |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Реформация и Возрождение.</b>                                 |  |
| Тема 2.1          | Диалог и полемика эпох   | Наследие Реформации. Отношение к Античности. Общее и непримиримость.   |
| Тема 2.2          | Виднейшие деятели, реформаторы.                                  | Лютер и Кальвин как два образа протестантизма.   |
| <b>Раздел III</b> | Последствия реформ; протестантизм и философия, наука, искусство. | Протестантизм и политика. Республиканизм, тираноборчество, пуританство.  |
| Тема 3.1          | Вера и знание в культуре протестантизма.                         | Единство и антиномичность. Парадоксы и логика.   |
| Тема 3.2          | Типы Реформации. Основные ветви протестантизма и их развитие     | Многообразие и единство Реформации. Социальные и национальные аспекты развития.  |
|                   |  |  |
| <b>Раздел IV</b>  | Англо-саксонская цивилизация, многообразие и единство.           | Реванш Севера и англо-саксонского мира? Протестантская культура и современность: прогресс и негативные аспекты развития. |
| Тема 4.1          | Протестантизм и Новое  | Дихотомии протестантской культуры. Вклад англо-  |



|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | время.   | саксонской цивилизации в развитие мировой истории и культуры эпохи   |
| Тема 4.2 | Протестантизм – от Средних веков к современности. Эстетика протестантизма.   | Искусство в протестантских странах. «Утрата середины» (Зедльмайр), «одномерность», обмирщение.                       |
| Тема 4.3 | Протестантизм и Россия<br>Конфликтность и сосуществование  | История взаимоотношений. Взаимные оценки европейцев и представителей отечественной светской и православной культуры. |
| Тема 4.4 | Протестантизм и семья.   | Институт детства, семьи, место женщины, гендерный вопрос. Пуританская семья.   |
| Тема 4.5 | Протестантизм как фактор прогресса (экономика, Макс Вебер) и фактор кризиса  | Оценки труда М.Вебера и его значения. Безусловные плюсы и неявные минусы протестантской культуры.                    |
| Тема 4.5 | Протестантизм и философия Нового времени (теологические школы). Протестантизм и современная цивилизация, политический аспект, США. | Взаимовлияние. Либерализация протестантизма. Протестантизм, США и протестантизация христианства.                     |

### 3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:<sup>1</sup>

*Например:*

- *подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*
- *написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;*
- *аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;*
- *конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;*
- *участие студентов в составлении тестов;*
- *проведение исследовательских работ;*
- *изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*
- *подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;*
- *выполнение домашних заданий;*
- *подготовка рефератов и докладов, эссе;*
- *подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;*
- *выполнение индивидуальных заданий;*
- *выполнение курсовых проектов и работ;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;*
- *создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

*Например:*

- *проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*
- *проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;*
- *проведение ежемесячного научного семинара по теме «...»;*
- *научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)*

---

<sup>1</sup> *Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работе могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки/ специальности/ профиля/ данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.*

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

– пр...

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп              | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы  | Виды и формы контрольных мероприятий                          | Трудоемкость, час |
|-------------------|--|---|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Введение</b>  |   |   |                   |
| Тема 1.1          | Предпосылки Реформации и возникновения протестантизма.                       | Подготовка к лекциям, изучение учебников, чтение дополнительной литературы. Подготовить сообщение «Первые знания о предмете курса».   | <i>устное собеседование по результатам выполненной работы</i> | <b>6</b>          |
|                   |  |   |   |                   |
| <b>Раздел II</b>  | Реформация, Возрождение и Новое время.<br>Наследие Реформации                |   |   |                   |
| Тема 2.2          | Специфика Северного Возрождения и Реформация                                 | Подготовка к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Доклад о персоналии на стыке явлений (Меланхтон, Эразм Роттердамский). Подбор материала для курсовой работы; подготовка докладов. | <i>коллоквиум,</i>  | <b>10</b>         |
| <b>Раздел III</b> | Последствия реформ для развития культуры.                                    |   |   |                   |

|   |   |  |   |    |
|---|---|--|---|----|
| Тема 2.1  | Протестантизм и философия, наука, искусство.  | Подготовка к лекциям, изучение учебников, чтение дополнительной литературы. Подготовка и написание реферата по самостоятельно выбранному произведению искусства как индикатору новаций.  | <i>эссе</i>   | 6  |
| <b>Раздел IV</b> Англо-саксонская цивилизация, многообразие и единство. |   |  |   |    |
|   | Взаимоотношения с Россией.<br>Протестантская культура и современность: прогресс и негативные аспекты развития | Подготовка к лекциям, изучение учебников, чтение дополнительной литературы. Анализ К. Лоренца «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества» в свете специфики протестантской цивилизации. Либо – сообщение о выдающемся протестанте на службе Российской империи.<br>Подготовка к зачету | <i>устное собеседование по результатам выполненной работы</i> | 10 |

### 3.9. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий<sup>2</sup>

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

*ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются*

Реализация программы учебной дисциплины/учебного модуля с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

*Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.<sup>3</sup> Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.*

*Вариант 1*

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.

<sup>3</sup> Выбрать реализуемую разновидность ЭО и ДОТ, остальные таблицы удалить

<sup>4</sup> Указать виды занятий, которые реализуются с использованием ЭО и ДОТ, удалить ненужные строки.

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | лекции                 | 12         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   |            |  |

### Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов<sup>5</sup>:

| использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ   | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|--|------------|---|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |            | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |            | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины (модуля):

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

<sup>5</sup> Выбрать нужную строку, остальное удалить. Или оставить обе строки, если используется такой вид ЭО и ДОТ

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | универсальной(-ых) компетенции(-й) | профессиональной(-ых) компетенции(-й)     |
|---|---|---|------------------------------------|---|
|   |   |   | УК-5<br>ИД-УК-5.2<br>ИД-УК-5.3     | ПК-4<br>ИД-ПК-3.4                         |
|   |   |   | высокий                            | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
|            |  |   | <p>предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul> | <p>практике в спектре основных идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализирует их использование при социальном и профессиональном взаимодействии.</li> <li>– Самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения возможных и актуальных проблемных ситуаций.</li> </ul> |
| повышенный |  | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет кросс-культурные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу той или иной эпохи;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно формулирует и применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>- демонстрирует навыки классификации категорий и феноменов протестантской культуры, актуальных в условиях современного</li> </ul>   |

|         |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
|         |  |  | <i>допускает единичные негрубые ошибки.</i>   | социума и его функционирования<br>- выявляет особенности этики и эстетики протестантской культуры, необходимые при контактах как с представителями инокультур, так и для успешного воспитания современного гражданина РФ.  |
| базовый |  | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | <i>Обучающийся:</i><br>- с трудом выстраивает взаимосвязи изученного предмета с актуальной культурной средой;<br>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.<br>- при верном анализе места и роли протестантизма в контексте формирования и развития культуры раннего Нового времени и современности, не способен охарактеризовать специфику и значение эпохи Реформации для мировой культуры.<br>- в основном неплохо ориентируясь в основных направлениях протестантизма, затрудняется при обосновании актуальности рассмотрения протестантизма как феномена | <i>Обучающийся:</i><br>- демонстрируя готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой деятельности, испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами<br>- при анализе протестантизма не способен актуализировать его как феномен современной культуры с опорой на междисциплинарную аналитику и выявить кризисо-порождающие аспекты в современной динамике развития протестантской культуры<br>– верно анализирует отдельные культурные события окружающей |



|        |  |                                    |                 |  |
|--------|--|------------------------------------|-----------------|--|
|        |  |                                    | <i>культуры</i> | <i>действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</i> |
| низкий |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено |                 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине /модулю «Протестантизм как феномен культуры» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| <b>Формы текущего контроля</b>  | <b>Примеры типовых заданий</b>   | <b>Формируемая компетенция</b>                      |
|---|--|---|
| <i>Дискуссия/семинар</i>  | <i>Примеры вопросов к семинару.</i><br>1. <i>Предтечи и предпосылки Реформации.</i><br>2. <i>«Протопротестантизм». Культура «недовольства церковью».</i><br>3. <i>Социология протестантизма: буржуазия и аристократия (Зомбарт и Вебер).</i> | <i>УК-5</i><br><i>ИД-УК-5.2</i><br><i>ИД-УК-5.3</i> |
| <i>Эссе/реферат по разделу «Англо-саксонская цивилизация, многообразие и единство».</i> | <i>Темы эссе/рефератов</i><br>1. <i>Феноменальное и традиционное в протестантской культуре.</i><br>2. <i>«Реформации» - единство и многообразие.</i><br>3. <i>Англо-саксонская культурная модель. Ревани «Севера».</i>                       | <i>ПК-4</i><br><i>ИД – ПК 3.4</i>                   |

| Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция |
|--|---|-------------------------|
| Контрольная работа по разделу «Реформация, Возрождение и Новое время. Наследие Реформации» | Задачи для контрольных работ:<br>1. Этимология «протестантизма».<br>2. Протестантизм как традиция и революция.<br>3. Женевская республика 1536 года как феномен культуры. |                         |
|  |   |                         |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  |  |                      |                      |
|  |  |                      |                      |
|  |  |                      |                      |
| Домашняя работа  | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |                      | 5                    |
|  | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.  |                      | 4                    |
|  | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.   |                      | 3                    |
|  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.   |                      | 2                    |
|  | Работа не выполнена.   |                      |                      |
| Коллоквиум   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его  |                      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | <i>признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</i>  |                      |                      |
|  | <i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</i>  |                      | 4                    |
|  | <i>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</i>  |                      | 3                    |
|  | <i>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</i> |                      |                      |
|  | <i>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь</i>  |                      | 2                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | <i>неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</i> |                      |                      |
|  | <i>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</i>  |                      |                      |
|  | <i>Не принимал участия в коллоквиуме.</i>  |                      |                      |
|  |  |                      |                      |
|  |  |                      | 4                    |
|  |  |                      | 65% - 84%            |
|  |  |                      | 3                    |
|  |  |                      | 41% - 64%            |
|  |  |                      | 2                    |
|  |  |                      | 40% и менее<br>40%   |
| <i>Решение заданий</i>   | <i>Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);</i> |                      | 5                    |
|  | <i>Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;</i>   |                      | 4                    |
|  | <i>Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;</i>                           |                      | 3                    |
|  | <i>Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.</i>  |                      | 2                    |
| ...  | ...  | ...                  | ...                  |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

| Код(ы) формируемых компетенций, | Форма промежуточной | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---------------------------------|---------------------|---|
|---------------------------------|---------------------|---|

| индикаторов<br>достижения<br>компетенций              | аттестации | перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении  |
|---|------------|---|
| <i>Четвертый семестр</i>                              |            |   |
| УК-5<br>ИД-УК-5.2<br>ИД-УК-5.3<br>ПК-4<br>ИД – ПК 3.4 | Зачет      | <i>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</i><br>1. Терминология. Этимология протестантизма. Формальное и фактическое содержание.<br>2. Сравнительная характеристика основных ветвей протестантизма.<br>3. Характеристика развития западноевропейского христианства в Новое время. |
|   | ...        | ...   |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной<br>аттестации | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания        |                         |                    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--------------------|
|                                   |  | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                    |
| Зачет<br>устный опрос             | <i>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i>  |                         | зачтено                 |                    |
|                                   | <i>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i>   |                         | не зачтено              |                    |
| Зачет                             | <i>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</i><br><br><i>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в</i> |                         | 5                       | 85% - 100%         |
|                                   |  |                         | 4                       | 65% - 84%          |
|                                   |  |                         | 3                       | 41% - 64%          |
|                                   |  |                         | 2                       | 40% и менее<br>40% |

| Форма промежуточной аттестации  | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|   | <p><i>целом, а не какая-либо из его частей.</i></p> <p><i>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</i></p> <p><i>Правила оценки всего теста:</i></p> <p><i>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</i></p> <p><i>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</i></p> <p><i>Рекомендуется установить процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:</i></p> <p><i>«2» - равно или менее 40%</i></p> <p><i>«3» - 41% - 64%</i></p> <p><i>«4» - 65% - 84%</i></p> <p><i>«5» - 85% - 100%</i></p> |                      |                      |
| <p><i>Зачет/зачет с оценкой/экзамен:</i></p> <p><i>в устной форме по билетам</i></p> <p><i>Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например</i></p> <p><i>1-й вопрос: 0 – 9 баллов</i></p> <p><i>2-й вопрос: 0 – 9 баллов</i></p> <p><i>практическое задание: 0 – 12 баллов</i></p> | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</i></li> <li><i>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</i></li> <li><i>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</i></li> <li><i>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в</i></li> </ul>   |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p><i>билете;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>  |                      |                      |
|                                  | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i></p> |                      | 4                    |
|                                  | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность</li> </ul>  |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p><i>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</i></p> <p><i>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</i></p> |                      |                      |
|                                  | <p><i>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i></p>  | 0 – 5 баллов         | 2                    |
|                                  |   |                      |                      |



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                             |                      |                      |
| - реферат                                     |                      | зачтено/не зачтено   |
| - участие в дискуссии на семинаре             |                      | зачтено/не зачтено   |
| - контрольная работа (темы 1-3)               |                      | зачтено/не зачтено   |
| Промежуточная аттестация (КР)                 |                      | зачтено              |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br>зачёт |                      | не зачтено           |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
|                      |                         | зачтено    |
|                      |                         |            |
|                      |                         |            |
|                      |                         | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

– ...

(Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, специалистов, работодателей.

Примеры образовательных технологий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное

*обучение, дебаты, метод проектов, сократический диалог, дерево решений, деловая корзина, панельная дискуссия, программа саморазвития и т.д.).*

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении *практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.*

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>6</sup>**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

---

<sup>6</sup> При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.<sup>7</sup>

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.  |
|--|---|
| <b>Москва, Хибинский пр.6</b>  |   |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор  |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>проектор  |
| аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– 5 персональных компьютеров,<br>– принтеры;<br>специализированное оборудование:<br>– плоттер,<br>– термопресс,<br>– манекены,<br>– принтер текстильный,<br>стенды с образцами. |
| учебный зал судебных заседаний   | ...   |
| аудитории для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям  | ...   |
| концертный зал   | – 300 посадочных мест,<br>– оборудование для выступления вокального и инструментального ансамблей, симфонического, духового оркестров,<br>– концертный рояль,<br>– пульты и звукотехническое оборудование   |
| помещения для работы со специализированными материалами - мастерские   | – мольберты по количеству обучающихся;<br>– стулья по количеству обучающихся;<br>– натюрмортные столы, подиумы;<br>– учебно-методические наглядные пособия;   |

<sup>7</sup> Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица

| <b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                               | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                       |
|---|---|
|   | – шкафы для хранения работ;<br>– натуральный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.)   |
|   | –   |
| <i>и т.д.</i>   | ...   |
| <b>115035, г. Москва, Хибинский пр. 6</b>   |   |
| <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i> | <i>Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</i> |
| <i>и т.д.</i>   | ...   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| <i>читальный зал библиотеки</i>   |   |

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации *программы/модуля* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Книгообеспеченность дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, а также электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет: см. сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»)

**Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.**

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 11.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

| № п/п   | Автор(ы)      | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---------------|---|-------------------------------------|--------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |               |   |                                     |              |             |   |  |
| 1   | Соловьев К.А. | История религии   | Учебник                             | М.: ИНФРА-М  | 2018        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/754668">http://znanium.com/catalog/product/754668</a>   |  |
| 2   | Мусаев В.И.   | Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы | Учебное пособие 2018                | М.: Юрайт    | 2018        | <a href="https://biblio-online.ru/book/12C2530C-A26D-4662-8256-0CF7B23EF1CB/religiovedenie-religiya-i-cerkov-v-stranah-severnoy-evropy">https://biblio-online.ru/book/12C2530C-A26D-4662-8256-0CF7B23EF1CB/religiovedenie-religiya-i-cerkov-v-stranah-severnoy-evropy</a> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |               |   |                                     |              |             |   |  |

|   |                                |   |                              |                 |             |   |    |
|---|--------------------------------|---|------------------------------|-----------------|-------------|---|----|
| 1   | <i>Митрохин Л.Н.</i>           | <i>Религия и культура. Философские очерки.</i>                              |                              | <i>М.</i>       | <i>2000</i> | <a href="http://znanium.com/catalog/product/345451#none">http://znanium.com/catalog/product/345451#none</a>   |    |
| 2   | Яблоков И.Н.<br>(отв.редактор) | История религий в 2.т.<br>Том 2, кн.2                                       | Учебное пособие              | М.:Юрайт        | 2018        | <a href="https://bibli-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5/istoriya-religii-v-2-t-tom-1-kniga-2-religii-drevnego-mira-narodnostno-nacionalnye-religii">https://bibli-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5/istoriya-religii-v-2-t-tom-1-kniga-2-religii-drevnego-mira-narodnostno-nacionalnye-religii</a> | -  |
| 3   | <i>Николаева Л.Н.</i>          | <i>Содержание и направления маркетинговых исследований. Конспект лекций</i> | Учебное пособие              | <i>М.:МГУДТ</i> | <i>2013</i> | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459;</a><br>локальная сеть университета   | 5  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                |   |                              |                 |             |   |    |
| 1   | М.В. Рудаков                   | Протестантизм как феномен культуры  | Учебно-методический комплекс | М., ГАСК        | 2006        |   | 69 |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта  |
|------|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 4.   | <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> ;<br><a href="http://www.filosof.historic.ru">www.filosof.historic.ru</a><br><a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a><br><a href="http://www.nauki-online.ru">www.nauki-online.ru</a><br><a href="http://www.countries.ru">www.countries.ru</a> ;<br><a href="http://www.big-library.net">www.big-library.net</a> ;<br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> ;<br><a href="http://www.bogoslov.ru/journal/358400/">http://www.bogoslov.ru/journal/358400/</a><br><a href="http://nauki-online.ru/religiovedenie">http://nauki-online.ru/religiovedenie</a> . |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

*Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| № пп   | Наименование лицензионного программного обеспечения  | Реквизиты подтверждающего документа  |
|--------|--|--------------------------------------|
| 1.     | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2.     | CorelDRAW Graphics Suite 2018  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3.     | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| и т.д. | ...  | ...                                  |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |