

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:44:27
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	социальной инженерии
Кафедра	социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология повседневности

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)	Социология и маркетинговые исследования
Срок освоения образовательной программы по очной/заочной форме обучения	4 года / 4 года 11 месяцев
Форма(-ы) обучения	Очная / заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология повседневности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель Д.В. Бяков

Заведующий кафедрой: А.А. Комарова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социология повседневности» изучается по очной форме в пятом семестре.

Учебная дисциплина «Социология повседневности» изучается по заочной форме в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы профессионального развития
- Общая социология

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Визуальная социология
- Социальная психология
- Социальные технологии
- Современные социологические теории

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Социология повседневности» являются:

- развитие социологического мышления студентов и расширение знания в сфере моды;
- обучение студентов теоретическим и прикладным аспектам социологических основ социальных механизмов, скрытых за рутинной и обыденной жизнью;
- умение использовать основные положения социологических теорий при анализе социальных процессов и институтов;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать и проектировать проектные предложения по реализации фундаментальных и прикладных социологических исследований	ИД-ПК-1.1 Описание проблемной ситуации и разработка программы для проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в различных сферах общественной жизни	Способен планировать и проектировать проектные предложения по реализации фундаментальных и прикладных социологических исследований Описание проблемной ситуации и разработка программы для проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в различных сферах общественной жизни Обоснование актуальности исследовательского проекта и разработка проектной документации для решения фундаментальной или прикладной проблемы
	ИД-ПК-1.2 Обоснование актуальности исследовательского проекта и разработка проектной документации для решения фундаментальной или прикладной проблемы	
ПК-3 Способен организовывать и проводить сбор данных фундаментальных и прикладных социологических исследований при анализе рыночной ситуации	ИД-ПК-3.1 Сбор данных, систематизация и анализ рыночной ситуации в рамках фундаментального и прикладного социологического исследования, анализ конкурентной среды рынка и поведения его участников	Способен организовывать и проводить сбор данных фундаментальных и прикладных социологических исследований при анализе рыночной ситуации Сбор данных, систематизация и анализ рыночной ситуации в рамках фундаментального и прикладного социологического исследования, анализ конкурентной среды рынка и поведения его участников
ПК-4 Способен обосновывать и разрабатывать процедуру исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	ИД-ПК-4.1 Определение целевой аудитории исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования	Способен обосновывать и разрабатывать процедуру исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования Определение целевой аудитории исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
по заочной форме обучения –	3	з.е.	96	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	96	34	16				46	
Всего:	зачет	96	34	16				46	

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий
(заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	96	4	4				84	4
Всего:	зачет	96	4	4				84	4

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Пятый семестр						
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел I. Теоретические основания и подходы к изучению повседневности	18	8			22	Формы текущего контроля по разделу I: Эссе Реферат
	Тема 1.1 Понятие повседневности в социологии: определение, особенности, границы.	4					
	Тема 1.2 Классические подходы: феноменология А. Шюца и социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.	6					
	Тема 1.3 Этнометодология и микросоциология: Г. Гарфинкель и Э. Гофман о порядке и взаимодействии.	4					
	Тема 1.4 Современные подходы: структуралистские, постструктуралистские и феминистские интерпретации повседневности.	4					
	Практическое занятие № 1.1 Анализ личного опыта: «Моя повседневность как социологический объект».		2			4	
	Практическое занятие № 1.2 Разбор текстов: фрагменты из Шюца, Бергера и Лукмана.		2			6	
	Практическое занятие № 1.3 Рольные игры и кейсы по Гофману: представление себя, неловкие ситуации.		2			6	
	Практическое занятие № 1.4 Микронаблюдение: анализ повседневной ситуации в		2			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	общественном месте (транспорт, кафе и др.).						
ПК-1	Раздел II. Тематические сферы и практики	16	8			24	Формы текущего контроля по разделу II: Эссе Доклад
ИД-ПК-1.1	повседневной жизни						
ИД-ПК-1.2	Тема 2.1	4					
ПК-2	Ритуалы, рутина и порядок: социальные функции повторяющихся действий.						
ИД-ПК-2.1	Тема 2.2	4					
ПК-3	Телесность, пространство и время в повседневной жизни.						
ИД-ПК-3.1	Тема 2.3	4					
	Цифровая повседневность и медиа: соцсети, гаджеты, онлайн-жизнь.						
	Тема 2.4	4					
	Идентичность и различия в повседневности: гендер, возраст, класс, культура.						
	Практическое занятие № 2.1		6			6	
	Коллективное обсуждение повседневных ритуалов и их значения.						
	Практическое занятие № 2.2		6			6	
	Картирование обыденного пространства (дом, маршрут, комната).						
	Практическое занятие № 2.3		4			6	
	Анализ цифровых практик студентов: как технологии меняют обыденность.						
	Практическое занятие № 2.4		4			6	
	Мини-исследование: повседневность и идентичность (на основе интервью или наблюдений).						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Зачет						
	ИТОГО за пятый семестр	34	16			46	
	ИТОГО за весь период	34	16			46	

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Шестой семестр						
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел I. Теоретические основания и подходы к изучению повседневности	2	2			42	Формы текущего контроля по разделу I: Эссе Реферат
	Тема 1.1 Понятие повседневности в социологии: определение, особенности, границы.	0,5				6	
	Тема 1.2 Классические подходы: феноменология А. Шюца и социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.	0,5				8	
	Тема 1.3 Этнометодология и микросоциология: Г. Гарфинкель и Э.	0,5				8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Гофман о порядке и взаимодействии.						
	Тема 1.4 Современные подходы: структуралистские, постструктуралистские и феминистские интерпретации повседневности.	0,5				6	
	Практическое занятие № 1.1 Анализ личного опыта: «Моя повседневность как социологический объект».		0,5			6	
	Практическое занятие № 1.2 Разбор текстов: фрагменты из Шюца, Бергера и Лукмана.		0,5			6	
	Практическое занятие № 1.3 Рольевые игры и кейсы по Гофману: представление себя, неловкие ситуации.		0,5			8	
	Практическое занятие № 1.4 Микронаблюдение: анализ повседневной ситуации в общественном месте (транспорт, кафе и др.).		0,5			8	
ПК-1 ИД-ПК-1.1	Раздел II. Тематические сферы и практики повседневной жизни	2	2			42	Формы текущего контроля по разделу II: Эссе Доклад
ИД-ПК-1.2 ПК-2	Тема 2.1 Ритуалы, рутина и порядок: социальные функции повторяющихся действий.	0,5				6	
ИД-ПК-2.1 ПК-3	Тема 2.2 Телесность, пространство и время в повседневной жизни.	0,5				8	
ИД-ПК-3.1	Тема 2.3 Цифровая повседневность и медиа: соцсети, гаджеты, онлайн-жизнь.	0,5				8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.4 Идентичность и различия в повседневности: гендер, возраст, класс, культура.	0,5				6	
	Практическое занятие № 2.1 Коллективное обсуждение повседневных ритуалов и их значения.		0,5			6	
	Практическое занятие № 2.2 Картирование обыденного пространства (дом, маршрут, комната).		0,5			6	
	Практическое занятие № 2.3 Анализ цифровых практик студентов: как технологии меняют обыденность.		0,5			8	
	Практическое занятие № 2.4 Мини-исследование: повседневность и идентичность (на основе интервью или наблюдений).		0,5			8	
	Зачет					4	
	ИТОГО за шестой семестр	4	4			84	
	ИТОГО за весь период	4	4			84	

3.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Теоретические основания и подходы к изучению повседневности	
Тема 1.1	Понятие повседневности в социологии: определение, особенности, границы.	Этимология и общее значение термина "повседневность" Повседневность как объект гуманитарного и социального знания Почему повседневность долгое время считалась «неинтересной» для науки Определение повседневности Социальная природа повседневности: она не биологична и не индивидуальна, а формируется в культуре и коммуникации Повседневность как сцена воспроизводства норм, идентичностей, власти
Тема 1.2	Классические подходы: феноменология А. Шюца и социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.	Классические подходы» охватывает ключевые теоретические позиции феноменологической социологии Альфреда Шюца и социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана. Анализа понятия «естественного отношения к миру» у Шюца, его представления о типизациях, рецептах действия и социальном запасе знаний, организующих повседневный опыт. Далее важно рассмотреть, как Шюц трактует интересубъективность и конструирование смысла через повседневные взаимодействия. Переходя к Бергеру и Лукману, необходимо осветить их концепцию социальной конструкции реальности, где повседневность выступает продуктом трёх процессов — экстернализации, объективации и интернализации. Завершить блок следует рассмотрением роли языка, институтов и обыденного сознания в формировании устойчивой социальной реальности, которую индивиды воспринимают как само собой разумеющуюся.
Тема 1.3	Этнометодология и микросоциология: Г. Гарфинкель и Э. Гофман о порядке и взаимодействии.	Г. Гарфинкель и Э. Гофман о порядке и взаимодействии» посвящён изучению того, как люди в повседневной жизни создают и поддерживают социальный порядок через свои действия и взаимодействия. Начать следует с основ этнометодологии Гарфинкеля, который показал, что социальный порядок не является заданным, а постоянно конструируется в ходе повседневных практик и методов, которые индивиды используют для понимания и упорядочивания своего опыта. Далее важно рассмотреть ключевые эксперименты и концепты Гарфинкеля, такие как «нарушение» (breaching experiments), которые выявляют скрытые правила повседневного взаимодействия. Перейдя к Э. Гофману, следует проанализировать его теорию «представления себя», где повседневная жизнь рассматривается как театральная сцена, на которой люди управляют впечатлениями, чтобы поддерживать социальный порядок. Завершить раздел стоит обсуждением того, как микровзаимодействия и невербальная коммуникация обеспечивают согласованность и стабильность социальных отношений в обыденной жизни.

Тема 1.4	Современные подходы: структуралистские, постструктуралистские и феминистские интерпретации повседневности.	Структуралистские, постструктуралистские и феминистские интерпретации повседневности» рассматривает новые теоретические перспективы, которые расширяют и пересматривают традиционные представления о повседневной жизни. Обзор структуралистских подходов, которые акцентируют внимание на глубинных структурах и системах знаков, формирующих повседневные практики и смысловые поля. Далее важно перейти к постструктуралистским теориям, в которых подчёркивается роль дискурсов, власти и деконструкции повседневных норм, а также внимание уделяется изменчивости и неоднозначности социальных значений. Особое место занимает феминистская социология повседневности, которая выявляет гендерные неравенства, патриархальные структуры и скрытые формы власти, проявляющиеся в обыденных практиках и ритуалах. Завершить раздел следует рассмотрением того, как эти современные подходы позволяют критически переосмыслить повседневность как поле борьбы за смысл и социальную справедливость.
Раздел II	Тематические сферы и практики повседневной жизни	
Тема 2.1	Ритуалы, рутина и порядок: социальные функции повторяющихся действий.	Социальные функции повторяющихся действий» посвящён изучению того, как регулярные и повторяющиеся практики обеспечивают стабильность и предсказуемость социальной жизни. В начале следует рассмотреть понятие ритуала и его отличия от обычной рутины, а также их роль в создании и поддержании коллективных норм и ценностей. Далее важно проанализировать, как через повторяющиеся действия формируется социальный порядок и как рутина снижает неопределённость в повседневности, облегчая взаимодействие между индивидами. Следующий шаг — изучение функций ритуалов в укреплении групповой идентичности и поддержании символического порядка общества. Завершить раздел стоит рассмотрением того, как нарушения рутины и ритуалов могут вызывать дезориентацию и социальные конфликты, подчёркивая значимость повторяющихся действий для социальной стабильности.
Тема 2.2	Телесность, пространство и время в повседневной жизни.	Каким образом тело, физическое пространство и временные рамки формируют и структурируют обыденный опыт человека. В начале важно рассмотреть понятие телесности как социально и культурно обусловленного феномена, через который индивиды воспринимают и взаимодействуют с миром. Далее следует проанализировать роль пространства — как личного, так и общественного — в организации повседневных практик и социальных отношений, включая такие понятия, как «личное пространство» и «место». Особое внимание нужно уделить времени, рассматриваемому не только как объективный параметр, но и как социально конструируемая категория, определяющая ритмы и циклы повседневной жизни. Завершить раздел стоит изучением взаимосвязи телесности, пространства и времени в контексте поддержания социальной структуры и порядка в повседневности.

Тема 2.3	Цифровая повседневность и медиа: соцсети, гаджеты, онлайн-жизнь.	Соцсети, гаджеты, онлайн-жизнь» посвящён анализу влияния современных технологий на структуру и содержание повседневной жизни. В начале следует рассмотреть, как цифровые устройства и интернет стали неотъемлемой частью повседневных практик, меняя способы коммуникации и взаимодействия. Далее важно проанализировать роль социальных сетей в формировании онлайн-идентичностей, социальных связей и культурных норм. Особое внимание стоит уделить феномену постоянной доступности и влиянию гаджетов на распределение внимания и управление временем. Завершить раздел следует обсуждением вызовов и противоречий цифровой повседневности, таких как вопросы приватности, цифрового стресса и изменения границ между публичным и личным.
Тема 2.4	Идентичность и различия в повседневности: гендер, возраст, класс, культура.	Гендер, возраст, класс, культура» рассматривает, каким образом социальные категории формируют опыт и практики повседневной жизни. В начале важно проанализировать роль гендера в конструировании повседневных ролей, норм и ожиданий, а также как гендерные различия проявляются в бытовых практиках и взаимодействиях. Далее следует рассмотреть возраст как фактор, влияющий на способы восприятия и организации повседневности, включая различия между поколениями. Особое внимание уделяется социальному классу, его влиянию на доступ к ресурсам и формирование жизненных стилей, а также культурным различиям, проявляющимся в языковых, ритуальных и поведенческих нормах. Завершить раздел стоит обсуждением пересечений этих категорий и того, как они взаимодействуют в формировании сложных идентичностей и социального неравенства в повседневной жизни.

3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- подготовка к собеседованию;
- выполнение ситуативных заданий и кейсов;
- проведение исследовательских работ;
- написание эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий		отлично	Обучающийся: Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов Организует и проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций Применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований	Обучающийся: Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных);
повышенный		хорошо	Обучающийся: Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов Организует и проводит социологические	Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных). Не полная научная интерпретация

			исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций Применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований, но не в полном объеме	
базовый		удовлетворительно	Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов. Организует и некачественно проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований	Описывает проблемные ситуации и осуществляет подготовку проектных предложений для проведения социологического исследования Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных). Низкая научная интерпретация
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами Не способен проанализировать и проинтерпретировать социальные процессы Не владеет принципами планирования и организации социологического исследования Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социальная экология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Реферат	Темы рефератов: 1. Понятие повседневности в социологической теории 2. Альфред Шюц и феноменологическая перспектива повседневной жизни 3. Э. Гофман: представление себя в повседневных взаимодействиях 4. Гарфинкель и этнометодология повседневности 5. Конструкция реальности в повседневной жизни (Бергер и Лукман) 6. Повседневные ритуалы и их социальное значение 7. Этикет и вежливость как формы социальной регуляции 8. Роль языка в организации повседневной жизни 9. Микровзаимодействия и структура обыденной коммуникации 10. Телесные практики и дисциплина тела в повседневности
2	Эссе	Темы эссе: – Повседневность как социологическая проблема – Что скрывает рутина: критический взгляд на обыденность – «Само собой разумеющееся» как механизм поддержания порядка – Как мы создаём социальную реальность каждый день – Театральность повседневности: взгляд Э. Гофмана – Обыденность как пространство символического взаимодействия – В чём состоит актуальность социологии повседневности сегодня? – Как повседневность отражает структуру власти?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
3	Доклад	1. Альфред Шюц и феноменология повседневности 2. Г. Гарфинкель и этнометодология: как создаётся социальный порядок 3. Э. Гофман и микросоциология: представление себя в повседневной жизни 4. Конструкция реальности в повседневной жизни (П. Бергер и Т. Лукман) 5. Понятие "само собой разумеющегося" в социологическом анализе

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Эссе	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся не выполнил задание		2
Реферат	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Доклад	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения творческого задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы.		2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет	1. Что такое повседневность в социологическом понимании? 2. Чем социология повседневности отличается от других социологических направлений? 3. Какую роль играет «само собой разумеющееся» в организации повседневной жизни? 4. Какие идеи об обыденности развивал Альфред Шюц? 5. В чём суть концепции «представления себя» у Э. Гофмана? 6. Что такое этнометодология и как она изучает повседневность? 7. Как, по Бергеру и Лукману, конструируется социальная реальность? 8. Какие методы используются в исследовании повседневности? 9. Что такое повседневные ритуалы и какова их функция? 10. Как повседневность структурирует телесные практики?

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: В устной форме	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		зачтено
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		зачтено
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		Не зачтено

5.5. Примерные темы курсовой работы:

Не предусмотрена

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- ситуационное задание		2 – 5
- доклад		2 – 5
- творческое задание		2 – 5
- эссе		2 – 5
Итого за семестр зачет		Зачтено Не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- мастер-классы специалистов и работодателей;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр рекламных материалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Авторы	Название	Издательство	Год издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций ...)	Адрес сайта ЭБС или другого электронн ого ресурса (заполняе тся только для электронн ых изданий)	Кол-во экз. в библио-теке
1.	М.: Эдиториал	Социология	М. : Дрофа М.: Инфра-М	2003 2004 2005 2006 2008 2009 2018	Учебник	http:// znanium.co m/catalog/ product/56 6393	1 3 2 28 15 17 -
2.	Даниэль. - М. : Искусство, 19с.	видеть: О творч. способностях восприятия, о	М.: Юрайт	2018	Учебное пособие	https://bibl io-	-

		<i>языке линий и красок и о воспитании зрителя Основы экологии</i>				online.ru/book/osnovy-ekologii-428141	
3.	<i>Гавров С.Н. М.:</i>	<i>Социокультурная традиция и модернизация российского общества.</i>	<i>М. : ЮНИТИ-ДАНА</i>	2002	<i>Учебник</i>	-	1
4.	<i>Звездин В. Я.</i>	<i>Социология культуры</i>	<i>М.: Юрайт</i>	2003	<i>Учебник и практикум</i>	https://societyonline.ru/pages/vyazvezdin-sotsiologiya-kultury	-
5.	<i>Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В.</i>	<i>Экологические основы природопользования</i>	<i>М.: Юрайт</i>	<i>М.: Юрайт</i>	<i>Учебник и практикум</i>	https://biblio-online.ru/book/ekologiya-i-racionalnoe-prirodopolzovanie-420692	-
6.				2018	<i>Учебник</i>	https://bibl	-

	<i>Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков</i>		<i>М.: Юрайт</i>			<i>io-online.ru/book/osnovy - prirodopolzovaniya-i-prirodoobustroystva-413997</i>	
7.	<i>Т. А. Акимова, Хаскин В.В.</i>		<i>М. : ЮНИТИ-ДАНА</i>	<i>2007</i> <i>2015</i>	<i>Учебник</i>	<i>-</i> <i>http://znanium.com/catalog/product/883828</i>	<i>1</i> <i>-</i>
8.	<i>Окольская Л.А., Пешикова В.М.</i>	<i>Нормативные визуальные образы в массовой культуре для подростков</i>	<i>Ростов-на-Дону : Феникс</i>	<i>2000</i> <i>2001</i> <i>2003</i> <i>2005</i> <i>2006</i> <i>2007</i> <i>2008</i> <i>2011</i> <i>2012</i>	<i>учебник</i>	<i>-</i>	<i>3</i> <i>2</i> <i>12</i> <i>47</i> <i>3</i> <i>2</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>2</i>

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информгентств и деловой прессы за 15 лет).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/;
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceonline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	

	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	
2.	
3.	

11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. 1С: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технологии», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.		
5.		...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры