

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Психология безопасности и жизнестойкости личности;
- Психология трудных ситуаций и кризисных состояний;
- Организация и методика просветительско- профилактической деятельности;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическая поддержка семьи;
- Психологическое здоровье: коррекция и профилактика;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях» являются:

- ознакомление с основными подходами работы с клиентами, находящимися в трудных жизненных ситуациях;
- анализ жизненных ситуаций клиентов, выявление ведущих внутриличностных конфликтов;
- изучение способов работы с клиентами, находящимися в трудных жизненных ситуациях;
- изучение основных техник работы психолога-консультанта;
- выявление причин возникновения внутриличностных конфликтов;
- анализ иррациональных установок, мешающих полноценному функционированию клиентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИД-ОПК-6.1 Разработка комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>- демонстрирует разработку комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в области трудных жизненных ситуаций</p>
	<p>ИД-ОПК-6.2 Анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>- осуществляет анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента в области психологического консультирования в трудных жизненных ситуациях</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения, выделять психологические факторы и риски психологической напряженности, разрабатывать рекомендации, организовывать и проводить работу по оказанию психологической помощи, психологической профилактики и психологическому просвещению, направленным на снижение психологической</p>	<p>ИД-ПК-1.4. Планирование и содержательное наполнение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам психологической напряженности</p>	<p>- осуществляет планирование и содержательное наполнение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам психологической напряженности в области психологии</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
напряженности и повышения безопасности и комфортности среды проживания		
<p>ПК-2 Способен к разработке и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам.</p>	<p>ИД-ПК-2.2. Отбор и применение психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p>- демонстрирует отбор и применение психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в области психологического консультирования в трудных жизненных ситуациях</p>
<p>ПК-3 Способен к изучению состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, выявлению рисков неблагополучия, разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, консультированию населения по проблемам психологического здоровья</p>	<p>ИД-ПК-3.4. Определение задач и подбор приемов, планирование разных видов консультирования по вопросам психологического здоровья</p>	<p>- осуществляет определение задач и подбор приемов, планирование разных видов консультирования по вопросам психологического здоровья в области психологии</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	160	18	72				22	48
Всего:	экзамен	160	18	72				22	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4	Раздел I. Основы психологического консультирования Лекция 1.1 Введение в психологическое консультирование Лекция 1.2 Этика и профессиональные стандарты в психологическом консультировании Практическое занятие № 1.1 Разработка психологического случая Практическое занятие № 1.2 Основы коммуникации в психологическом консультировании		24			6	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум
					1		
					1		
			12			2	
			12			2	
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4	Раздел II. Психология кризисных ситуаций Лекция 2.1 Понимание кризисных ситуаций и их воздействие на психику Лекция 2.2 Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практическое занятие № 2.1 Моделирование кризисных ситуаций Практическое занятие № 2.2 Самоанализ и рефлексия в кризисных ситуациях		24			8	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
					2		
					2		
			12			2	
			12			2	
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-1:	Раздел III. Психология безопасности личности Лекция 3.1 Факторы, влияющие на безопасность личности Лекция 3.2		24			8	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме
					2		
					2		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4	Психологические методы обеспечения безопасности личности						презентации
	Практическое занятие № 3.1		12			2	
	Психологическое обеспечение безопасности в повседневной жизни						
	Практическое занятие № 3.2 Консультирование по вопросам личной безопасности		12			2	
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам
	ИТОГО за третий семестр	18	72			70	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основы психологического консультирования	
Лекция 1.1	Введение в психологическое консультирование	Определение психологического консультирования. Основные задачи и принципы консультативного процесса. Роль психолога в трудных жизненных ситуациях.
Лекция 1.2	Этика и профессиональные стандарты в психологическом консультировании	Основные принципы этики в работе психолога. Соблюдение конфиденциальности и защита данных клиента. Профессиональные нормы и стандарты в психологии безопасности личности
Практическое занятие 1.1	Разработка психологического случая	Анализ конкретных жизненных ситуаций и проблем клиентов. Разработка индивидуальных психологических случаев для дальнейшего консультирования. Обсуждение этических аспектов и возможных подходов к решению проблем
Практическое занятие 1.2	Основы коммуникации в психологическом консультировании	Развитие навыков активного слушания. Техники эмпатии и поддержки в диалоге с клиентом. Работа с невербальными сигналами и установление доверительных отношений
Раздел II	Психология кризисных ситуаций	
Лекция 2.1	Понимание кризисных ситуаций и их воздействие на психику	Классификация и характеристика кризисных ситуаций. Психологические механизмы реакции на стресс. Влияние кризисов на безопасность личности
Лекция 2.2	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Особенности оказания психологической помощи в кризисе. Методы снятия психологического напряжения и стресса. Работа с посттравматическим стрессом
Практическое занятие 2.1	Моделирование кризисных ситуаций	Практическое знакомство с типичными кризисными сценариями. Разработка стратегий психологической поддержки в условиях кризиса. Ролевые игры и тренинги для развития навыков реагирования на кризисные ситуации
Практическое занятие 2.2	Самоанализ и рефлексия в кризисных ситуациях	Анализ собственных реакций на стресс и кризис. Развитие навыков саморегуляции в условиях повышенной эмоциональной нагрузки. Индивидуальные и групповые формы самоанализа для психологов
Раздел III	Психология безопасности личности	
Лекция 3.1	Факторы, влияющие на безопасность личности	Идентификация основных факторов, влияющих на безопасность личности. Роль психолога в профилактике и управлении рисками. Психологические аспекты безопасности в различных жизненных сферах
Лекция 3.2	Психологические методы обеспечения безопасности личности	Разработка психологических программ по укреплению личной безопасности. Работа с психологическими тревогами и страхами. Психологические методы преодоления кризисных ситуаций в контексте безопасности
Практическое	Психологическое	Разработка индивидуальных психологических стратегий

ское занятие 3.1	обеспечение безопасности в повседневной жизни	безопасного поведения. Тренировка навыков анализа рисков и принятия обоснованных решений. Развитие психологической устойчивости в условиях неопределенности
Практическое занятие 3.2	Консультирование по вопросам личной безопасности	Работа с клиентами, испытывающими тревогу или страх в связи с безопасностью. Применение психологических методов для укрепления уверенности в себе. Индивидуальные и групповые формы консультирования в области психологии безопасности личности

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I Основы психологического консультирования				
Лекция 1.1	Введение в психологическое консультирование	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	3
Лекция 1.2	Этика и профессиональные стандарты в психологическом консультировании	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	3
Раздел II Психология кризисных ситуаций				
Лекция 2.1	Понимание кризисных ситуаций и их воздействие на психику	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуальное задание	4
Лекция 2.2	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуальное задание	4
Раздел III Психология безопасности личности				
Лекция 3.1	Факторы, влияющие на безопасность личности	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией	4
Лекция 3.2	Психологические методы обеспечения безопасности личности	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	72	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2.	ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно демонстрирует разработку комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в области трудных жизненных ситуаций; - эффективно осуществляет анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента в области психологического консультирования в трудных жизненных ситуациях. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно осуществляет планирование и содержательное наполнение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам психологической напряженности в области психологии; - профессионально демонстрирует отбор и применение психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в области психологического консультирования в трудных жизненных ситуациях; - отлично осуществляет определение задач и подбор приемов, планирование разных видов консультирования по вопросам психологического здоровья в области

					психологии.
Повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует разработку комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в области трудных жизненных ситуаций, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации; - осуществляет анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента в области психологического консультирования в трудных жизненных ситуациях, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование и содержательное наполнение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам психологической напряженности в области психологии, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке; - демонстрирует отбор и применение психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в области психологического консультирования в трудных жизненных ситуациях, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение; - осуществляет определение задач и подбор приемов, планирование разных видов консультирования по вопросам психологического здоровья в области психологии, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.

Базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует разработку комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в области трудных жизненных ситуаций, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы; - осуществляет анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента в области психологического консультирования в трудных жизненных ситуациях, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование и содержательное наполнение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам психологической напряженности в области психологии, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке; - демонстрирует отбор и применение психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в области психологического консультирования в трудных жизненных ситуациях, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке; - осуществляет определение задач и подбор приемов, планирование разных видов консультирования по вопросам психологического здоровья в области психологии, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.
Низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне:		

			<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Основы психологического консультирования»	<p>1 Рольевые аспекты в психологическом консультировании: Какие роли принимает психолог в процессе консультирования? Влияние личных убеждений и ценностей консультанта на процесс помощи. Эффективность психолога в различных ролях (наставника, фасилитатора, эксперта) в зависимости от ситуации.</p> <p>2 Техники эмпатии и активного слушания в консультировании: Различие между эмпатией и симпатией в работе с клиентами. Как развивать активное слушание для лучшего понимания потребностей клиента. Применение техник эмпатии для установления доверительных отношений и повышения эффективности консультации.</p> <p>3 Этические аспекты в психологическом консультировании в трудных жизненных ситуациях: Основные принципы этики в психологическом консультировании. Как реагировать на этические дилеммы в работе с клиентами в кризисных ситуациях. Защита конфиденциальности и соблюдение границ в отношениях с клиентами.</p>	<p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
2.	Коллоквиум по разделу «Основы психологического консультирования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные роли принимает психолог в процессе психологического консультирования? 2. В чем заключается разница между эмпатией и симпатией, и какие из этих аспектов важны в работе с клиентами в трудных жизненных ситуациях? 3. Какие техники активного слушания могут быть использованы в процессе консультирования, чтобы лучше понимать потребности клиента? 4. Как влияют личные убеждения и ценности психолога на процесс консультирования? Как можно минимизировать негативное воздействие? 5. Какие аспекты конфиденциальности следует учитывать при работе с клиентами в трудных жизненных ситуациях? 6. Каковы принципы этики, которые должен соблюдать психолог в процессе консультирования? 7. Какие техники эмпатии могут быть применены для установления доверительных отношений с клиентами в кризисных ситуациях? 8. Как психолог может справляться с этическими дилеммами, возникающими в процессе консультирования в трудных жизненных ситуациях? 9. Какие методы психолог может использовать для оценки эффективности своей работы в консультировании? 10. Каким образом психолог может поддерживать самоэффективность и избегать выгорания при работе с клиентами, находящимися в трудных ситуациях? 	<p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-3: ИД-ПК-3.4</p>
3.	Опрос-дискуссия по разделу «Психология кризисных ситуаций»	<p>1 Психологическая подготовка и реагирование на кризисные ситуации: Какие психологические навыки важны для эффективной подготовки к работе с клиентами в кризисных ситуациях? Как психолог может эффективно реагировать на кризисные ситуации, сохраняя свою эмоциональную устойчивость? Влияние собственных эмоциональных реакций психолога на процесс консультирования в кризисных условиях.</p> <p>2 Травматические события и психологическая реабилитация: Какие психологические аспекты травматических событий важны для понимания при оказании помощи клиентам? Роли психолога в психологической реабилитации пострадавших от травматических событий.</p>	<p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Техники и методы работы с клиентами для смягчения последствий травматических переживаний.</p> <p>3 Психологическая поддержка в кризисных ситуациях: Как оказывать эффективную психологическую поддержку в экстренных ситуациях? Работа с различными возрастными и социокультурными группами в условиях кризиса. Как формировать ресурсы и мобилизовать внутренние силы клиентов в периоды кризиса.</p>	
4.	Индивидуальное задание по разделу «Психология кризисных ситуаций»	<p>Вариант 1: Рефлексия и анализ кризисной ситуации: Предложите свой анализ кризисной ситуации, с которой вы сталкивались в прошлом. Опишите ключевые факторы кризиса, ваши эмоциональные реакции, и какие решения или шаги вы предприняли для справления с ситуацией. Как бы вы оценили свою эффективность в данной ситуации сейчас, основываясь на знаниях из раздела "Психология кризисных ситуаций"? Какие методы консультирования вы бы применили, будь вы психологом, работающим с человеком, столкнувшимся с подобным кризисом?</p> <p>Вариант 2: Разработка плана психологической поддержки в кризисной ситуации: Представьте, что вам поступила задача предоставить психологическую поддержку человеку, оказавшемуся в кризисной ситуации. Опишите шаги, которые вы предпримете для эффективной работы с клиентом. Учтите различные аспекты, такие как оценка текущего состояния, установление контакта, выбор подходящих методов и техник консультирования. Какие конкретные стратегии вы использовали бы для смягчения последствий кризиса и поддержки восстановления клиента?</p>	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Психология безопасности личности»	<p>1 Самооценка и формирование позитивного самовосприятия: Как влияет самооценка на психологическую безопасность личности? Какие стратегии помогают формировать позитивное самовосприятие в трудных жизненных ситуациях? Роль самопринятия и самосострадания в обеспечении психологической безопасности.</p> <p>2 Методы справления со стрессом и тревожностью: Какие методы эффективны в справлении с повседневным стрессом? Как можно предотвращать и снижать уровень тревожности в ситуациях неопределенности? Роль релаксации, медитации и физической активности в обеспечении психологической безопасности.</p>	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-3: ИД-ПК-3.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>3 Создание безопасной среды: Как важна создание безопасного пространства для психологической безопасности личности? Какие факторы влияют на ощущение безопасности в рабочей и личной среде? Роль социальной поддержки и взаимодействия с окружающими для укрепления психологической безопасности.</p>	
6.	Реферат по разделу «Психология безопасности личности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие рисков и развитие стратегий психологической безопасности в профессиональной деятельности. 2. Психологические аспекты преодоления посттравматического стресса у высокорискованных профессионалов. 3. Профилактика эмоционального выгорания в сфере психологической помощи: ролевые особенности и стратегии. 4. Разработка и реализация программ по формированию психологической безопасности в образовательных учреждениях. 5. Эффективность психологической поддержки для семей, сталкивающихся с экономическими трудностями. 6. Роль семейного консультирования в предупреждении семейного насилия и формировании безопасного семейного окружения. 7. Психологические аспекты поддержки мигрантов в условиях культурной адаптации и социальной неопределенности. 8. Влияние психологической безопасности на формирование позитивного самовосприятия и личностного роста. 9. Профилактика и психологическое консультирование в условиях сетевых угроз и кибербуллинга. 10. Эффективность психологической поддержки для людей, сталкивающихся с негативными последствиями природных катастроф и бедствий. 	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-2: ИД-ПК 2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.4

2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
--------------------------------	---

<p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Билет 1 Вопрос 1. Ролевые аспекты в психологическом консультировании. Вопрос 2. Как формируются и изменяются личные убеждения консультанта в процессе консультирования? Задание. Опишите сценарий ролевой игры, направленной на развитие навыков эмпатии у консультанта.</p> <p>Билет 2 Вопрос 1. Различие между эмпатией и симпатией в контексте психологического консультирования. Вопрос 2. Какие техники активного слушания могут повысить эффективность консультации? Задание. Предложите упражнение, направленное на развитие навыков активного слушания в роли консультанта.</p> <p>Билет 3 Вопрос 1. Основные принципы этики в психологическом консультировании. Вопрос 2. Какие этические дилеммы могут возникнуть в работе психолога в трудных жизненных ситуациях? Задание. Рассмотрите ситуацию, где необходимо применить принципы конфиденциальности, и опишите, как вы бы поступили.</p> <p>Билет 4 Вопрос 1. Как психолог может эффективно реагировать на кризисные ситуации, сохраняя свою эмоциональную устойчивость? Вопрос 2. Какие психологические аспекты травматических событий важны для понимания при оказании помощи клиентам? Задание. Предложите программу психологической поддержки для группы людей, переживших тяжелую кризисную ситуацию.</p> <p>Билет 5 Вопрос 1. Как важно создание безопасного пространства для обеспечения психологической безопасности личности? Вопрос 2. Какие стратегии помогают формировать позитивное самовосприятие в трудных жизненных ситуациях? Задание. Разработайте тренинг по развитию навыков самопринятия и самосострадания для клиентов, сталкивающихся с трудностями.</p> <p>Билет 6 Вопрос 1. Какие методы психологического консультирования эффективны при работе с жертвами кибербуллинга? Вопрос 2. Каким образом психолог может предупреждать и справляться с психологическими последствиями сетевых угроз? Задание. Рассмотрите случай кибербуллинга и предложите психологическую стратегию помощи пострадавшему.</p> <p>Билет 7 Вопрос 1. Какие психологические аспекты важны при работе с мигрантами в условиях культурной адаптации? Вопрос 2. Как формировать позитивные взаимоотношения в ситуациях социальной неопределенности? Задание. Разработайте программу психологической поддержки для группы мигрантов, сталкивающихся с трудностями адаптации.</p> <p>Билет 8 Вопрос 1. Какие факторы способствуют эмоциональному выгоранию в профессии психолога? Вопрос 2. Какими методами можно предотвратить и преодолеть эмоциональное выгорание? Задание. Рассмотрите конкретный случай</p>
---	---

	<p>профессионального выгорания и предложите стратегии восстановления.</p> <p>Билет 9</p> <p>Вопрос 1. Какие психологические аспекты важны при оказании поддержки семьям в период экономических трудностей? Вопрос 2. Как психолог может помочь семьям эффективно справляться с финансовыми стрессами? Задание. Разработайте психологическую программу для семей, столкнувшихся с потерей доходов и финансовыми трудностями.</p> <p>Билет 10</p> <p>Вопрос 1. Какие психологические аспекты важны при работе с людьми, пережившими природные катастрофы? Вопрос 2. Какие методы психологической поддержки эффективны в реабилитации пострадавших? Задание. Рассмотрите сценарий послекризисной групповой работы с выжившими после природной катастрофы.</p>
--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Милькевич О. А.	Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-517809	
2	Иванова И.Ю.	Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности	Учебное пособие	Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера»	2020	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7326/Иванова_И.Ю._Подготовка_студентов_пед._вуза_учеб_пособие.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
3	Павленок П. Д.	Методология и теория социальной работы	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=353488	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Наумова Д.В.	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде	Учебник	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-520268	
2	Иванова И.Ю.	Организационные и содержательные основы просветительской деятельности	Учебное пособие	Челябинск: ЮУрГГПУ	2017	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1929/Иванова%20И.Ю.%20Организационные%20и%20содержател..pdf?sequence=1&isAllowed=y	

						у	
3	Ходусов А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	Учебник	М.: ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=343511	
4	Ходусов А. Н.	Методология профессионального образования	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=346990	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package): https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры