

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2024 11:19:35
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности
Кафедра Проектирование и художественное оформление текстильных изделий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История становления и развития текстильной и легкой промышленности

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	29.03.02. Технологии и проектирование текстильных изделий
Профиль	Цифровая экспертиза и товароведение непродовольственных товаров
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 08.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы «История становления и развития текстильной и легкой промышленности»

к.т.н., доцент Е.В. Николаева
Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор С.С. Юхин

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении дисциплин:

- Основы технологических процессов производства нетканых материалов;
- Основы технологических процессов производства пряжи;
- Основы технологических процессов ткацкого производства;
- Основы технологических процессов трикотажного производства.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» является:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в реализации современных технически совершенных технологий по выпуску конкурентоспособных текстильных материалов и изделий	ИД-ОПК-2.1 Анализ показателей, характеризующих технический уровень текстильных технологий; учет технических требований, предъявляемых к объекту профессиональной деятельности; использование современных текстильных технологий	- анализирует этапы развития техники текстильной и легкой промышленности; - воспроизводит, объясняет и оценивает роль текстильной и легкой промышленности на каждом историческом этапе;
	ИД-ОПК-2.3 Эффективное использование технологических возможностей современного оборудования	- владеет методами общения полученной информации;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-ОПК-2.4 Использование критического анализа уровня технологий текстильной и легкой промышленности на разных этапах становления и развития	- формулирует процессы развития социально - экономических отношений при переходе от феодализма к капитализму и их влияние на производство текстильной и легкой промышленности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	4	з. е.	128	час.
----------------------	---	-------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	128	16	16				64	32
Всего:	экзамен	128	16	16				64	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
		16	16			64	
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Лекция 1(Вводная лекция)	2				2	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Лекция 2. Техника прядения от периода первобытно-общинного строя до наших дней.	2				2	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Лекция 3. Способы изготовления ткани в древние века.	2				2	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Лекция 4 Развитие ткацкого производства	2				2	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Лекция 5 Изготовление трикотажных полотен в древности. Развитие трикотажного производства.	2				2	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Лекция 6 Развитие сырьевой базы текстильного производства и легкой промышленности в России.	2				2	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3	Лекция 7 Развитие швейного оборудования для текстильной и легкой промышленности	2				2	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.4							
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Лекция 8 Роль русских изобретателей, ученых и предпринимателей в развитии текстильной и легкой промышленности России.	2				2	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Практическое занятие 1 Вводное занятие.		1			2	Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Практическое занятие 2 История создания текстильных машин для подготовки полуфабриката к прядению. Новые способы прядения		2			4	Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Практическое занятие 3 История создания ткацкого производства		2			4	Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Практическое занятие 4 Развитие производства текстильной и легкой промышленности в Западной Европе и в России		2			4	Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Практическое занятие 5 История развития трикотажных машин		2			4	Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Практическое занятие 6 Волокна и материалы, наиболее употребляемые в жизни общества.		1			6	Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Практическое занятие 7 Швейное оборудование и его модернизация		2			6	Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Практическое занятие 8 Основные этапы развития текстильной и легкой промышленности в России в XX – XXI веках		2			6	Собеседование (устный опрос) по теме практического занятия. Контроль по этапам подготовки реферата
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Практическое занятие 9 Обобщающее занятие		2			12	Защита рефератов
Все индикаторы всех компетенций	экзамен	x	x	x	x	32	экзамен
ИТОГО за первый семестр		16	16			96	экзамен

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Вводная лекция	Революционные изменения в технологиях текстильной и легкой промышленности. Перспективы развития текстильной и легкой промышленности в условиях глобализации.
Лекция 2	Техника прядения от периода первобытно–общинного строя до наших дней.	Техника прядения в период первобытно–общинного строя. Самопрялки и особенности их конструкции. История возникновения и виды машинного прядения. Вытяжной прибор и его изобретатели. Прядильные машины прерывного прядения. Перспективы развития кольцепрядильных машин. История создания пневмомеханической прядильной машины.
Лекция 3	Способы изготовления ткани в древние века.	Первые ткацкие приспособления. Первые ткацкие станки. История развития ткачества, при переходе от ремесленно-го производства к мануфактурному производству.
Лекция 4	Развитие ткацкого производства	Машина Жаккарда и ее отличие от обычного ткацкого станка. Основные технические характеристики современных автоматических ткацких станков.
Лекция 5	Изготовление трикотажных полотен в древности. Развитие трикотажного производства.	Вильям Ли и его изобретение. Технический переворот в вязальной промышленности в XIX веке. Развитие производства трикотажа в России. Отличительные особенности современной техники вязально-трикотажного производства.
Лекция 6	Развитие сырьевой базы производства текстильной и легкой промышленности в России.	Волокна и материалы, наиболее употребляемые в жизни общества. История использования таких волокон, как: лен, шерсть, хлопок, шелк и химическое волокно. Особенности физико-механических свойств волокон, их производство и назначение. Кожа и ее применение.
Лекция 7	Развитие швейного оборудования для текстильной и легкой промышленности	Создание швейного оборудования. Особенности швейного оборудования и его изменения во времени. Современные швейные машины.
Лекция 8	Роль русских изобретателей, ученых и предпринимателей в развитии текстильной промышленности России.	Изобретения, сделанные русскими изобретателями в области текстильной промышленности. Вклад русских предпринимателей в развитие текстильной и легкой промышленности России. Развитие образования в текстильной и легкой промышленности России.
Практические занятия		
Практическое занятие 1	Вводное занятие.	Собеседование по материалам Лекции 1. Эволюция в технологий текстильной и легкой промышленности. Выдача тем рефератов
Практическое занятие 2	История создания текстильных машин для подготовки полуфабриката к прядению. Новые способы прядения	Собеседование по теме практического занятия. История возникновения прядения. Новые способы прядения (электростатический, вихревой, фрикционный, аэродинамический, самокруточный и центрифугальный способы). Технологические переходы для подготовки полуфабриката к прядению. История создания текстильных машин для трепания, чесания, гребнечесания, вытягивания и производства ровницы.

Практическое занятие 3	История создания ткацкого производства	Собеседование по теме практического занятия. Феодальное общество и домашнее (кустарное) производство. Производство изделий текстильной и легкой промышленности в условиях феодального государства. Особенность производства тканей в Древней Руси.
Практическое занятие 4	Развитие текстильного производства в Западной Европе и в России	Собеседование по теме практического занятия. Причины экономического подъема Англии в XIX веке. Мануфактурный период производства текстильной и легкой промышленности в Англии и в России. Состояние производства текстильной и легкой промышленности перед Октябрьской революцией 1917, до и после распада СССР
Практическое занятие 5	История развития трикотажных машин	Собеседование по теме практического занятия. Станок Вильяма Ли. Первые изобретения, сделанные в трикотажной отрасли (XIX век). Основные трикотажные переплетения. Развитие производства трикотажа в России и за рубежом.
Практическое занятие 6	Волокна, наиболее употребляемые в жизни общества.	Собеседование по теме практического занятия. История использования таких волокон, как: лен, шерсть, хлопок, шелк и химическое волокно. Состояние сырьевой базы хлопкопрядения России. Проблемы хлопководства и перспективы его развития. Сырьевая база шерстяной промышленности. Перспективы развития овцеводства в России. Химические волокна. Тенденции в развитии мирового производства и потребления химического волокна. Кожа и ее использование.
Практическое занятие 7	Практическое занятие 7 Швейное оборудование и его модернизация	Собеседование по теме практического занятия. Изобретение швейной машины. Этапы развития швейного оборудования. Основные виды швейного оборудования.
Практическое занятие 8	Основные этапы развития текстильной и легкой промышленности в России в XX – XXI веках	Собеседование по теме практического занятия. Текстильная и легкая промышленность в XX-XXI веках. Особенности развития, взаимосвязь с историческими событиями
Практическое занятие 9	Обобщающее занятие	Защита рефератов

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;

– выполнение и подготовку реферата.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

консультации по организации самостоятельной подготовки и выполнения реферата.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Написание реферата	Самостоятельно изучить и проанализировать материал по выданной теме реферата. Написать и оформить реферат.	План реферата. Готовый реферат	14

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	16	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует этапы развития техники текстильной и легкой промышленности и соотносит в своей профессиональной деятельности этапы развития с современными трендами в области оборудования; – оценивает роль текстильной и легкой промышленности на каждом историческом этапе с точки зрения развития техники и технологии; – владеет методами обобщения полученной информации; дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников; 	

				<ul style="list-style-type: none"> – - формулирует и анализирует процессы развития социально - экономических отношений при переходе от феодализма к капитализму и их влияние на производство текстильной и легкой промышленности; – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал; – умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует этапы развития техники текстильной и легкой промышленности; – частично оценивает роль текстильной и легкой промышленности на каждом 	

				<p>историческом этапе с точки зрения развития техники и технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает способности в понимании терминов, применяемых в текстильной и легкой промышленности; – связывает теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает роль и этапы развития техники текстильной и легкой промышленности; – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; 	

				<ul style="list-style-type: none"> – с неточностями излагает принятую в текстильной и легкой промышленности терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности; – не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности, связанные с дисциплиной; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История становления и развития текстильной и легкой промышленности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Собеседование (устный опрос)	Цель собеседования - определение уровня подготовки и базы знаний, полученной на лекции. Пример вопросов к собеседованию:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда появилось первое упоминание о прядении? 2. Когда прялка получает всеобщее распространение в текстильном производстве при обработке льна и шерсти? 3. В чем отличие самопрялки от ручной прялки? 4. В каком году была изобретена прялка с непрерывностью прядения?
	Реферат	Примерные темы рефератов: 1 Особенности и последствия промышленного переворота в Англии. 2. История ковроткачества. 3. История возникновения и модификации национального костюма (по регионам).

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование: (устный опрос)	Обучающийся активно участвует в собеседовании по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность в работе.		5 зачтено
	Обучающийся участвует в собеседовании по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4 зачтено
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3 зачтено
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2 не зачтено
Реферат	– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер;		5 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности компетенций, теоретические знания; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению рефератов; - ответы на вопросы профессиональные, грамотные 		
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы; · при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности компетенций, наличие теоретических знаний; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; <p>в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы.</p>		4 зачтено
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована литература, выводы не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний; – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; <p>в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные.</p>		3 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; <p>на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</p>		2 не зачтено

Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в письменно-устной форме по билетам, включающим 2 вопроса</p>	<p>Билет 1 Вопрос 1 1. Изобретение вытяжного аппарата прядильной машины. Принцип его работы и значение для процесса прядения. Вопрос 2 Феодальное общество и домашнее (кустарное) производство. Производство текстильных материалов и изделий в условиях феодального государства. Особенность производства тканей в Древней Руси.</p> <p>Билет 2 Вопрос 1 Машина Жаккарда и ее отличие от обычного ткацкого станка. Вопрос 2</p>

	<p>Причины экономического подъема Англии в XIX веке. Мануфактурный период текстильного производства и одежды в Англии и в России.</p> <p>Билет 3</p> <p>Вопрос 1 Вильям Ли и его изобретение.</p> <p>Вопрос 2 Причины экономического подъема Англии в XIX веке. Мануфактурный период текстильного производства и одежды в Англии и в России.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	<p>Экзамен в письменно-устной форме по билетам</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает предложенную проблему; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами.</p>		5 зачтено
			4 зачтено
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; – недостаточно логично построено изложение вопроса; 		

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3 зачтено
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2 не зачтено

5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		зачтено/не зачтено
Участие в собеседовании (устном опросе)		зачтено/не зачтено
Реферат		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3318	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3205	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3206	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	комплект учебной мебели,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3	
читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	– Шкафы и стеллажи для книг и выставок, – комплект учебной мебели, – 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	А.С. Смирнов	История текстильной науки и техники. Часть I, История хлопкопрядения в России.	Учебник	М.: МГТУ им.А.Н.Косыгина, ООО «Совьяж Бево»	2005		
3	Кудрявин Л.А., Колесникова Е.Н., Заваруев В.А.	Основы проектирования инновационных технологий трикотажного производства.	Учебник	М.:МГУДТ	2016	http://znanium.com/catalog/product/961348 локальная сеть университета	
3	М.В. Конотопов А.А. Котова, С.И. Сметанин, С.И. Сметанина	История отечественной текстильной промышленности.	Учебник	М.: Легпромбытиздат	1992		5 экз.
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Н.Я. Канарский, Б.Е. Эфрос. В.И. Будников	Русские люди в развитии текстильной науки.	Учебник	М.: «Гизлегпром»,	1950		5 экз.
2	Кудрявин Л.А., Шалов И.И.	Основы технологии трикотажного производства..	Учебник	М.: Легпромбытиздат	1991		2 экз.
3	О. Платонов.	1000 лет русского предпринимательства. Из истории купеческих родов.	Учебник	М.: «Современник»	1995		4 экз.
4	С.Д. Николаев, С.С. Юхин	Развитие технологии ткачества от плетеных рам до современных ткацких машин	Учебное пособие	М.: ГОУВПО «МГТУ им. А.Н. Косыгина»	1999		2 экз.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
3.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<i>Web of Science</i> http://webofknowledge.com/ (обширная международная универсальная реферативная база данных)
2.	<i>Scopus</i> https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)
4.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений)
5.	«НЭИКОН» http://www.neicon.ru/ (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
6.	«Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

11.1 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638;	лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr 00007822, Tr 00007820, Tr 00007819, Tr 00007818 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).
2.	Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level,	артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr00007824 от 30.12.2004, Tr00007823 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition,	250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор № 218/17-КС от 21.11.2018.
4.	Google Chrome.	свободно распространяемое
5.	Adobe Reader	свободно распространяемое

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры