

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 15:37:00
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология коммуникаций

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)	Социология рекламы и связей с общественностью
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	Очная/ заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология коммуникаций», основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол №8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент А.Г. Голова

Заведующая кафедрой: Е.Н. Мореева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социология коммуникаций» изучается в седьмом семестре (четвертого курса) очной формы обучения, на четвертом курсе заочной формы обучения. Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Современные социологические теории
- Социология средств массовой информации и анализ медиа
- Социология и семиотика

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социология международных отношений
- Социологическое сопровождение избирательных компаний
- Маркетинговые коммуникации
- Социология Маркетинга
- Производственная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении Производственной практики, а именно: Проектно-технологической практики и в Научно-исследовательской работе.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Социология коммуникаций» являются:

- освоение студентами основных теоретических и эмпирических направлений изучения проблем коммуникации в современном обществе;
- расширение и углубление знаний социологии в сфере коммуникации;
- овладение навыками социологических методов изучения и моделирования коммуникации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	Анализирует и оценивает возможные варианты решения задач и результаты собственных действий, видит связь между различными решениями и их результатами
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы	Выстраивает систему социальных коммуникаций для обмена информацией с членами команды. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдает установленные нормы и правила командной работе.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками построения деловой коммуникаций в устной и письменной форме, анализирует контекст взаимодействия и устраняет коммуникативные барьеры при выполнении профессиональных задач
	ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении	Владеет этикой делового общения и принципами недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
по очно-заочной форме обучения	4	з.е.	128	час.
по заочной форме обучения –	4	з.е.	128	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	зачет	96	34	34				28	
Всего:		96	34	34				28	

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	зачет	96	6	6				80	4
Всего:		96	6	6				80	4

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуалы	Практическая подготовка, час		
4 курс, 7 семестр зимняя сессия							
ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.1; ИД-УК-5.3; ИД-УК-5.4	<i>Раздел 1. Социологические школы изучения коммуникаций</i>						
	1. Понятие, особенности и функции коммуникации. Виды и формы.	4	4			2	<i>Формы текущего контроля успеваемости: реферат, тестирование, эссе, деловая игра</i>
	2. Моделирование коммуникации подходы и принципы. Модели коммуникации: трансмиссионные, символические.	4	4			2	
	3. Системно-структурные представления о коммуникации.	4	4			4	
	4. Коммуникации в концепции самореферентных социальных систем.	4	4			4	
	<i>Раздел 2. Имплементация моделей коммуникаций в социальную реальность</i>						
	5. Социодинамическая теория коммуникаций.	4	4			4	
	6. Семиологические подходы в исследовании коммуникации.	4	4			4	
	7. Двухступенчатая модель коммуникации в анализе института инфлюэнсеров	4	4			4	
8. Коммуникации в Индустрии 5.0	6	6			4		
	ИТОГО за весь период	34	34			28	Промежуточная аттестация: Зачет

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуалы	Практическая подготовка, час		
4 курс, 7 семестр зимняя сессия							
ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-4.3	Раздел 1. Социологические школы изучения коммуникаций						
	1. Понятие, особенности и функции коммуникации. Виды и формы.	0.5	0.5			12	Формы текущего контроля успеваемости: реферат, тестирование, эссе, деловая игра
	2. Моделирование коммуникаций подходы и принципы. Модели коммуникации: трансмиссионные, символические.	0.5	0.5			12	
	3. Системно-структурные представления о коммуникации.	1	1			12	
	4. Коммуникации в концепции самореферентных социальных систем.	1	1			12	
	Раздел 2. Имплементация теорий коммуникаций в социальную реальность						
	5. Социодинамическая теория коммуникаций. Функции коммуникации в обществе.	0.5	0.5			12	
	6. Семиологические подходы в исследовании массовой коммуникации.	0.5	0.5			12	
	7. Двухступенчатая модель коммуникации в анализе института инфлюэнсеров	1	1			12	
8. Коммуникации в Индустрии 5.0	1	1			12		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО за весь период	6	6			84	Промежуточная аттестация: зачет

3.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Понятие, особенности и функции коммуникации. Виды и формы.	Понятие и особенности коммуникации. Факторы, определяющие роль коммуникации в современном мире. Социологическое рассмотрение коммуникации. Виды и формы коммуникаций. Коммуникации как социальное взаимодействие и социальная практика.
Тема 2	Моделирование коммуникаций подходы и принципы. Модели коммуникации: трансмиссионные, символические.	Моделирование коммуникации: линейная модель, динамическая модель Уэстли и Маккллина, социально-психологическая модель Ньюкомба, лингвистическая модель речевого воздействия А.А. Леонтьева, математическая модель Шеннона и Уивера, модель "двухступенчатого потока коммуникации", циркулярная модель коммуникации Осгуда-Шрамма, игровая модель коммуникации Й. Хейзинга, кибернетическая коммуникативная модель Н. Винера, конфликтологическая модель Юри, коммуникационная модель Берло, модель коммуникации Де Флера, модель «социокультурного цикла» А. Молля.
Тема 3	Системно-структурные представления о коммуникации.	Системно-структурные представления о коммуникации. Функции массовой коммуникации в обществе. Теории 1-й половины 20-го века, построенные на функциональном подходе.
Тема 4	Коммуникации в концепции самореферентных социальных систем.	Коммуникации в концепции самореферентных социальных систем. Самореференция социальных систем. Массмедиа как средство конструирования реальности. Типология содержания массмедиа по Луману.
Тема 5	Социодинамическая теория коммуникаций. Функции коммуникации в обществе.	Социодинамическая теория коммуникации. Коммуникации и медиа как средство поддержания системной стабильности. Функции массовой коммуникации. Понятие цикла взаимодействия.
Тема 6	Семиологические подходы в исследовании массовой коммуникации.	Семиологические подходы в исследовании массовой коммуникации. Коммутационный тест. Миф как вторичная семиологическая система, кодирование и декодирование. Тексты МК как структуры повествования. Базовые (общие) структуры сюжетов или форм повествований.
Тема 7	Двухступенчатая модель коммуникации в анализе института инфлюэнсеров	Двухступенчатая модель коммуникации Пола Лазарфельдом и Элию Хааса. Современный институт инфлюэнсеров. Механизмы воздействия.
Тема 8	Коммуникации в Индустрии 5.0	Индустрия 5.0 и Общество 5.0. Типы индустрий и обществ в истории человеческой цивилизации. Индустрия 4.0 и ее основные компоненты. Причины возникновения концепции Индустрии 5.0 и Общества 5.0. Киберфизическое пространство. Технологии на благо человека.

3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к тестированию;
- выполнение творческих заданий;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальных компетенций
			ИД-УК-1.4; ИД-УК-3.1; ИД-УК-5.3; ИД-УК-5.4
высокий	85 – 100	зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; – дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные – способен эффективно взаимодействовать в команде в соответствии с существующими нормами и правилами командной работы, в т.ч. при работе в проектных командах, при реализации маркетинговых и рекламных проектов – способен выстраивать стратегию поведения при работе в команде, оценивать собственные действия и их последствия для общей работы. Способен коммуницировать в команде, делиться знаниями и опытом с коллективом, критически оценивать идеи и предложения членов команды с точки зрения целеполагания
повышенный	65 – 84	зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;

			<ul style="list-style-type: none"> – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. – способен планировать и взаимодействовать в команде в соответствии с существующими нормами и правилами командной работы, в т.ч. при работе в проектных командах, при реализации маркетинговых и рекламных проектов, но допускает незначительные ошибки – способен выстраивать стратегию поведения при работе в команде, оценивать собственные действия и их последствия для общей работы, но допускает незначительные ошибки – способен коммуницировать в команде, делиться знанием и опытом с коллективом, критически оценивать идеи и предложения членов команды с точки зрения целеполагания, но допускает незначительные ошибки целевой сегмент и выбрать подходящие маркетинговые инструменты на основании анализа различных источников информации, но допускает незначительные ошибки. – способен применять различные маркетинговые инструменты в процессе производства, в т.ч. реализации коммуникационных продуктов, но допускает незначительные ошибки – создавать сценарии мероприятий в области маркетинга с учетом специфики миссии организации или проекта и особенностей восприятия целевой аудиторией информации, но допускает незначительные ошибки
базовый	41-64	Зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки; – способен частично взаимодействовать в команде в соответствии с существующими нормами и правилами командной работы, в т.ч. при работе в проектных командах, при реализации коммуникационных и рекламных проектов – частично способен выстраивать стратегию поведения при работе в команде, оценивать собственные действия и их последствия для общей работы
низкий		Не зачтено	<i>Обучающийся:</i>

			<p><i>демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</i></p> <p><i>испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</i></p> <p><i>не способен проанализировать и проинтерпретировать социальные процессы;</i></p> <p><i>не владеет принципами планирования и организации социологического исследования</i> Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</p> <p><i>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы;</i></p> <p><i>не способен проанализировать и проинтерпретировать социальные процессы</i></p> <p><i>не владеет принципами планирования и организации социологического исследования. Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя</i></p>
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социология коммуникаций» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Тест 1. По разделу «Социологические школы изучения массовых коммуникаций»	<p>Пример теста - выберите правильный ответ на вопросы:</p> <p>1.Т. Адорно является автором следующих идей:</p> <p>А) разрушительного воздействия массовых коммуникаций на личность посредством распространения стереотипов массовой культуры;</p> <p>Б) изменение типов личности под влиянием стереотипов телепередач;</p> <p>В) утверждение внешне ориентированного типа личности;</p> <p>Г) массовые коммуникации - репрессивный механизм, осуществляющий централизацию власти и бюрократический контроль над обществом;</p>	ИД-УК-1.4;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Д) А + Б + В; Е) А + Б + В + Г. 2.«Скудные» и «Обильные» медиа представлены в теории: А) теория социального присутствия; Б) теория социальных сетей; В) теория информационной насыщенности; Г) теория критической массы; Д) неотехнологического детерминизма. 3.К теориям пропаганды и контрпропаганды 1-ой половины 20 века относятся: А) теория «магической пули», «теория инъекций», «теория приводного ремня»; Б) «белой пропаганды», «благоотворяющей технократии»; В) «просвещенного общества», «элитарной ответственности»; Г) А + Б + В; Д) А + Б; Е) ни одна из них. 4.Автором теории гегемонии СМИ является: А) Н. Пулантзас; Б) Л.Альтюссер; В) А. Грамши; Г) Р. Мертон; Д) А + Б; Е) А + Б + В; Ж) все вышеперечисленные; 6. Автором теории «спираль молчания» является А) К. Ховланд; Б) У. Стивенсон; В) Э. Ноэль-Нойман; Г) Э. Роджерс; Д) У. Шрамм; Е) Г. Герцог; Ж) ни один из них.</p>	
2	Реферат по разделу «Социологические	1. Социально-экономические факторы, определяющие развитие системы коммуникации в современном мире.	ИД-УК-1.4;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	школы изучения коммуникаций»	2. Политические, факторы, определяющие роль коммуникации в современном мире. 3. Культурологические факторы, определяющие развитие системы коммуникации в современном мире. 4. Технологические факторы, определяющие развитие системы коммуникации в современном мире. 5. Функции социальных мифов и идеологий в современных коммуникациях	
3	<i>Деловая игра</i> по разделу 2. Имплементация теорий коммуникаций в социальную реальность	«Исследование факторов, влияющие на формирование инфлюэнсера и его контента». <i>Командная работа при организации эмпирического исследования (малые группы 4-5 чел).</i> Задача: изучить контент и метрические характеристики каналов коммуникаций инфлюэнсера, разработать программу эмпирического исследования и провести опрос для выявления факторов, влияющих на отношение к инфлюэнсеру и механизмов его влияния.	<i>ИД-УК-3.1;</i> <i>ИД-УК-5.3;</i> <i>ИД-УК-5.4</i>
4			

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	Дан полный, развернутый материал по теме реферата, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,	10-15	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Выступление с докладом по теме реферата сопровождалось качественной мультимедийной презентацией.		
	Дан полный, развернутый материал по теме реферата, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в реферате прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, но допускает несущественные неточности в определениях. Выступление с докладом по теме реферата сопровождалось достаточно качественной мультимедийной презентацией.	5-14	4
	Тема реферата раскрыта недостаточно последовательно, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности. Выступление с докладом по теме реферата не состоялось.	2-4	3
	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	0-1	2
<i>Деловая игра Исследование «Исследование факторов, влияющие на формирование инфлюэнсера и его контента»</i>	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные решения на поставленные исследовательские задачи; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	25-30	5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности,	15-24	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	представлен недостаточно полный выбор исследовательских инструментов (в части обоснования);		
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».	5-14	3
	Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	0-4	2
Тест	<i>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</i>		5
	85% - 100%	5	5
	65% - 84%	4	4
	41% - 64%	3	3
	равно или менее 40%	0	2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
--------------------------------	---	-------------------------

Зачет в устной форме беседа по вопросу	1. Понятие и функции коммуникации. 2. Факторы, определяющие роль коммуникации в современном мире. 3. Феномен виртуальной реальности. 4. Моделирование коммуникации: линейная модель, 5. Модели коммуникации: трансмиссионные, символические. 6. Системно-структурные представления о коммуникации.	ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-4.3
---	---	---------------------------------------

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет – устный опрос	<i>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i>	<i>НАПРИМЕР: 12 – 30 баллов</i>	<i>зачтено</i>
	<i>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i>	<i>НАПРИМЕР: 0 – 11 баллов</i>	<i>не зачтено</i>

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- реферат	0 – 15 баллов	зачтено/не зачтено
- тест	0 - 15 баллов	зачтено/не зачтено
- деловая игра	0 - 30 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет (устный опрос)	0 - 40 баллов	Зачтено/ не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) зачёт	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100 балльная	Пятибалльная
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр медиа с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – Ноутбук/ подключенный к сети «Интернет», – проектор; – экран
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук/ компьютер, подключенный к сети «Интернет» – проектор; – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Чамкин А. С.	Социология коммуникаций	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=444812	-
2	Кожемяки Е.А..	Основы теории коммуникации	учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=422082	-
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Музыкант В. Л., Барабаш В. В.	Системность массовых коммуникаций: фейк-ньюс как современный медиафеномен	Монография	М.: Директ медиа	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=444178	1
2	Гойхман О.Я. и др.	Основы теории коммуникации	учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=399669	
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Карпова Е.Г., Кащеев О.В., Усик С.П.	Реклама и связи с общественностью. Учебно-методическое пособие по подготовке и защите курсовых работ	Учебно-методическое пособие	М.: МГУДТ, 2022	2022	ИСИ	10

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ЭБС Издательства Юрайт https://urait.ru
5.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/;
2.	http://www.scopus.com/;
3.	http://elibrary.ru/defaultx.asp;

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры