

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 16:49:33
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Институт социальной инженерии
Кафедра	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Ведение телевизионных программ
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 17.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Толстова Елена Николаевна

Заведующий кафедрой: Ташлыкова Наталья Юрьевна

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Логика» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

третий семестр зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логика» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Философия
- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Стилистика и литературное редактирование
- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Технологии публичных выступлений
- Маркетинговые исследования и ситуационный анализ
- Русский язык и основы деловой коммуникации
- Риторика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Логика» является:

- формирование логической культуры мышления студентов, способности мыслить критически;
- выработать умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиться на универсальных структурах мысли;
- развитие у студентов навыков быстрого анализа и обработки информации на основе знаний принципов и законов формальной логики;
- создание методологических основ научного мышления - необходимой базы успешной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи	В результате изучения студент должен знать: основные логические понятия, принципы и законы мышления. Итогом освоения логики должно стать владение приемами рационального познания, базовыми принципами целостного научного мировоззрения и профессиональной компетентности, обретение способности к дальнейшему интеллектуальному развитию и самообразованию. Студент должен научиться применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи, использовать методы критического анализа текстов. Логика выступает в роли базовой учебной дисциплины в системе гуманитарного и профессионального образования, основой любой успешной научной и практической деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	
	ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения	
	ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	
	ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой	самостоятельная работа обучающегося	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	96	16	16				64	
Всего:	зачет	96	16	16				64	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемы е) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/	Практическая		
	Третий семестр						
УК-1; УК-2; ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1	Раздел I. Логика как наука	2	2	х	х	10	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, выполнение письменных заданий, написание реферата.
	Тема 1.1 Предмет науки логики. Основные исторические этапы развития логического знания.	1	х	х	х	4	
	Проблема соотношения языка и мышления. Понятие логической формы мысли.	1	х	х	х	2	
	Основные логические законы	х	2	х	х	4	
УК-1; УК-2; ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1	Раздел II. Понятие как форма мысли	2	2	х	х	8	Формы текущего контроля по разделу II: опрос, проверка письменных заданий, решение задач, участие в логических играх с понятиями.
	Тема 2.1 Определение понятия, его структура и виды.	1	х	х	х	4	
	Тема 2. 2 Логические операции с понятиями.	1	2	х	х	4	
	Раздел III. Суждение как форма мысли	2	2	х	х	14	Формы текущего контроля по разделу III:
	Тема 3.1.	1	х	х	х	2	

Планируемые (контролируемы е) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/	Практическая		
	Определение простых суждений, их структура и виды.						Опрос, проверка письменных заданий, выполнение проверочной контрольной работы, участие в логической игре «Вопрос-ответ».
	Тема 3.2. Схема «Логический квадрат»	1	1	х	х	3	
	3.3 Тема модальность суждений.	х	х	х	х	3	
	Тема3.4 Сложные суждения.	х	1	х	х	2	
	Тема3.5 Логика вопросов и ответов	х	х	х	х	4	
	Раздел IV Умозаключение как форма мысли	6	4	х	х	16	Формы текущего контроля по разделу IV Опрос, проверка письменных заданий, Решение логических задач.
	Тема 4.1 дедуктивные умозаключения из простых посылок.	1	1	х	х	4	
	Тема 4.2 Простой категорический силлогизм.	1	1	х	х	4	
	Тема 4.3 Дедуктивные умозаключения из сложных посылок.	2	1	х	х	4	
	Тема 4.4 Индуктивные умозаключения	2	1	х	х	4	
	Раздел V Теория доказательства и приемы аргументации	4	6	х	х	16	Формы текущего контроля по разделу V: опрос, проверка письменных заданий, решение
	Тема 5.1 Понятие о доказательстве и его структуре.	2	2	х	х	4	

Планируемые (контролируемы е) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/	Практическая		
	Тема 5.2 Логика развития научного знания.	х	х	х	х	6	логических задач, подготовка и участие в ролевой игре «Убеди - докажи» .
	Тема 5. 3Приемы аргументации, лояльные и недопустимые.	2	4	х	х	6	
	Зачет						
	ИТОГО за третий семестр	16	16			64	
	ИТОГО за весь период	16	16			64	

Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I		
Логика как наука		
Тема 1.1	Предмет науки логики. Основные этапы развития логического знания.	Предмет и значение логики. Мышление человека, его типы. Место логики в ряду других наук и ее роль в процессе познания. Логика как нормативная наука о формах и приемах рациональной познавательной деятельности. Основные этапы становления логики как науки.
Тема 1.2	Проблема соотношения языка и мышления. Понятие логической формы мысли.	Понятие логической форме. Логически существенное и логически несущественное содержание языкового контекста. Язык как знаковая система. Роль знаков в процессе мышления. Язык как аналитический инструмент. Формализованные языки и их роль в науке.
	Основные логические законы	Основные законы классической логики. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Применение законов классической логики в естественных рассуждениях. Логические парадоксы.
Раздел II Понятие как форма мысли		
Тема 2.1	Определение понятия, его структура и виды.	Сущность и структура понятия. Содержание и объем как элементы понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Соотношение понятия и слова. Этапы формирования понятий: сравнение, анализ, абстрагирование, синтез, обобщение. Виды понятий по объему и содержанию: Отношения между понятиями.
Тема 2.2	Логические операции с понятиями.	Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение и деление. Структура и виды определений: реальные и номинальные, явные и неявные. Правила деления: по видоизменению признака, дихотомическое, классификация.
Раздел III Суждение как форма мысли		
Тема 3.1	Определение простых суждений, их структура и виды.	Сущность и структура суждения. Суждение и предложение. Классификация суждений. Деление простых категорических суждений по качеству связки, количеству субъекта, объединенная классификация суждений по их качеству и количеству, характеру предиката.
Тема 3.2	Схема «Логический квадрат»	Логические отношения между простыми суждениями в логическом квадрате (общих и частных), по качеству (утвердительных и отрицательных высказываний).

		Отношения между основными типами силлогистических формул (логический квадрат). Выводы по логическому квадрату.
Тема 3.3	Модальные суждения.	Модальность суждений. Виды модальности. Виды суждений алетической модальности: ассерторические, проблематические, аподиктические. Виды суждений эпистемической модальности: суждения, основанные на вере и знании.
Тема 3.4	Сложные суждения.	Сложные суждения: виды и строение. Способы выражения сложных суждений в виде логических формул. Таблицы истинности для связок (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, строгая дизъюнкция, импликация, эквиваленция). Алгоритм построения таблицы истинности для произвольной формулы. Проверка общезначимости табличным способом. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и собственно выполнимые формулы.
Раздел IV Умозаключение как форма мысли		
Тема 4.1	Дедуктивные умозаключения из простых посылок.	Дедукция как метод познания. Деление в зависимости от числа посылок всех дедуктивных умозаключений на непосредственные (вывод делается из 1 посылки) и опосредованные (заключение осуществляется из 2 и более посылок). Схемы построения непосредственных умозаключений: обращение, превращение и противопоставление предикату.
Тема 4.2.	Простой категорический силлогизм.	Силлогистика как теория, предназначенная для анализа структуры простых атрибутивных высказываний. Простой категорический силлогизм, его строение и модусы. Правила построения силлогизма и возможные ошибки. Проверка правильности силлогизма с помощью построения круговых схем. Роль силлогизма в доказательствах.
Тема 4.3	Дедуктивные умозаключения из сложных посылок.	Силлогизмы со сложными суждениями, посылками в которых выступают сложные суждения: условные, разделительные, соединительные и др. Представление в виде схемы основных типов силлогизмов: условно-категорических, разделительно-категорических, чисто условных и различного вида дилемм. Рассмотрим последовательно правила построения умозаключений по данным схемам.
Тема 4.4.	Индуктивные умозаключения.	Индукция как метод познания. Особенности возникновения и цели индуктивной логики. Роль индукции в эмпирических науках. Обобщающая индукция как метод эмпирических наук. Полная и

		неполная, статистическая и нестатистическая индукция. Научная и «популярная» индукция. Понятие выборки. Критерии репрезентативности выборки. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод единственного сходства, метод единственного различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений. Умозаключения по аналогии.
Раздел V Доказательства и теория аргументации.		
Тема 5.1	Доказательство и опровержение.	Понятие доказательства. Виды доказательства: прямое и косвенное. Виды косвенных доказательств: апагогические и разделительные. Подтверждение и опровержение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства в логической науке и практике. Ошибки в доказательстве. Понятие опровержения. Правила аргументации. Анализ логических ошибок доказательства.
Тема 5.2	Логика развития научного знания.	Сущность и логическая структура гипотезы: основание, форма, предположение. Характерные черты гипотезы. Роль гипотезы в процессе познания. Версия как разновидность частной гипотезы. Виды версии. Свойства гипотезы. Способы проверки гипотезы. Способы доказательства гипотезы. Общая характеристика теории. Виды теорий.
Тема 5.3	Приемы аргументации, лояльные и недопустимые.	Понятие аргументации. Аргументация как способ обоснования утверждений и понятие доказательства. Допустимые методы аргументации. Возможные ошибки и уловки аргументации. Нелояльные методы и приемы ведения споров и дискуссий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Логика как наука			
Тема 1.1	Тема 1.1 Предмет науки логики. Тема. 1.2 Основные исторические этапы развития логического знания. Тема 1.3 Проблема соотношения языка и мышления. Понятие логической формы мысли.	Прочитать соответствующие разделы учебника и дополнительные материалы. Выполнение письменные заданий.	Устный опрос. Проверка письменных занятий. Написание реферата.	10 8 10

	Тема 1.4 Основные логические законы			
Раздел I.	Понятие как форма мысли			
Тема 2.1	Виды понятий, отношения понятий.	Изучить соответствующие разделы учебника	Проверка письменного задания	10
Раздел III Суждение как форма мысли				
Тема 3.3	Модальность суждений	Изучить учебные материалы. Решение задач.	Выполнение контрольной работы.	4
Тема 3.5	Логика вопросов и ответов.	Чтение соответствующих разделов учебника. Составление вопросов. Подготовка к проведению ролевой игры «Вопрос-ответ»	Проведение ролевой игры «Вопрос-ответ»	4
Тема 4.1	дедуктивные умозаключения из простых посылок.	Выполнение письменных заданий	Проверка домашних заданий.	6
5.2	Логика развития научного знания.	Чтение учебной литературы.	Составление кроссворда на основе основных терминов. Написание реферата.	6
5.3	Приемы аргументации, лояльные и недопустимые	Изучение соответствующих разделов учебника. Подготовка к ролевой игре.	Участие в логической игре «Убедил – победил!»	6

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
------------------------	------------------------	------------	-----------------------------

обучение с веб- поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	общепрофессиональных компетенций	профессиональных компетенций
			УК-1; УК-2 ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-1.5; ИД-УК-2.1		
высокий	85 – 100	зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный	75 – 84	зачтено	обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный Обучающийся: – материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;		

			– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.		
базовый	55– 74	удовлетворительн о/ зачтено	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		
низкий	0 – 40	не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной		

			направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		
--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *Философия* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по I разделу	Вопросы к устному опросу: 1. Что составляет предмет науки логики? 2. Кто был основателем формальной логики в европейской традиции? 3. Назовите основные этапы становления логики как науки. 4. Дайте определение логики. 5. Что такое логическая форма? 6. Каким образом можно выявлять логические формы? 7. Дайте общее определение языка. 8. Чем отличается естественный язык от искусственного? 9. В чем состоит проблема соотношения языка и мышления? 10. Что отличает логический уровень мышления? 11. Что такое истинность и правильность мысли? 12. Понятие логического закона. 13. Закон тождества. 14. Закон противоречия. 15. Закон исключенного третьего. 16. Закон достаточного основания.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		17. В чем специфика логики как науки? 18. Что отличает логические законы от законов естествознания?
2	Примеры практических заданий ко II разделу	1. Определите содержание и объем следующих понятий. Обобщите и ограничьте данные понятия: ▪ Студент; ▪ Контракт; ▪ Революция; ▪ Человек; ▪ Газета. 2. Укажите, какие понятия являются общими, единичными, пустыми, общими собирательными и какие единичными собирательными, конкретные и абстрактные понятия: ▪ Человечество; ▪ День между средой и четвергом; ▪ ЮНЕСКО; ▪ «Малая Медведица». ▪ Равенство; ▪ Город. ▪ Чудо; ▪ Гениальность Л. Толстого; ▪ Доблесть; ▪ Закон; ▪ Здание; ▪ Добро; ▪ Договор; ▪ Устав; ▪ Ненависть; ▪ Коллектив. Укажите положительные и отрицательные понятия: ▪ Антиквар; ▪ Неравенство; ▪ Аноним; ▪ Антимир; ▪ Произвол; ▪ Антипатия; ▪ Невежество; ▪ Злость; ▪ Небрежность; ▪ Безразличие; ▪ Невменяемость. Укажите относительные и безотносительные понятия: ▪ Племянник; ▪ Причина; ▪ Социология; ▪ Вниз; ▪ Финиш; ▪ Адвокат; ▪ Взяткодатель; ▪ Брат; ▪ Начальник; ▪ Преподаватель; ▪ Начало; ▪ Сосед. Подберите понятия, находящиеся в пересечении к нижеприведенным понятиям: ▪ Ученый; ▪ Художник; ▪ Мать; ▪ Дворец; ▪ Депутат; ▪ Поступок; ▪ Скрипач; ▪ Чревоугодник; ▪ Резиденция; ▪ Подвиг. Подберите понятия, подчиненные и подчиняющие для следующих понятий: ▪ Жилое здание. ▪ Скрипка. ▪ Банк. ▪ Стыд. ▪ Сильное чувство. ▪ Культовое здание. ▪ Ректор. ▪ Логика. ▪ Полиция. Укажите вид определения. В явных определениях укажите определяемое и определяющее понятия, родовое понятие, видовые отличия. ▪ Социальная стратификация – это концепция, которая рассматривает социальную структуру общества как многомерную систему, в которой одним из элементов выступают классы. ▪ Коллективное поведение – массовая, спонтанная реакция людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно. ▪ Коммуникация – средство связи любых объектов материального и духовного мира.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		▪ «Себялюбец – это тот, кто все делает ради самого себя в том, что приносит выгоду» (Аристотель). Укажите вид деления, делимое понятие, основание деления, члены деления. Проверьте правильность деления. Если деление неправильно, то назовите, какие правила нарушены. ▪ Животные делятся на дикие и ручные. ▪ Университет делится на факультеты. ▪ Науки делятся на гуманитарные, естественные и технические. ▪ Люди бывают добросовестные и недобросовестные. ▪ Политические режимы делятся на демократические, недемократические и преступные. Постройте классификации из перечисленных понятий: ▪ Параллелограмм, ромб, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, не четырехугольник, треугольник, равносторонний треугольник. ▪ Католичество, протестантство, лютеранство, кальвинизм, православие, христианство, мировая религия, ислам, шиизм, суннизм, буддизм, махаяна, хинаяна, религия, индуизм, иудаизм. ▪ Цели деятельности, чисто эгоистические цели, «бескорыстно злые» цели, чисто альтруистические цели, бескорыстно добрые цели, комплексные цели (сложные в отношении разных людей), альтруистические цели по отношению к одним людям, при нанесение ущерба другим (классификация в оппозиции «эгоистические – альтруистические цели).
3	<i>Правила и условия проведения ролевой игры «Вопрос-ответ», как один из способов проверки самостоятельной работы.</i>	Материалы для подготовки к игре «Вопрос-ответ» студент найдет в учебной литературе. Проверить свои знания можно ориентируясь на следующие темы: 1. Логическая структура вопроса. 2. Виды вопросов: Полные не полные, открытые и закрытые. 3. Возможные ошибки в формулировках вопросов. 4. Структура и виды вопросов. 5. Соотношение вопросов и ответов.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		6. Цели и задачи использования вопросов разного типа? 7. Возможные ошибки в формулировках вопросов и ответов. Правила игры «Вопрос-ответ»: - Загадайте имя известного ученого, писателя или психолога (подберите несколько кандидатов заранее). Необходимо, вспомнить основные характеристики, общеизвестные факты его жизни. Как вариант, задумайте и зашифруйте какое-либо значительное историческое событие. Уточните даты, самые существенные детали и подробности, так, чтобы Вы могли уверенно, не ошибаясь отвечать на задаваемые вопросы. - Ваша задача, так сформулировать вопросы, комбинируя разные варианты (открытые-закрытые, прямые-косвенные...) так, чтобы самым кратким путем, минимальным количеством вопросов прийти к разгадке задуманного. - В свою очередь Вы должны так построить ответы (полные - не полные, определенные – неопределенные ...), чтобы, не вводя в заблуждение, отвечая корректно, отсрочить окончательный ответ-разгадку. Побеждает тот, кто, не совершая логических и фактических ошибок, минимальным количеством задаваемых вопросов получит точную информацию.

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Ролевая игра «Убеди-докажи»</i>	Игра в рамках изучения итоговой темы «Доказательство и теория аргументации» дает возможность студенту наиболее полно раскрыть свои знания и практические навыки, освоенные по программе всего курса «Логика». Демонстрация обучающимся, в процессе игра глубокого понимания логических правил, умение применять их на практике, решая разнообразные задачи, способность объяснить каждый раз оптимальный выбор решений заслуживает максимально возможных баллов и оценок.	10 – 15 баллов	5
	В случае, если обучающийся, правильно рассуждает и принимает	5 – 10 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования) – баллы выставляются соответствующие оценке «Хорошо».		
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует четкую логику, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем, предлагает некоторое решение, но не самым активным образом принимал участие в дискуссии и предпринимал некоторые усилия по выполнить задания – заслуживает минимального балла и оценки.	3–5 баллов	3
	Если, обучающийся, не принимал участие в обсуждении, не справился с домашним заданием на уровне, достаточном для подтверждения его стараний и приложенных усилий - положительная оценка невозможна.	0 - 2 баллов	2
Устный опрос на зачете	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний по теме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокое понимания материала, грамотно его излагает, приводит примеры, способен применить знание в решении конкретных задач.	20 - 25 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и	10 - 15 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.			
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
Требования к выполнению письменных заданий	За выполнение каждого задания студенту выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии	7 – 10 баллов	5	85% - 100%
		5 – 7 баллов	4	65% - 84%

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
и решению задач на зачете.	с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.	3-5 баллов	3	41% - 64%
		0 – 3 баллов	2	40% и менее 40%
Требования к выполнению и оценке текущих заданий в семестре.	Правила оценки всех текущих заданий: общая сумма баллов за все правильное выполнение домашних заданий, их всего в семестре 8, составляет 40 баллов (по 5 баллов за каждое, максимальная оценка - 5). На занятии студент может заработать максимально по 5 баллов за активную работу - это еще 40 баллов в общую копилку. Дополнительно обучающийся получает от 1 до 35 баллов, успешно решая контрольные задачи и участвуя в логических играх (от 1- 5 баллов за каждую и максимальные 15 баллов за итоговую игру). Критерии оценки те же, что на зачете.	5 баллов 4 балла 3 балла 0-2балла	5 4 3 2	

Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме	<i>Вопросы.</i> 1. Дайте определение логики как науки, укажите её предмет и специфику. 2. Что такое язык? Роль и значение языка в процессе мышления. Что отличает языки естественные и искусственные? 3. Дайте определение логической формы, истина и правильности мысли. 4. Понятие логического закона. (Закон тождества). Приведите положительные примеры и нарушения. 5. Понятие логического закона. (Закон противоречия.) Приведите положительные примеры и нарушения.

	6. Понятие логического закона. (Закон исключенного третьего.) Приведите положительные примеры и нарушения. 7. Понятие логического закона. (Закон достаточного основания.) Приведите положительные примеры и нарушения. 8. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Виды понятий. 9. Деление понятий. Виды и правила деления понятия. Способы построения классификаций. 10. Виды определений. Правила построения определений понятия и возможные ошибки. 11. Суждение как логическая форма. Структура простого суждения. Виды простых суждений. 12. Способ использования схемы «Логический квадрат» для оценки истинности простых суждений. 13. Сложные суждения. Виды и условия истинности сложных суждений. 14. Логическая структура и виды вопросов и ответов. 15. Умозаключение как логическая форма. Дедуктивные умозаключения из простых посылок. 16. Простой категорический силлогизм, правила и модусы. 17. Дедуктивные умозаключения из сложных посылок. 18. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Методы поиска причинных связей. 19. Логическая структура доказательства. Виды доказательств. Правила доказательства и их возможные нарушения. 20. Логическая структура опровержения. Виды и способы опровержений. 21. Логика построения и развития научного знания. 22. Основные правила аргументации.
Письменные задания к зачету.	Примеры Составьте умозаключение из сложных посылок. Если условная посылка явно не выражена, придайте ей явную логическую форму, используя связку «если..., то». • Если человек искренне поворачивается к своему внутреннему миру и стремится познать себя не путем рассуждений о своих субъективных мыслях и чувствах, а, следуя таким проявлениям собственной объективной природы, как сновидения и реальные фантазии, то рано или поздно ему явится Самость. Тогда Эго найдет внутреннюю силу для обновления. (М-Л фон Франц) Используя разделительную посылку, постройте умозаключения по утверждающе-отрицающему модусу: • Это гроза даром не пройдет. Либо убьет кого-нибудь, либо дом сгорит. (А. Островский) • Или грудь в крестах, или голова в кустах. Установите, какие методы причинных связей используются в следующих рассуждениях:

	- В тех районах, где вакцинация против гриппа затрагивает незначительную часть населения, люди, при прочих равных условиях, чаще болеют гриппом. Более высокий процент вакцинации населения служит снижению уровня заболеваемости гриппом. Следовательно, рост количества вакцинированного населения снижает процент заболеваемости гриппом. - При увеличении температуры и неизменных других условиях длина металлических стержней увеличивается. Из этого можно сделать вывод, что между температурой и длиной таких стержней имеется причинная связь.
--	---

Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Зачет Ответы в устной форме на вопросы по основным темам курса. Выполнение одного из письменных практических заданий из банка домашних задач.	За активную работу в семестре: отсутствие пропусков 80% занятий, правильно, своевременно выполненные минимум 75% заданий, отвечая на семинарах, студент, набрав минимум 85 баллов, может получить зачет по дисциплине без итогового опроса по темам курса.	85-100 баллов 75-85 баллов 55– 75 баллов 0 – 54 балла	5 - 85% - 100% 4 - 75% - 84% 3 - 55% - 74% 2 - 54% и менее
	Обучающийся: - демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы зачета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в дискуссию; - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений теории по основному вопросу; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует		

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов зачета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто не полно содержание основного вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.	12 – 23 баллов	4
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает	6 – 11 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	0 – 5 баллов	2

Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос на занятии	0 - 5 баллов	2 – 5
- письменные работы	0 - 5 баллов	2 – 5
контрольные	0 – 5 баллов	2 – 5
Участие в логической игре	0 – 5 баллов	2 – 5
Подготовка и участие в итоговой ролевой игре	0 – 15 баллов	2 - 5
Промежуточная аттестация	0 - 20 баллов	Зачтено от 55 баллов
опрос на зачете		
Выполнение письменного задания на зачете	0 – 10 баллов	
Итого за семестр	0 - 100 баллов	
зачет		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
75 – 84 баллов	хорошо	
55 – 75 баллов	удовлетворительно	
0 – 54 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<i>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</i>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проекторспециализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки.	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляро в в библиотеке Университе та
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ивин А.А	Логика	Учебник для гуманитарных факультетов	М.: НИЦ ИНФАИР-ПРЕСС, 319 с.	2022	http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm	Текст: электронный
2	Иванов Е. А.	Логика	Учебник для студентов	. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 353 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат).	2019	https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/logika-ivanov/	Текст: электронный
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Асмус В. Ф.	Логика	учебник	М.: Едиториал, 236 с.	2017	https://royallib.com/read/asmus_valentin/logika.html#0	Текст : электронный
2	Никифоров А. Л.	Общедоступная и увлекательная книга по логике	учебник	Москва : Логос, - 512 с. -	2020.	https://znanium.com/catalog/product/1213777	Текст : электронный
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Толстова Е.Н.	Задачи и упражнения по логике	Учебно-методическое пособие.	М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020.- 42 с.	2020	https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_012612460/	5

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	БД Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	БД научного цитирования Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru/

Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры