

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:10:01
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.
Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель

О.А. Гурова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации относится к обязательной части дисциплин.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Психология развития, возрастная психология и геронтология
- Психофизиология с основами нейропсихологии
- Педагогическая психология;

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Технологии психокоррекционной работы
- Методы психологической помощи
- Психологическая служба в социальной сфере
- Социально-психологическое консультирование

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации является

- формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической профилактики, коррекции, реабилитации,
 - знание методов и техник практической психокоррекции и реабилитации, возможности их применения при работе с разными группами нарушений;
 - формирование представлений об особенностях психологического вмешательства при работе с людьми разных социальных и возрастных категорий;
 - овладение навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации в условиях различных учреждений;
 - ознакомление с направлениями, основными методами и средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.
 - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
- Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплин

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-ОПК-4.1 Теоретически обоснованное определение основных направлений и форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-ОПК-4.2 Теоретически обоснованное определение основных форм психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования ИД-ОПК-4.3 Использование типовых коррекционно-развивающих методов, техник и технологий психологической помощи ИД-ОПК-4.4 Соблюдение этических принципов психологического вмешательства	- Способен теоретически обосновать направления и формы психокоррекционной и реабилитационной работы при решении конкретных проблем; - Предлагает технологии работы для решения психологических проблем отдельных лиц, групп или организаций; - Владеет приемами психокоррекционной и реабилитационной работы с лицами ограниченными возможностями здоровья; - Разрабатывает коррекционные и реабилитационные программы, включающие методы и техники помощи, ориентированные на определенную группу психологических проблем; - Предлагает формы профилактических мероприятий направленных на предупреждение психологических проблем отдельных лиц и групп населения; - Осознает и применяет на практике этические принципы при осуществлении психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-ОПК-5.1 Планирование и организационное обеспечение мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИД-ОПК-5.2 Подготовка методического сопровождения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	- Проектирует систему мероприятий по профилактике, психокоррекции и реабилитации; - Осуществляет разработку методического аппарата мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, - Ориентируется в инновационных технологиях, направленных на психокоррекцию и реабилитацию различных групп населения.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-ОПК-6.1 Определение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИД-ОПК-6.2 Подбор информационных источников, изучение передового опыта профилактической деятельности, выделение научно-обоснованных средств и способов ее организации ИД-ОПК-6.3 Использование типовых форм и методов профилактической работы для планирования и проведения профилактических занятий с различными категориями клиентов	- Определяет потребность в психологическом вмешательстве и может обосновать содержание мероприятий по профилактике, психокоррекции и реабилитации; - Осуществляет подбор релевантной информации для организации профилактической деятельности; - Опирается на передовой научный и практический опыт для организации мероприятий профилактического характера для различных категорий клиентов - Применяет типовые формы и методы профилактики для планирования и проведения профилактических мероприятий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа / курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	Зачет с оценкой	96	32	32					32
Всего:		96	32	32					32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Сам осто яте льн ая раб ота, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося: формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лек ции, час	Пра кти чес кие зан яти я, час	Лаб ора тор ные раб оты , час	Пра кти чес кая под гото вка, час		
	Шестой семестр						
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.4	Раздел I. Направления Психологической помощи	х	х	х	х	х	устный опрос, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.1 Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи	4					
	Практическое занятие № 1.1 Направления оказания психологической помощи		4			4	
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1	Раздел II. Психокоррекция как направление практической психологии.						устный опрос, тест, эссе, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2.1. Психологическая коррекция: цели, задачи и средства.	4					
	Тема 2.2. Диагностико-коррекционное направление работы психолога.	4					
	Тема 2.3. Методические основы осуществления психокоррекции.	4					
	Тема 2.4. Проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	4					
	Практическое занятие № 2.1 Анализ подходов психокоррекционной деятельности.		4			4	
	Практическое занятие № 2.2 Диагностический этап психокоррекции		4			4	
	Практическое занятие 2.3. Методы психологической коррекции		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Сам осто яте льн ая раб ота, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лек ции, час	Пра кти чес кие зан яти я, час	Лаб ора тор ные раб оты , час	Пра кти чес кая под гото вка, час		
	Практическое занятие 2.4. Психологическая коррекция детей и подростков с разными видами дизонтогенеза.		4			4	
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.4 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	Раздел III. Психопрофилактика и реабилитация						
	Тема 3.1 Общая характеристика психопрофилактики.	4					Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами индивидуальных заданий: проект программы
	Тема 3.2. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактики.	4					
	Тема 3.3. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации.	4					
	Практическое занятие 3.1 Анализ подходов в психологической профилактике		4			4	
	Практическое занятие 3.2. Эффективность психопрофилактики		4			4	
	Практическое занятие 3.3. Программы психосоциальной реабилитации		4			4	
	Зачет с оценкой						
		ИТОГО за весь период	32	32			32
							Зачет с оценкой по билетам

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<i>Введение. Направления психологической помощи.</i>	
Тема 1.1	Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи (психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация)	Психологическая помощь. Принципы психологической помощи. Классификация видов психологической помощи (по времени действия, по направленности, по пространственной организации, по выполнению функций психологом, по количеству участников). Психологическая помощь как профессиональная деятельность. Этические принципы оказания психологической помощи (Алёшина Ю. Е.): доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация психолога на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Направления оказания психологической помощи (Абрамова Г.С.): психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика.
Раздел II	<i>Психокоррекция как направление практической психологии.</i>	
Тема 2.1	Психологическая коррекция: цели, задачи и средства.	Специфика психокоррекции. Понятие о психологическом здоровье личности. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека. Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции. История развития основных направлений. Современные подходы в психологической коррекции.
Тема 2.2.	Диагностико-коррекционное направление работы психолога.	Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Запрос клиента и постановка психологической задачи. Способы получения психологической информации. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психокоррекционной работы. Постановка психологического диагноза. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи. Психологическое заключение по результатам диагностики. Разработка рекомендаций.
Тема 2.3	Методические основы осуществления психокоррекции.	Способы осуществления психолого-педагогической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция; индивидуальная и групповая, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная и другие виды коррекции. Целесообразность выбора методов вмешательства.
Тема 2.4	Проблемы психологической коррекции детей и подростков.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Психокоррекция детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития, с поврежденным психическим развитием, искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии и дисгармонии психического развития. Виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушениях эмоционально-волевой сферы (фобии, страхи,

		тревожность). Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
Раздел III	<i>Психопрофилактика и реабилитация</i>	
Тема 3.1	Общая характеристика психопрофилактики.	Общая характеристика психологической профилактики. Понятие о психологической профилактике. Общая характеристика психологической профилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Актуальные проблемы психопрофилактики. Цели, задачи, принципы психопрофилактики. Понятие о психогигиене. Отличительные особенности осуществления психопрофилактического воздействия: показания к применению и способы осуществления. Основные виды и направления психопрофилактики.
Тема 3.2	Методические аспекты организации и проведения психопрофилактики.	Содержание психопрофилактической работы. Особенности организации и проведения психопрофилактики. Группы риска. Структура программы психопрофилактической работы. Выбор и обоснование темы психопрофилактической работы.
Тема 3.3.	Принципы и способы осуществления психологической реабилитации.	Цели и задачи психологической реабилитации. Восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения как цель психологической реабилитации. Принципы осуществления реабилитационной деятельности. Психологическая реабилитация в учреждениях здравоохранения, в центрах помощи детям и взрослым с ограниченными возможностями. Направления психологической реабилитации. Этапы осуществления реабилитационной деятельности. Особенности работы психолога в процессе реабилитации. Психосоциальная реабилитация.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;

- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	<i>Введение. Направления психологической помощи.</i>			
Тема 1.1	Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи (психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация)	Индивидуальные задания	письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий	4
Раздел II	<i>Психокоррекция как направление практической психологии.</i>			
Тема 2.1.	Психологическая коррекция: цели, задачи и средства.	Индивидуальные задания	письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий	4
Тема 2.2.	Диагностико-коррекционное направление работы психолога.	Индивидуальные задания	письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий	4

Тема 2.3.	Методические основы осуществления психокоррекции.	Индивидуальные задания	письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий	4
Тема 2.4.	Проблемы психологической коррекции детей и подростков.	Индивидуальные задания	письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий	4
Раздел III	<i>Психопрофилактика и реабилитация</i>			
Тема 3.1	Общая характеристика психопрофилактики.	Сообщения		4
Тема 3.2	Методические аспекты организации и проведения психопрофилактики.	Индивидуальное задание		4
Тема 3.3.	Принципы и способы осуществления психологической реабилитации.	Индивидуальное задание		4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	32	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	32	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общефессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	
ВЫСОКИЙ	85 – 100	отлично		Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически излагает теоретический материал, умеет связывать теоретические и практические аспекты психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации для решения профессиональных задач высокого уровня сложности. Легко актуализирует теоретические понятия, относящиеся к сфере психологической помощи клиентам.	

				Способен самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы по психокоррекции, психопрофилактике и реабилитации с учетом запроса и актуального состояния клиента.	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	-	Обучающийся достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретические и практические аспекты психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации для решения профессиональных задач базового уровня сложности В достаточном объеме актуализирует теоретические понятия, относящиеся к сфере психологической помощи клиентам. Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов в области оказания психологической помощи.	

				Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы - отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ по психокоррекции, психопрофилактике и реабилитации с учетом запроса клиента или в рамках концепции, реализуемой специализированными организациями.	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	-	Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; испытывает отдельные затруднения при актуализации теоретических понятий, Способен решить ограниченный круг практических задач базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов в области оказания психологической помощи. демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения ограниченного круга практических задач,	

			- Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для - проектирования программ психопрофилактики психокоррекции и реабилитации клиентов, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает ошибки и искажения при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен выделить принципы и приемы в реализации мер психологической профилактики, психокоррекции и реабилитации; - не владеет принципами построения программ, обеспечивающих психологическую помощь; - ответ свидетельствует об отсутствии знаний на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшего образования по направлению обучения.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	устный опрос	Вопросы: 1. Назовите стадии индивидуальной психологической коррекции. 2. В чем специфика групповой психокоррекции, какие особенности комплектования психокоррекционных групп можно выделить? 3. Опишите содержание основных стадий психологической коррекции. 4. Выделите основные задачи психологической профилактики. 5. Назовите критерии эффективности психокоррекции.
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4	Эссе	Темы эссе: 1. Терапевтический потенциал игровых методов на разных этапах психокоррекции. 2. Психоанализ как технологии психокоррекционной работы (по видеоматериалам). 3. Музыкальная терапия в психокоррекции эмоциональных состояний. (опыт прослушивания саундтреков «Ансамбль звуков природы» https://music.yandex.ru/artist/5629501) 4. Библиотерапия – в поисках книг с высоким терапевтическим потенциалом 5. Сочинение историй как психокоррекционная техника.
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	Индивидуальные задания	Подготовка презентаций: 1. Профессиональная готовность психолога к коррекционной работе: Теоретический и практический компонент. 2. Особенности психокоррекционной работы с пожилыми людьми и лицами с ОВЗ. 3. Краткосрочные психокоррекционные программы: технологии быстрых изменений. 4. Роль субъективных факторов в развитии ПТСР, принципы коррекции посттравматических состояний.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	Сообщения	1. Психологическая профилактика в деятельности практического психолога. Уровни психопрофилактики. 2. Психологическое просвещение как форма психопрофилактической работы. 3. Содержание психопрофилактической работы с подростками группы риска. 4. Современные принципы реабилитации и социальной интеграции людей с психическими заболеваниями. 5. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с аддиктивным поведением.
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	Тест	1. Поведенческая психокоррекция не преследует следующие цели: a) Угасание нежелательного стереотипа поведения, в том числе и симптома. b) Формирование нового желательного стереотипа поведения. c) Усилие уже имеющегося желательного стереотипа поведения. d) Осознание генеза нежелательного стереотипа поведения. 2. Методика поведенческой психокоррекции, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу «от противного», называется: a) Наводнение. b) Оперантное обусловливание. c) Парадоксальная интенция. d) Систематическая десенсибилизация. 3. Укажите наиболее полный перечень основных функций вопросов, задаваемых психологом в контексте когнитивно-поведенческой психокоррекции. a) Поиск ресурсов личности и сбор информации. b) Определение степени выраженности проблемы и поиск альтернатив. c) Сбор информации, предоставление информации и альтернативы, поиск ресурсов личности.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Эссе	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе.		2
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%
			2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		равно или менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	<i>Шестой семестр</i>	
	Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Психокоррекции как направления психологической помощи. Понятия «психокоррекция», «психопрофилактика», «реабилитация». Методологические основы организации психологической коррекции. Вопрос 2. Когнитивный подход А. Бека. Этапы когнитивной коррекции, техники Задание.3. Смоделируйте основные варианты оказания помощи при ненормативном кризисе. Билет 2 Вопрос 1. Психокоррекции как направление психологической помощи. Цели и задачи.. Вопрос 2. Основные виды коррекционных программ. Требования к составлению коррекционных программ, алгоритм составления коррекционных программ. Задание 3. Назовите основные направления. профилактической работы с лицами группы риска по аддиктивному поведению.. Билет 3 Вопрос 1. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса, опора на ресурсы человека в процессе психокоррекции.

		Вопрос 2. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога. Уровни психопрофилактики. Задание 3. Опишите виды просветительской деятельности психолога в образовательном процессе.
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой в устной форме по билетам	Обучающийся: - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5/зачтено
	Обучающийся: - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает		4/зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса; - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит		3/зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2/незачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос (темы 1.1., темы 2.1-2.4, темы 3.1-.3.3).		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 1.1., темы 2.1-2.4, темы 3.1-.3.3).		2 – 5
- эссе (тема 2.3)		2 – 5
- тест (темы 2.1.-2.3.)		2 – 5
-сообщение (темы 3.1 - 3.3)		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Зачтено незачтено
Итого за семестр Зачет с оценкой		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (проекты психокоррекционных программ);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий (презентации, слайды с текстами статей, наполнение личного кабинета по дисциплине информационными материалами);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа при разработке программ психопрофилактики по различным направлениям);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих (создание Телеграмм-канала с публикацией материалов, разработанных студентами - эссе, презентации, сообщения);

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук; - проектор,
аудитории для проведения занятий	комплект учебной мебели,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук, - проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количес тво экземпля ров в библиоте ке Универс итета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	Учебник Практическое пособие	М.: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с.	2024	https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-535828	
2	Рогов, Е. И.	Настольная книга практического психолога в 2 ч.	Практическое пособие	М.: Издательство Юрайт, 2024 1 часть – 412с 2 часть. — 507 с.	2024	https://urait.ru/book/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-535512	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Авдиенко, Г. Ю.	Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий	Учебник для вузов	М: Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-korrekcija-i-reabilitaciya-uchastnikov-boevyh-deystviy-540658	
2	Мамайчук, И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	Учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт,.	2024	https://urait.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitiy-541435	-
3	Шапошникова, Т. Е.	Основы психоконсультирования и психокоррекции :	Учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт,.	2024	https://urait.ru/book/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii-533790	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	Методически е указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21 № 3	2021	ЭОИС	
---	----------------------------------	---	---------------------------	--	------	------	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Портал психологических изданий: http://psyjournals.ru Психология на русском языке http://www.psychology.ru/ Журнал «Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/ Московский психологический журнал: http://magazine.mospsy.ru/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры