

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:17:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ КРОССКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Теория кросскультурного диалога основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 04.04.2024г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Теория кросскультурного диалога:

1. доцент Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой: Н.В.Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория кросскультурного диалога» изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Теория кросскультурного диалога относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по программе средней школы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- История культуры стран изучаемого языка (на английском языке);
- Практический курс первого иностранного языка (английский язык);
- Практический курс второго иностранного языка (испанский язык);
- История литературы стран изучаемых языков;
- Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык);
- Семиотика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Теория кросскультурного диалога являются

освоить:

- концептуальные положения, составляющие основу русской, американской и западноевропейской традиции коммуникационных исследований
- специфические особенности организации и функционирования общения в различных культурах
- особенности языковых и невербальных средств, используемых в различных формах межкультурной коммуникации для достижения определенных коммуникативных задач;

научиться:

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
- уметь работать с научной литературой;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ИД-ОПК-4.1 Применение основ теории коммуникации и специфики межкультурного коммуникативного акта и осознание особенностей речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях	– Имеет развитые навыки межкультурной коммуникации, которые делают возможными адекватные социальные и профессиональные контакты с учетом особенностей устных и письменных сообщений. - Знает культурные универсалии культуры и психологические особенности межкультурного общения, виды и уровни межкультурной коммуникации, механизмы усвоения культурной информации.
	ИД-ОПК-4.2 Интерпретация различных видов коммуникативного поведения с пониманием особенностей вербального и невербального коммуникативного поведения в разных культурах	- Знает специфику речевого межкультурного общения в устной и письменной формах, а также невербального взаимодействия в соответствии с нормами иноязычной культуры.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	128	18	16	-	-	-	62	32
Всего:		128							

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-4	Раздел 1. Типология культур					10	Дискуссия доклад/презентация тест
ИД-ОПК-4.1	Тема 1.1	1					
ИД-ОПК-4.2	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке						
	Тема 1.2 Научные подходы к пониманию культуры	1	1				
	Тема 1.3 «Культурная грамматика». Категоризация культуры по Э. Холлу	1	1				
	Тема 1.4 Концепция «ментальных программ». Категоризация культуры по Г. Хофстеде	1	1				
ОПК-4	Раздел 2. Трансформация культуры и личности					10	
ИД-ОПК-4.1	Тема 2.1	1	1				
ИД-ОПК-4.2	Динамика культуры. Культурная диффузия						
	Тема 2.2 Инкультурация и социализация	1	1				
ОПК-4	Раздел 3. Коммуникационные процессы					10	
ИД-ОПК-4.1	Тема 3.1	1	1				
ИД-ОПК-4.2	Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм						
	Тема 3.2 Межличностная и межкультурная коммуникация.	1	1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Раздел 4. Уровни коммуникации					10	
	Тема 4.1 Языковая картина мира. Вербальная коммуникация	1	1				
	Тема 4.2 Невербальный аспект коммуникации	1	1				
	Тема 4.3 Формирование межкультурной компетентности	1	1				
УК-5 ИД-УК-5.3; ОПК-4 ИД-ОПК-4.2	Раздел 5. Адаптация в межкультурном общении					10	
	Тема 5.1 Аккультурация как освоение чужой культуры	1	1				
	Тема 5.2 Культурный шок в процессе освоения чужой культуры	1	1				
	Тема 5.3 Модели освоения чужой культуры	1	1				
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Раздел 6. Общение и проблемы восприятия и интерпретации					12	
	Тема 6.1 Понятие атрибуции. Сущность и детерминирующие факторы восприятия	1					
	Тема 6.2 Социальная категоризация и стереотипизация	1	1				
	Тема 6.3 Россия, Англоязычный мир, Испания в контексте МКК	2	2				
	Экзамен	x	x	x	x	32	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
							вопросов
	ИТОГО за первый семестр	18	16			62	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1.	Типология культур	
Тема 1.1	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке	Объект исследования. История становления. Связи с другими научными дисциплинами. Американская, европейская и отечественная системы.
Тема 1.2	Научные подходы к пониманию культуры	Определения культуры. Исторический аспект отношения к культуре. Научные школы.
Тема 1.3	«Культурная грамматика». Категоризация культуры по Э. Холлу	Хронемика. Монохронные и полихронные культуры. Проксемика. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры
Тема 1.4	Концепция «ментальных программ». Категоризация культуры по Г. Хофстеде	Дистанция власти. Коллективизм-индивидуализм. Маскулинность-феминность. Неопределенность.
Раздел 2	Трансформация культуры и личности	
Тема 2.1	Динамика культуры. Культурная диффузия	Культура как живой организм. Глобализация. Традиционализм.
Тема 2.2	Инкультурация и социализация	Понятия социализации и инкультурации. Этапы
Раздел 3	Коммуникационные процессы	
Тема 3.1	Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм	Понятие «чужого». Этноцентризм. Релятивизм.
Тема 3.2	Межличностная и межкультурная коммуникация.	Общение и коммуникация. Коммуникационные процессы. Виды и функции коммуникации. Теория редуции неуверенности при МКК
Раздел 4	Уровни коммуникации	
Тема 4.1	Языковая картина мира. Вербальная коммуникация	Понятие картины мира. Языковая картина мира. Теория Сепира-Уорфа. Лакуны
Тема 4.2	Невербальный аспект коммуникации	Кинесика. Окулесика. Просемика. Хронемика. Паралингвистика
Тема 4.3	Формирование межкультурной компетентности	Особенности процесса
Раздел 5	Адаптация в межкультурном общении	
Тема 5.1	Аккультурация как освоение чужой культуры	Аккультурация. Стратегии. Виды адаптации. Результаты аккультурации.
Тема 5.2	Культурный шок в процессе освоения чужой культуры	Понятие «культурного шока». Этапы. Механизмы. Факторы.
Тема 5.3	Модели освоения чужой культуры	Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Этноцентристские этапы. Релятивистские этапы
Раздел 6	Общение и проблемы восприятия и интерпретации	
Тема 6.1	Понятие атрибуции. Сущность и детерминирующие факторы восприятия	Понятие атрибуции. Ошибки атрибуции. Межкультурные конфликты. Виды конфликтов
Тема 6.2	Социальная категоризация и стереотипизация	Понятие стереотипов. Авто- и гетеростереотипы. Функции стереотипов. Предрассудки
Тема 6.3	Россия, Англоязычный мир, Испания в контексте МКК	Особенности русского, англо-саксонского и испанского менталитетов

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- подготовка к тесту, докладу/презентации / дискуссиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Типология культур	Подготовка к дискуссии/ докладу/ презентации, тесту	Дискуссия доклад/ презентация тест	10
Раздел 2.	Трансформация культуры и личности			10
Раздел 3.	Коммуникационные процессы			10
Раздел 4.	Общение и проблемы восприятия и интерпретации			10
Раздел 5.	Адаптация в межкультурном общении			10
Раздел 6.	Уровни коммуникации			12

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	
высокий	91 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: - знает специфику речевого межкультурного общения в устной и письменной формах, а также невербального взаимодействия в соответствии с нормами иноязычной культуры. - способен определять модели кризисных и конфликтных ситуаций и выбирать соответствующую линию поведения.	
повышенный	66 – 90	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	Обучающийся: - знает специфику речевого межкультурного общения в устной и письменной формах, а также невербального - способен определять модели ситуаций и выбирать соответствующую линию	–

				поведения.	
базовый	41 – 65	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		Обучающийся: - знает специфику речевого межкультурного общения - способен определять модели ситуаций	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / Введение в теорию межкультурной коммуникации проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	дискуссия	1) Основные виды и функции невербальных средств общения. 2) Синтез вербальной и невербальной речи. Автономное употребление невербальной речи. 3) Визуальные невербальные средства.	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2
2	доклад/презентация	1) Коммуникационный портрет личности и его виды. 2) Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки). 3) Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
3	тест	<p>1. Стратегиями аккультурации являются: а) инкультурация б) вербализация в) маргинализация</p> <p>2. Социализация и инкультурация являются формами: а) саморазвития личности б) формирования национального самосознания в) описания языковой картины мира г) освоения чужой культуры</p> <p>3. Стрессогенным воздействием новой культуры на человека называют: а) культурный релятивизм в) культурный обмен б) культурный шок г) культурное заимствование</p>	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности теории МКК как науки; основную терминологию; методы анализа; проблемы и пути решения в рамках МКК.		5
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности теории МКК как науки; основную терминологию; методы анализа.		4
	Знает основные особенности теории МКК как науки; основную терминологию.		3
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
		Доклад/презентация	Работа выполнена на высоком уровне, раскрывает тему, представляет качественный иллюстративный материал	
	Есть недочеты в структурно-интерпретативном аспекте		4	
	Работа выполнена неряшливо, не полностью отражает заявленную тему		3	
	Работа не выполнена или не отражает заявленной темы		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 2,5 балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.		5	91% - 100%
			4	66% - 90%
			3	41% - 65%
			2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен/возможно тест (как один из вопросов)	<p align="center">Экзаменационный билет № 1</p> <p>Вопрос 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке</p> <p>Вопрос 2. Социальная категоризация и стереотипизация</p> <p align="center">Экзаменационный билет № 2</p> <p>Вопрос 1. Научные подходы к пониманию культуры</p> <p>Вопрос 2. Авто- и гетеростереотипы. Россия. Испания в контексте МКК</p> <p align="center">Экзаменационный билет № 3</p>	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2

	Вопрос 1. «Культурная грамматика» по Э. Холлу Вопрос 2. Авто- и гетеростереотипы. Англоязычный мир в контексте МКК	
	<p>1. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самообладание б) доброта в) уважение г) коммуникабельность д) трудолюбие <p>2. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) американцев б) японцев в) англичан г) французов д) китайцев <p>3. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) американцы б) японцы в) англичане г) французы д) китайцы 	

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен/возможно тест (как один из вопросов)	В рамках устного ответа обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на		5 91% - 100%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<p>основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию Полностью раскрыты темы билета</p>			
	<p>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4	66% - 90%
	<p>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</p>		3	41% - 65%
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2	40% и менее 40%

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Дискуссия/ доклад/презентация		зачтено/не зачтено
Тест		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Теория кросскультурного диалога** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Доклад-презентация, продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают

передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №108:	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<p>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</p>	<p>персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.</p>
<p>Аудитория №314 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
<p>Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет</p>	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ковтун Л.В.	Теория и практика межкультурных коммуникаций	Методическое пособие	М.: ГАСК	2007		36
2	Садохин А.П.	Межкультурная коммуникация	Учебное пособие	ИНФРА-М	2009	http://znanium.com/catalog/product/177054	
3	Таратухина Ю. В., Безус С. Н.	Теория межкультурной коммуникации	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/viewer/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-489699#page/1	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Боголюбова Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1	Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	https://urait.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1-489797#page/1	
2	Боголюбова Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2	Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	https://urait.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-2-490592#page/1	
3	Гузикова М. О., Фофанова П. Ю.	Основы теории межкультурной коммуникации	Учебное пособие	М.: Юрайт	2018	https://urait.ru/viewer/osnovy-teorii-mezhkulturnoy-kommunikacii-493424#page/1	
4	Тер-Минасова С.Г.	Война и мир языков и культур	Учебное пособие	М.: Слово	2008		14
5	Тер-Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация	Учебное пособие	М.: Слово	2008		15
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В.,	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры	2018	ЭИОС	

	Пак Е.С., Имашева О.А.			№2 от 27 сентября 2017 г.			
--	---------------------------	--	--	------------------------------	--	--	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры