

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2025 11:33:50
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Магистратура
Кафедра	Истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История религий России

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология в управлении персоналом
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История религий России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Н.Ю. Ташлыкова
2. Заведующий кафедрой: Н.Ю. Ташлыкова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История религий России» изучается в четвертом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Четвертый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История религий России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История России,
- Основы российской государственности
- Философия

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы и последующей коммуникации в области профессиональных интересов.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «История религий России» является:

- формирование у обучающихся знаний об истории возникновения религиозных традиций России;
- формирование у обучающихся навыков работы с сайтами научных институтов, с научными базами данных по истории религий;
- формирование у обучающихся базовых знаний религиозных текстов иудаизма, христианства, ислама, буддизма;
- Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.1 Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия	Использует знания о закономерностях историко-культурных процессов и межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.
	ИД-УК-5.2 Навыки взаимодействия в межкультурной коммуникации	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	ИД-ПК-3.1 Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами	Участствует в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Осуществляет межличностное деловое профессиональное общение, в том числе с иностранными коллегами. Выстраивает деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	Зачет	64	22	14				28	
Всего:	зачет	64	22	14				28	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Четвертый семестр						
УК-5 ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел I. Историко-религиоведческий раздел	14	10			14	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос
	Тема 1.1 Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм.	2				2	
	Практическое занятие 1.1 Направления в иудаизме: ортодоксальный, консервативный, реформаторский		2				
	Тема 1.2 Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона.	2				2	
	Практическое занятие 1.2 Принятие христианства в Римской империи. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей.		1				
	Тема 1.3 Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.	2				2	
	Практическое занятие 1.3 История Русской Православной церкви. Религиозные центры в России.		1				
	Тема 1.4	2				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.						
	Практическое занятие 1.4 Доклады о исламских традициях в Татарстане, Чечне, Башкирии, Дагестане		2				
	Тема 1.5 Распространение Ислама. Праздники Ислама.	2				4	
	Практическое занятие 1.5 Современный Ислам.		2				
	Тема 1.6 Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.	4				2	
	Практическое занятие 1.6 Современный буддизм.		2				
УК-5 ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел II. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	4	2			10	Формы текущего контроля по разделу II: тестирование
	Тема 2.1 От Древней Руси к Российскому государству.					2	
	Тема 2.2 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.					2	
	Тема 2.3 Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи					2	
	Тема 2.4 Россия в «годы великих потрясений».	2				2	
	Тема 2.5 Религиозная жизнь в современной России.	2				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.5 Дискуссия о роли религиозных организаций в образовании		2				
УК-5 ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел III. Религиозные традиции России и традиционные русские духовно-нравственные ценности	4	2			4	Формы текущего контроля по разделу III: круглый стол
	Тема 3.1 Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.	2				2	
	Практическое занятие 3.1 Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.		1				
	Тема 3.2 Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения.	2				2	
	Практическое занятие 3.2 Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации		1				
	Зачет						зачет в форме устного ответа по

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
							вопросам
	ИТОГО за четвертый семестр	22	14			28	
	ИТОГО за весь период	22	14			28	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Историко-религиоведческий раздел	
Тема 1.1	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм.	История жизни Авраама, Иосифа, Якова. Пятикнижие Моисея. Пейсах. Скрижали и ковчег завета. Тора. Иерусалимский храм Соломона.
Тема 1.2	Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона.	История жизни Иисуса и Апостолов. Послания Ап. Павла. Евангелия. Богословские споры на Вселенских соборах. Таинство Евхаристии.
Тема 1.3	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.	Различия в Символе веры в христианских конфессиях. Крещение Руси. Формирование церковной организации. Распространение христианства на сопредельных территориях. Формирование доктрины и культовой практики в старообрядчестве. Реформы Лютера. Коптская церковь.
Тема 1.4	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	Жизнь Мухаммеда. История создания Корана. Суры Корана о пяти столпах ислама. Правила намаза.
Тема 1.5	Распространение Ислама Праздники Ислама.	Праздники Ислама. Современная исламская мода. Современное состояние исламских традиции в Татарстане, Чечне, Башкирии, Дагестане.
Тема 1.6	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.	Зарождение буддизма в Индии. История жизни Будды. Буддистские храмы. Традиции буддийских монастырей и университетов. Буддийские праздники в Буддизм в России.
Раздел II	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	
Тема 2.1	От Древней Руси к Российскому государству.	Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Изучение исторических источников о миссии Святых равноапостольских Кирилла и Мефодия: латинскую переписку римских пап, Италийскую легенду, Житие Святого Климента Охридского архиепископа Феофилакта, жития Кирилла и Мефодия. Изучение событий жизни Кирилла и Мефодия, миссии в Велеград, Паннонию, Рим. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии

		Русской церкви.
Тема 2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.
Тема 2.3.	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи	Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
Тема 2.4.	Россия в «годы великих потрясений».	Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.
2.5	Религиозная жизнь в современной России.	Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
Раздел III.	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	
3.1	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
3.2	Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения.	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим, зачету;

- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел II	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации			
Тема 2.1	От Древней Руси к Российскому государству.		Тестирование	2
Тема 2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	Тест «Особенности истории отечественной культуры и Русской православной церкви в IX-XIX вв.» ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	Тестирование	2
Тема 2.3	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи	Тест «Государство и церковь на Руси в домонгольский период». ГОСУДАРСТВО И ЦЕРКОВЬ В РОССИИ В X — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	Тестирование	2
Тема 2.4	Россия в «годы великих потрясений».	ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ 3-е изд.,	Тестирование	2

		пер. и доп. Учебник для вузов Тест «Русская православная церковь в XX в.»		
--	--	---	--	--

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-5 ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2;		ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп		Обучающийся: – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет		Обучающийся: – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет

			междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики		необходимыми для этого навыками и приёмами; -ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие		Обучающийся: – -анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; -ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по раздел I. Историко-религиоведческий раздел	Вопросы к устному опросу: 1. Условия формирования христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. 2. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм и античность. 3. Современный иудаизм. 4. Формирование новозаветного канона. 5. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. 6. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. 7. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. 8. Мировое православие. 9. Католицизм. Протестантизм. 10. Возникновение ислама. 11. Коран и Сунна. 12. Столпы ислама и основы веры. 13. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. 14. Современный ислам. 15. Истоки и основные идеи буддизма. 16. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. 17. Основные буддистские тексты. 18. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. 19. Современный буддизм.
2	Тест по разделу II «Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации»	Вариант 1. Как называется Символ веры современной Русской православной церкви? Ответ: Никео-Цареградский.
Вариант 2 Разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую) называется...схизмой		
Вариант 3 Святейший Синод был создан ...		

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Ответ: Петром I.
		Вариант 4 Первым патриархом в России после восстановления патриаршества был... Ответ: Тихон
		Вариант 5 Первым русским патриархом на Руси был... Ответ: Иов
		Вариант 6 Как называется глава исламской церкви? Ответ: Имам
		Вариант 7 Буддизм исповедует в основном население... Ответ: Калмыкии и Тувы
		Вариант 8 Какая религия в России является официальной? Ответ: По Конституции Россия является светским государством
		Вариант 9 Население Калмыкии исповедует в основном... Ответ: Буддизм
		Вариант 10 Когда Греко-Католическая ортодоксальная /православная/ церковь стала называться Русской Православной ... Ответ: с 8 сентября 1943 года
		Вариант 11 Что объединяет эти названия и даты: Никейский — 325 г., Константинопольский — 381 г., Ефесский — 431 г., Халкидонский — 451 г., Константинопольский 2-й — 553 г.,

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Константинопольский 3-й — 680 г., Никейский 2-й — 787 г.? Ответ. Это названия и даты Вселенских соборов Вариант 12 При каком царе прошла церковная реформа Никона? Ответ: Алексее Михайловиче Вариант 13 На основе какого алфавита создана кириллица: греческого, латинского, финикийского, готического? Вариант 14 В какой стране была создана кириллица: в России, в Болгарии, в Византии? Вариант 15. <i>«Господь дал царям власть над народами, но над совестью людей властен один Христос»</i>. Кто обозначил этот принцип? Ответ: Петр 1.
3	Круглый стол по Разделу III. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Вопросы к круглому столу: 1. Является ли Россия цивилизацией? 2. Можно ли понимать современную российскую культуру как определенный этап в общечеловеческой культуре? 3. Какой цивилизационный проект может предложить современная Российская культура другим странам? 4. Чем отличаются современные исламские направления и течения в России? 5. Каковы основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Круглый стол	Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	20 – 25 баллов	5
	Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	12– 19 баллов	4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии.	5 – 11 баллов	3
	Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	0 - 4 баллов	2
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	20 - 25 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставаются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставаются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.			

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по вопросам	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Условия формирования христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм и античность. Современный иудаизм. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Возникновение ислама. Коран и Сунна.

	· Столпы ислама и основы веры. · Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. · Современный ислам. · Истоки и основные идеи буддизма. · Тхеравада, махаяна, ваджраяна. · Основные буддистские тексты. · Буддизм в Тибете и Центральной Азии. · Современный буддизм. · Религиозная ситуация в современном мире. · Новые религиозные движения. · Религиозный радикализм и экстремизм. · Риски и угрозы в религиозной сфере. · Роль Византии и византийского наследия в формировании русского православия. Крещение Руси. · Принятие ислама народами Волжской Булгарии. · Хазарский каганат. · Формирование Русского государства как многонациональной и поликонфессиональной державы. · Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. · Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. · Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. · Развитие православного и мусульманского духовенства. · Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Синодальный период в истории Русской православной церкви-в XIX – начале XX вв. · Религия в советском обществе. Политика советского государства в отношении религии. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. · Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. · Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. · Религиозная жизнь в современной России. · Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. · Российское законодательство о религиозных объединениях. · Имущество религиозного назначения. · Объекты культурного наследия. · Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при
--	---

	Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме по билетам 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.	24 -30 баллов	5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает	12 – 23 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	6 – 11 баллов	3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях	0 – 5 баллов	2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не даст верных ответов.		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 25 баллов	2 – 5
- круглый стол	0 - 25 баллов	2 – 5
тестирование	0—20 баллов	2—5
Промежуточная аттестация опрос по вопросам или тестирование	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр зачет	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, — колонки
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки
Помещения для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
обучающихся	работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко	История религий: учебник для вузов	Учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2025	2024	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560446 (дата обращения: 04.05.2025).	Текст : электронный.
2	Элбакян Е. С.	История религий: учебник для вузов	Учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2025	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561527 (дата обращения: 05.05.2025).	Текст : электронный
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Полетаева, Т. А	Православная культура. История и традиции	Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568749 (дата обращения: 05.05.2025).	Текст : электронный
2	И. Н. Яблоков	История ислама	Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556619 (дата обращения: 05.05.2025).	Текст : электронный
3	Альбедиль, М. Ф.	Религиоведение. Буддизм	Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	2025	Альбедиль, Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822 (дата обращения: 05.05.2025).	- Текст : электронный
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Ташлыкова Н.Ю.	История священных мест в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме.	Учебное пособие	РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2025	Локальная сеть университета	

2	Коржановская Л.Г.	Культурология	Учебно- методическое пособие	М.: МГУДТ	2018	Локальная сеть университета	
3	Краснов В. М., Ташлыкова, Н. Ю.	Традиции брака и семьи в разных культурах	Учебное пособие	М. ИИЦ МГУДТ,	2009.	Локальная сеть университета	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. http://urait.ru
3.	Локальная сеть университета
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	БД Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	БД научного цитирования Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Российский индекс научного цитирования РИНЦ https://www.elibrary.ru

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры