

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:09:54  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed98b82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Журналистики и телевизионных технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология карьеры

---

Уровень образования	бакалавриат
	42.03.02 Журналистика
Направление подготовки	Ведение телевизионных программ
Профиль	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Психология карьеры основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 07 от 01.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент



И.В. Калинин

Заведующий кафедрой:

Э.С. Карпов

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина Психология карьеры изучается в седьмом семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

зачет

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Психология карьеры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Основы самопознания и саморазвития
- Дифференциальная психология
- Психология личности
- Психология развития и возрастная психология и геронтология
- Организационное консультирование

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социально-психологическое консультирование
- Производственная практика в профильных организациях
- Психология управления персоналом
- Психологическая служба в организации
- Организационная психология.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины Психология карьеры являются:

- получение обучающимися системных знаний о теоретических подходах, объясняющих профессиональное развитие личности и карьерное продвижение;
- формирование знаний о методологии и технологии различных видов психологического содействия профессиональному развитию, а также планированию и управлению карьерой;
- ознакомление с факторами карьерных изменений и перемещений, а также технологиями планирования и управления карьерой;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### **2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы</p> <p>УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого</p> <p>УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Способен построить индивидуальную траекторию развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; включая особенности реализации индивидуальной консультативной работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>Самостоятельно оказывает психологическую помощь и поддержку лицам с особыми образовательными потребностями</p> <p>В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями применяет навыки оказания индивидуальной консультативной психологической помощи в рамках различных технологий консультирования</p> <p>Учитывает подходы к анализу индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения</p> <p>Способен предложить дидактические приемы для реализации обучающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями, а также методы решения задач по использованию дидактических приемов при моделировании обучающих программ</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
7 семестр	зачет	96	16	34				46	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	16	34				46	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	<b>Седьмой семестр</b>						
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	<b>Раздел I. Карьера как предмет исследования</b>						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.1. Понятие карьеры в современной психологии	2					
	Тема 1.2. Междисциплинарный и событийно-кризисный подходы к карьере.	2					
	Практическое занятие 1.1. Социально-экономические и психологические основания изучения карьер.		2				
	Практическое занятие 1.2. Множественность определений понятия карьеры.		2			3	
	Практическое занятие 1.3. Предмет, цели и задачи психология карьеры.		2			5	
Практическое занятие 1.4. Методы изучения карьеры.		2			5		
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	<b>Раздел II. Карьера как жизненный путь личности.</b>						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2.1. Карьерные процессы и явления.	2					
	Тема 2.2. Типологии и модели карьеры.	2					
	Практическое занятие 2.1. Основные карьерные процессы.		2				
	Практическое занятие 2.2. Типологии карьеры.		2				
	Практическое занятие 2.3. Стадии карьеры, жизненные роли и карьерная адаптивность в теории Д. Сьюпера.		2			5	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.4. Карьерная мобильность, Модели поиска работы.		2				
	Практическое занятие 2.5. Диагностика в прогнозировании карьеры		2				
	Практическое занятие 2.6. Гендерные аспекты карьеры.		2			5	
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	<b>Раздел III. Индивидуально-личностные факторы карьеры.</b>						Устный опрос Тестирование Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 3.1. Личностные детерминанты карьерной успешности.	2					
	Тема 3.2. Психологическое обеспечение управления карьерой.	2				5	
	Тема 3.3. Преодоление негативных психических последствий завершения карьеры.	2					
	Практическое занятие 3.1. Критерии и психологические факторы успешности карьеры.		2				
	Практическое занятие 3.2. Якоря карьеры		2				
	Практическое занятие 3.3. Методики диагностики карьерных компетенций		2			5	
	Практическое занятие 3.4. Возрастные и карьерные задачи.		2				
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	<b>Раздел IV. Организационные факторы карьеры.</b>						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 4.1. Управление карьерой и развитие персонала.	1					
	Тема 4.2. Психологические аспекты внутриорганизационной карьеры.	1				5	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 4.1. Организационные факторы, влияющие на карьерные процессы.		2				
	Практическое занятие 4.2. Понятие и цели организационного управления карьерой.		2			3	
	Практическое занятие 4.3. Консультирование карьеры.		2				
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	Зачет					5	зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости; зачет проводится в устной форме
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>16</b>	<b>34</b>			<b>46</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел I</b>	<b>Карьера как предмет исследования</b>	
Тема 1.1	Понятие карьеры в современной психологии	Эволюция представлений о карьере. Дискуссионность понятия «карьера». Карьера как междисциплинарный феномен. Проблематика карьеры в философии, социологии, теории менеджмента и социальной психологии. Сопоставление понятий профессии, специальности, должности, места, дела, занятия, работы, службы. Определения карьеры. Трудности формирования единой концепции понятия карьеры. Двойственность понятия карьеры. Тематика должностного продвижения в концепциях карьеры. Тематика профессионального развития в концепциях карьер. Три аспекта рассмотрения карьеры: институциональный, объективный и субъективный. Шесть групп определений профессиональной карьеры. Предмет, цели и задачи психология карьеры. Динамическая и статическая сторона понятия карьеры.
Тема 1.2	Междисциплинарный и событийно-кризисный подходы к карьере.	Междисциплинарный подход к карьере. Изменения в современном мире труда и карьера человека. Новые формы занятости, децентрализация и депрофесисонализация труда. Социально-экономические и психологические основания изучения карьер. Модели занятости и карьера. Стадиальный подход к изучению карьеры. Применение теорий Сьюпера, Эриксона, Вейлента, Холла и др. к стадиальному пониманию карьеры. Событийные и несобытийные изменения. Ролевые и карьерные переходы, кризисы занятости личности. Безработица, ненадёжность работы, социально-экономическая депривация из-за невыплаты заработной платы, первый затруднённый выход на рынок труда и др. Виды кризисов занятости личности. Психологическая напряженность карьеры.
<b>Раздел II</b>	<b>Карьера как жизненный путь личности.</b>	
Тема 2.1	Карьерные процессы и явления	Жизненные планы и карьера. Основные карьерные процессы (карьерное самоопределение, принятие карьерных решений, достижение конгруэнтности личности и профессиональной среды, поиск работы, карьерная мобильность и др.) Социальная сеть личности и становление карьеры. Критерии успешности карьер. Карьерная мобильность личности и «новые теории» карьеры. Понятие «карьерная Я-концепция» Феномен регресса карьеры как одна из стадий карьерного развития. Выход из ситуации профессионального и карьерного роста. Феномен дауншифтинга - отказа от карьерного продвижения в пользу других видов деятельности как новый социальный тренд. Диагностика карьеры. Активные методы управления карьерой: тренинги, коучинг
Тема 2.2	Типологии и модели карьеры.	Классификация карьеры: по основной сфере деятельности по количеству организаций, по направлению развития личности, по целям деятельности (деловая, образовательная, личностная, бытовая, родительская), по степени достижения целей (успешная, неуспешная). и ее виды: профессиональная, административная или менеджерская,

		предпринимательская. Четыре типа карьеры по степени стабильности (Д.Сьюпер). Типы карьеры в соответствии с характером продвижения (профессиональный или служебный). Престижно-ориентированная карьера. Модели карьерных процессов: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье».
<b>Раздел III. Индивидуально-личностные факторы карьеры</b>		
Тема 3.1	Личностные детерминанты карьерной успешности.	Критерии и факторы карьерного успеха. Объективные и субъективные критерии карьерного успеха. Понятие карьерного роста. Факторы успешности карьеры и проблема карьерного кризиса. Влияние внешних и внутренних факторов на прохождение и формирование карьерного процесса. Социально-психологические характеристики, способствующие достижению успеха в области карьеры: социальное происхождение, индивидуальные способности, образование и квалификация. Инварианты профессионализма, определяющие карьерный успех: системность и аналитичность мышления; коммуникативные умения; высокий уровень саморегуляции. Факторы сопротивления. Сдерживающие факторы. Барьеры карьерного продвижения: боязнь успеха, боязнь неудачи, нереалистичность цели, избегание риска и перфекционизм. Понятие карьерного кризиса. Причины кризиса. Основные источники кризиса. Пути преодоления карьерных кризисов. Консультирование по вопросам карьеры как способ преодоления карьерных кризисов. Цели и задачи консультирования. Этапы консультирования. Позитивное отношение к карьерному консультированию как фактор успешной карьеры.
Тема 3.2.	Психологическое обеспечение управления карьерой.	Стадии управления карьерой. Образ будущего индивидуального карьерного пути. Мотивация и карьера. Роль отдельных личностных черт в карьерных процессах. Основные решения, принимаемые для построения карьеры. Мероприятия, способствующие карьере: самореклама, подавление конкурентов, налаживание личных связей, заимствование лучшего у конкурентов. Совершенствование личных интеллектуальных технологий, приобретение знаний, опыта; приобретение универсальных навыков. Саморазвитие, стимулирование психики; обеспечение условий для работы; накопление ресурсов; забота о внешности и манерах. Карьерные перспективы: влияние социальных условий, личностных особенностей и карьерных ориентаций. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры. Реалистическое и романтическое планирование карьеры. Событийный подход. Сценарный подход. Типичные сценарии планирования жизни и карьеры. Творческое планирование карьеры.
Тема 3.3	Преодоление негативных психических последствий завершения карьеры	Перенапряжение эмоциональных, интеллектуальных и физических сил и способностей как атрибут карьеры. Недоразумение, напряженность, кризис как психологические сигналы завершения карьеры. дистресс и эустресс как формы реакции людей на завершение карьеры, причины их проявления. Полифункциональность психических состояний человека в ситуации завершения карьеры. Негативные психические состояния, вызывающие и сопровождающие завершение карьеры. Приемы и методы



		преодоления психических перенапряжений и негативных психических последствий завершения карьеры.
<b>Раздел IV. Организационные факторы карьеры.</b>		
Тема 4.1	Управление карьерой и развитие персонала.	Понятие и цели организационного управления карьерой. Связь карьеры с жизненным циклом развития организации. Динамика карьеры. Кривые прогресса карьерой. Карьера как инструмент мотивации деятельности персонала. Карьерно-мотивационное моделирование. Политика управления карьерой. Политика инвестирования в карьеры индивидов. Организационное и индивидуальное планирование карьеры. Разработка индивидуального плана роста. Консультирование карьеры. Роль наставничества в карьере. Новые направления в развитии карьеры персонала (зарубежный опыт). . Технологии карьерного продвижения. Сущность должностного перемещения работников. Разновидности перемещений работников. Кадровый резерв персонала. Оценка карьерного потенциала. Оценка персонала в управлении карьерой. Карьера и обучение персонала. Управление деловой карьерой молодых специалистов.
Тема 4.2.	Психологические аспекты внутриорганизационных карьер	Общая характеристика возможных организационных факторов, влияющих на карьерные процессы (организационная власть, аспекты руководства и лидерства, организационные циклы, стадии развития, влияние группы, ролевая идентификация, особенности деловой коммуникации, особенности отбора персонала в группе). Организационная культура как один из основных факторов карьеры. Психологические аспекты внутриорганизационных карьер (преданность организации, профессии, работе, психологический контракт и др.). Планирование карьеры организацией для своих сотрудников и карьерный самоменеджмент сотрудника. Классификация карьеры по скорости служебного продвижения. Типология по месту в системе управленческих отношениях, Типологии служебной карьеры П. Синисало, Е. Г. Молл, Н. Л. Кирт.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I.</b>	<b>Карьера как предмет исследования</b>			
Тема 1.1.	Понятие карьеры в современной психологии	Найдите в первоисточниках несколько определений карьеры и соотнесите их с существующими теоретическими подходами. Найдите сходства и различия.	Индивидуальное задание	8
<b>Раздел II.</b>				
Тема 2.1.	Карьерные процессы и явления.	Имидж, репутация и карьера. Явление карьерной мобильности, её психологические и непсихологические факторы	Сообщение	8
Тема 2.2.	Типологии и модели карьеры.	Составьте таблицу, включающую все известные типологии в организации.	Индивидуальное задание	8
<b>Раздел III</b>				

Тема 3.1.	Личностные детерминанты карьерной успешности.	Типичные сценарии планирования жизни и карьеры. (по Н. С. Пряжникову) Проектирование программы тренинга управления карьерой.	Индивидуальное задание	8
Тема 3.2.	Психологическое обеспечение управления карьерой.	Охарактеризовать понятие «карьерный самоменеджмент».	Сообщение	8
<b>Раздел IV.</b>	<b>Организационные факторы карьеры.</b>			
Тема 4.1.	Управление карьерой и развитие персонала.	Составить портфолио, используя его как метод самопрезентации молодого специалиста.	Индивидуальное задание	6

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает предмет, методы, понятийный аппарат психологии карьеры;</li> <li>- обобщает и анализирует идеи и концепции научных школ для объяснения специфики планирования и управления карьерой.</li> <li>- владеет методами выявления мотивации, личностных особенностей индивидов в процессе карьерного консультирования;</li> <li>- предлагает активные методы управления карьерой:</li> <li>- применяет психологические знания для исследования</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает предмет, методы, понятийный аппарат психологии карьеры;</li> <li>- обобщает и анализирует идеи и концепции научных школ для объяснения специфики планирования и управления карьерой.</li> <li>- владеет методами выявления мотивации, личностных особенностей индивидов в процессе карьерного консультирования;</li> <li>- предлагает активные методы управления карьерой:</li> <li>- применяет психологические знания для исследования поведения личности при планировании, диагностике</li> </ul>

			поведения личности при планировании, диагностике отдельных личностных черт в карьерных процессах.		отдельных личностных черт в карьерных процессах.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные понятия психологии карьеры;</li> <li>- достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию с практикой карьерного консультирования;</li> <li>- способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,</li> <li>- знает некоторые методы и технологии, применяемые для психологического обеспечения управления карьерой;</li> <li>- перечисляет влияние социальных условий, личностных особенностей и карьерных ориентаций на успешность карьерного и профессионального развития личности;</li> <li>- проектирует развивающие и обучающие занятия с целью выбора варианта планирования жизни и карьеры.</li> </ul>		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные понятия психологии карьеры;</li> <li>- достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию с практикой карьерного консультирования;</li> <li>- способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,</li> <li>- знает некоторые методы и технологии, применяемые для психологического обеспечения управления карьерой;</li> <li>- перечисляет влияние социальных условий, личностных особенностей и карьерных ориентаций на успешность карьерного и профессионального развития личности;</li> <li>- проектирует развивающие и обучающие занятия с целью выбора варианта планирования жизни и карьеры.</li> </ul>

базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>-затрудняется в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.</li> <li>- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос, затрудняется в выполнении задания.</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>-затрудняется в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.</li> <li>- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос, затрудняется в выполнении задания.</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала</li> <li>- допускает грубые ошибки при его изложении в ходе</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала</li> <li>- допускает грубые ошибки при его изложении в ходе</li> </ul>

			промежуточной аттестации; - затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний; - знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы отсутствуют..		промежуточной аттестации; - затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний; - знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы отсутствуют..
--	--	--	--	--	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психология карьеры проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	Устный опрос	Вопросы: 1. Проблема карьеры в трудах зарубежных исследователей. 2. Значение междисциплинарного подхода для изучения карьеры. 3. Стадиальный и событийно-кризисный подходы к карьере, их сопоставление.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Структура карьерного развития личности в концепции Д. Сьюпера</li> <li>5. Проблема карьеры в трудах зарубежных исследователей.</li> <li>6. Типологии карьер.</li> <li>7. Пути выбора карьеры.</li> <li>8. Охарактеризовать возможные цели в карьере.</li> <li>9. Охарактеризовать требования к формулированию целей.</li> <li>10. Психологические показатели карьерной компетентности.</li> <li>11. Анализ компетентности молодого специалиста</li> </ol>
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите, как бы вы лично определили термин «карьера»?</li> <li>2. Раскройте содержание понятия «управление карьерой»?</li> <li>3. Объясните, в чем важность выбора карьеры, и опишите два необходимых условия правильного выбора.</li> <li>4. Найдите в первоисточниках несколько определений карьеры. И соотнесите их с существующими теоретическими подходами. Найдите сходства и различия.</li> <li>5. Составить портфолио, используя его как метод самопрезентации молодого специалиста.</li> </ol>
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Карьерные цели и их постановка.</li> <li>7. Критерии успешности и неуспешности индивидуальной карьеры.</li> <li>8. Работа с кадровым резервом и управление карьерой</li> <li>9. Явление карьерной мобильности, её психологические и непсихологические факторы.</li> <li>10. Виды карьерной мобильности.</li> <li>11. Феномен приверженности (работе, профессии, организации).</li> <li>12. Имидж, репутация и карьера.</li> <li>13. Роль социальной сети в поиске работы и трудоустройстве.</li> <li>14. Каково влияние социального окружения на карьеру (карьерный рост)?</li> <li>15. Объективные и субъективные критерии успешности-неуспешности карьеры</li> <li>16. Управление карьерой и развитие организации.</li> <li>17. Факторы, обеспечивающие карьерную успешность</li> </ol>



Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	Тестирование	<p>1. Карьера - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) смена должностей;</li> <li>б) иерархическое движение в организации;</li> <li>в) достижение известности, славы;</li> <li>г) успешная профессиональная деятельность</li> </ul> <p>2. Психология изучает карьеру в связи с такими вопросами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) влияние карьеры на функционирование организации;</li> <li>б) принятие решений во время профессиональной деятельности;</li> <li>в) связь карьеры и общества;</li> <li>г) особенности жизненного пути, особенности мотивации при выборе профессии;</li> </ul> <p>3. Карьера как совокупность различных стратегий поведения, изучалась в основном в работах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) С. Спилерман;</li> <li>б) Л. Хяюринен;</li> <li>в) Э. Шейн;</li> <li>г) Д. Хейли.</li> </ul> <p>4. Модель карьеры Д. Сьюпера включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 4 стадии</li> <li>б) 5 стадий</li> <li>в) 6 стадий</li> </ul> <p>5. Переход из своей организации в другую на должность более высокого статуса (на две ступеньки вверх) является примером карьеры типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) трамплин;</li> <li>б) лестница;</li> <li>в) змея;</li> <li>г) перепутье.</li> </ul>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.		5 зачтено
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4 зачтено
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3 зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		2 не зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5 зачтено
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4 зачтено
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3 зачтено
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2 не зачтено
	Задание не представлено.		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5 зачтено
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4 зачтено
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том		3 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тест	числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2 не зачтено
	от 90% правильных ответов и выше		5 зачтено
	от 75% до 90% правильных ответов		4 зачтено
	от 50% до 75% правильных ответов		3 зачтено
	до 50 % правильных ответов		не зачтено

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	7 семестр	
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	Зачет проводится устно в форме собеседования	Вопросы на зачете: Основные понятия психологии карьеры. Особенности подходов в изучении феномена карьеры в рамках отечественных и зарубежных подходов. Феномен карьеры в зарубежной психологии.

		<p>Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.          Карьера как социальная модель продвижения.          Варианты протекания карьеры.          Возможные стимулы карьеры.          Основные модели карьеры и их специфика.          Возможные области карьеры.          Выбор профессии и карьера.          Особенности развития психологии карьеры в России на современном этапе.          Проблема классификации карьеры в психологических исследованиях.          Критерии типологии карьеры, предлагаемые в современной психологической науке.          Способы построения карьеры в современной России.          Типы и стадии карьеры.          Целеполагание в карьере и карьерное планирование          Основные модели и стратегии карьеры.          Критерии и факторы карьерного успеха.          Гендерные аспекты карьеры.</p>
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Зачет в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на поставленные вопросы;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в</li> </ul>		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>вопросе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение ответа на вопрос;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>- в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала,</li> <li>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию</li> <li>- затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;</li> <li>- не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.</li> </ul>		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- индивидуальные задания (тема 1.1; 2.2; 3.1; 4.1)		2 – 5
- тестирования (раздел III)		2 – 5
- сообщения (темы 2.1; 3.2)		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр</b> зачет		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы Психология карьеры осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Шнейдер Л. Б., Акбиева З.С., Цариценцева О.П.	Психология карьеры	Учебник и практикум для вузов	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-karery-473666">https://urait.ru/book/psihologiya-karery-473666</a>	
2	Климов Е.А., Носкова О.Г.	Психология труда	Учебник для вузов	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-truda-472017">https://urait.ru/book/psihologiya-truda-472017</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Почебут Л. Г., Чикер В. А.	Организационная социальная психология	Учебник для вузов	М: Проспект	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/181053">https://e.lanbook.com/book/181053</a>	
2	Захарова Л. Н	Психология управления	Учебное пособие	М.: Логос	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367542">https://znanium.com/catalog/document?id=367542</a>	
3	Тихомирова О. Г.	Организационная культура: формирование, развитие и оценка	Учебное пособие	М: ИНФРА-М	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=351754">https://znanium.com/catalog/document?id=351754</a>	
4	Петрушин В. И.	Психология карьеры	Учебное пособие	М: «Академический Проект»	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/132675">https://e.lanbook.com/book/132675</a>	
5	Толочек В.А	Психология труда	Учебное пособие	СПб: Питер	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377664">https://znanium.com/catalog/document?id=377664</a>	
6	Толочек В.А	Профессиональная карьера как социально-	Монография	М.: Институт психологии РАН	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=348088">https://znanium.com/catalog/document?id=348088</a>	

		психологический феномен					
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	Профессиональные ресурсы Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psytests.org">http://psytests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>
5.	Карта цифровых решений и продуктов управления персоналом <a href="https://ict.moscow/research/hr-tech-ict-moscow/">https://ict.moscow/research/hr-tech-ict-moscow/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>