

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Саввич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:51:34
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Поликодовые тексты в Интернет-пространстве

Уровень образования бакалавриат
Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Интернет-журналистика

Срок освоения
образовательной
программы по очной форме 4 года
обучения
Форм обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Поликодовые тексты в Интернет-пространстве» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

профессор И.В. Бугаева

И.о. зав. кафедрой: М.А. Дударева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Поликодовые тексты в Интернет-пространстве» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект - не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины «Поликодовые тексты в Интернет-пространстве» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Современный русский язык и методика его преподавания;
- Стилистика русского языка;
- Технология создания медиа-текста;
- Жанры Интернет-СМИ.

Результаты освоения учебной дисциплины «Поликодовые тексты в Интернет-пространстве» в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы).

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями изучения дисциплины «Поликодовые тексты в Интернет-пространстве» являются:

- изучение жанров СМИ, особенностей жанров Интернет-СМИ в соответствии с профессиональным стандартом 11.003 «Корреспондент средств массовой информации», понимание специфики использования таких средств, как графические коды, которые иллюстрируют текст: инфографика, фотографии, видео, рисунки, слайд-шоу, графики, аудиоматериалы;
- формирование представлений о языке как семиотической системе, о вербальных и невербальных компонентах коммуникации;
- усвоение основ анализа и создания поликодовых текстов разных знаковых систем в зависимости от канала передачи информации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по
ПК-1 Способен выбрать и сформулировать актуальную тему материала, сформировать замысел (или сделать сценарную разработку), определить актуальность информационного повода, определить дальнейший ход работы	ИД-ПК-1.1 Анализирование информационного повода и формулирование актуальной темы публикации, предназначенной для размещения в СМИ	- Анализирует информационные поводы, на основе которых содает тексты нелинейной структуры (поликодовые тексты); - Понимает возможность вовлечения читателей в опосредованную коммуникацию благодаря актуальности информационного повода с помощью новых технологий - определяет отличия поликодовых интернет-текстов от традиционных печатных
	ИД-ПК-1.2 Анализ информации, ее проверка и селекция	
ПК-5 Способен создавать медиапродукцию с использованием традиционных и новых технологий, в том числе в сети Интернет и в социальных сетях	ИД-ПК-5.1 Создание медиатекстов или коммуникационных продуктов, отражающих различные аспекты современных тенденций общественного развития с использованием традиционных и новых технологий	- Воспринимает и интерпретирует поликодовые тексты как тексты гетерогенной семиотической структуры, предназначенные для размещения в сети Интернет; - оценивает поликодовость как признак современного медиатекста интернет-СМИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128 час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам			Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
	форма промежуточной аттестации	всего, час	лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	экзамен	128	14	28				62	24
Всего:		128	14	28				62	24

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы Контактная работа				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия	Практическая подготовка час		
	Восьмой семестр						
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-5: ИД-ПК-5.1	Тема 1 Лекция: Поликодовые тексты: Определение понятий.	2				6	Устный опрос, Визуальный проект кейс, реферат, индивидуальные творческие задания, коллективный проект «Мультимедийный лонгрид»
	Тема 1 Практическое занятие: Разнообразие терминов в научной литературе о текстах гетерогенной структы		2				
	Тема2 Лекция: Классификация поликодовых текстов.	2				10	
	Тема 2 Практическое занятие: Разные подходы к классификации поликодовых текстов		2				
	Тема 3 Лекция: Виды поликодовых текстов.	2				8	
	Тема 3 Практическое занятие: Анализ поликодовых жанров Интернет-СМИ		4				
	Тема 4 Лекция: Демотиватор, интернет-мем, лонгрид, буктрейлер, стрим и др.: принципы описания жанра	2				10	
	Тема 4 Практическое занятие: Анализ и редактирование поликодового текста		4				
	Тема 5 Лекция: «Новая грамотность» и учет процесса чтения поликодового текста	2				8	
	Тема 5 Практическое занятие: Основы создания визуального конспекта		4				
	Тема 6 Лекция: Скетчноутинг	2				10	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивиду- альные занятия	Практическая подготовка час		
Тема 6 Практическое занятие: The SKETCH model как основа создания инфографики		4					
Тема 7 Лекция: Производство мультимедийных лонгридов	2				10		
Тема7 Практическое занятие: Мультимедийный сторителлинг в интернет-журналистике		4					
Экзамен					24		
ИТОГО за второй семестр		14	28			128	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «Поликодовые тексты в Интернет-пространстве»

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Поликодовые тексты: Определение понятий	Гипертекст и мультимедийное представление журналистского контента. Понятия «полимодалный», «креализованный», «мультимодальный», «гетерогенный» текст.
Тема 2	Классификация поликодовых текстов.	Классификация поликодовых текстов М. Б. Ворошиловой по соотношению объема информации, переданной различными знаками. Поликодовые тексты с нулевой креолизацией; тексты с частичной креолизацией; тексты с полной структурой креолизации в концепции Е.Е. Анисимовой.
Тема 3	Виды поликодовых текстов	Презентация: особенности формата, инструменты. Майндмейн. Инфографика, Лондгрид. Комикс. Таймлайн
Тема 4	Демотиватор, интернет-мем, буктрейлер, стрим и др.: принципы описания жанра	Особенности формата и инструменты создания мультимедийных текстов. Принципы их описания и анализа, технологии создания.
Тема 5	«Новая грамотность» и учет процесса чтения поликодового текста	Видеоряд. Визуальная информация в медиакommunikациях. Проблема соотношения слова и изображения Интернет-СМИ. Декодирование мультимедийного текста
Тема 6	Скетчноутинг	Майк Роуди и его концепция визуального мышления. Структура скетча. Библиотека слов и образов. Техники скетчноутинга.
Тема 7	Производство мультимедийных лонгридов	Цифровой сторителлинг как технология создания мультимедийного проекта. Его жанровые вариации. Веб-доки – интерактивное документальное кино. Визуальная история. Технология создания лонгрида.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом.

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	н © © а се Н г
Тема 3	Виды поликодовых текстов	Подготовить сообщение с презентацией	Доклад с презентацией	6
Тема 4	Демотиватор, интернет-мем, буктрейлер, стрим и др.: принципы описания жанра	Подготовить сообщение с классификацией и особенностями одного или нескольких жанров	Мультимедийная презентация	10
Тема 6	Скетчноутинг	Подготовить скетч на одну из предложенных тем	Визуальный проект	14
Тема 7	Производство мультимедийных лонгридов	Групповой проект «Разработка лонгрида»	Мультимедийная презентация	24

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-5: ИД-ПК-5.1
ВЫСОКИЙ		5 (отлично)			Обучающийся: -без затруднений анализирует информационные поводы, на основе которых создает тексты нелинейной структуры (поликодовые тексты); - понимает возможность вовлечения читателей в опосредованную коммуникацию благодаря актуальности информационного повода с помощью новых технологий; -определяет отличия поликодовых интернет-текстов от традиционных печатных; - воспринимает и интерпретирует поликодовые тексты как тексты

					гетерогенной семиотической структуры, предназначенные для размещения в сети Интернет; - оценивает поликодовость как признак современного медиатекста интернет-СМИ
повышенный		4 (хорошо)			Обучающийся: - анализирует информационные поводы, на основе которых создает тексты нелинейной структуры; - в целом понимает возможность вовлечения читателей в опосредованную коммуникацию благодаря актуальности информационного повода;; - определяет некоторые отличия поликодовых интернет-текстов от традиционных печатных; - воспринимает и интерпретирует поликодовые тексты как тексты гетерогенной семиотической структуры; - оценивает поликодовость как признак современного медиатекста интернет-СМИ
базовый		3 (удовлетворительно)			Обучающийся: - испытывает серьёзные затруднения при выборе информационных поводов;

					- не всегда осознает оценивает степень вовлечения читателей в опосредованную коммуникацию; - не определяет отличия поликодовых интернет-текстов от традиционных печатных; - с трудом интерпретирует поликодовые тексты как тексты гетерогенной семиотической структуры;
низкий		2 (неудовлетворительно)	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает – рубли ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; – речь неграмотная, не используется профессиональную терминологию; – дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала – объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Стилистика русского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Реферат	Темы см в ОМ
2	кейс	Разработать мультимедийный проект
3	Типовые задания	Задания для самостоятельной работы

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Задание 1. С помощью ресурса Internet Archive найдите версии сайтов «Коммерсанта» и «Газеты.ру» трех-, пяти — и десятилетней давности. Как изменялась их структура? Как вы думаете, чем были вызваны эти изменения? Задание 2. Откройте сайты нескольких московских или региональных телеканалов. Какие виды рубрикации они используют? Оцените, насколько удобна такая рубрикация. Предложите улучшения в системе рубрикации контента и обоснуйте их необходимость. Задание.3. Найдите общественные организации, созданные для разрешения конфликтных ситуаций в журналистском сообществе. Опишите полномочия этих структур и влияние их на журналистскую корпорацию, а также кейсы, которые дают представление о результативности работы таких организаций. Задание.4. Выберите одного из блогеров и обоснуйте свой выбор (по количеству подписчиков, по влиятельности в профессиональной среде, по рекламным доходам и проч.). Дайте характеристику блогеру как СМИ, указав на общие и отличительные черты его в плане персонального журнализма. Задание. 5. Подготовить досье по жанрам с развернутым комментарием: - Жанр, вид - аргументировать. - Информационный повод. - Методы работы журналиста (эмпирические, теоретические). - Способы компоновки фактов. - Вариант финала. - Авторское «Я» (как выражено). - Оценка текста. Прогноз эффективности журналистского выступления.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольнооценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Индивидуальное творческое задание по созданию поликодовых текстов (демотиватор, лонгрид, интернет- мем, сценарий стрима)	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно создавать публицистический текст с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно создавать публицистический текст при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения создавать публицистический текст с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Визуальный проект	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно планировать мультимедийные проекты с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно планировать мультимедийные проекты при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные навыки планировать мультимедийные проекты с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Типовые задания	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно выполнять типовые с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно выполнять типовые задания при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения выполнять типовые задания со значительным количеством недочетов		3

Наименование оценочного средства (контрольнооценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен по билетам	Вопросы к экзамену: 1. Поликодовые тексты: Определение понятий 2. Понятия «полимодальный», «креализованный», «мультимодальный», «гетерогенный» текст. 3. Классификация поликодовых текстов М. Б. Ворошиловой 4. Классификация поликодовых текстов Е.Е. Анисимовой 5. Виды поликодовых текстов 6. Презентация: особенности формата, инструменты 7. Майндмей: особенности формата, инструменты 8. Инфографика: особенности формата, инструменты 9. Лондгрид: особенности формата, инструменты 10. Комикс: особенности формата, инструменты 11. Таймлайн: особенности формата, инструменты 12. Буктрейлер: особенности формата, инструменты 13. Интернет-мем: особенности формата, инструменты 14. Стрим: особенности формата, инструменты 15. Визуальная информация в медиакommunikациях. 16. Проблема соотношения слова и изображения Интернет-СМИ. 17. Майк Роуди и его концепция визуального мышления. 18. Структура скетча. Техники скетчноутинга. 19. Цифровой сторителлинг как технология создания мультимедийного проекта. 20. Веб доки – интерактивное документальное кино.

21. Визуальная история. Технология создания лонгрида.
22. Микроблог как текст. Структура, особенности оформления.
23. Микроблог как текст. Сюжетирование. Архитектура гипертекста.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен по билетам	Обучающийся: - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. -практическое задание выполнено без ошибок.		5
	Обучающийся: - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	- недостаточно логично построено изложение вопроса; - активно работает с основной литературой, - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено с незначительными ошибками		
	Обучающийся: - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Практическое задание не выполнено.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- реферат		2 – 5
- кейс		2 – 5
- выступление с презентацией		2 – 5
- индивидуальное творческое задание		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен		экзамен
Итого за семестр экзамен		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций;
- подготовка рефератов, докладов и их обсуждение на учебном занятии;
- творческое задание;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, преддипломной практики, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для

обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6	
Ауд.302,307	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук; - проектор,
Ауд. 301,401,402	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук, - проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?session=off
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://gramota.ru
2.	Национальный корпус русского языка https://ruscorpora.ru
3.	Словари на Академике https://dic.academic.ru

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
2.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и
утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры