

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 16:57:51
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра Лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 04.04.2024г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком:

1. ст. преподаватель

Е.В. Мутовкина

Заведующий кафедрой

Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа - не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен
седьмой семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком относится к обязательной части.

Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- *Иностранный язык Практический курс английского языка*
- *Фонетика китайского языка;*
- *Основы языкознания;*

Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методика преподавания китайского языка
- Методика подготовки к международным экзаменам (английский язык);
- Теория и методика преподавания иностранного языка и другие практические курсы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения *дисциплины*) *Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком* являются

- умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- формирование в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся.

Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*.

Дисциплина читается на русском языке.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по <i>дисциплине</i>
--------------------------------	--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИД-ОПК-3.1</i> Анализ специфики работы с обучающимися с особыми потребностями <i>ИД-ОПК-3.2</i> Использование методов и приемов организации внеучебной деятельности <i>ИД-ОПК-3.3</i> Анализирование психолого-педагогических инструментов организации индивидуальной и групповой учебной деятельности</p>	<p>Уметь анализировать специфику работы с обучающимися с особыми потребностями, применять методы и приемы организации внеучебной деятельности и анализировать психолого-педагогические инструменты организации индивидуальной и групповой учебной деятельности.</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>ИД-ОПК-5.1</i> Применение системных знаний о разработке контрольно-измерительных материалов <i>ИД-ОПК-5.2</i> Использование инструментов и приемов проверки уровня сформированности знаний учащихся <i>ИД-ОПК-5.3</i> Анализ результатов образовательного процесса, путей их достижения и способов их оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей</p>	<p>Уметь применять системные знания о разработке контрольно-измерительных материалов, использовать инструменты и приемы проверки уровня сформированности знаний учащихся и анализировать результаты образовательного процесса с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-ПК-4.3 Оценивание достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений)	Уметь оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен		18	18				60	32
Всего:		128							

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3 ПК-4 ИД-ПК-4.3	Раздел I. Система проверки эффективности обучения иностранному языку.					20	Устный опрос-ответы на вопросы преподавателя. Дискуссия Проверка практических навыков
	Тема 1. Определение понятия контроля, его функции и требования.	3	2				
	Тема 2. Виды и содержания контроля.	2	3				
	Тема 3. Основные функции контроля.	2	2				
	Раздел II. Разработка критериев оценки устной и письменной иноязычной речи					20	
	Тема 1. Критерии успешности овладения иностранным языком	2	3				
	Тема 2. Разработка критериев оценки устной и письменной речи, аудирования, чтения и лексико-грамматических навыков.	3	2				
	Раздел III. Применение современных методов оценивания достижения обучающихся на уроках иностранного языка.					20	
	Тема 1. Портфолио как инновационный способ оценивания учебных достижений обучающихся.	2	2				
	Тема 2. Проект как форма оценивания учебных достижений	2	2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	обучающихся.						
	Тема 3. Использование критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся.	2	2				
	<i>Экзамен</i>					32	
	ИТОГО за седьмой период	18	18			128	
	ИТОГО за весь период					128	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I Система проверки эффективности обучения иностранному языку		
Тема 1	Определение понятия контроля, его функции и требования.	Понятие контроля, его функции и требования к нему. Виды контроля. Содержание контроля. Функции контроля.
Тема 2	Виды и содержания контроля.	Виды контроля. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля. Самоконтроль. Объекты контроля. Самоконтроль
Тема 3	Основные функции контроля.	Тест, преимущества и недостатки. Виды тестов. Структура и содержание Единого Государственного Экзамена по иностранному языку.
Раздел II Разработка критериев оценки устной и письменной иноязычной речи		
Тема 1	Критерии успешности овладения иностранным языком	Аутентичность используемого языкового материала, его коммуникативную целесообразность, экспрессивную уместность и достаточность, функциональность, вариативность и способность переноса усвоенных языковых и речевых единиц
Тема 2	Разработка критериев оценки устной и письменной речи, аудирования, чтения и лексико-грамматических навыков.	Разработка критериев оценки устной и письменной речи, аудирования, чтения и лексико-грамматических навыков. Изучение опыта региональных, Всероссийских Олимпиад по иностранному языку, а также международных экзаменов по определению уровня иноязычной языковой и речевой компетенции и диагностике проблемных областей.
Раздел III Применение современных методов оценивания достижения обучающихся на уроках иностранного языка.		
Тема 1	Портфолио как инновационный способ оценивания учебных достижений обучающихся.	Понятие «Портфолио» как собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
Тема 2	Проект как форма оценивания учебных достижений обучающихся.	Понятие проектной деятельности обучающихся как форма оценивания, а также основные цели проекта.
Тема 3	Использование критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся.	Понятие «критериальной системы», авторские инструменты оценивания и традиционные. Оценка преподавателя и самооценка обучающихся.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- *работу с программой;*
- *проработку конспектов;*
- *анализ ученой литературы;*
- *подготовку к опросу и дискуссиям;*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение консультаций перед экзаменом;*
- *научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Система проверки эффективности обучения иностранному языку	Креативные задания Подготовка к дискуссиям и опросам.	Дискуссия Опрос	20
Раздел 2.	Разработка критериев оценки устной и письменной иноязычной речи			20
Раздел 3.	Применение современных методов оценивания достижения обучающихся на уроках иностранного языка.			20

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общефессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				<i>ОПК-3</i> <i>ИД-ОПК-3.1</i> <i>ИД-ОПК-3.2</i> <i>ИД-ОПК-3.3</i> <i>ОПК-5</i> <i>ИД-ОПК-5.1</i> <i>ИД-ОПК-5.2</i> <i>ИД-ОПК-5.3</i> <i>ПК-4</i> <i>ИД-ПК-4.3</i>	
высокий	91 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<i>Обучающийся:</i> - знает особенности современных средств контроля; основную терминологию курса; подходы и методы оценивания владения иностранным языком, владеет навыками теоретического материала; обладает знаниями о системе обучения языковым аспектам, владеет методикой обучения речевой деятельности; умеет организовывать и обеспечивать процесс	

				обучения иностранному языку.	
повышенный	66 – 90	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		<i>Обучающийся:</i> - знает основные особенности современных средств контроля; основную терминологию курса; подходы и методы оценивания владения иностранным языком, владеет знаниями об основных подходах и методах обучения иностранному языку; имеет представление о системе обучения языковым аспектам; владеет основными навыками организации учебного процесса.	
базовый	41 – 65	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		<i>Обучающийся:</i> - понимает особенности терминологию курса владеет базовыми навыками организации учебного процесса и применения основных подходов и методов на занятиях по иностранному языку.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<i>Обучающийся:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – допускает грубые ошибки при изложении материала на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Устный опрос	Перечень вопросов устного опроса: 1. Дайте определение понятия контроля, его функции и требования к нему. 2. Охарактеризуйте виды контроля, содержание контроля. 3. Раскройте основные функции контроля. 4. Опишите объекты контроля. Что такое самоконтроль? 5. Раскройте критерии успешности овладения иностранным языком. 6. Тест, преимущества и недостатки. Виды тестов. 7. Опишите структуру и содержание ЕГЭ по иностранному языку. 8. Разработка критериев оценки устной и письменной речи, аудирования, чтения и лексико-грамматических навыков.	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3 ПК-4 ИД-ПК-4.3
2	Дискуссия	1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку. 2. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы. 3. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений. 4. Устная часть современного экзамена по ИЯ формат, трудности и критерии для оценивания работ 5. Письменная часть современного экзамена по ИЯ формат, трудности и критерии для оценивания работ. 6. Использование современных методов оценивания знаний по иностранному языку.	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-5.3 ПК-4 ИД-ПК-4.3

3	Проверка практических навыков по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль языковых/речевых навыков устной речи у обучающихся. 2. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль фонетических навыков устной речи у обучающихся. 3. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль интонационных навыков устной речи у обучающихся. 4. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль навыков аудирования у обучающихся. 5. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль языковых/речевых навыков письменной речи у обучающихся (деловое письмо). 6. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль языковых/речевых навыков письменной речи у обучающихся (эссе). 7. Разработайте фрагмент урока ИЯ, направленного на контроль языковых/речевых навыков письменной речи у обучающихся (письмо другу). 	<i>ПК-4</i> <i>ИД-ПК-4.3</i>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
<i>Опрос</i>	<i>Свободно и полно отвечает на заданные вопросы по предложенной теме, знает особенности современных средств контроля и оценивания уровня иностранным языком; хорошо владеет терминологией курса, проявляет инициативу в ответах.</i>		5	
	<i>Хорошо отвечает на заданные вопросы, знает основные современные средства контроля и оценивания уровня иностранным языком; владеет основной терминологией курса; охотно отвечает на вопросы преподавателя.</i>		4	
	<i>Удовлетворительно отвечает на заданные вопросы, знает основные особенности современных средств контроля и оценивания уровня иностранным языком; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы при ответах на вопросы преподавателя.</i>		3	
	<i>Не может ответить на заданные вопросы. Допускает большое количество фактических ошибок.</i>		2	
<i>Дискуссия</i>	<i>Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности современных средств контроля и оценивания уровня владения иностранным языком; хорошо владеет терминологией курса; охотно высказывается, проявляет инициативу в обсуждении предложенных тем. Может рассуждать на предложенные темы, знает основные особенности средств контроля иностранным языком; владеет основной терминологией курса; охотно участвует в обсуждении. Знает основные особенности средств контроля иностранным языком ; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы в обсуждении тем. Не участвует в дискуссии.</i>		5	91% - 100%
			4	66% - 90%
			3	41% - 65%
			2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Допускает множество фактических ошибок</i>		
Проверка практических навыков по теме	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.		5
	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности		4
	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.		3
	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Экзамен: в устной форме по билетам</i>	<p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 1</p> <p>Вопрос 1. Портфолио как инновационный способ оценивания учебных достижений обучающихся.</p> <p>Вопрос 2. Объекты, виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.</p> <p>:</p>	<p><i>ОПК-3</i> <i>ИД-ОПК-3.1</i> <i>ИД-ОПК-3.2</i> <i>ИД-ОПК-3.3</i> <i>ОПК-5</i> <i>ИД-ОПК-5.1</i> <i>ИД-ОПК-5.2</i> <i>ИД-ОПК-5.3</i></p>

	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Контроль в обучении иностранным языкам: общепедагогические требования, цели и функции контроля.2. Объекты, виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.3. Тест, преимущества и недостатки. Виды тестов.4. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Аудирование.5. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Чтение.6. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Письмо.7. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Говорение.8. Разработка критериев оценки устной речи, аудирования, чтения9. Разработка критериев оценки письменной речи и лексико-грамматических навыков.10. Всероссийская Олимпиада по иностранному языку.11. Международные экзамены по иностранному языку для школьников.12. Портфолио как инновационный способ оценивания учебных достижений обучающихся.13. Проект как форма оценивания учебных достижений обучающихся.14. Использование критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся	<p><i>ПК-4</i> <i>ИД-ПК-4.3</i></p>
--	--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: В устной форме по билетам</p>	<p><i>В рамках устного ответа обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем, - полностью раскрыта тема билета, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, соответствующая уровню 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; <p><i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i></p>		4
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – при построении фраз допускает много грамматических , лексических и фонетических ошибок – содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета 		
	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме билета - не может сформулировать мысли четко и правильно - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. 		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		зачтено/не зачтено
- дискуссия		зачтено/не зачтено
- проверка практических навыков по теме		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Экзамен		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
	отлично	зачтено
	хорошо	
	удовлетворительно	
	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий.

. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **я Современными средствами контроля и оценивания уровня владения иностранным языком** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- *Опрос* – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- *Дискуссии* – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.
- *проверка практических навыков по теме-разработка фрагментов урока по иностранному языку, направленного на контроль языковых/речевых навыков устной и письменной речи, с*

выявлением фонетических и интонационных навыков у обучающихся

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Шукин А.Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика	Учебное пособие	М.: Филоматис	2007 2004 2006 2010		18 1 2 1
2	Адриади И.П.	Основы педагогического мастерства	Учебник	М. : ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/bookread2.php?book=959864	
3	/ Борисенко И.Г., Черных С.И	Виртуализация отечественного образовательного пространства	Монография /	Краснояр.:СФУ	2016		
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Москалёва И.С	Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка	Монография	М.:Прометей	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=557672	
2	. Сальникова, О. А	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя.	Конспекты лекций, тренинги	М. : Флинта	2011	http://znanium.com/bookread.php?book=409725	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры лингвистики и иностранных языков:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
№9	2024		№9 04.04.2024