

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Магистратура
Управление

Феноменология корпоративной культуры

Уровень образования	магистратура	
Направление подготовки	37.04.01	Психология
Направленность (профиль)	Психология в управлении персоналом	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Феноменология корпоративной культуры» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 20.02.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент В.Н. ТИТОВ

Заведующий кафедрой: Губачев Н.Н.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Феноменология корпоративной культуры» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Первый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Феноменология корпоративной культуры» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Управленческая психология;
- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Стресс-менеджмент;
- Тренинг и коучинг в развитии персонала;
- Этика и психология в профессиональной деятельности;
- Мотивация достижения;
- Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Феноменология корпоративной культуры» являются:

- освоение теоретических и методологических подходов феноменологической психологии
- освоение теоретических и методологических основ изучения корпоративной культуры;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-ОПК-1.2 Постановка исследовательских задач, выделение этапов и планирование исследований	- демонстрирует навыки организации и планирования исследования, выбора адекватных методов анализа и диагностики проблем корпоративной культуры
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы	ИД-ОПК-5.1 Разработка целей, задач, основных направлений профилактической, коррекционной, развивающей деятельности	- осуществляет разработку целей и задач, основных направлений профилактической, коррекционной, развивающей деятельности сотрудников организации на основе выявленных в ходе диагностики проблем корпоративной культуры и психологического климата в организации
ПК-2 Способен к разработке и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам	ИД-ПК-2.3 Осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности персонала, проведение оценки эффективности применения методов преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров	- осуществляет психологический анализ и использует адекватные задачам методы оценки результативности деятельности персонала с учетом преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	128		72				8	48
Всего:	экзамен	128		72				8	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Третий семестр						
ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-5.1; ИД-ПК-2.3.	Раздел I Теоретико-методологические основания феноменологического метода в психологии						Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум 3. Индивидуальное задание
	Практическое занятие 1.1 Предпосылки становления феноменологии		9			1	
	Практическое занятие 1.2 Психологические основания осуществления феноменологического анализа		9			1	
	Практическое занятие 1.3 Методология феноменологического исследования		9			1	
	Практическое занятие 1.4 Феноменологическая стратегия качественного исследования		9			1	
ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-5.1; ИД-ПК-2.3.	Раздел II Корпоративная культура и методология ее изучения						Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание 3. Защита реферата в форме презентации
	Практическое занятие 2.1 Феноменология корпоративной культуры		9			1	
	Практическое занятие 2.2 Типология организационной культуры		9			1	
	Практическое занятие 2.3 Методология и методы изучения корпоративной культуры		9			1	
	Практическое занятие 2.4 Применение методов феноменологической психологии для изучения корпоративной культуры		9			1	
	Экзамен		72			8	в письменной форме по билетам
	ИТОГО за третий семестр						

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Теоретико-методологические основания феноменологического метода в психологии	
Практическое занятие 1.1	Предпосылки становления феноменологии	Классические феноменологические исследования и их отношение к психологии. Философия Э. Гуссерля и ее вклад в становление и развитие феноменологического метода. Цели феноменологических исследований. История развития феноменологического направления в психологии. Связь феноменологической психологии и экзистенциальной и гуманистической психологией. Адаптация принципов феноменологии в психологии и психиатрии. Феноменологическая концепция структуры повседневного мира А. Шюца. Использование идей феноменологии в экспериментальных исследованиях. Адаптация феноменологии для работы с клиентом в психотерапии. Современные феноменологически-ориентированные психологические концепции. Разработка феноменологической психологии как самостоятельного психологического направления.
Практическое занятие 1.2	Психологические основания осуществления феноменологического анализа	Базовые психологические принципы феноменологии. Значение категории «интенциональность» для феноменологической психологии. Значение рефлексивности, интуиции, самоидентификации для практики феноменологического метода. Понятие «рефлексии», ее уровни, принцип «редукции» (вынесения за скобки) и его значение для феноменологического метода. Феноменологическая рефлексия и супервизия. Интуитивное усилие в феноменологической психологии. Формы интуиции. Интуиция как форма ментального восприятия. Тренинг интуиции. Роль и место самоидентификации в феноменологической психологии. Самоидентификация как определение психологической дистанции к объекту исследования.
Практическое занятие 1.3	Методология феноменологического исследования	Принципы феноменологического исследования: беспредпосылочность; очевидность и открытость новому опыту; интенциональность. Процедуры феноменологического исследования: феноменологическая редукция; феноменологическое интуирование; феноменологический анализ; феноменологическое описание.
Практическое занятие 1.4	Феноменологическая стратегия качественного исследования	Принципы феноменологического анализа: - явления описываются такими, какими они являются человеку и как они осознаются - поддержание опыта берется из повседневной жизни - признается субъективность в конкретной ситуации - редукция знаний индивида о реальности, ситуация описывается так, как она видится Задачи исследователя феноменолога: - Желаемое явление направить в нужном направлении и дать ясную форму вербализации, которая отразит суть опыта - Помнить, что исследование проводится в прямом

		контакте, причем, результат зависит от его успешности. Правила контакта в процедуре феноменологического интервью: - Реальность респондента принимается такой, какой он ее переживает (задача: понять и принять его опыт) - Важно отражать содержание и чувства респондента - Важно делиться своим опытом и переживаниями с респондентом - Важно не только выявить переживание, но и постараться понять, что оно означает в контексте опыта - Исследователь должен помочь понять и назвать ту реальность, в которой живет человек - Исследователь дополняет перспективу респондента своей перспективой Порядок проведения феноменологического анализа: - Сбор данных - Анализ данных (феноменологическая интерпретация) - Проверка данных с респондентом
Раздел II	Корпоративная культура и методология ее изучения	
Практическое занятие 2.1	Феноменология корпоративной культуры	Элементы и функции организационной культуры. Элементы организационной культуры (на основе концепции развития сознания Э. Нойманна). Элементы организационной культуры по Ф.Харрису и Р. Морану Функции организационной культуры: 1) координация (осуществляется с помощью установленных процедур и правил поведения); 2) мотивация (реализуется путем разъяснения сотрудникам смысла выполняемой работы); 3) профилирование (позволяет обрести характерные отличия от других предприятий); 4) привлечение кадров. Функции организационной культуры по Э. Шейну
Практическое занятие 2.2	Типология организационной культуры	Параметры типологии организационной культуры: 1. по уровням: а) национальная культура, б) профессиональная культура и в) организационная культура; 2. «патриархальность - индустриальность»; 3. «сила – слабость»; 4. отраслевая принадлежность; 5. контекстуальность; 6. ориентация на результат или на личность. 7. тип регуляции взаимодействий и отношений. 8. по источнику власти; 9. параметрическая модель Г. Хофштеде; 10. метафорическая типология Ф. Тромпенаарса и Ч. Хэмпден-Тернера; 11. параметрическая модель Э. Шейна; 12. ордерная модель Л. Н. Аксеновской; 13. типология Т.Ю. Базарова
2.3 Практическое занятие	Методология и методы изучения корпоративной культуры	Понятие методологии. Основные методологические подходы в изучении организационной культуры: 1. Основные принципы системного подхода. 2. Синергетический подход. 3. Семиотический подход.

		4. Герменевтический подход. 5. Гуманистическая ориентация в психологии. 6. Социально-психологические подходы. 7. Моделирование. Методы изучения организационной культуры: 1) метод социально- психологического вмешательства (практическая работа по изменению конкретных параметров организационной культуры), 2) диагностика организационной культуры опросными методиками, а также групповой дискуссией и методом социально-психологического тренинга, 3) наблюдение, 4) анализ кейсов, 5) анализ документов, 6) метод «плотного описания» элементов организационной культуры, 7) социально- психологический тренинг.
Практическое занятие 2.4	Применение методов феноменологической психологии для изучения корпоративной культуры	Методология проведения интервью. Коллективные представления о миссии, целях и стратегии организации. Коллективные представления о средствах достижения поставленных целей. Коллективные представления о критериях оценки результатов. Коллективные представления о стратегии коррекции и восстановления. Анализ языка и концептуальных понятий группы. Анализ представлений о распределении властных и служебных полномочий. Анализ представлений о реальности, истине, времени и пространстве. Анализ представлений о человеческой природе, деятельности и общении. Дешифровка культурных представлений с целью управления ими Этические проблемы при изучении организационных культур.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;

- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Теоретико-методологические основания феноменологического метода в психологии			
Практическое занятие 1.1	Предпосылки становления феноменологии	Подготовка к практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	1
Практическое занятие 1.2	Психологические основания осуществления феноменологического анализа	Подготовка к практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	1
Практическое занятие 1.3	Методология феноменологического исследования	Подготовка к практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	1
Практическое занятие 1.4	Феноменологическая стратегия качественного исследования	Подготовка к практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное	1

		индивидуального задания	е задание	
Раздел II	Корпоративная культура и методология ее изучения			
Практическое занятие 2.1	Феноменология корпоративной культуры	Подготовка к практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуально задание	1
Практическое занятие 2.2	Типология организационной культуры	Подготовка к практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуально задание	1
Практическое занятие 2.3	Методология и методы изучения корпоративной культуры	Подготовка к практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуально задание	1
Практическое занятие 2.4	Применение методов феноменологической психологии для изучения корпоративной культуры	Подготовка к практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуально задание	1

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение			в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	72	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общефессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-5.1	ИД-ПК-2.3
ВЫСОКИЙ		ОТЛИЧНО		Обучающийся: - успешно демонстрирует навыки организации и планирования исследования, выбора адекватных методов анализа и диагностики проблем корпоративной культуры. - результативно и квалифицированно осуществляет разработку целей и задач, основных направлений профилактической, коррекционной, развивающей деятельности сотрудников организации на основе выявленных в ходе диагностики проблем корпоративной культуры и психологического климата в организации	Обучающийся: - на высоком уровне осуществляет психологический анализ и использует адекватные задачам методы оценки результативности деятельности персонала с учетом преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров.
Повышенный		хорошо		Обучающийся: - демонстрирует навыки организации и планирования	Обучающийся: - осуществляет психологический анализ и использует адекватные

				исследования, выбора адекватных методов анализа и диагностики проблем корпоративной культуры. - осуществляет разработку целей и задач, основных направлений профилактической, коррекционной, развивающей деятельности сотрудников организации на основе выявленных в ходе диагностики проблем корпоративной культуры и психологического климата в организации	задачам методы оценки результативности деятельности персонала с учетом преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров.
Базовый		удовлетворительно		Обучающийся: - демонстрирует на приемлемом уровне навыки организации и планирования исследования, выбора адекватных методов анализа и диагностики проблем корпоративной культуры. - в целом способен осуществлять разработку целей и задач, основных направлений профилактической, коррекционной, развивающей деятельности сотрудников организации на основе выявленных в ходе диагностики проблем корпоративной культуры и психологического климата в организации	Обучающийся: - способен в целом осуществлять психологический анализ и использует адекватные задачам методы оценки результативности деятельности персонала с учетом преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров
Низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для		

			этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Феноменология корпоративной культуры» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу 1. «Теоретико-методологические основания феноменологического метода в психологии»	1. История развития феноменологического направления в психологии. Обсуждение условий и предпосылок возникновения и развития феноменологического направления в психологии и его отношения с другими теоретическими направлениями в психологии 2. Связь феноменологической психологии и экзистенциальной и гуманистической психологией. Обсуждение характера теоретико-методологических взаимосвязей между феноменологической психологией и экзистенциальной психологией. 3. Базовые психологические принципы феноменологического исследования в психологии. Обсуждение значения таких принципов, как «интенциональность», рефлексивность, интуиция, самоидентификация для практики феноменологического метода.	ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-5.1; ИД-ПК-2.3.
2.	Коллоквиум по разделу «Теоретико-методологические основания феноменологического метода в психологии»	1. Каким образом философия Э. Гуссерля оказала влияние на развитие феноменологического метода? 2. Какие предпосылки оказали влияние на становление феноменологического направления в психологии? 3. Каким образом концепция структуры повседневного мира А. Шюца может учитываться в феноменологических исследованиях? 4. Каким образом методы феноменологии могут использоваться в экспериментальных исследованиях? 5. В чем состоят базовые психологические принципы феноменологии? 6. Какие принципы необходимо учитывать при проведении феноменологического анализа?	ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-5.1; ИД-ПК-2.3.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
3.	Индивидуальное задание по разделу «Теоретико-методологические основания феноменологического метода в психологии»	Вариант 1: Письменное эссе Напишите эссе на тему «Психологические основания осуществления феноменологического анализа». В работе укажите основные психологические аспекты, лежащие в основе проведения феноменологического исследования. Приведите примеры применения феноменологического метода в психологическом исследовании. Вариант 2: Проектирование программы феноменологического исследования. Разработайте концепцию программы феноменологического исследования, опишите цели, задачи, этапы и методики, которые будут использоваться в данном исследовании. Обоснуйте выбор конкретных методов и техник, которые будут использоваться в данном исследовании.	ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-5.1; ИД-ПК-2.3.
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Корпоративная культура и методология ее изучения»	1. Элементы и функции организационной культуры в концепциях различных исследователей. 2. Параметры типологии организационной культуры по различным критериям. 3. Методология и методы изучения корпоративной культуры 4. Применение методов феноменологической психологии для изучения корпоративной культуры 5. Изучение коллективных представлений о различных составляющих корпоративной культуры.	ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-5.1; ИД-ПК-2.3.
5.	Индивидуальное задание по разделу «Корпоративная культура и методология ее изучения»	Вариант 1: Практические задания: Сформулируйте основные ценности корпоративной культуры компании, в которой Вы проходили практику. Определите миссию и девиз данной компании с учетом специфики ее деятельности и стратегии развития. Обоснуйте ваш выбор. Вариант 2: Анализ методологии диагностики организационной культуры. Произведите коррекцию инструмента диагностики корпоративной культуры К. Кэмерона и К. Куина с учетом особенностей российской деловой культуры и постройте профиль организационной культуры компании, в которой вы проходили практику.	ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-5.1; ИД-ПК-2.3.
6.	Реферат по разделу «Корпоративная культура и методология ее изучения»	1. Понятие корпоративной культуры. Роль и место корпоративной культуры в системе управления человеческими ресурсами корпорации. 2. Уровни изучения корпоративной культуры. 3. Функции корпоративной культуры. Основные свойства корпоративной культуры. 4. Принципы формирования корпоративной культуры организации. 5. Структура корпоративной культуры. Элементы и характеристики корпоративной культуры. 6. Генезис научных представлений, связанных с корпоративной культурой. Концептуальные	ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-5.1; ИД-ПК-2.3.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		подходы к изучению корпоративной культуры. 7. Теоретические модели корпоративной культуры. 8. Типы корпоративной культуры. 9. Типология корпоративных культур по национальным особенностям поведения персонала. 10. Коллективные представления о различных аспектах корпоративной культуры	

2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ студента полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно		2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области феноменологического анализа корпоративной культуры; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок. Допускает значительные пробелы в определении методологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы. Значительные пробелы и неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно.		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Допущена одна ошибка или два-три недочета.		
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	Билет 1 1. Предпосылки становления феноменологии 2. Параметрическая модель Э. Шейна

	Билет 2 1. Цели феноменологических исследований. 2. Использование идей феноменологии в экспериментальных исследованиях. Билет 3 1. Современные феноменологически-ориентированные психологические концепции. 2. Элементы организационной культуры по Ф.Харрису и Р. Морану Билет 4 1. Психологические основания осуществления феноменологического анализа. 2. Значение категории «интенциональность» для феноменологической психологии. Билет 5 1. Роль и место самоидентификации в феноменологической психологии. 2. Функции организационной культуры. Билет 6 1. Методология феноменологического исследования. 2. Принципы феноменологического исследования: беспредпосылочность; очевидность и открытость новому опыту; интенциональность. Билет 7 1. Феноменологическая стратегия качественного исследования 2. Феноменология корпоративной культуры Билет 8 1. Базовые психологические принципы феноменологии. 2. Элементы и функции организационной культуры. Билет 9 1. Функции организационной культуры по Э. Шейну 2. Связь феноменологической психологии и экзистенциальной и гуманистической психологией. Билет 10 1. Параметры типологии организационной культуры по различным критериям. 2. Параметрическая модель организационной культуры Г. Хофштеде
--	---

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменной форме по билетам	Обучающийся: - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. - Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса; - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. - В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся: - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. - Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук; - проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук; - проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская, дом 1	
читальный зал библиотеки	- компьютерная техника; - подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Колесников А.В.	Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/561198	
2	Певзнер М. Н.	Корпоративная педагогика: учебник	Учебник	М.: Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/562527	
3	Смирнова В.Г.	Организационная культура: учебник и практикум для вузов	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/560501	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Одинцов А.А. Одинцова О.В.	Корпоративная культура развития	монография	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2019		3
2	Зельдович Б.З.	Активные методы обучения	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/aktivnye-metody-obucheniya-518423	
3	Авдеев В.В.	Работа с командой: психологические возможности	Практикум	М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=367110	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Пе рио д	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действ ия догово ра
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессро чный
2.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г. - тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
3.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
4.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
5.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный

			Nature			
6.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
7.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
8.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
9.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
10.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
11.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
12.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
13.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
14.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

15.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884- 2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессро чный
16.	201 3/2 019	Лицензионно е соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Националь ная электронная библиотека » (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессро чный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры