

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2025 09:49:49
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Экономики и менеджмента
Кафедра	Финансов и бизнес-аналитики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественное взаимодействие в социально-ориентированных проектах

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	50.03.02 Изыщные искусства
Профиль	Изобразительное искусство и арт-дизайн
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное взаимодействие в социально-ориентированных проектах» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Канд. экон. наук, доцент. Т.А. Джавадов
 2. Ст. преп. М.В. Федоров
- Заведующий кафедрой: А.В. Генералова

Москва, 2025 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Общественное взаимодействие в социально-ориентированных проектах» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Четвертый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Общественное взаимодействие в социально-ориентированных проектах» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Философия;
- История России;
- Введение в профессию.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Общественное взаимодействие в социально-ориентированных проектах» являются:

- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов;	– Формулирует цели и задачи проекта, планирует его ресурсы, составляет план-график, прогнозирует результаты и риски проекта; – использует основные принципы и подходы к управлению проектами в различных сферах, принципы тайм-менеджмента; – представляет проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме), выявляет и оценивает проектные возможности, анализирует возможные финансовые источники для реализации проекта и ведет работу по их привлечению; – выбирает способ решения поставленной задачи с учётом ресурсов и ограничений; – знает техники вербальной и невербальной коммуникации, правильно расставляет акценты во время представления проекта в соответствии с запланированными результатами.
	ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля;	
	ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач;	
	ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы;	– Определяет свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; – определяет стиль руководства работой команды и модель лидерства в команде при анализе проблемной ситуации в случае избрания лидером;
	ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого; ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели; ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	– устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; – использует эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; – определяет барьеры, стоящие на пути эффективной коммуникации, и направления ее улучшения в командной работе; – выбирает способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; – использует различные способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; – проводит оценку эффективности работы команды по достигнутому результату.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач; ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном	– Толерантно воспринимает социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям и реализует эти принципы в социальном проектировании; – преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального взаимодействия и проектной деятельности; – поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	и профессиональном общении	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет	96	16	32				48	
Всего:	зачет	96	16	32				48	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Четвертый семестр						
УК-2 УК-3 УК-4	Раздел I. Введение в социальное проектирование	х	х	х	х	8	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Рефлексия; 2. Опрос.
	Тема 1.1 Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Особенности социально- ориентированного проектирования.	1				х	
	Практическое занятие № 1 Планирование ресурсное обеспечение социального проекта		2			х	
	Практическое занятие № 2 Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.		2			х	
УК-2 УК-3 УК-4	Раздел II. Анализ ситуации и постановка проблемы	х	х	х	х	8	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Рефлексия; 2. Самооценка; 3. Взаимооценка; 4. Оценка наставником.
	Тема 2.1 Изучение контекста проблемной ситуации.	1				х	
	Тема 2.2 Идентификация проблемы.	1				х	
	Тема 2.3 Сбор данных и анализ для понимания проблемы.	1				х	
	Практическое занятие № 3 Планирования взаимодействия с заинтересованными сторонами.		2			х	
	Практическое занятие № 4 Постановка проблемы социального проекта		2			х	
УК-2 УК-3 УК-4	Раздел III. Выработка гипотезы проектного решения	х	х	х	х	8	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Рефлексия.
	Тема 3.1 Создание гипотезы проектного решения.	1				х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.2 Планирование эксперимента и проверка гипотезы.	1				х	2. Самооценка. 3. Взаимооценка. 4. Оценка наставником.
	Тема 3.3 Реализация и оценка проектного решения.	1				х	
	Практическое занятие № 5 Методики анализ полученных решений и формирование экспертного заключения.		3			х	
	Практическое занятие № 6 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка		3			х	
УК-2 УК-3 УК-4	Раздел VI. Разработка и защита паспорта проекта	х	х	х	х	8	Формы текущего контроля по разделу VI: 1. Защита паспорта проекта. 2. Рефлексия. 3. Самооценка. 4. Взаимооценка. 5. Оценка наставником. 6. Оценка со стороны сообщества.
	Тема 4.1 Определение общих целей проекта.	1				х	
	Тема 4.2 Выработка детального описания проектной идеи.	1				х	
	Тема 4.3 Определение задач и плана работы над проектом.	1				х	
	Практическое занятие № 7 Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта.		3			х	
	Практическое занятие № 8 Защита паспорта проекта.		3			х	
УК-2 УК-3 УК-4	Раздел V. Реализация общественного проекта	х	х	х	х	8	Формы текущего контроля по разделу V: 1. Самооценка; 2. Взаимооценка; 3. Оценка наставником; 4. Оценка со стороны сообщества;
	Тема 5.1 Прототипирование итогового продукта или решения.	1				х	
	Тема 5.2 Методы разработки и реализации продукта или решения.	1				х	
	Тема 5.3	1				х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Методы тестирования и улучшения продукта или решения.						5. Рефлексия.
	Практическое занятие № 9 Методы оценки итогового решения.		3			х	
	Практическое занятие № 10 Оценка эффективности реализации общественного проекта.		3			х	
УК-2 УК-3 УК-4	Раздел VI. Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности	х	х	х	х	8	Формы текущего контроля по разделу VI: 1. Оценка со стороны сообщества; 2. Рефлексия. 3. Оценка паспорта проекта
	Тема 6.1 Анализ выполненных целей и оценка результата проектной деятельности.	1				х	
	Тема 6.2 Методы оценки достигнутых результатов.	1				х	
	Тема 6.3 Методы оценки собственного вклада при реализации проекта.	1				х	
	Практическое занятие № 11 Подготовка отчетных документов.		3			х	
	Практическое занятие № 12 Методы проведения рефлексии проектной деятельности		3			х	
	Зачет	х	х	х	х	х	Зачет в устной форме (доклад-презентация)
	ИТОГО за четвертый семестр	16	32	х	х	48	
	ИТОГО за весь период	16	32	х	х	48	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Раздел I. Введение в социальное проектирование	
Тема 1.1	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Особенности социально-ориентированного проектирования.	Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Описание нескольких ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Тема включает описание следующих видов ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы — команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации.
Раздел II	Анализ ситуации и постановка проблемы	
Тема 2.1	Изучение контекста проблемной ситуации.	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.
Тема 2.2	Идентификация проблемы.	На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.
Тема 2.3	Сбор данных и анализ для понимания проблемы.	На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы,

		выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.
Раздел III	Выработка гипотезы проектного решения	
Тема 3.1	Создание гипотезы проектного решения.	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.
Тема 3.2	Планирование эксперимента и проверка гипотезы.	Обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.
Тема 3.3	Реализация и оценка проектного решения.	Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.
Раздел VI	Разработка и защита паспорта проекта	

Тема 4.1	Определение общих целей проекта.	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
Тема 4.2	Выработка детального описания проектной идеи.	Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
Тема 4.3	Определение задач и плана работы над проектом.	Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.
Раздел V	Реализация общественного проекта	
Тема 5.1	Прототипирование итогового продукта или решения.	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
Тема 5.2	Методы разработки и реализации продукта или решения.	На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов

		или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
Тема 5.3	Методы тестирования и улучшения продукта или решения.	Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.
Раздел VI	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности	
Тема 6.1	Анализ выполненных целей и оценка результата проектной деятельности.	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
Тема 6.2	Методы оценки достигнутых результатов.	Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
Тема 6.3	Методы оценки собственного вклада при реализации проекта.	Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем. Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, зачету;
- изучение учебных пособий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом/ по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК, в целях обеспечения преемственности образования.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-2 УК-3 УК-4		
высокий	85 – 100	отлично/зачтено	Обучающийся: – демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности,		

			правильно обосновывает принятые решения; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.		
повышенный	65 – 84	хорошо/зачтено	Обучающийся: – демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: освоенные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: – студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым		

			дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Общественное взаимодействие в социально-ориентированных проектах» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Защита паспорта проекта	Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям. 1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой. 2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества? 3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт. 4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими. 5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности. 6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.	УК-2 УК-3 УК-4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.	
2	Рефлексия	В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы: Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели. Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом. Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов. Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.	УК-2 УК-3 УК-4
3	Самооценка	Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков. Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки. 1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения,	УК-2 УК-3 УК-4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь. 2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений. 3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. 4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.	
4	Взаимооценка	Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта. Критерии взаимной оценки студентов: 1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способностью совместно решать проблемы.	УК-2 УК-3 УК-4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы. 3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.	
5	Оценка наставником	В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте: 1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта. 2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность	УК-2 УК-3 УК-4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды. 3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта. 4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью. 5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.	
6	Оценка со стороны сообщества	Оценка со стороны сообщества Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества. 1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества? 2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?	УК-2 УК-3 УК-4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.	
7	Оценка паспорта проекта	Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с	УК-2 УК-3 УК-4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Защита паспорта проекта	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует: Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	8-10 баллов	5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	5-7 баллов	4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.	2-4 баллов	3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	0-1 баллов	2
Рефлексия	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует: Глубина анализа: Рефлексия демонстрирует глубокий анализ собственных	8-10 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	действий, их последствий и результатов. Проявлена высокая степень самосознания и критического мышления. Аргументация: Все выводы подкреплены четкими и убедительными аргументами. Примеры и доказательства выбраны удачно и адекватно. Структурированность: Текст хорошо структурирован, логика изложения последовательна и ясна. Используются разделы и подзаголовки для облегчения восприятия. Оригинальность: Рефлексия демонстрирует оригинальный подход, глубокое понимание темы и наличие уникальных идей. Язык и стиль: Текст написан грамотно, без ошибок. Стиль изложения живой и убедительный, соответствует академическим стандартам.		
	Глубина анализа: Анализ собственных действий и их последствий проведен на хорошем уровне, хотя местами может быть поверхностным. Аргументация: Выводы аргументированы, хотя некоторые аргументы могут быть менее убедительными или не до конца раскрытыми. Структурированность: Текст в целом структурирован, но может содержать некоторые логические несостыковки или недостаточно четкое деление на разделы. Оригинальность: Рефлексия демонстрирует хороший уровень понимания темы, хотя уникальные идеи могут быть выражены не в полной мере. Язык и стиль: Текст в основном грамотный, но могут встречаться незначительные ошибки. Стиль изложения в целом соответствует академическим стандартам.	5-7 баллов	4
	Глубина анализа: Анализ собственных действий проведен, но поверхностно, без глубокого осмысления причин и последствий. Аргументация: Присутствуют аргументы, но они могут быть слабыми, недостаточно четкими или неполными. Структурированность: Текст может быть слабо структурирован, с заметными логическими несостыковками или отсутствием четкой организации материала. Оригинальность: Рефлексия показывает общее понимание темы, но оригинальные идеи и глубокое осмысление отсутствуют.	2-4 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Язык и стиль: Текст содержит ошибки, которые могут затруднять восприятие. Стиль изложения может быть сухим и невыразительным.		
	Глубина анализа: Анализ отсутствует или проведен на крайне низком уровне, без осмысления собственных действий и их последствий. Аргументация: Выводы не подкреплены аргументами, или аргументы являются крайне слабыми и неубедительными. Структурированность: Текст хаотичен, без четкой структуры и логики изложения. Оригинальность: Отсутствие оригинальных идей и глубокого понимания темы. Рефлексия может выглядеть как набор общих фраз без содержания. Язык и стиль: Текст содержит множество ошибок, которые сильно затрудняют восприятие. Стиль изложения не соответствует академическим стандартам, может быть слишком разговорным или неформальным.	0-1 баллов	2
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в рефлексии.		
Самооценка	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует: Достижение целей: Обучающийся четко сформулировал цели и полностью достиг их, демонстрируя высокий уровень осознания своих учебных достижений, опыта служения и личностного роста. Оценка вклада: Подробный анализ собственного вклада, включая количество часов, качество работы и влияние на сообщество. Обучающийся выделяет конкретные аспекты своей деятельности, выполненные на высоком уровне. Обратная связь от наставника: Использование обратной связи наставника на высоком уровне. Все комментарии и рекомендации детально проанализированы и учтены для дальнейшего улучшения. Рефлексия и самоанализ: Глубокий и всесторонний самоанализ. Обучающийся задает себе важные вопросы, детально анализирует свои действия и извлекает ценные уроки. Разработан подробный план действий для дальнейшего развития и улучшения.	8-10 баллов	5
	Достижение целей: Обучающийся сформулировал цели и достиг большинства из них, демонстрируя хорошее осознание своих учебных достижений, опыта	5-7 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	служения и личностного роста. Оценка вклада: Анализ собственного вклада выполнен хорошо, включая количество часов и качество работы, хотя влияние на сообщество может быть менее детализированным. Обратная связь от наставника: Обратная связь наставника используется эффективно, большинство комментариев и рекомендаций учтены и применены. Рефлексия и самоанализ: Самоанализ выполнен на хорошем уровне, вопросы заданы и проанализированы, извлечены важные уроки. Разработан план действий, который может быть менее детализированным.		
	Достижение целей: Обучающийся сформулировал цели, но достиг их частично, демонстрируя средний уровень осознания своих учебных достижений и опыта служения. Оценка вклада: Анализ вклада выполнен на среднем уровне, включая количество часов и качество работы, но без детального рассмотрения влияния на сообщество. Обратная связь от наставника: Обратная связь наставника частично учтена, некоторые комментарии и рекомендации проигнорированы или недоучтены. Рефлексия и самоанализ: Самоанализ поверхностный, вопросы заданы, но ответы недостаточно детализированы. План действий присутствует, но нуждается в доработке.	2-4 баллов	3
	Достижение целей: Обучающийся нечетко сформулировал цели или вовсе не достиг их, демонстрируя низкий уровень осознания своих учебных достижений и опыта служения. Оценка вклада: Анализ собственного вклада выполнен на низком уровне, отсутствует детализация по количеству часов, качеству работы и влиянию на сообщество. Обратная связь от наставника: Обратная связь наставника проигнорирована или использована неэффективно, большинство комментариев и рекомендаций не учтены. Рефлексия и самоанализ: Самоанализ отсутствует или выполнен на крайне низком	0-1 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	уровне, вопросы не заданы или ответы не анализированы. План действий отсутствует или неадекватен.		
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в самооценке.		
Взаимооценка	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует: Объективность и справедливость: Оценка проведена объективно и справедливо, без предвзятости. Учащийся учитывает все аспекты работы и вклада своих коллег, сравнивая их с установленными критериями. Глубина анализа: Взаимооценка включает детализированный анализ работы и вклада каждого члена команды. Учащийся выделяет как сильные стороны, так и области для улучшения, приводя конкретные примеры. Аргументация: Все оценки и выводы обоснованы четкими и убедительными аргументами. Учащийся предоставляет конкретные примеры и доказательства для своих оценок. Конструктивная критика: Критика выражена в конструктивной форме, направлена на улучшение работы коллег. Предлагаются конкретные рекомендации по улучшению. Язык и стиль: Текст написан грамотно, без ошибок. Стиль изложения вежливый, уважительный и соответствует академическим стандартам.	8-10 баллов	5
	Объективность и справедливость: Оценка в основном объективна и справедлива, с незначительными элементами субъективности. Глубина анализа: Взаимооценка включает хороший анализ работы и вклада членов команды, хотя некоторые аспекты могут быть рассмотрены поверхностно. Аргументация: Выводы и оценки в основном обоснованы, хотя некоторые аргументы могут быть менее убедительными или неполными. Конструктивная критика: Критика конструктивна, но рекомендации по улучшению могут быть менее конкретными. Язык и стиль: Текст в основном грамотный, с незначительными ошибками. Стиль изложения вежливый и уважительный.	5-7 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Объективность и справедливость: Оценка содержит элементы субъективности, которые могут влиять на справедливость. Глубина анализа: Анализ работы и вклада членов команды выполнен на среднем уровне, с заметными пробелами и недостаточной детализацией. Аргументация: Некоторые выводы и оценки могут быть слабо обоснованы или неубедительны. Конструктивная критика: Критика менее конструктивна, рекомендации по улучшению либо отсутствуют, либо недостаточно конкретны. Язык и стиль: Текст содержит ошибки, которые могут затруднять восприятие. Стиль изложения нейтральный, но местами может быть недостаточно вежливым.	2-4 баллов	3
	Объективность и справедливость: Оценка проведена с явной предвзятостью или несправедливо. Глубина анализа: Анализ отсутствует или выполнен на крайне низком уровне, без учета важных аспектов работы и вклада членов команды. Аргументация: Выводы и оценки не обоснованы или основаны на слабых аргументах. Конструктивная критика: Критика отсутствует или выражена в неконструктивной форме, без предложений по улучшению. Язык и стиль: Текст содержит множество ошибок, стиль изложения неуважительный или несоответствующий академическим стандартам.	0-1 баллов	2
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие во взаимооценке.		
Оценка наставником	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует: Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют высокий уровень профессионального поведения, включая ответственность, пунктуальность, рабочую этику и уважение к правилам и нормам проекта. Всегда соблюдают сроки и качественно выполняют свои обязанности. Работа в команде: Студенты активно взаимодействуют с командой, эффективно коммуницируют, сотрудничают и решают проблемы. Вносят значительный вклад в достижение целей проекта, поддерживают позитивный командный дух.	8-10 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Развитие навыков: Студенты успешно развивают свои навыки и компетенции, заметно улучшая навыки руководства, аналитического мышления и другие важные для проекта навыки. Показали значительный прогресс в профессиональном и личностном развитии. Участие и вовлеченность: Студенты проявляют высокий уровень участия и вовлеченности во всех аспектах проекта. Активно участвуют в планировании, выполнении задач, рефлексии и предоставлении обратной связи. Постановка целей и достижение результатов: Студенты успешно ставят реалистичные и значимые цели, достигают высоких результатов. Продemonстрировали продуктивность и эффективность в работе над проектом, добившись поставленных целей.		
	Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют хороший уровень профессионального поведения, включая ответственность и рабочую этику. С небольшими редкими отклонениями соблюдают сроки и качественно выполняют обязанности. Работа в команде: Студенты активно взаимодействуют с командой, эффективно коммуницируют и сотрудничают. Вносят существенный вклад в достижение целей проекта, хотя могут быть незначительные проблемы с решением конфликтов. Развитие навыков: Студенты демонстрируют хороший прогресс в развитии навыков и компетенций. Уровень навыков руководства и аналитического мышления заметно улучшен. Участие и вовлеченность: Студенты проявляют высокий уровень участия и вовлеченности, но могут быть небольшие колебания в активности на разных этапах проекта. Постановка целей и достижение результатов: Студенты успешно ставят цели и достигают их, показывая продуктивность и эффективность. Могут быть небольшие недочеты в процессе достижения результатов.	5-7 баллов	4
	Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют средний уровень профессионального поведения, с периодическими проблемами в ответственности	2-4 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	и пунктуальности. Иногда нарушают сроки или некачественно выполняют обязанности. Работа в команде: Студенты взаимодействуют с командой на удовлетворительном уровне, но могут быть проблемы с коммуникацией и сотрудничеством. Вклад в достижение целей проекта непостоянный. Развитие навыков: Студенты демонстрируют средний прогресс в развитии навыков и компетенций. Прогресс в навыках руководства и аналитического мышления замечен, но незначителен. Участие и вовлеченность: Студенты проявляют удовлетворительный уровень участия и вовлеченности, с периодическими колебаниями активности и заинтересованности. Постановка целей и достижение результатов: Студенты ставят цели, но не всегда достигают их. Продуктивность и эффективность работы средние, с заметными пробелами в достижении результатов.		
	Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют низкий уровень профессионального поведения, часто проявляют безответственность, непунктуальность и несоблюдение рабочих норм. Регулярно нарушают сроки и выполняют обязанности некачественно. Работа в команде: Студенты слабо взаимодействуют с командой, испытывают значительные проблемы с коммуникацией и сотрудничеством. Вклад в достижение целей проекта минимальный или отсутствует. Развитие навыков: Студенты не демонстрируют заметного прогресса в развитии навыков и компетенций. Навыки руководства и аналитического мышления остаются на низком уровне. Участие и вовлеченность: Студенты проявляют низкий уровень участия и вовлеченности, с минимальной активностью и заинтересованностью в проекте. Постановка целей и достижение результатов: Студенты либо не ставят цели, либо не достигают их. Продуктивность и эффективность работы крайне низкие, результаты практически отсутствуют.	0-1 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в оценке проекта наставником.		
Оценка со стороны сообщества	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует: Эффективность для сообщества: Проект значительно улучшил качество жизни в сообществе или эффективно решил конкретную проблему. Потребности сообщества были полностью удовлетворены, и результаты превзошли ожидания. Взаимодействие с сообществом: Сообщество активно участвовало в процессе реализации проекта, имело возможность влиять на его ход. Проект значительно улучшил отношения между учащимися и сообществом, а также внутри сообщества. Долгосрочный эффект: Существуют четкие планы и перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее. Проект оставил устойчивый и положительный след в сообществе. Развитие студентов: Обучающиеся значительно развили свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем. Сообщество отметило высокий уровень профессионального и личностного роста студентов.	8-10 баллов	5
	Эффективность для сообщества: Проект заметно улучшил качество жизни в сообществе или решил конкретную проблему. Большинство потребностей сообщества были удовлетворены, результаты соответствуют ожиданиям. Взаимодействие с сообществом: Сообщество участвовало в процессе реализации проекта и имело возможность влиять на его ход. Проект улучшил отношения между учащимися и сообществом, а также внутри сообщества. Долгосрочный эффект: Существуют планы и перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее. Проект оставил положительный след в сообществе, хотя есть небольшие области для улучшения. Развитие студентов: Обучающиеся развили свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем. Сообщество отметило значительный рост студентов в профессиональном и личностном плане.	5-7 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Эффективность для сообщества: Проект принёс некоторые улучшения в качестве жизни сообщества или решил часть проблемы. Потребности сообщества были удовлетворены частично, результаты ниже ожиданий. Взаимодействие с сообществом: Сообщество участвовало в процессе реализации проекта, но возможности влиять на его ход были ограничены. Проект оказал умеренное влияние на улучшение отношений между учащимися и сообществом. Долгосрочный эффект: Планы и перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее неясны. Проект оставил некоторый положительный след в сообществе, но его устойчивость вызывает сомнения. Развитие студентов: Обучающиеся развили свои знания, навыки и понимание сообщества, но в ограниченной мере. Сообщество отметило средний уровень роста студентов.	2-4 баллов	3
	Эффективность для сообщества: Проект не принёс значительных улучшений в качестве жизни сообщества или не решил проблему. Потребности сообщества остались неудовлетворёнными, результаты неудовлетворительны. Взаимодействие с сообществом: Сообщество имело минимальное участие в процессе реализации проекта и практически не влияло на его ход. Проект не улучшил отношения между учащимися и сообществом. Долгосрочный эффект: Планы и перспективы для продолжения проекта отсутствуют или неясны. Проект не оставил устойчивого положительного следа в сообществе. Развитие студентов: Обучающиеся незначительно развили свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем. Сообщество не заметило значительного роста студентов в профессиональном и личностном плане.	0-1 баллов	2
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в оценке проекта со стороны сообщества.		
	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует:	8-10 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Оценка паспорта проекта	Цели и задачи: Цели и задачи проекта четко сформулированы, конкретные и достижимые. Они ясно отражают ожидаемые результаты и шаги, необходимые для их достижения. Все задачи логически взаимосвязаны с целями. Ресурсы и бюджет: Информация о необходимых ресурсах и бюджете представлена детально и четко. Все ресурсы и бюджетные статьи распределены рационально и эффективно, соответствуя задачам проекта. Методы и план работы: Методы и план работы детализированы и реалистичны, включают конкретные этапы и сроки выполнения. План работы четко структурирован и включает план рефлексивных мероприятий. Методы хорошо адаптированы к целям проекта. Ожидаемые результаты и показатели: Ожидаемые результаты и показатели четко определены, измеримы и связаны с поставленными целями. Они ясные и конкретные, что позволяет объективно оценить успех проекта.		
	Цели и задачи: Цели и задачи проекта ясные и достижимые, но могут быть немного общими. Задачи логически взаимосвязаны с целями, но есть небольшие пробелы в детализации. Ресурсы и бюджет: Информация о необходимых ресурсах и бюджете представлена достаточно хорошо. Ресурсы и бюджетные статьи распределены рационально, но есть небольшие области, требующие уточнения. Методы и план работы: Методы и план работы хорошо детализированы, включают основные этапы и сроки выполнения. План работы структурирован и включает план рефлексивных мероприятий, но есть небольшие области, которые можно улучшить. Ожидаемые результаты и показатели: Ожидаемые результаты и показатели определены и измеримы, но могут быть несколько общими. Они связаны с целями, но требуют уточнения для более точной оценки успеха проекта.	5-7 баллов	4
	Цели и задачи: Цели и задачи проекта сформулированы, но недостаточно конкретные и ясные. Некоторые задачи могут быть не полностью взаимосвязаны с целями.	2-4 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Ресурсы и бюджет: Информация о необходимых ресурсах и бюджете представлена, но не детализирована. Ресурсы и бюджетные статьи распределены, но не всегда рационально и эффективно. Методы и план работы: Методы и план работы описаны, но не достаточно детализированы. План работы включает основные этапы, но недостаточно структурирован. План рефлексивных мероприятий представлен частично. Ожидаемые результаты и показатели: Ожидаемые результаты и показатели определены, но не всегда измеримы и конкретные. Связь с целями есть, но она не всегда очевидна.		
	Цели и задачи: Цели и задачи проекта нечетко сформулированы, не конкретные и трудно достижимые. Задачи плохо связаны с целями или отсутствуют. Ресурсы и бюджет: Информация о необходимых ресурсах и бюджете отсутствует или представлена очень поверхностно. Ресурсы и бюджетные статьи распределены нерационально и неэффективно. Методы и план работы: Методы и план работы описаны очень поверхностно или отсутствуют. План работы неструктурирован, сроки и этапы выполнения не определены. План рефлексивных мероприятий отсутствует. Ожидаемые результаты и показатели: Ожидаемые результаты и показатели не определены, не измеримы или отсутствуют. Связь с целями не прослеживается.	0-1 баллов	2
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в оценке паспорта проекта.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1: Вопрос 1: Опишите социальную проблему, которую вы выбрали для своего проекта. Почему эта проблема важна и какие группы населения она затрагивает?	УК-2 УК-3 УК-4

	Вопрос 2: Какие цели и задачи вы ставите перед своим проектом? Опишите их подробно и объясните, как они помогут в решении обозначенной проблемы. Вопрос 3: Разработайте план действий для реализации вашего проекта. Какие этапы и методы вы будете использовать для достижения поставленных целей? Билет 2 Вопрос 1: Какие методы вы используете для оценки потребностей целевой аудитории вашего социального проекта? Объясните, почему вы выбрали именно эти методы. Вопрос 2: Опишите ресурсы, необходимые для реализации вашего проекта (финансовые, человеческие, материальные). Как вы планируете их получить и эффективно использовать? Вопрос 3: Проведите SWOT-анализ вашего проекта. Какие у вас есть сильные и слабые стороны, возможности и угрозы? Билет 3 Вопрос 1: Определите ключевых заинтересованных сторон вашего проекта. Какую роль они будут играть в его реализации и какие интересы они могут иметь? Вопрос 2: Разработайте стратегию коммуникации с заинтересованными сторонами. Какие каналы и методы вы будете использовать для взаимодействия с ними? Вопрос 3: Опишите, как вы будете учитывать и интегрировать обратную связь от заинтересованных сторон в процесс реализации проекта. Билет 4 Вопрос 1: Какие критерии и показатели вы будете использовать для оценки эффективности вашего социального проекта? Объясните их выбор. Вопрос 2: Опишите, как вы планируете мониторить и оценивать прогресс проекта на разных его этапах. Какие инструменты и методы будут для этого использоваться? Вопрос 3: Какие шаги вы предпримете для обеспечения устойчивости вашего проекта после завершения его начальной фазы? Как вы планируете поддерживать его результаты в долгосрочной перспективе? Билет 5 Вопрос 1: Определите потенциальные риски, которые могут возникнуть при реализации вашего социального проекта. Как они могут повлиять на проект?	
--	--	--

	Вопрос 2: Разработайте план управления рисками. Какие меры вы будете предпринимать для предотвращения и минимизации этих рисков? Вопрос 3: Опишите, как вы будете реагировать на возникновение непредвиденных ситуаций или кризисов в процессе реализации проекта. Какие шаги вы предпримете для быстрого и эффективного решения проблем?	
--	---	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: доклад-презентация	Знание основных понятий и определений: Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и определений в области социального проектирования. Последовательность и четкость изложения материала: Обучающийся представляет материал последовательно и четко, используя ясные примеры и аргументацию. Умение применять знания на практике: Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий, демонстрируя понимание методов социального проектирования. Активное участие в обсуждениях и заданиях: Обучающийся активно участвует в дискуссиях, заданиях и групповых проектах, проявляя заинтересованность в учебном процессе. Качество выполненных работ и проектов: Обучающийся представляет качественные работы и проекты, соответствующие требованиям курса и демонстрирующие применение полученных знаний и навыков.	10-30 баллов	зачтено
	Недостаточное знание основных понятий и определений: Обучающийся не проявляет достаточного знания основных понятий и определений в области социального проектирования. Непоследовательность и нечеткость изложения материала: Обучающийся представляет материал непоследовательно и нечетко, затрудняя понимание для других участников обучения.	0-9 баллов	не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Неумение применять знания на практике: Обучающийся не владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий, не способен применить теоретические знания на практике. Недостаточное участие в обсуждениях и заданиях: Обучающийся проявляет недостаточное активное участие в дискуссиях, заданиях и групповых проектах, не проявляя заинтересованности в учебном процессе. Низкое качество выполненных работ и проектов: Обучающийся представляет работы и проекты низкого качества, не соответствующие требованиям курса и не демонстрирующие применение полученных знаний и навыков.		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Защита паспорта проекта	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Рефлексия.	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Самооценка	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Взаимооценка	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Оценка наставником	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Оценка со стороны сообщества	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Оценка паспорта проекта	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация доклад-презентация	0 - 30 баллов	зачтено/не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) зачёт	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	комплект учебной мебели,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

[illegible]

1	Бедулева М. А., Боронина Л. Н., Зверева Е. В.	Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»	Учебное пособие	М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд- во Урал. ун-та	2021	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf	-
2	Редько С.Г.	Основы проектной деятельности	Учебное пособие	СПб	2018	https://elibrary.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view	-
3	Морозов А.В.	Социальное проектирование в социальной работе	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=429581	-
4	Леньков Р.В.	Социальное прогнозирование и проектирование	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=444627	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Международная универсальная реферативная база данных Web of Science http://webofknowledge.com
2.	Международная универсальная реферативная база данных Scopus https://www.scopus.com
3.	База данных Organic Syntheses: http://www.orgsyn.org
4.	База данных ChemSynthesis: http://www.chemsynthesis.com
5.	US Patent and Trademark Office (USPTO) http://patft.uspto.gov/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры