|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | мехатроники и информационных технологий |
| Кафедра | прикладной математики и программирования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Когнитивные технологии управления и принятия решений** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 01.03.02 | Прикладная математика и информатика | |
| Направленность (профиль) | Математические методы, технологии цифрового моделирования и искусственного интеллекта | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины (Когнитивные технологии управления и принятия решений) основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 29.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | Заведующий кафедрой | В. В. Горшков | |
|  |  |  | |
|  | Старший преподаватель | Н. И. Шихина | |
| Заведующий кафедрой: | | В. В. Горшков |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина *«*Когнитивные технологии управления и принятия решений*»* изучается в шестом семестре*.*
      2. Курсовая работа– не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Когнитивные технологии управления и принятия решений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Методы адаптации в системах искусственного интеллекта;
    - Методы программирования цифровых приложений
    - Дискретная математика;
    - Организация вычислительных систем (продвинутый курс);
    - Технологии искусственного интеллекта.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* + - Методы теории информационных систем в системах искусственного интеллекта;
    - Методы искусственного интеллекта в медицине;
    - Информационные технологии в финансовой сфере.
      1. Результаты освоения учебнойдисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы*.*

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

* + - 1. Целями изучения дисциплины Когнитивные технологии управления и принятия решений являются:
    - формирование логически непротиворечивой информационной модели произвольного объекта или процесса с использованием когнитивных технологий;
    - формирование навыков качественного анализа предметной области, используемой при построении информационной модели проектируемой системы с использованием когнитивных технологий;
    - формирование навыков построения математических моделей когнитивных систем;
    - формирование навыков построения онтологической модели когнитивной системы.
    - формирование навыков критического анализа отобранных данных, для построения информационной модели принятия решений;
    - формирование навыков выделения факторов, взаимно влияющих друг на друга в когнитивных системах;
    - формирование навыков проектирования интеллектуальных систем;
    - проектирование системы поддержки принятия решений;
    - проектирование системы разделения ролей в разрабатываемой системе;
    - формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3  Способен проектировать информационные системы, в том числе по профилю подготовки | ИД-ПК-3.1  Анализ современных требований при проектировании программного обеспечения; | * формирование логически непротиворечивой информационной модели произвольного объекта или процесса с использованием когнитивных технологий; * формирование навыков качественного анализа предметной области, используемой при построении информационной модели проектируемой системы с использованием когнитивных технологий; * формирование навыков построения математических моделей когнитивных систем; * формирование навыков построения онтологической модели когнитивной системы. |
| ИД-ПК-3.2  Применение математического аппарата при разработке алгоритмов решения задач, связанных с проектированием программного обеспечения; |
| ПК-6  Способен проводить исследования и поиск новых моделей и методов совершенствования информационных систем с использованием технологий цифрового моделирования и искусственного интеллекта | ИД-ПК-6.1  Анализ и поиск методов использования технологий цифрового моделирования и искусственного интеллекта в информационных системах; | * формирование навыков критического анализа отобранных данных, для построения информационной модели принятия решений; * формирование навыков выделения факторов, взаимно влияющих друг на друга в когнитивных системах; * формирование навыков проектирования интеллектуальных систем; * проектирование системы поддержки принятия решений; * проектирование системы разделения ролей в разрабатываемой системе. |
| ИД-ПК-6.2  Реализация и разработка алгоритмов решения актуальных задач в области искусственного интеллекта. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | экзамен | 144 | 38 | 38 |  |  |  | 41 | 27 |
| Всего: |  | 144 | 38 | 38 |  |  |  | 41 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | |
| ПК-3:  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2  ПК-6:  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | **Раздел I. Когнитивные технологии управления и принятия решений** | х | х | х | х | 41 | Формы текущего контроля  по разделу I:  1. Самостоятельные проверочные работы |
| Тема 1.1  Системные механизмы когнитивных процессов | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.2  Когнитивное мышление и когнитивная наука | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.3  Когнитология и принятие решений | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.4  Методологические инструменты моделирования мыслительной деятельности | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.5  Коммуникации, многослойные коммуникации | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.6  Принятие решений в условиях неопределенности | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.7  Проблема моделирования знаний | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.8  Обучение в когнитивных системах | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.9  Обучение с использованием нейронных сетей | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.10  Обучение с использованием многоагентных систем | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.11  Онтологии и обучение в когнитивных системах | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.12  Языки представления онтологий | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.13  Графовые БД | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.14  Системы CPM. | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.15  Интеллектуализация технологии решения задач управления | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.16  Управление знаниями в организации | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.17  Инженерия знаний | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.18  Системы бизнес-интеллекта | 2 | 2 |  |  | x |
| Тема 1.19  Экспертные системы в принятии решений | 2 | 2 |  |  | x |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 27 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | **38** | **38** |  |  | **68** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **38** | **38** |  |  | **68** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Когнитивные технологии управления и принятия решений*** | |
| Тема 1.1 | Системные механизмы когнитивных процессов | Синтетический характер системного мышления. Системные механизмы когнитивных процессов. Математика и приблизительное знание. Симбиоз человека и компьютера в принятии решений. |
| Тема 1.2 | Когнитивное мышление и когнитивная наука | Когнитивные процессы и синергетика. Синергетическое мышление. Когнитивное мышление и когнитивная наука. Когнитивные технологии и искусственный интеллект. |
| Тема 1.3 | Когнитология и принятие решений | Когнитология и принятие решений. Рационализация выбора при принятии решений. Интуиция и принятие решений. Влияние эмоций и мотивации на процесс принятия решений. |
| Тема 1.4 | Методологические инструменты моделирования мыслительной деятельности | Методологические инструменты моделирования мыслительной деятельности. Рефлексивное мышление. Проблемы и задачи в активизации мыслительной деятельности. Рефлексия как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Метод рефлексивной диагностики. |
| Тема 1.5 | Коммуникации, многослойные коммуникации | Коммуникации, многослойные коммуникации. Элементы процесса коммуникации. Схема получения новых знаний. Рефлексивные процессы при принятии решений. |
| Тема 1.6 | Принятие решений в условиях неопределенности | Принятие решений в условиях неопределённости. Принятие решений в условия недостатка времени. Психология оценочных суждений. |
| Тема 1.7 | Проблема моделирования знаний | Проблема моделирования знаний. Модели представления знаний. Обработка знаний и вывод решений в когнитивных системах. Рациональный выбор на основе когнитивных карт и сценарного анализа. |
| Тема 1.8 | Обучение в когнитивных системах | Обучение в когнитивных системах. Анализ предметной области и методы приобретения знаний. Индуктивные методы организации обучающих процессов. |
| Тема 1.9 | Обучение с использованием нейронных сетей | Обучение на основе прецедентов. Обучение с использованием нейронных сетей. Глубокое обучение. |
| Тема 1.10 | Обучение с использованием многоагентных систем | Поиск знаний и обучение с использованием интеллектуальных агентов и многоагентных систем. |
| Тема 1.11 | Онтологии и обучение в когнитивных системах | Онтологии и обучение в когнитивных системах. Карты знаний. Онтологии. Гибридные интеллектуальные системы. |
| Тема 1.12 | Языки представления онтологий | Языки представления онтологий: RDFS, OWL. Язык запросов SPARQL. Система классов и свойств языка RDFS. Реификация или материализация утверждений. Ограничения языка RDF, RDF Schema. Три диалекта OWL. Индивиды. |
| Тема 1.13 | Графовые БД | Логика графовых БД. СУБД Neo4j. Cypher - Neo4j graph query language. Принципы и синтаксис языка Cypher. |
| Тема 1.14 | Системы CPM. | Управление эффективностью бизнеса корпорации (Business/Corporate Performance Management - BPM/CPM). Место CPM в корпоративной информационной системе компании. |
| Тема 1.15 | Интеллектуализация технологии решения задач управления | Интеллектуализация технологии решения задач управления. Новая технология решения задач. Интеллектуальные системы поддержки решений.  Бизнес-тренды и перспективы информационных технологий. К информационному обществу и обществу знаний. |
| Тема 1.16 | Управление знаниями в организации | Управление знаниями в организации. Управление интеллектуальным капиталом организации. Технологии управления знаниями организации. |
| Тема 1.17 | Инженерия знаний | Инженерия знаний (приобретение, моделирование и обработка знаний). Интеллектуальные средства, поддерживающие принятие решений. |
| Тема 1.18 | Системы бизнес-интеллекта | Ситуационные центры. Системы бизнес-интеллекта (BI) как составная часть когнитивных технологий. |
| Тема 1.19 | Экспертные системы в принятии решений | Цели и задачи экспертных систем. Требования к экспертным системам. Принципы формирования экспертных систем. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведённого учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачётам, экзаменам;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение самостоятельных проверочных работ;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя предусматривает проведением консультации перед экзаменом.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| ПК-3  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой проектирования баз данных, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * демонстрирует качественные навыки построения логически непротиворечивой информационной модели произвольного объекта или процесса с использованием когнитивных технологий; * демонстрирует качественные навыки качественного анализа предметной области, используемой при построении информационной модели проектируемой системы с использованием когнитивных технологий; * демонстрирует качественные навыки построения математических и онтологических моделей когнитивных систем; * демонстрирует качественные навыки критического анализа отобранных данных, для построения информационной модели принятия решений; * демонстрирует качественные навыки выделения факторов, взаимно влияющих друг на друга в когнитивных системах; * демонстрирует качественные навыки проектирования многопользовательских интеллектуальных систем и систем принятия решений; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * даёт развёрнутые, исчерпывающие, профессиональные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * демонстрирует навыки построения логически непротиворечивой информационной модели произвольного объекта или процесса с использованием когнитивных технологий; * демонстрирует навыки качественного анализа предметной области, используемой при построении информационной модели проектируемой системы с использованием когнитивных технологий; * демонстрирует навыки построения математических и онтологических моделей когнитивных систем; * демонстрирует навыки критического анализа отобранных данных, для построения информационной модели принятия решений; * демонстрирует навыки выделения факторов, взаимно влияющих друг на друга в когнитивных системах; * демонстрирует навыки проектирования многопользовательских интеллектуальных систем и систем принятия решений; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает основы методы построения когнитивных систем; * имеет представление о методах проектирования интеллектуальных систем принятия решений; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;   ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине(Когнитивные технологии управления и принятия решений) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| Раздел I | Самостоятельные проверочные работы | Ответьте на вопросы.  1. В чем заключается синтетический характер системного мышления?  2. Назовите системные механизмы когнитивных процессов.  3. В чем заключается рефлексивное мышление?  4. Дайте развёрнутую характеристику когнитивной науки. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Самостоятельные проверочные работы | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройдённых тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но применён неэффективный метод решения. Допущена одна ошибка или два-три недочёта. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочётов. |  | 3 |
| Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не полностью |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  1. Синтетический характер системного мышления.  2. Принятие решений в условия недостатка времени.  3. Три диалекта OWL.  Билет 2  1. Системные механизмы когнитивных процессов.  2. Психология оценочных суждений.  3. Индивиды. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, даёт полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения и осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними. |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не даёт верных ответов. |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - самостоятельные проверочные работы |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за дисциплину**  экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учётом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащённость учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор; * проекционный экран. |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор; * проекционный экран; * персональные компьютеры для обучающихся. |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащённость помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; * подключение к сети Интернет. |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Перфильев Д. А., Раевич К. В., Пятаева А. В. | Интеллектуальные системы поддержки принятия решений | Учебное пособие | М.: СФУ | 2018 | <https://znanium.com/catalog/document?id=342175> | *-* |
| 2 | Агальцов В. П. | Методы и системы принятия решений | Учебное пособие | М.: СФУ | 2016 | <https://znanium.com/catalog/document?id=320924> | *-* |
| 3 | Белолипцев И. И., Горбатков С. А., Романов А. Н., Фархиева С. А. | Моделирование управленческих решений в сфере экономики в условиях неопределённости | Монография | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2021 | <https://znanium.com/catalog/document?id=398675> | *-* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Гаврилов Л. П. | Информационные технологии в коммерции | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=385551> | - |
| 2 | Полищук Ю. В., Боровский А. С. | Базы данных и их безопасность | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=379704> | *-* |
| 3 | Пискажова Т. В., Донцова Т. В., Даныкина Г. Б. | Математическое моделирование объектов и систем управления | Учебное пособие | М.: СФУ | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=367806> | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Горшков В. В. | Информационно-правовые базы данных | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина» | 2021 | *ЭИОС* | - |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/> |
|  | Электронные ресурсы «Polpred.com Обзор СМИ» <https://www.polpred.com/> |
|  | Электронные ресурсы «Национальной электронной библиотеки» («НЭБ») <https://rusneb.ru/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (включенная в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/> |
|  | База данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature.  Платформа Springer Link: <https://rd.springer.com/> |
|  | Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier <https://sciencedirect.com/> |
|  | База данных научного цитирования Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/> |
|  | База данных ORBIT IPBI (Platinum Edition) компании Questel SAS <https://www.orbit.com/> |
|  | База данных Web of Science компании Clarivate Analytics <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search> |
|  | Базе данных CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic Data Center  <https://www.ccdc.cam.ac.uk/> |
|  | Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/> |
|  | База данных издательства SpringerNature  <https://link.springer.com/>  <https://www.springerprotocols.com/>  <https://materials.springer.com/>  [https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22](https://link.springer.com/search?facet-content-type=%25ReferenceWork%22)  <http://zbmath.org/>  <http://npg.com/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | NeuroSolutions | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Wolfram Mathematica | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Microsoft Visual Studio | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Mathcad | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Matlab+Simulink | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019. |
|  | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | SolidWorks | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Rhinoceros | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Simplify 3D | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | FontLаb VI Academic | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Pinnacle Studio 18 Ultimate | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | КОМПАС-3d-V 18 | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Инвест | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Диалог NIBELUNG | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |