

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 15:42:21  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Энергоресурсоэффективных технологий, промышленной экологии и  
              безопасности

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Противоэпидемиологическое обеспечение в зоне катастроф и ЧС

Уровень образования	<i>магистратура</i>
Направление подготовки	20.04.01    Техносферная безопасность
Направленность (профиль)	Моделирование техносферных процессов и систем
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>2 года</i>
Форма(-ы) обучения	<i>очная</i>

Рабочая программа учебной дисциплины «Противоэпидемиологическое обеспечение в зоне катастроф и ЧС» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.03.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. Зав. кафедрой                    *О. И. Седяров*
  2. Доцент                            *Е. С. Бородина*
- Заведующий кафедрой:            *О. И. Седяров*

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина *«Противоэпидемиологическое обеспечение в зоне катастроф и ЧС»* изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина *«Противоэпидемиологическое обеспечение в зоне катастроф и ЧС»* относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы законодательства в области научно-исследовательской деятельности и охраны окружающей среды
  - Информационное обеспечение экологического анализа проектов и технологий
  - Производственная практика. НИР 1
  - НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1")
  - Прогнозирование и оценка последствий негативного воздействия на окружающую среду
- Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
- Производственная практика. НИР 4

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины *«Противоэпидемиологическое обеспечение в зоне катастроф и ЧС»* являются

- формирование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития производственно-технологической деятельности в области протипозидемиологического обеспечения в зоне катастроф и ЧС;
- формирование у студентов системы знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- формирование мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;  
 Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов.	ИД-ОПК-5.1 Обзор и анализ нормативно-правовой и технической информации для разработки нормативно-правовых актов по вопросам техносферной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание основных понятий и принципов противоэпидемиологического обеспечения в условиях катастроф и чрезвычайных ситуаций.</li> <li>– Способность к оценке потребностей в медицинских и противоэпидемиологических ресурсах при катастрофах и ЧС.</li> <li>– Знание методов организации эвакуации, изоляции и карантина в целях предотвращения эпидемий и распространения инфекций.</li> </ul>
ПК-3 Способен определять и оценивать уровень современных промышленных технологий с точки зрения обеспечения техносферной и экологической безопасности	ИД-ПК-3.1 Выявление в технологической цепочке процессов, операций и оборудования, оказывающего основное влияние на степень негативного воздействия на окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность анализировать и адаптировать методы противоэпидемиологической работы в зависимости от конкретной ситуации.</li> <li>– Умение применять полученные знания и навыки на практике для обеспечения безопасности населения и предотвращения эпидемических вспышек в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	<i>Зачет с оценкой</i>	96		28				68	
Всего:	<i>Зачет с оценкой</i>	96		28				68	

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
ИД-ОПК-5.1 ИД-ПК-3.1	<b>Раздел I. Введение в противоэпидемиологическое обеспечение</b>	x	x	x	x	17	Формы текущего контроля по разделу I-II: Тестирование
	Практическое занятие № 1.1 Основные понятия и определения в области противоэпидемиологической деятельности. Значение противоэпидемиологического обеспечения в условиях катастроф и ЧС.		2		2	x	
	Практическое занятие № 1.2 Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС.		2				
	Практическое занятие № 1.3 Поражающие факторы источников чрезвычайной ситуации. Организация и задачи сети наблюдения и противоэпидемиологического контроля в зоне ЧС.		2				
ИД-ОПК-5.1 ИД-ПК-3.1	<b>Раздел II. Оценка рисков и анализ ситуации</b>	x	X	x	x	17	
	Практическое занятие № 2.1 Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления. Методы оценки рисков распространения инфекций.		2			x	
	Практическое занятие № 2.2 Анализ эпидемиологической ситуации в зоне катастрофы или ЧС. Определение уязвимых групп населения.		4		2	x	
ИД-ОПК-5.1 ИД-ПК-3.1	<b>Раздел III. Медицинские и противоэпидемиологические мероприятия</b>	x	x	x	x	17	Формы текущего контроля по разделу III-IV:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 3.1 Организация санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в ЧС.		2				тестирование коллоквиум
	Практическое занятие № 3.2 Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных и химических аварий.		2				
	Практическое занятие № 3.3 Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС, взрывов и пожаров.		2				
	Практическое занятие № 3.4 Мероприятия по локализации очагов массовых инфекционных заболеваний в очаге бактериального заражения (ОБЗ).		2				
	Практическое занятие № 3.5 Организация точек медицинской помощи и карантина. Планирование и координация эвакуации и изоляции.						
ИД-ОПК-5.1 ИД-ПК-3.1	<b>Раздел IV. Первая помощь</b>					17	
	Практическое занятие № 4.1 Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС. Первая помощь при радиационных поражениях и отравлениях. Изучение принципов оказания первой доврачебной помощи при отравлении ядами различной природы		4				
	Практическое занятие № 4.2		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы час	Практическая подготовка, час		
	Назначение, порядок и правила использования средств по оказанию первой медицинской помощи. Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок.						
	Практическое занятие № 4.3 Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.		2				
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	x	x	x	x	<i>Зачет с оценкой</i>
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>		<b>28</b>		<b>4</b>	<b>68</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>28</b>		<b>4</b>	<b>68</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в противоэпидемиологическое обеспечение</b>	
Практическое занятие № 1.1	Основные понятия и определения в области противоэпидемиологической деятельности. Значение противоэпидемиологического обеспечения в условиях катастроф и ЧС.	Противоэпидемиологическая деятельность: основные понятия и определения. Эпидемия. Понятие эпидемии. Противоэпидемиологические меры. Заразная болезнь. Профилактика. Значение противоэпидемиологического обеспечения в условиях катастроф и ЧС. Катастрофы и чрезвычайные ситуации (ЧС). Объяснение важности и роли противоэпидемиологического обеспечения в условиях катастроф и ЧС. Эпидемиологический мониторинг.
Практическое занятие № 1.2	Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС.	Задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС. Предотвращение эпидемий. Защита населения. Стабилизация эпидемиологической ситуации. Принципы санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС: Принцип предупреждения, Принцип быстрого реагирования, Принцип координации, Принцип доступности, Принцип информирования. Основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС: Медицинская эвакуация, Изоляция и карантин, Вакцинация и иммунизация, Санитарно-гигиенические меры, Мониторинг и анализ, Обучение и информирование.
Практическое занятие № 1.3	Поражающие факторы источников чрезвычайной ситуации. Организация и задачи сети наблюдения и противоэпидемиологического контроля в зоне ЧС.	Поражающие факторы источников чрезвычайной ситуации. Природные и техногенные ЧС. Организация сети наблюдения: Формирование специализированных групп для мониторинга эпидемиологической ситуации в зоне ЧС. Создание центрального координационного пункта для связи и координации действий. Задачи сети наблюдения. Противоэпидемиологический контроль.
<b>Раздел II</b>	<b>Оценка рисков и анализ ситуации</b>	
Практическое занятие № 2.1	Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления. Методы оценки рисков распространения инфекций.	Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления. Понятие инфекционных заболеваний и их основные характеристики. Примеры инфекционных заболеваний. Групповые отравления. Понятие групповых отравлений и их основные признаки. Примеры групповых отравлений (пищевые отравления, отравления химическими веществами и др.). Методы оценки рисков распространения инфекций. Эпидемиологические методы. Лабораторные методы. Моделирование и статистические методы. Санитарно-гигиенические методы
Практическое занятие № 2.2	Анализ эпидемиологической ситуации в зоне катастрофы	Анализ эпидемиологической ситуации в зоне катастрофы или ЧС. Сбор и анализ данных. Источники данных о заболеваниях, инцидентах и

	или ЧС. Определение уязвимых групп населения.	<p>медицинских случаях. Системы мониторинга и информационные ресурсы для получения актуальной информации. Оценка эпидемиологических характеристик.</p> <p>Распространенность заболеваний. Выявление и оценка факторов риска (контакты с инфицированными, условия жизни и т. д.). Оценка доступности медицинской помощи. Определение уязвимых групп населения. Понятие уязвимых групп и их значимость для эпидемиологической ситуации.</p> <p>Критерии определения уязвимости (возраст, хронические заболевания, иммунодефицит и др.). Уязвимые группы населения: Дети и подростки. Пожилые люди. Люди с ослабленной иммунной системой. Медицинский персонал и служащие экстренных служб. Меры по защите уязвимых групп.</p>
<b>Раздел III</b>	<b>Медицинские и противоэпидемиологические мероприятия</b>	
Практическое занятие № 3.1	Организация санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в ЧС.	<p>Организация санитарной экспертизы в зоне ЧС. Роль и функции санитарной экспертизы. Оценка качества и безопасности продуктов питания, пищевого сырья и воды. Определение степени загрязнения и рисков для здоровья населения. Сбор и анализ образцов.</p> <p>Процедуры сбора образцов продуктов питания, пищевого сырья и воды. Защита продуктов питания, пищевого сырья и воды в ЧС. Профилактические меры. Обеспечение безопасности хранения и транспортировки продуктов. Организация санитарных контрольных точек и пунктов дезинфекции. Забор и обработка питьевой воды в ЧС. Процедуры очистки и обеззараживания воды.</p>
Практическое занятие № 3.2	Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных и химических аварий.	<p>Понятие и значение медико-санитарного обеспечения при ликвидации аварий. Роли и обязанности медицинских служб в условиях радиационных и химических аварий. Планирование и координация. Создание медицинских штабов и координационных центров. Разработка планов действий и сценариев ликвидации аварий.</p> <p>Мониторинг здоровья населения и профилактика радиационных и химических воздействий. Оценка рисков и прогнозирование эпидемиологической ситуации.</p> <p>Организация эвакуации населения из зон опасности. Выдача средств индивидуальной защиты и инструктаж населения. Медицинские обследования и мониторинг здоровья спасателей и работников.</p> <p>Сбор и анализ проб воды, почвы, воздуха и продуктов питания. Анализ медицинских действий и мероприятий, примененных во время реальных аварийных ситуаций. Уроки, изученные из прошлых опытов и инцидентов, и способы улучшения будущего медико-санитарного обеспечения.</p>
Практическое занятие № 3.3	Медико-тактическая характеристика транспортных	Роль медицинского персонала и служб в оказании помощи пострадавшим.

	и дорожно-транспортных ЧС, взрывов и пожаров.	<p>Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС:</p> <p>Характеристика аварийных ситуаций на дорогах и железнодорожных путях. Основные виды травм и повреждений. Чрезвычайные происшествия с участием общественного транспорта:</p> <p>Медико-тактическая характеристика взрывов:</p> <p>Характеристика взрывов и их последствий. Травмы и ожоги, вызванные взрывами. Террористические акты с использованием взрывных устройств.</p> <p>Особенности медико-тактической помощи пострадавшим от терактов. Первая медицинская помощь и организация эвакуации.</p> <p>Медико-тактическая характеристика пожаров.</p> <p>Пожары в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Основные виды травм и интоксикаций при пожарах.</p> <p>Лесные пожары и природные пожар.</p> <p>Последствия ингаляции дыма и воздействия огня на организм.</p> <p>Необходимое медицинское оборудование и инструменты. Планирование медицинских ресурсов и мобильных групп. Подготовка медицинского персонала к реагированию на ЧС данного типа.</p> <p>Проведение симуляций и учений для медицинской службы. Примеры успешных медико-тактических операций.</p>
Практическое занятие № 3.4	Мероприятия по локализации очагов массовых инфекционных заболеваний в очаге бактериального заражения (ОБЗ).	<p>Основные бактериальные возбудители, способные вызвать массовые инфекционные заболевания.</p> <p>Идентификация и диагностика бактериальных инфекций. Методы выявления бактерий и их характеристики.</p> <p>Определение антибиотикочувствительности.</p> <p>Эпидемиологические методы. Оценка и анализ эпидемиологических данных для выявления паттернов распространения бактериальных инфекций. Идентификация источников заражения и пути передачи. Мероприятия по локализации очагов бактериального заражения. Изоляция и карантин.</p> <p>Организация исключения контактов с инфицированными. Вакцинация и иммунизация.</p> <p>Лечение и терапия. Гигиенические меры.</p> <p>Профилактика и соблюдение гигиенических правил.</p> <p>Меры по санитарной обработке и дезинфекции.</p> <p>Взаимодействие с медицинскими и экстренными службами. Примеры успешной локализации очагов бактериального заражения.</p>
Практическое занятие № 3.5	Организация точек медицинской помощи и карантина. Планирование и координация эвакуации и изоляции.	<p>Организация точек медицинской помощи.</p> <p>Определение местоположения и структуры медицинских пунктов. Назначение персонала (врачи, медсестры, администраторы). Оборудование и материалы для точек медицинской помощи.</p> <p>Организация и проведение медицинских обследований и консультаций. Управление медицинскими ресурсами. Организация карантина.</p> <p>Определение местоположения карантинных зон.</p> <p>Процедуры входа и выхода из карантинных зон.</p>

		Меры по обеспечению безопасности персонала и пациентов. Правила и процедуры для соблюдения карантина. Определение критериев для решения о необходимости эвакуации. Процедуры оповещения и мобилизации для эвакуации. Организация транспортировки пациентов и персонала. Поддержание связи и координация действий в процессе эвакуации.
<b>Раздел IV</b>	<b>Первая помощь</b>	
Практическое занятие № 4.1	Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС. Первая помощь при радиационных поражениях и отравлениях. Изучение принципов оказания первой доврачебной помощи при отравлении ядами различной природы	Профилактика и предупреждение. Раннее предупреждение. Спасение и эвакуация. Медицинская помощь. Эвакуация и госпитализация: Первая помощь при радиационных поражениях и отравлениях является важной частью медицинской помощи в ЧС. Удаление из источника радиации. Очищение кожи. Предоставление первой помощи. Поддержание дыхания и сердечной деятельности. Поддержание жизненных функций. Соблюдение уровня личной безопасности.
Практическое занятие № 4.2	Назначение, порядок и правила использования средств по оказанию первой медицинской помощи. Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок.	Средства и инструменты для оказания первой медицинской помощи. Основные компоненты аптечки для первой медицинской помощи. Использование индивидуальных средств защиты при оказании помощи. Основные виды бинтовых повязок. Гипсовые бинты. Эластичные бинты. Трикотажные бинты. Марлевые бинты. Общие правила наложения повязок. Подготовка к процедуре (мытьё рук, использование перчаток). Выявление и фиксация места повреждения или ушиба. Завязывание бинта с учетом характера повреждения. Особенности наложения повязок на конечности и туловище. Контроль за кровотечением и состоянием пострадавшего после наложения повязки. Порядок оказания первой медицинской помощи при конкретных состояниях. Правила использования средств для фиксации и иммобилизации.
Практическое занятие № 4.3	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.	Действия при оказании помощи пострадавшим с особыми потребностями. Первая помощь детям и младенцам. Первая помощь пожилым людям. Первая помощь беременным женщинам. Значение особой организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Уязвимость детей в условиях ЧС и необходимость специального подхода. Организация системы медицинской помощи детям. Практические навыки работы с детьми в условиях ЧС. Особенности диагностики и лечения детей. Правила диагностики состояния детей в ЧС. Специфика лечения и медикаментозной терапии у детей. Эвакуация и перевозка детей. Безопасные методы эвакуации детей из зоны опасности. Подготовка транспорта и оборудование для перевозки детей. Психологическая поддержка детей. Коммуникация с родителями и опекунами.

		Рассмотрение конкретных сценариев и случаев оказания медицинской помощи детям в различных ЧС (естественные катастрофы, теракты, эпидемии и другие).
--	--	---

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к практическим занятиям, зачету с оценкой;*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*
- *изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*
- *проведение консультаций перед зачетом с оценкой*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в противоэпидемиологическое обеспечение</b>			
Практическое занятие № 1.1	Основные понятия и определения в области противоэпидемиологической деятельности. Значение противоэпидемиологическог	<i>Изучить</i> теоретический материал (по рекомендованной учебной и научной литературе).	<i>устное собеседование по результатам</i>	<b>6</b>

	о обеспечения в условиях катастроф и ЧС.	Подготовиться к практическим работам. Подготовиться к тестированию	<i>выполненной работы тестирование</i>	
Практическое занятие № 1.2	Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС.			5
Практическое занятие № 1.3	Поражающие факторы источников чрезвычайной ситуации. Организация и задачи сети наблюдения и противоэпидемиологического контроля в зоне ЧС.			6
<b>Раздел II</b>	<b>Оценка рисков и анализ ситуации</b>			
Практическое занятие № 2.1	Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления. Методы оценки рисков распространения инфекций.	Изучить теоретический материал (по рекомендованной учебной и научной литературе). Подготовиться к практическим работам. Подготовиться к тестированию	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы тестирование</i>	8
Практическое занятие № 2.2	Анализ эпидемиологической ситуации в зоне катастрофы или ЧС. Определение уязвимых групп населения.			9
<b>Раздел III</b>	<b>Медицинские и противоэпидемиологические мероприятия</b>			
Практическое занятие № 3.1	Организация санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в ЧС.	Изучить теоретический материал (по рекомендованной учебной и научной литературе). Подготовиться к практическим работам. Подготовка к коллоквиуму	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы тестирование коллоквиум</i>	3
Практическое занятие № 3.2	Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных и химических аварий.			3
Практическое занятие № 3.3	Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС, взрывов и пожаров.			3
Практическое занятие № 3.4	Мероприятия по локализации очагов массовых инфекционных заболеваний в очаге бактериального заражения (ОБЗ).			4
Практическое занятие № 3.5	Организация точек медицинской помощи и карантина. Планирование и координация эвакуации и изоляции.			4
<b>Раздел IV</b>	<b>Первая помощь</b>			
Практическое занятие № 4.1	Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС.	Изучить теоретический материал (по рекомендованной учебной и научной литературе).	<i>устное собеседование по результатам</i>	6

	Первая помощь при радиационных поражениях и отравлениях. Изучение принципов оказания первой доврачебной помощи при отравлении ядами различной природы	Подготовиться к практическим работам. Подготовиться к тестированию. Подготовка к коллоквиуму	<i>выполненной работы тестирование коллоквиум</i>	
Практическое занятие № 4.2	Назначение, порядок и правила использования средств по оказанию первой медицинской помощи. Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок.			6
Практическое занятие № 4.3	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.			5

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-5 ИД-ОПК-5.1	ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание основных принципов и концепций противоэпидемиологической работы в условиях катастроф и ЧС.</li> <li>– Глубокие знания о методах контроля за распространением инфекционных заболеваний в зоне ЧС.</li> <li>– Способность анализировать и разрабатывать эффективные стратегии по предотвращению эпидемий и оказанию медицинской помощи в сложных ситуациях.</li> <li>– Навыки организации работы команды по противоэпидемиологической защите в условиях кризиса.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками снижения негативного воздействия производственной деятельности человека на различные природные среды</li> <li>– Применяет современные пакеты прикладных программ, в том числе с открытым исходным кодом для моделирования процессов и систем для экологического анализа</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– Применяет знания в области техносферной безопасности при</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает методы снижения негативного воздействия производственной деятельности человека на различные природные среды</li> </ul>

				<p>планировании противоэпидемиологической работы в условиях катастроф и ЧС, но допускает единичные негрубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает современные пакеты прикладных программ, в том числе с открытым исходным кодом для моделирования процессов и систем для экологического анализа</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает необходимость снижения негативного воздействия производственной деятельности человека на различные природные среды, но не может назвать основных методов</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Противоэпидемиологическое обеспечение в зоне катастроф и ЧС» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Тест №1 по разделам I-II	1. Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения: а) - в промышленности; - на транспорте; - в лесном хозяйстве; - в сельском хозяйстве; - в жилищно-коммунальной сфере; - в строительстве; б) - внезапные; - быстро распространяющиеся; - умеренные; - медленные; в) - экологические; - природные; - техногенные; - военные. г) - число пострадавших; - число людей, у которых нарушены условия жизни; - материальный ущерб; - границы зон распространения поражающих факторов. 2. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды? а) прямой ущерб; б) косвенный ущерб; в) потери. 3. Как называется выход из строя людей при ЧС из-за гибели, травм и болезней? а) ущерб; б) потери.	ОПК-5 ИД-ОПК-5.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
3	Тест №2 по разделам III-IV	<p>1. Порядок выдвижения формирований ГО на территорию пострадавшего района.</p> <p>а) первый и второй эшелон, разведка, резерв, отряд обеспечения движения, техническое замыкание.</p> <p>б) разведка, отряд обеспечения движения, первый и второй эшелон, техническое замыкание, резерв.</p> <p>б) любой;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>2. Задачи гражданской защиты в сфере экологической безопасности:</p> <p>а) - сокращение социально-экономического ущерба от ЧС; - обоснование ресурсов и затрат на социально-экономическую реабилитацию зон ЧС;</p> <p>б) - мобилизационная подготовка экономики; - поддержание устойчивости жизнедеятельности страны в военное время; - содействие в преодолении внутренних вооруженных конфликтов.</p> <p>в) - снижение риска экологических катастроф; - предупреждение и ликвидация экологических чрезвычайных ситуаций; - участие в экологическом мониторинге.</p> <p>г) - информационная защита и поддержка населения в ЧС; - содержание в готовности систем связи и оповещения.</p> <p>3. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?</p> <p>а) повседневной деятельности;</p> <p>б) повышенной готовности;</p> <p>в) чрезвычайный режим.</p>	<p>ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1</p>
4	Коллоквиум	<p>Вопросы к коллоквиуму</p> <p>1. контроль за санитарно-эпидемиологической обстановкой в зоне ЧС и вокруг нее.</p> <p>2. Отравление лекарственными препаратами.</p> <p>3. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф.</p>	<p>ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1</p>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест №1, № 2	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная шкала. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Тест состоит из 20 вопросов. Максимальная оценка за тест – 20 баллов.	17 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 16 баллов	4	65% - 84%
		8 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 7 баллов	2	40% и менее 40%
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	20 - 30 баллов	5	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 19 баллов	4	
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает	10 - 15 баллов	3	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	5 - 9 баллов	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 4 баллов	2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов	
	Не принимал участия в коллоквиуме.	0 баллов	

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	<b>Билет № 1</b>	ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Классификация датчиков.</li> <li>Понятие о безразмерных величинах</li> </ol>	
	<b>Билет № 2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Метрологические характеристики датчиков.</li> </ol>	

	2. Дать определение регрессионной модели. <p style="text-align: center;"><b>Билет № 3</b></p> 1. Динамические характеристики датчиков 2. Формулировка метода наименьших квадратов	
--	---	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	24 -30 баллов	5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul>	12 – 23 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	6 – 11 баллов	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 5 баллов	2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тест №1	0 - 20 баллов	2 – 5
Тест №2	0 - 20 баллов	2 – 5
Коллоквиум	0 - 30 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> Зачет с оценкой	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- разбор конкретных ситуаций

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении *практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115419, г. Москва, ул. Донская, д. 39, стр. 4</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Аудитория для самостоятельной работы студента, а. 6315	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<b>119071, г. Москва, ул. М. Калужская, д. 1, стр. 3</b>	
Читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	П.В. Авитисов, А.И. Лобанов, А.В. Золотухин, Н.Л. Белова	Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени)	Учебное пособие	Москва : ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2069329">https://znanium.com/catalog/product/2069329</a>	
2.	Акулин, И. М.	Медицина катастроф: комплекс тестов для самостоятельного контроля	Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : СПбГУ	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1244756">https://znanium.com/catalog/product/1244756</a>	
3.	Т. В. Извекова, А. А. Гуцин, Н. А. Кобелева	Основы токсикологии	Учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань	2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/318452">https://e.lanbook.com/book/318452</a>	
4.	Г. И. Беляков	Гражданская оборона	учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/viewer/grazhdanskaya-oborona-532516">https://urait.ru/viewer/grazhdanskaya-oborona-532516</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Л. В. Енджиевский, А. В. Терешкова	История аварий и катастроф	монография	Красноярск: Сиб. федер. ун-т	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/product/492123">https://znanium.com/catalog/product/492123</a>	
2.	О. И. Седяров, Г. А. Свищев.	Средства индивидуальной защиты	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2012	<a href="http://znanium.com/catalog/product/465918">http://znanium.com/catalog/product/465918</a> ; Локальная сеть университета	5, 20 на кафедре
3.	О. М. Родионова, Д. А. Семенов	Медико-биологические основы безопасности	Учебник	М.: Юрайт	2018	<a href="https://biblionline.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-415244">https://biblionline.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-415244</a>	

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	В. И. Курин, А. С. Белоусов	Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Методические указания	М.: МГУДТ	2013		5, на кафедре 20
2.	Любская О.Г., Седяров О.И.	«Практикум по токсикологии. Часть 2. Оказание доврачебной помощи при ЧС».	Методические указания	М.: МГУДТ	2008		5, на кафедре 20
3.	Любская О.Г. КрупченкоЭ.В., МеркуловА.А.	«Радиационная, химическая и пожарная обстановка на объекте в ЧС»	Методические указания к практическому заданию	М.: МГУДТ	2006		5, на кафедре 20

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	«ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
4.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс elibrary.ru) <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
5.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
6.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> Договор № 101/НЭБ/0486 – пот 21.09.2018 г.
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.
8.	НЭИКОН <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> Соглашение №ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
1.	«Polpred.com Обзор СМИ» <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a> Сублицензионный Договор № Scopus /917 от 09.01.2018 г.
3.	«SpringerNature» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a> Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> Базаданных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a> Базаданных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a> База данных zbMath: <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a> База данных Nano: <a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a> Сублицензионный договор № Springer/41 от 25 декабря 2017 г.
4.	<a href="http://arxiv.org">http://arxiv.org</a> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике
5.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации
6.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> -базы данных на Едином Интернет-портале Росстата

## 11.3. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
30.	LibreOffice GNU Lesser General Public License	Свободно распространяемое
31.	ScilabCeCILL (свободная, совместимая с GNU GPL v2)	Свободно распространяемое
32.	Linux Ubuntu GNU GPL	Свободно распространяемое
33.	FDS-SMV free and open-source software	Свободно распространяемое
34.	AnyLogic Personal Learning Edition	Свободно распространяемое
35.	Helyx-OS GNU General Public License	Свободно распространяемое
36.	OpenFoam v.4.0 GNU General Public License	Свободно распространяемое
37.	DraftSight 2018 SP3 Автономная бесплатная лицензия	Свободно распространяемое
38.	GNU Octave GNU General Public License	Свободно распространяемое

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>