

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 15:42:21  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| Институт | социальной инженерии                |
| Кафедра  | социологии и рекламных коммуникаций |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная информатика

|                                                                   |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Уровень образования                                               | Бакалавриат                             |
| Направление подготовки                                            | 39.03.01 Социология                     |
| Направленность (профиль)                                          | Социология и маркетинговые исследования |
| Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения | 4 года 11 месяцев                       |
| Форма(-ы) обучения                                                | заочная                                 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная информатика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Е. А. Гайдукова

Заведующий кафедрой: А. А. Комарова

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социальная информатика» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История (история России, всеобщая история)
- Основы социологии
- История социологии
- Социологические основы изучения общественного мнения
- Социология социальных институтов и общностей

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социологические основы творчества кутюрье
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики, производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями освоения дисциплины «Социальная информатика» являются:

- формирование у студентов понятийного аппарата, используемого в цифровой экономике и социологии;
- организация и проведение исследований в области цифрового пространства;
- обработка и интерпретация результатов исследований с применением современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе интернет-технологий;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### **2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

| <b>ИД и наименование компетенции</b>                                                                                                               | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                    | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-ОПК-1.1<br>Определение релевантных для решения поставленной задачи источников информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br>Способен определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ.<br>Способен проводить поиск социологической информации, |
|                                                                                                                                                    | ИД-ОПК-1.2<br>Поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | ИД-ОПК-1.3<br>Выполнение необходимых статистических процедур при использовании специализированных пакетов прикладных программ   | необходимой для решения поставленной задачи.<br>Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ. |
|                                                                                                                                                 | ИД-ОПК-1.4<br>Создание и поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований по заданной теме                | Способен создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базы исследований по заданной теме.                                                   |
|                                                                                                                                                 | ИД-ОПК-1.5<br>Регламентирование процессов архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами | Способен регламентировать процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами.                                        |
| ОПК-2<br>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ИД-ОПК-2.1<br>Анализ и предоставление аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях          | Способен анализировать и предоставлять аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.                                         |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                             |   |      |     |      |
|-----------------------------|---|------|-----|------|
| по заочной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|-----------------------------|---|------|-----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа                          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 3 семестр                     | экзамен                        | 128        | 6                                 | 6                         |                           |                              |                                          | 108                                      | 8                             |
| Всего:                        |                                | 128        | 6                                 | 6                         |                           |                              |                                          | 108                                      | 8                             |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                 | Виды учебной работы |                              |                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                  | Контактная работа   |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
| Третий семестр                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                     |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ОПК-1                                                                                                                                                   | Раздел I. Введение в социальную информатику                                                                      | 4                   | 2                            |                                           |                                 | 58                             | Формы текущего контроля<br>по разделу I:<br>Собеседование                                                                                                     |
| ИД-ОПК-1.1                                                                                                                                              | Тема 1.1                                                                                                         |                     |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-1.2                                                                                                                                              | Социальная информатика как наука и учебная дисциплина                                                            | 2                   |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-1.3                                                                                                                                              | Тема 1.2                                                                                                         |                     |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-1.4                                                                                                                                              | Феномен информатизации современного общества                                                                     | 2                   |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-1.5                                                                                                                                              | Практическое занятие № 1.1                                                                                       |                     | 2                            |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ОПК-2                                                                                                                                                   | Социальная информатика как наука и учебная дисциплина                                                            |                     |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-2.1                                                                                                                                              | Самостоятельная работа№ 1.1<br>Основы теории информации и информационной технологии                              |                     |                              |                                           |                                 | 12                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа№ 1.2<br>Феномен информатизации современного общества                                      |                     |                              |                                           |                                 | 10                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа№ 1.3<br>Этические аспекты внедрения новых информационных<br>технологий в социальную сферу |                     |                              |                                           |                                 | 12                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа№ 1.4<br>Теории информации и информационной технологии                                     |                     |                              |                                           |                                 | 12                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа№ 1.5<br>Информатизации современного общества                                              |                     |                              |                                           |                                 | 12                             |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                      | Виды учебной работы |                              |                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                       | Контактная работа   |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                       | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
| ОПК-1                                                                                                                                                   | Раздел II. Социальные проблемы информатизации                                                         | 2                   | 4                            |                                           |                                 | 50                             | Формы текущего контроля по<br>разделу II:<br>Доклад<br>Реферат                                                                                                |
| ИД-ОПК-1.1                                                                                                                                              | Тема 2.1                                                                                              | 2                   |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-1.2                                                                                                                                              | Государственная политика России в области информатизации                                              |                     |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-1.3                                                                                                                                              | Практическое занятие № 2.1                                                                            |                     | 2                            |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-1.4                                                                                                                                              | Защита прав граждан в условиях информатизации                                                         |                     |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-1.5                                                                                                                                              | Практическое занятие № 2.2                                                                            |                     | 2                            |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ОПК-2                                                                                                                                                   | Информатизация в социальной политике и управлении<br>социальной сферой                                |                     |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-2.1                                                                                                                                              | Самостоятельная работа№ 2.1<br>Государственная политика России в области информатизации               |                     |                              |                                           |                                 | 8                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа№ 2.2<br>Технологизация информационного пространства социальной<br>сферы        |                     |                              |                                           |                                 | 8                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа№ 2.3<br>Этносоциальная стратификация                                           |                     |                              |                                           |                                 | 12                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа№ 2.4<br>Информатизация в социальной политике и управлении<br>социальной сферой |                     |                              |                                           |                                 | 10                             |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                              | Виды учебной работы |                              |                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                               | Контактная работа   |                              |                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                               | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа№ 2.5<br>Программные средства автоматизации управленческой<br>деятельности в социальной сфере в России. |                     |                              |                                           |                                 | 12                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Экзамен                                                                                                                       |                     |                              |                                           |                                 | 8                              | ЭКЗАМЕН                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за пятый семестр                                                                                                        | 6                   | 6                            |                                           |                                 | 108                            |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                                                                                          | 6                   | 6                            |                                           |                                 | 108                            |                                                                                                                                                               |

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины                                         | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Введение в социальную информатику</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1.1         | Социальная информатика как наука и учебная дисциплина                          | История становления социальной информатики. Предмет социальной информатики. Методология социальной информатики.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1.2         | Основы теории информации и информационной технологии.                          | Этнос: история введения понятия в научный оборот. Теории этноса в отечественной и зарубежной социологии. Предмет, задачи, структура этносоциологии. Социальная информатика в системе научных знаний. Этносоциологические исследования.                                                                                                            |
| Тема 1.3         | Феномен информатизации современного общества                                   | Концепции постиндустриального и информационного общества. Критерии перехода общества к постиндустриальной и информационной стадиям развития. Понятие информатизации социальной сферы общества. Предпосылки информатизации.                                                                                                                        |
| Тема 1.4         | Этические аспекты внедрения новых информационных технологий в социальную сферу | Этический подход к информатизации. Проблема сохранения русского языка в условиях информатизации.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел II</b> | <b>Социальные проблемы информатизации</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 2.1         | Государственная политика России в области информатизации                       | Социально-психологические проблемы информатизации. Влияние на здоровье человека средств информатизации. Социально-культурные проблемы информатизации. Государственная политика и деятельность неправительственных организаций по формированию и развитию информационного общества. Законодательные основы информатизации и цифровизации общества. |
| Тема 2.2         | Защита прав граждан в условиях информатизации                                  | Право на доступ к информации в России. Обеспечение информационной безопасности. Преодоление информационного неравенства                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.3         | Технологизация информационного пространства социальной сферы                   | Автоматизированные технологии взаимодействия органов власти с населением. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере.                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 2.4         | Информатизация в социальной политике и управлении социальной сферой            | Электронные социальные карты. Адаптация людей с ограниченными возможностями в современной информационной среде. Зарубежный опыт информатизации в социальной политике и управлении социальной сферой.                                                                                                                                              |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;
- подготовка к собеседованию;
- выполнение творческих заданий;
- решение задач;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|----------------------------------------------|
| смешанное обучение     | лекции                 |            | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   |            |                                              |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | профессиональной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | ОПК-1<br>ИД- ОПК-1.1<br>ИД- ОПК-1.2<br>ИД- ОПК-1.3<br>ИД- ОПК-1.4<br>ИД- ОПК-1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2<br>ИД- ОПК-2.1                                                                                                                                                                                           |
| высокий                                 |                                                                                                     | Отлично                                                                         | <p>Разрабатывает индивидуальные и (или) коллективные исследования в мониторинговой сфере.</p> <p>Обосновывает гипотезу, цели, стратегию и задачи для разработки концепции исследования.</p> <p>Разрабатывает план полевых мероприятий и определяет верно перспективы, сроки реализации. Осуществляет анализ источниковой базы при проведении этнологических исследований с учетом специфики мирового и отечественного опыта.</p> <p>Создает аналитические материалы, применяет их в реферативных исследованиях, анализирует результаты мониторинга.</p> | <p>Способен к полному социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p> |

|            |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повышенный |  | Хорошо            | <p>Разрабатывает индивидуальные и (или) коллективные этнологические исследования, разрабатывает методику исследования.</p> <p>Затрудняется обосновать цели, миссию и стратегию для разработки этнологического исследования.</p> <p>Разрабатывает план этнологического исследования, но затрудняется с организацией мероприятия.</p> <p>Осуществляет анализ источниковой базы при проведении этнологических исследований с учетом специфики мирового и отечественного опыта.</p> <p>Создает этнологическое исследование без учета специфики мирового и отечественного опыта в этнологии.</p> <p>Не может создать основу этнологического мониторинга.</p> | <p>Способен к социологическому анализу социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p>                                                                                            |
| базовый    |  | удовлетворительно | <p>Разрабатывает индивидуальные, но не коллективные мероприятия в вопросах социологического и этносоциологического исследований.</p> <p>Затрудняется обосновать актуальность этносоциологических исследований и их задач.</p> <p>Разрабатывает план этносоциологических мероприятий, но не структурирует базу опроса.</p> <p>Осуществляет полевую аналитическую деятельность без учета имеющегося мирового и отечественного опыта.</p> <p>Не может создать базу этносоциологического исследования.</p>                                                                                                                                                  | <p>Затрудняется выполнять полный социологический анализ социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (не использует основные статистические методы обработки и анализа данных).</p> |

|        |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| низкий |  | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации</p> <p>Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами</p> <p>Не способен проанализировать этногенез и антропогенез, отличительные особенности в терминологии понятийного аппарата дисциплины, путается в определениях этноса, народа, нации</p> <p>Не владеет принципами формирования современной этнической картины мира и этноконфессиональных характеристик поликультурного пространства</p> <p>Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя</p> <p>Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы</p> |
|--------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социальная информатика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                      | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Реферат по разделу/теме «Социальные проблемы информатизации» | <p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.</li> <li>2. Проблемы адаптации женщин в современной информационной среде.</li> <li>3. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.</li> <li>4. Проблемы вредного влияния на здоровье человека современных технических средств информатизации.</li> </ol> |

| № пп | Формы текущего контроля                                           | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                   | 5. Информационные технологии в решении социальных проблем российского общества.<br>6. Специфика влияния СМИ на общественное сознание в условиях информатизации.<br>7. Влияние современного информационного пространства на молодежь.<br>8. Информационные технологии в управлении социальной сферой.<br>9. Программно-инструментальное обеспечение деятельности органов власти и организаций социальной сферы в условиях информатизации современного общества.<br>10. Перспективы развития телемедицинских технологий в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2    | Доклады по разделу/теме «Социальные проблемы информатизации»      | Тема докладов<br>1. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере.<br>2. Правовой режим разработки и производства информационных технологий в Российской Федерации.<br>3. Обеспечение доступа к информации о деятельности органов власти в Российской Федерации.<br>4. Проблемы обеспечения информационной открытости органов власти.<br>5. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии в социальной сфере.<br>6. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.<br>7. Информатизация общества и формирование новой среды обитания современного человека.<br>8. Анализ российского и зарубежного опыта роботизации социальной сферы в контексте повышения качества жизни.<br>9. Перспективы и социальные последствия роботизации социальной сферы.<br>10. Информационное неравенство в современных условиях в России. |
| 7    | Собеседование по разделу/теме «Введение в социальную информатику» | Собеседование<br>1. Информационные технологии как катализатор процесса социально-экономического развития современного общества.<br>2. Социально ориентированные технологии информационного общества.<br>3. Научно-методологические проблемы становления социальной информатики как науки.<br>4. Роль информации в развитии общества (информационный подход к истории развития цивилизации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | 5. Информатизация общества как глобальный процесс.<br>6. Информационные потребности социальных групп в российском обществе.<br>7. Трансформация ценностей в информационном обществе.<br>8. Основные направления государственной политики РФ в сфере информатизации социальной сферы.<br>9. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.<br>10. Информатизация общества и проблемы образования. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Собеседование                                                                        | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                         |                         | 5                       |
|                                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |                         | 4                       |
|                                                                                      | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 3                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания        |                         |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |               |
|                                                                                      | (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                                                                                                                                                                                |                         |                         |               |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |                         | 3                       |               |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            |                         | 2                       |               |
|                                                                                      | Не получены ответы по базовым вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 2                       |               |
|                                                                                      | Не принимал участия в собеседовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         | 2                       |               |
| Тест                                                                                 | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 5                       | 85% -<br>100% |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 4                       | 65% -<br>84%  |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкалы оценивания        |                         |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                 |
|                                                                                      | <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%<br/>«3» - 41% - 64%<br/>«4» - 65% - 84%<br/>«5» - 85% - 100%</p> |                         | 3                       | 41% - 64%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 2                       | 40% и менее 40% |
| Реферат                                                                              | Реферат выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | 5                       |                 |
|                                                                                      | Реферат выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 4                       |                 |
|                                                                                      | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 3                       |                 |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | Реферат выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | 2                       |
|                                                                                      | Реферат не подготовлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                         |
| Доклад                                                                               | Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                                                    |                         | 5                       |
|                                                                                      | Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                                                                               |                         | 4                       |
|                                                                                      | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 3                       |
|                                                                                      | Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | 2                       |
|                                                                                      | Доклад не подготовлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |
| Творческое задание                                                                   | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения творческого задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.          |                         | 5                       |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                            |                         | 4                       |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |                         | 3                       |
|                                                                                      | Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                           |                         | 2                       |

## 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации        | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии как катализатор процесса социально-экономического развития современного общества.</li> <li>2. Социально ориентированные технологии информационного общества.</li> <li>3. Научно-методологические проблемы становления социальной информатики как науки.</li> <li>4. Роль информации в развитии общества (информационный подход к истории развития цивилизации).</li> <li>5. Информатизация общества как глобальный процесс.</li> </ol> |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкалы оценивания     |                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>                                                       |                      | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                      | 100-балльная система | Пятибалльная система                                          |
|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль:                   |                      |                                                               |
| - собеседование                     |                      | 2 – 5                                                         |
| - тест                              |                      | 2 – 5                                                         |
| - реферат                           |                      | 2 – 5                                                         |
| - доклад                            |                      | 2 – 5                                                         |
| - творческое задание                |                      | 2 – 5                                                         |
| Промежуточная аттестация<br>Экзамен |                      | Отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |
| <b>Итого за семестр</b><br>экзамен  |                      | Отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--------------------------------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | Зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | Зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- мастер-классы специалистов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр этнографических материалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпусб</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор;<br>– экран           |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                 | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор;<br>– экран           |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»                                                                                                                     |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | Любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | Любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                                 | Автор(ы)      | Наименование издания                                        | Вид издания (учебник, УП, МП и др.)          | Издательство                                       | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                                                                                                                                                                                                           | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2             | 3                                                           | 4                                            | 5                                                  | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                |
| <b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |               |                                                             |                                              |                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 1                                                                     | Садохин А.П.  | Этнология                                                   | Учебник                                      | М.: Гардарики                                      | 2011        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/243921">http://znanium.com/catalog/product/243921</a>                                                                                                                                                                                               | 1                                                |
| 2                                                                     | Чеснов Я.В.   | Лекции по исторической этнологии,                           | Курс лекций                                  | М.: Гардарики<br>М.: ИФ РАН                        | 1998        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/357028">http://znanium.com/catalog/product/357028</a>                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 3                                                                     | Чеснов Я.В.   | Телесность человека: философско-антропологическое понимание | Монография                                   | М.: ИФ РАН                                         | 2007        | <a href="https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Chesnov_1.pdf">https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Chesnov_1.pdf</a>                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 4                                                                     | Тавадов Г.Т.  | Этнология                                                   | Учебник. 2 издание                           | М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2016        | <a href="http://library.lgaki.info:404/2019/%D0%A2%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf">http://library.lgaki.info:404/2019/%D0%A2%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf</a> |                                                  |
| <b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |               |                                                             |                                              |                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 1                                                                     | Арутюнов С.А. | Силуэты этничности на цивилизационном фоне                  | Монография                                   | М.: ИЭА РАН Инфра-М                                | 2012        | <a href="http://www.gusaba.ru/cntnt/nepo ln/pervaya g.html">http://www.gusaba.ru/cntnt/nepo ln/pervaya g.html</a>                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 2                                                                     | Пименов В.В.  | Основы этнологии                                            | Учебное пособие для студентов университета в | М.: МГУ                                            | 2007        | <a href="http://artifact.isu.ru/media/1/Turov/Pimenov_V.V.(red)-Osnovy_ethnologii-2007.pdf">http://artifact.isu.ru/media/1/Turov/Pimenov_V.V.(red)-Osnovy_ethnologii-2007.pdf</a>                                                                                                               |                                                  |



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

#### Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

#### Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/);
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceanonline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                        |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |
| 4.   |                                                                                                                                     |

|    | Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1. |                                                                 |
| 2. |                                                                 |
| 3. |                                                                 |

## 11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. 1С: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 4.   |                                               |                                                                |
| 5.   |                                               | ...                                                            |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |