

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 12:39:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Уровень образования   | бакалавриат           |
| Направление подготовки  | 37.03.01 Психология   |
| Профиль   | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                |
| Форма обучения  | очная                 |

Рабочая программа учебной дисциплины Психодиагностика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент А.А. Костригин

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психодиагностика» изучается в шестом семестре.  
Курсовая работа – предусмотрена в шестом семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:  
экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части программы. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общепсихологический практикум;
- Дифференциальная психология;
- Экспериментальная психология.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов;
- Математические методы в психологии.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Психодиагностика являются:

- изучение особенностей проведения психодиагностического обследования, способов обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования;
- освоение принципов подбора психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;
- формирование навыков разработки психодиагностических методов.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ОПК-3.<br>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные | ИД-ОПК-3.1. Подбор надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения | - Использует психологические знания для подбора надежных и валидных психодиагностических методов для решения задач психологической деятельности;<br>- Разрабатывает психодиагностические методы;<br>- Проводит психодиагностическое обследование на основе принципов надежности, валидности и |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| <p>методы количественной и качественной психологической оценки, организуют сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>  | <p>ИД-ОПК-3.2.<br/>Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов</p> | <p>стандартизации для решения различных задач психологической деятельности;<br/>- Интерпретирует результаты психодиагностического обследования и составляет психодиагностическое заключение.</p>   |
|   | <p>ИД-ОПК-3.3.<br/>Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования</p>   |  |
| <p>ПК-2<br/>Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем</p> | <p>ИД-ПК-2.1.<br/>Использование типичных психодиагностических комплексов в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов</p>                       | <p>- Определяет психологические принципы проведения психодиагностического обследования под поставленные задачи;<br/>- Разрабатывает программу психодиагностического обследования общих способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, личностных свойств и групповых феноменов;<br/>- Выявляет запросы клиентов и подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения поставленной задачи;<br/>- Применяет психодиагностические методы с учетом принципов надежности, валидности, стандартизации и достоверности.</p> |
| <p>ИД-ПК-2.2.<br/>Подбор и проведение компьютерных психодиагностических методик, направленных на определение психологических проблем клиентов и групп;</p>  |  |  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 6 семестр                     | экзамен                        | 128        | 32                     | 32                        |                           |                              |  | 40                                       | 24                            |
| Всего:                        |                                | 128        | 32                     | 32                        |                           |                              |  | 40                                       | 24                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации    | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Шестой семестр</b>  |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ОПК-3:   | <b>Раздел I. Введение в психодиагностику</b>                     | х                   | х                         | х                        | х                            | х                           | Доклад<br>Индивидуальное задание<br>Тестирование   |
| ИД-ОПК 3.1   | Тема 1.1   | 4                   |                           |                          |                              | х                           |  |
| ИД-ОПК 3.2   | История психодиагностики.  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ИД-ОПК 3.3   | Тема 1.2   | 4                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Психодиагностика как научная дисциплина.                         |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 1.3   | 4                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Дифференциальная психология и психодиагностика.                  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 1.1                                       |                     | 4                         |                          |                              | х                           |  |
|  | Основные этапы становления психодиагностики в России.            |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 1.2                                       |                     | 4                         |                          |                              | х                           |  |
|  | Психодиагностика как практическая деятельность.                  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 1.3                                       |                     | 4                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | Связь психодиагностики с другими науками и областями психологии. |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ОПК-3:   | <b>Раздел II. Основы психометрики</b>                            | х                   | х                         | х                        | х                            | х                           | Доклад<br>Индивидуальное задание<br>Тестирование   |
| ИД-ОПК 3.1   | Тема 2.1   | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
| ИД-ОПК 3.2   | Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.                    |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ИД-ОПК 3.3   | Тема 2.2   | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Надежность и валидность психодиагностических методов.            |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 2.3   | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Стандартизация психодиагностической методики.                    |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема 2.4   | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Факторный/психометрический подход к диагностике личности.  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 2.1<br>Методы статистической обработки данных в психодиагностике.             |                     | 2                         |                          |                              | х                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.2<br>Достоверность и репрезентативность психодиагностического обследования. |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.3<br>Характеристики теста.  |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.4<br>Клинический/проективный подход к диагностике личности.                 |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
| ПК-2:<br>ИД-ПК 2.1<br>ИД-ПК 2.2  | <b>Раздел III. Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога</b>     | х                   | х                         | х                        | х                            | х                           | Индивидуальное задание<br>Тестирование   |
|  | Тема 3.1<br>Классификации психодиагностических методик.  | 4                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Тема 3.2<br>Методы диагностики интеллекта и общих способностей.                                      | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Тема 3.3<br>Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.   | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Тема 3.4<br>Диагностика межличностных отношений.   | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Тема 3.5<br>Методы диагностики в области профориентации и профпригодности.                           | 2                   |                           |                          |                              | х                           |  |
|  | Практическое занятие № 3.1   |                     | 4                         |                          |                              | 8                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Достоинства и недостатки тестовых методик.   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 3.2<br>Особенности и методы диагностики специальных способностей.       |                     | 2                         |                          |                              | X                           |  |
|  | Практическое занятие № 3.3<br>Методы диагностики мотивационной сферы.                          |                     | 2                         |                          |                              | 8                           |  |
|  | Практическое занятие № 3.4<br>Методы изучения социально-психологического климата в коллективе. |                     | 2                         |                          |                              | x                           |  |
|  | Практическое занятие № 3.5<br>Общая характеристика технологии ассесмент-центра                 |                     | 2                         |                          |                              | x                           |  |
|  | Экзамен  | x                   | x                         | x                        | x                            | x                           | экзамен по билетам   |
|  | <b>ИТОГО за шестой семестр</b>   | <b>32</b>           | <b>32</b>                 |                          |                              | <b>40</b>                   |  |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп              | Наименование раздела и темы дисциплины   | Содержание раздела (темы)   |
|-------------------|--|---|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Введение в психодиагностику</b>   |   |
| Тема 1.1          | История психодиагностики.  | Зарождение практической и прикладной психологии на рубеже XIX-XX вв. Исследования Ф. Гальтона, В. Вундта, Дж. Кеттелла, Г. Мюнстерберга. Первые тесты на умственное развитие Бине-Симона. Тесты способностей Ч. Спирмена, Т. Килли, Л. Тэрстоуна.               |
| Тема 1.2          | Психодиагностика как научная дисциплина.   | Определение психологической диагностики. Задачи психодиагностики как науки. Структура психодиагностики. Области практического применения знаний по психодиагностике   |
| Тема 1.3          | Дифференциальная психология и психодиагностика.                                      | Принципы дифференциальной психологии в психодиагностике. Дифференциальная психометрика. Нормативное измерение, критериальное измерение, ипсативное измерение.   |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Основы психометрики</b>   |   |
| Тема 2.1          | Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.  | Определение нормы. Статистическая норма. Тестовая норма.  |
| Тема 2.2          | Надежность и валидность психодиагностических методов.                                | Определение надежности. Виды надежности. Методы определения надежности. Определение валидности. Виды валидности. Методы определения валидности.   |
| Тема 2.3          | Стандартизация психодиагностической методики.  | Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Стандартные показатели – средние, стандартное отклонение.  |
| Тема 2.4          | Факторный/психометрический подход к диагностике личности.                            | Факторный анализ в психологическом исследовании. Личностные факторы как ключевые психологические характеристики человека.   |
| <b>Раздел III</b> | <b>Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога</b> |   |
| Тема 3.1          | Классификации психодиагностических методик.  | Наблюдение и беседа как психодиагностические методы. Высокоформализованные и малоформализованные психодиагностические методы. Виды опросников. Проективные методы. Психосемантические методы.   |
| Тема 3.2          | Методы диагностики интеллекта и общих способностей.                                  | Теоретические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований. Особые тесты структуры интеллекта (Д. Векслера, Р. Амтхауэра и др.). Свободный от культуры тест интеллекта Кеттелла.  |
| Тема 3.3          | Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.                                       | Теоретические аспекты диагностики аффективных психических образований. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Спилберга. ТАТ. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.              |
| Тема 3.4          | Диагностика межличностных отношений.   | Теоретические аспекты диагностики межличностных феноменов. Тест межличностных отношений Т. Лири. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Социометрия (Дж. Морено). Тест-опросник родительских отношений А.Я. Варги и В.В. Столина. |
| Тема 3.5          | Методы диагностики в области профориентации  | Теоретические аспекты диагностики в области профориентации и профпригодности. Дифференциально-  |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
|  | и профпригодности. | диагностический опросник. «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). «Якоря карьеры» (Э. Шейн). |
|--|--------------------|--|

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоёмкость, час |
|-----------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Введение в психодиагностику</b>  |                                    |                                      |                   |

|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
| Тема 1.3          | Дифференциальная психология и психодиагностика.                                      | Провести первичное интервью для составления психологического анамнеза жизненного опыта испытуемого. Интервью должно содержать следующие элементы: детство, школа, высшее образование, работа, семья, религия, друзья, полоролевые отношения, настоящее время, будущее.  | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 6 |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Основы психометрики</b>   |   |   |   |
| Тема 2.2          | Надежность и валидность психодиагностических методов.                                | Провести проверку психодиагностической методики на надежность.  | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 6 |
| Тема 2.3          | Стандартизация психодиагностической методики.  | Провести нормализацию личностного опросника.  | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 6 |
| Тема 2.4          | Факторный/психометрический подход к диагностике личности.                            | Проведение комплексного психодиагностического обследования (Краткий отборочный тест (КОТ), Опросник «Уровень субъективного контроля», Опросник определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 6 |
| <b>Раздел III</b> | <b>Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога</b> |   |   |   |
| Тема 3.1          | Классификации психодиагностических методик.  | Составить информационную карточку проективной методики.   | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 8 |
| Тема 3.3          | Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.                                       | Проведение комплексного психодиагностического обследования (Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев), Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, Рисунок несуществующего животного, Мотивационный тест Х. Хекхаузена) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого.                              | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 8 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение            | лекции                        | 32                | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                               | Практические занятия          | 32                |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |   |   |
|---|---|---|------------------------------------|---|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций   | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    | ОПК-3:<br>ИД-ПК 3.1<br>ИД-ПК 3.2<br>ИД-ПК 3.3   | ПК-2<br>ИД-ПК 2.1<br>ИД-ПК 2.2  |
| высокий                                 |   | отлично   | -                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>- определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- обосновывает принципы разработки психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;</li> <li>- анализирует способы проверки психодиагностических методов на надежность и валидность;</li> <li>- подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>- определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- обосновывает принципы разработки психодиагностических методов для решения различных задач</li> </ul> |

|            |  |   |   |  |  |
|------------|--|---|---|--|--|
|            |  |   |   | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основы составления психодиагностического заключения с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленной задачи;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul> | <p>психологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует способы проверки психодиагностических методов на надежность и валидность;</li> <li>- подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;</li> <li>- определяет основы составления психодиагностического заключения с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленной задачи;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul> |
| повышенный |  | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации</li> </ul>  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- определяет принципы</li> </ul>   |

|         |  |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|
|         |  |  |   | <p>полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;</li> <li>- допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>  | <p>организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;</li> <li>- допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul> |
| базовый |  | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;</li> </ul>  |

|        |  |                                    |  |  |   |
|--------|--|------------------------------------|--|--|---|
|        |  |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;</li> <li>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> |
| низкий |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен определить трудности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- не ориентируется в принципах подбора надежных и валидных психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |   |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психодиагностика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий  |
|--|--|--|
| ОПК-3:<br>ИД-ОПК 3.1<br>ИД-ОПК 3.2<br>ИД-ОПК 3.3                   | Доклад, Индивидуальное задание,<br>Тестирование по разделам 1-3 и<br>«Основы психометрики» | Темы докладов<br>1. Понятие достоверности. Принципы определения достоверности.<br>2. Понятие репрезентативности теста и выборки.<br>3. Клинический/проективный подход к диагностике личности.<br><br>Индивидуальное задание<br>Провести первичное интервью для составления психологического анамнеза жизненного опыта испытуемого. Интервью должно содержать следующие элементы: детство, школа, высшее образование, работа, семья, религия, друзья, полорольные отношения, настоящее время, будущее.<br><br>Тестирование<br>1. Укажите автора первого теста на умственное развитие<br>а) Г. Мюнстерберг<br>б) А. Бине<br>в) В. Вундт<br>2. Укажите российского автора, разработавшего психологический профиль человека<br>а) В.М. Бехтерев<br>б) Г.И. Россолимо<br>в) А.П. Нечаев |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  |
|--|---|--|
|  |   | <p>3. Какая наука в России и СССР занималась измерением психических процессов в труде</p> <p>а) педология<br/>б) тестология<br/>в) психотехника</p> <p>4. Укажите автора, разработавшего методы ранговой корреляции</p> <p>а) Г. Фехнер<br/>б) Ч. Спирмен<br/>в) В. Вундт</p> <p>5. Укажите автора, предложившего концепцию валидность для психодиагностической методики</p> <p>а) Г. Фехнер<br/>б) Ч. Спирмен<br/>в) П. Лазарсфельд</p> <p>6. Что НЕ является объектом измерения в психодиагностике</p> <p>а) состояния<br/>б) мотивы<br/>в) личность</p>   |
| ПК-2<br>ИД-ПК 2.1<br>ИД-ПК 2.2                                     | Доклад, Индивидуальное задание по разделу «Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога» | <p>Темы докладов:</p> <p>1. Задачи диагностики интеллекта, классификация методик.<br/>2. Особенности и методы диагностики специальных способностей.<br/>3. Методы диагностики мотивационной сферы.</p> <p>Индивидуальное задание:<br/>Проведение комплексного психодиагностического обследования (Краткий отборочный тест (КОТ), Опросник «Уровень субъективного контроля», Опросник определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого.</p> |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |                 |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |                 |
| Тест   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.<br>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:<br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% |                      | 5                    | 85% - 100%      |
|  |   |                      | 4                    | 65% - 84%       |
|  |   |                      | 3                    | 41% - 64%       |
|  |   |                      | 2                    | 40% и менее 40% |
| Доклад   | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.   |                      | 5                    |                 |
|  | Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.  |                      | 4                    |                 |
|  | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в   |                      | 3                    |                 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе.  |                      |                      |
|  | Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.  |                      | 2                    |
| Индивидуальное задание   | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                             |                      | 5                    |
|  | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |                      | 4                    |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                  |                      | 3                    |
|  | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.   |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|--|--------------------------------|--|
|  | Седьмой семестр                |  |
| ОПК-3<br>ИД-ПК 3.1   | Зачет:<br>в устной форме по    | Билет 1<br>1. Основные этапы становления психодиагностики. История психодиагностики.   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| ИД-ПК 3.2<br>ИД-ПК 3.3<br>ПК-2<br>ИД-ПК 2.1<br>ИД-ПК 2.2 | билетам | 2. Метод наблюдения в психодиагностике.<br>3. Проанализируйте, насколько значимыми являются психодиагностические методы в научных психологических исследованиях.<br><br>Билет 2<br>1. Психодиагностика как практическая деятельность.<br>2. Виды опросников.<br>3. Проанализируйте различия факторного/психометрического и клинического/проективного подхода в диагностике личности. Рассмотрите задачи и ситуации, в которых будут эффективны методики, разработанные на основе этих двух подходов. Приведите примеры личностных опросников факторного и клинического вида (не менее 2-ух «факторных» и 2-х «клинических» личностных опросников).. |
|--|---------|---|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации        | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|---------------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства      |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>   |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> |                      | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при</li> </ul>  |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
|                                  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства | теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |                      |                      |
|                                  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.        |                      | 2                    |

#### 5.5. Примерные темы курсовой работы:

1. Психодиагностика социально-психологической адаптации студентов.
2. Разработка личностного опросника конфликтности.
3. Нормализация опросника мотивации достижения успеха (на примере студентов).

#### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| защита курсовой работы         | – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|
|                                |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>– работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;</li> <li>– на защите освещены все вопросы, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;</li> <li>– ...</li> </ul>   |                      |                      |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>· при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>· работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>– в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;</li> <li>– ...</li> </ul> |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>– в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>– работа представлена на кафедру с задержкой по срокам, не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;</li> <li>– ...</li> </ul> |                      | 3                    |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</li> <li>– работа неоригинальная, это плагиат,</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>– на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</li> <li>– работа не представлена</li> </ul>   |                      | 2                    |

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                        | 100-балльная система | Пятибалльная система   |
|---------------------------------------|----------------------|--|
| Текущий контроль:                     |                      |  |
| - тестирование                        |                      | 2 – 5  |
| - доклад                              |                      | 2 – 5  |
| - индивидуальное задание              |                      | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен)    |                      | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |
| <b>Итого за дисциплину</b><br>экзамен |                      |  |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды:

технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i>  |  |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор                       |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор                       |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | - компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                       | Технические требования   |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Автор(ы)                   | Наименование издания                                   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство   | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|----------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>   |                            |  |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Кошелева А.Н.              | Психодиагностика                                       | учебник и практикум                 | М.: Издательство Юрайт                                 | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihodiagnostika-536915">https://urait.ru/book/psihodiagnostika-536915</a>   |  |
| 2  | Духновский, С.В.           | Психодиагностика                                       | учебник и практикум                 | М.: Издательство Юрайт                                 | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihodiagnostika-544071">https://urait.ru/book/psihodiagnostika-544071</a>   |  |
| 3  | Носс И.Н.                  | Психодиагностика                                       | учебник                             | М.: Издательство Юрайт                                 | 2023        | <a href="https://urait.ru/book/psihodiagnostika-530729">https://urait.ru/book/psihodiagnostika-530729</a>   |  |
|  | Акимова М.К.               | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1     | учебник                             | М.: Издательство Юрайт                                 | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-544906">https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-544906</a>   |  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>   |                            |  |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Васильева И.В.             | Психодиагностика персонала                             | учебное пособие                     | М.: Издательство Юрайт                                 | 2022        | <a href="https://urait.ru/book/psihodiagnostika-personala-495640">https://urait.ru/book/psihodiagnostika-personala-495640</a>   |  |
| 2  | Яньшин П.В.                | Клиническая психодиагностика личности                  | учебное пособие                     | М.: Издательство Юрайт                                 | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihodiagnostika-lichnosti-543434">https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihodiagnostika-lichnosti-543434</a>                                   | -  |
| 3  | Акимова М.К., Козлова В.Т. | Психологическая диагностика умственного развития детей | учебное пособие                     | М.: Издательство Юрайт                                 | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-539840">https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-539840</a> |  |
| <b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                            |  |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Арсланьян В.П.             | Методические указания по курсу Психодиагностика        | Методически указания                | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021        | ЭОИС  |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта  |
|------|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>   |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |