

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 16:05:45
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-профессиональная адаптация лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.01
Профиль	Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии
Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент С.П. Баймешова

Заведующий кафедрой: Е.В. Мореева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социально-профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

- зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы профессионального развития
- Имиджеология, теория и технология образа
- Теория и практика массовой информации
- Деловое общение в коммерческой сфере

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика
- Производственная практика

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Социально-профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- изучение специфики социального взаимодействия и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование адаптационных ресурсов и навыков содействия их социальной адаптации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	ИД-УК-7.1 Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации	Способен построить индивидуальную траекторию развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; включая особенности реализации индивидуальной консультативной работы с лицами с особыми образовательными потребностями Самостоятельно оказывает

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	психологическую помощь и поддержку лицам с особыми образовательными потребностями В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями применяет навыки оказания индивидуальной консультативной психологической помощи в рамках различных технологий консультирования
	ИД-УК-7.2 Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	ИД-УК-7.3 Соблюдение и пропаганда норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Учитывает подходы к анализу индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения Способен предложить дидактические приемы для реализации обучающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями, а также методы решения задач по использованию дидактических приемов при моделировании обучающих программ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по заочной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
-----------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	64	16	16				32	
Всего:		64	16	16				32	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
УК-7	Раздел I. Введение						
ИД-УК-7.1	Тема 1.1 Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах	2					Формы текущего контроля по разделу I: доклад
ИД-УК-7.2	Тема 1.2 Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.	2					
ИД-УК-7.3	Тема 1.3. Разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2					
	Практическое занятие № 1.1 Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Практические задачи и функции психолога в рамках реализации инклюзивного образования.		6			6	
	Раздел II. Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе.						Формы текущего контроля по разделу II: контрольная работа
	Тема 2.1 Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.	2					
	Практическое занятие № 2.1 Вовлечение лиц с особыми образовательными		2			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
	потребностями в активное участие в образовательном процессе.						
	Раздел III. Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями						Формы текущего контроля по разделу III: контрольная работа
	Тема 3.1 Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.	2					
	Практическое занятие № 3.1 Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузе.		2			6	
	Раздел IV. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе						Формы текущего контроля по разделу IV: ролевая игра
	Тема 4.1. Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.	2					
	Практическое занятие № 4.1 Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития. Повышение мотивации учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями		2			6	
	Раздел V. Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
	Тема 5.1. Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.	2					Формы текущего контроля по разделу V: ситуационное задание
	Практическое занятие № 5.1. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения; с одаренными студентами		2			4	
	Раздел VI. Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями.						
	Тема 6.1. Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса.	2					Формы текущего контроля по разделу VI: групповое задание
	Практическое занятие № 6.1. Разработка заданий для коррекционных и развивающих занятий для лиц с особыми образовательными потребностями		2			4	
	Зачет						
	ИТОГО за второй семестр	16	16			32	
							зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах	Общие правовые подходы к обеспечению инклюзивного образования Основные законодательные акты по вопросам инклюзивного образования Перечень нормативных правовых актов и справочных документов по вопросам обеспечения инклюзивного образования Общие подходы к обеспечению доступности инклюзивного образования
Раздел II	Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе	
Тема 2.1	Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности лиц, испытывающих трудности в обучении, адаптации и общении. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в активное участие в образовательном процессе
Раздел III	Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями	
Тема 3.1.	Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.	Студенты с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузе.....
Раздел IV	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе	
Тема 4.1.	Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.	Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Организация индивидуальной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, нацеленной на оказание помощи и поддержки лицам с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации к условиям профессионального обучения.
Раздел V	Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе	
Тема 5.1.	Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе	. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения; с одаренными студентами
Раздел VI	Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и	

групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями		
Тема 6.1.	Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса	Соблюдение интересов обучающегося. Системный подход к анализу особенностей; участие всех участников образовательного процесса. Непрерывность. Вариативность. Комплексность

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
 - проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах			
Тема 1.1	Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах	<p>1.1. История инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом. Современные тенденции в развитии инклюзивного образования. Трудности и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>1.2. Определение понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование».</p> <p>1.3. Основные документы, составляющие основу инклюзивного образования.</p> <p>1.4. Практические задачи и функции психолога в рамках реализации инклюзивного профессионального образования в вузе.</p> <p>1.5. Проанализируйте наш вуз с точки зрения возможности создания инклюзивной среды</p>	доклад	14
Раздел II	Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе			
Тема 2.1	Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями..	<p>2.2. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в активное участие в образовательном процессе. Создание проектов, в которые могут быть включены студенты с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.3. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее создания. Роль студентов-психологов в обеспечении комфортной среды для обучения лиц с студентами с особыми образовательными потребностями.</p>	контрольная работа	10
Раздел III	Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 3.1	Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе	<p>3.1. Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.</p> <p>3.2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>3.3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы,</p>	контрольная работа	10

		<p>поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями зрения.</p> <p>3.4. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>3.5. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3.6. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>3.7. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и поведения у одаренных детей, обучающихся в вузе. Трудности адаптации и социализации.</p> <p>3.8. Особенности личности и поведения у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы...</p>		
Раздел IV	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе			
Тема 4.1.	Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями	<p>4.1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.2. Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Включение студентов-психологов в реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.3. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с ОВЗ. Построить индивидуальную траекторию профессионального развития для студента с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.4. Повышение мотивации учебной деятельности лиц с особыми</p>	ролевая игра	10

		образовательными потребностями. 4.5. Организация индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы. 4.6. Особенности проведения консультативной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Основные приемы работы.		
Раздел V	Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе			
Тема 5.1.	Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе	5.1. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения, с одаренными студентами. 5.2. Составить перечень возможных трудностей и особенностей их проявления в учебной деятельности и в социальной адаптации у лиц с особыми образовательными потребностями. 5.3. Составить план выявления трудностей в адаптации лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.	ситуационное задание	10
Раздел VI	Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями			
Тема 6.1.	Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса	Требования к разработке коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями. Подобрать задания для коррекционных и развивающих занятий для разных групп студентов с особыми образовательными потребностями.	групповое задание	10

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			Универсальной компетенции	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-7 ИД-УК-7.1 ИД-УК-7.2 ИД-УК-7.3.		
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 		

повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. 		
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом 		

			сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать индивидуальные особенности лиц с ОВЗ и выработать дидактические приемы для реализации обучающих программ – не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Доклад по разделу «Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах»	<p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления. 2. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации и адаптации. 3. Развитие концепции социальной реабилитации и адаптации. 4. Региональный аспект оказания образовательных и реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. 5. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 6. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий										
		7. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. 8. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 9. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с расстройствами поведения 10. Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом. 11. Опыт зарубежных стран в создании инклюзивной среды в вузе. 12. Опыт отечественных вузов в создании инклюзивной среды.										
2	Контрольная работа по разделам «Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе» и «Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями»	Вариант 1 Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психологические особенности людей с расстройствами аутистического спектра Психологические особенности людей с эпилепсией Вариант 2 Психологические особенности людей с биполярным расстройством 1го и 2го типа Психологические особенности людей с нарушениями зрения Психологические особенности людей с нарушениями слуха										
3	Ролевая игра по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе»	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="801 847 1151 916">Ролевая игра</td> <td data-bbox="1151 847 2067 916">Создание групп поддержки из числа студентов для оказания помощи лицам с ОВЗ в обучении и адаптации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 916 1151 951">Проблема</td> <td data-bbox="1151 916 2067 951">Сложности с адаптацией студента с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 951 1151 1023">Концепция игры/сценарий игры</td> <td data-bbox="1151 951 2067 1023">Есть студент/ы абьюзеры, есть равнодушные студенты. Необходимо создать атмосферу, способствующую адаптации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1023 1151 1058">Роли</td> <td data-bbox="1151 1023 2067 1058">Студент с ОВЗ, абьюзер, равнодушные, помогающие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1058 1151 1125">Ожидаемый результат</td> <td data-bbox="1151 1058 2067 1125">Представление о том, как создать атмосферу благоприятствования студенту с ОВЗ</td> </tr> </table>	Ролевая игра	Создание групп поддержки из числа студентов для оказания помощи лицам с ОВЗ в обучении и адаптации	Проблема	Сложности с адаптацией студента с ОВЗ	Концепция игры/сценарий игры	Есть студент/ы абьюзеры, есть равнодушные студенты. Необходимо создать атмосферу, способствующую адаптации	Роли	Студент с ОВЗ, абьюзер, равнодушные, помогающие	Ожидаемый результат	Представление о том, как создать атмосферу благоприятствования студенту с ОВЗ
Ролевая игра	Создание групп поддержки из числа студентов для оказания помощи лицам с ОВЗ в обучении и адаптации											
Проблема	Сложности с адаптацией студента с ОВЗ											
Концепция игры/сценарий игры	Есть студент/ы абьюзеры, есть равнодушные студенты. Необходимо создать атмосферу, способствующую адаптации											
Роли	Студент с ОВЗ, абьюзер, равнодушные, помогающие											
Ожидаемый результат	Представление о том, как создать атмосферу благоприятствования студенту с ОВЗ											
4	Ситуационное задание по разделу «Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе»	1. Представьте ситуацию: на улице требуется помощь слабовидящему или слепому человеку. Вы готовы оказать необходимое содействие: - помогите человеку присесть на скамейку - сориентируйте человека в окружающем пространстве - проводите человека до точки назначения (около 100-500 метров) - помогите преодолеть ступени, подъем, спуск. В парах продемонстрируйте свои действия. Поясните, в чем была особенность										

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий					
		<p>взаимодействия с человеком с ОВЗ. Объясните основные трудности при выполнении задачи.</p> <p>2. Представьте ситуацию: требуется помощь слабослышащему или глухому человеку. Вы готовы оказать содействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясните дорогу до ближайшей аптеки - сориентируйте человека в пространстве <p>В парах продемонстрируйте свои действия. Поясните, в чем была особенность взаимодействия с человеком с ОВЗ. Объясните основные трудности при выполнении задачи.</p>					
5	Групповое задание по разделу «Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями»	Групповое задание по разделу	<p>Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями»</p> <table border="1" data-bbox="790 539 2080 679"> <tr> <td data-bbox="790 539 913 608">1.</td> <td data-bbox="913 539 2080 608">Разработать план внедрения изменений, необходимых для создания в нашем вузе инклюзивной образовательной среды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 608 913 679">2.</td> <td data-bbox="913 608 2080 679">Составить перечень задач, которые могут решать студенты-психологи в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</td> </tr> </table>	1.	Разработать план внедрения изменений, необходимых для создания в нашем вузе инклюзивной образовательной среды.	2.	Составить перечень задач, которые могут решать студенты-психологи в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
1.	Разработать план внедрения изменений, необходимых для создания в нашем вузе инклюзивной образовательной среды.						
2.	Составить перечень задач, которые могут решать студенты-психологи в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.						

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Ролевая игра	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	инструментов (в части обоснования);		
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
	Работа не выполнена.		
Доклад	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		
Групповое задание	Член рабочей группы в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Член рабочей группы правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Член рабочей группы слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Член рабочей группы не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Ситуационное задание	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».			
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2	
Контрольная работа	За выполнение каждого задания испытуемому выставляются баллы. Три балла выставляются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа. Правила оценки всей контрольной работы: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 9 баллов.		5	8-9
			4	6-7
			3	4-5
			2	Менее 4

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по билетам	Перечень вопросов к зачету 1. Активность – основа социальной адаптации реабилитации. 2. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности. 3. Воспитание и обучение инвалидов. 4. Вторичные нарушения как результат воздействия социальных факторов. 5. Государственная служба реабилитации инвалидов. 6. Задачи социальной реабилитации. 7. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы 8. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов. 9. Классификация инвалидности по ВОЗ. 10. Коррекция и социальная реабилитация. 11. Критерии и степени снижения работоспособности.

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Критерии успешной социальной адаптации. 13. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция. 14. Международная правовая база социальной защиты инвалидов. 15. Модели инвалидности. 16. Модели социальной адаптации. 17. Морально-этические аспекты деятельности специалиста по социальной реабилитации. 18. Направления социальной реабилитации. 19. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции. 20. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов. 21. Нормативно-правовые аспекты деятельности специалиста по социальной реабилитации. 22. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуре. 23. Обеспечение занятости инвалидов. 24. Образование инвалидов. 25. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации. 26. Общественные организации инвалидов и их функции. 27. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом 28. Основные причины инвалидности в России. 29. Основные факторы и условия социализации развития. 30. Особенности организации учебного процесса 31. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации. 32. Понятие социально-реабилитационной деятельности. 33. Права инвалидов. 34. Принципы социальной реабилитации. 35. Причины нарушений в личностном развитии. 36. Проблемы и специфика адаптации людей с ОВЗ 37. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения 38. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации. 39. Психологические аспекты деятельности специалиста по социальной реабилитации. 40. Роль системы образования в обществе 41. Система реабилитации лиц с ОВЗ. 42. Система социальной защиты инвалидов за рубежом 43. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности» 44. Социальная адаптация. 45. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы
--	---

	46. Социальное обслуживание инвалидов. 47. Социальные аспекты деятельности специалиста по социальной реабилитации. 48. Средства, способы и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ. 49. Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации. 50. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство. 51. Участие общественности в решении проблем инвалидов 52. Формы социального обслуживания инвалидов. 53. Характеристика проблем инвалидности в современной России 54. Цели социальной реабилитации.
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- ролевая игра		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- групповое задание		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- доклад		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- ситуационное задание		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<p>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>	<p>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>
--	--

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Аругюнян С.А., Гаджиева Е. А. , Минева О. К.	Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществ	учебник	ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/read?id=357266	
2	Михальчи Е.В.	Инклюзивное образование	Учебник и практикум	Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9/inklyuzivnoe-obrazovanie	
3	Лубовский В.И.	Специальная психология	Учебник	Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1	
	В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова,	Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	учеб.-методич. пособие	ИНФРА-М	2019	http://znanium.com/catalog/product/987963	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Л.Б. Волынская	Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла.	Учебное пособие	Флинта	2019	http://bookash.pro/ru/book/107533/sotsiokulturnaya-i-lichnostnaya-adaptatsiya-cheloveka-na-razlichnyh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-uche	-

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	Под общей редакцией А.В.Никольской	Подготовка инвалидов, проживающих в психоневрологических интернатах, к трудовой деятельности. При поддержке Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.	Методическое пособие	Издательский дом Качество жизни	2021,		

2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры