

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.01.2024 12:56:52
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт информационных технологий и цифровой трансформации
Кафедра прикладной математики и программирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль)/Специализация	Системное программирование и компьютерные технологии
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 14.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор А.А. Солодов

Заведующий кафедрой: О.П. Новиков

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается во втором семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Первый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к факультативной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении следующих практик:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Производственная практика (Преддипломная практика)

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является:

- изучение основного содержания Федерального государственного образовательного стандарта и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика;
- изучение основного содержания учебного плана по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика;
- изучение правовых основ предпринимательской деятельности;
- изучение методики оценки обстановки в конкурентной среде, принятия решения на организацию IT бизнеса, управления предприятием на этапе start up;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи ИД-УК-1.4 Планирование возможных	– Выделяет взаимосвязи между отдельными задачами, используемыми для достижения поставленной цели. – Использует информацию, необходимую для развития start up; – Планирует возможные варианты решения задачи развития

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения ИД-УК-1.5. Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций</p>	<p>микробизнеса в IT сфере, оценивает их достоинства и недостатки, определяет связи между ними и ожидаемыми результатами их решения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Последовательно решает задачи, связанные с развитием микробизнеса в IT сфере; – Вырабатывает конкретные алгоритмы и четко следует бизнес-плану, Выстраивает комбинации и переключение между задачами бизнес-плана; – Прослеживает причинно-следственные связи, в процессе ведения бизнеса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
по очно-заочной форме обучения –		з.е.		час.
по заочной форме обучения –		з.е.		час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
I семестр	зачет	72	24	12				36	
Всего:		72	24	12				36	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости	
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час			
Первый семестр								
УК-1 ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.4. ИД-УК-1.5.	Раздел I. Нормативная база формирования компетенций по направлению подготовки 01.03.02	8	x	x	x	8		
	Тема 1.1. Основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.	4				4	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос.	
	Тема 1.2. Основное содержание учебного плана по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.	2				2		
	Тема 1.3. Базовые дисциплины формирования профессиональных компетенций.	2				2		
	Раздел II. Организация start up в IT области.	8	4			10		
	Тема 2.1. Методика выработки решения на организацию start up .	2				2		Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос.
	Тема 2.2. Бизнес-план в IT области.	2				4		
	Тема 2.3. Формулирование цели и задач бизнеса.	2				2		
	Тема 2.4. Определение источников финансирования бизнеса. Выбор организационно-правовой формы и системы налогообложения.	2				2		
	Практическое занятие 2.1. Разработка фрагмента бизнес-плана организации IT предприятия.		4					
	Раздел III. Особенности разработки программного обеспечения на микро предприятии.	4	6			10		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.1. Общие принципы формирования и заключения договора на выполнение НИР.	2				6	Формы текущего контроля по разделу III: устный опрос.
	Тема 3.2. Особенности договора на разработку программного обеспечения.	2				2	
	Практическое занятие 3.1. Разработка фрагмента договора на разработку программного обеспечения.		2			2	
	Практическое занятие 3.2. Разработка фрагмента ТЗ на разработку программного обеспечения.		2				
	Практическое занятие 3.3. Анализ судебной практики по делам о выполнении НИР.		2				
	Раздел. IV. Тактика ведения микро бизнеса.	4	2			8	Формы текущего контроля по разделу IV: устный опрос
	Тема 4.1. Принципы формирования команды исполнителей. Порядок приема на работу и увольнения с работы.	2				4	
	Тема 4.2. Принципы управления коллективом.	2				2	
	Практическое занятие 4.1. Прием на работу и увольнение с работы		2			2	
	Зачет	x	x	x	x	x	
	ИТОГО за первый семестр	24	12			36	
	ИТОГО за весь период	34	12			36	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Нормативная база формирования компетенций по направлению подготовки 01.03.02	
Тема 1.1	Основное содержание ФГОС и ОПОП по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.	Принципы управления образовательным процессом в РФ. Компетенция Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и ВУЗа при формировании ФГОС и ОПОП.
Тема 1.2	Основное содержание учебного плана по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.	Анализ содержания учебного плана. Обязательная часть, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Практика, Государственная итоговая аттестация, Факультативные дисциплины.
Тема 1.3.	Базовые дисциплины формирования профессиональных компетенций.	Структурирование дисциплин с целью достижения целей обучения и приобретения компетенций. Сбалансированность учебного плана.
Раздел II. Организация start up в IT области.		
Тема 2.1.	Методика выработки решения на организацию start up.	Определение предмета деятельности. Оценка конкурентной среды. Формулирование целей бизнеса. Определение источника финансирования и места расположения бизнеса. Методы формирования команды.

Тема 2.2.	Бизнес-план в IT области.	Общее понятие о бизнес-плане. Содержание бизнес-плана. Порядок разработки и корректировки бизнес-плана. Представление бизнес-плана инвестору.
Тема 2.3.	Формулирование цели и задач бизнеса.	Цель бизнеса-получение прибыли. Задачи-последовательность вспомогательных целей Операционный план деятельности.
Тема 2.4.	Определение источников финансирования бизнеса.	Кредит и заем. Кредит для бизнеса, способы обеспечения. Гранты. Порядок участия в конкурсах. Венчурное финансирование. Личные средства.
Раздел III	Особенности разработки программного обеспечения на микро предприятии.	
Тема 3.1.	Общие принципы формирования и заключения договора на выполнение НИР.	Требования Гражданского кодекса к договору на выполнение НИР и НОКР. Техническое задание. Вопросы, вызывающие споры сторон
Тема 3.2.	Особенности договора на разработку программного обеспечения.	Техническое задание на разработку ПО. Сопровождение программного обеспечения. Вопросы, вызывающие споры сторон
Тема 3.3.	Анализ судебной практики по делам о выполнении НИР.	Порядок и тактика действий истца в спорах по вопросам разработки ПО. Порядок и тактика действий ответчика в спорах по вопросам разработки ПО. Мировое соглашение. Исполнение решений суда
Раздел IV.	Тактика ведения микро бизнеса.	
Тема 4.1.	Принципы формирования команды исполнителей.	Лидерство на микро предприятии. Порядок приема на работу и увольнения с работы. Испытательный срок. Определение обязанностей, ответственности и заработной платы.
Тема 4.2.	Принципы управления коллективом.	Командование и управление. Формулировка задач исполнителям.

		Информирование коллектива.
Тема 4.3.	Принципы управления микро бизнесом.	Принципы организации расширения бизнеса. Принципы организации сохранения бизнеса в неблагоприятных условиях. Реорганизация (продажа, слияние и поглощение) бизнеса. Ликвидация бизнеса, субсидиарная ответственность.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую или индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.4. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.4. ИД-УК-1.5.		
высокий	85 – 100	зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;		

			<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 		
повышенный	65 – 84	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. 		

базовый	41 – 64	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; <p>-ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>		
низкий	0 – 40	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать поставленную задачу и решить её; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в профессию» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенция Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и ВУЗа при формировании ФГОС и ОПОП. – Определение источника финансирования и места расположения бизнеса. – Техническое задание на разработку ПО.

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Ответы на устный опрос	Обучающийся демонстрирует грамотный ответ на все вопросы, использование правильных методов рассуждения;	13 – 15 баллов	5
	Обучающийся демонстрирует грамотный ответ на все вопросы, использование правильных методов рассуждения и наличии существенных ошибок в 1-2 из них;	8 – 12 баллов	4
	Обучающийся демонстрирует грамотный ответ на все вопросы но правильные ответы в большинстве случаев отсутствуют;	4 – 7 баллов	3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.	0 – 3 баллов	2

4.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме по билетам	<p>Билет 1: Вопрос 1. Основное содержание договора на разработку ПО. Вопрос 2. Венчурное финансирование start up.</p> <p>Билет 2: Вопрос 1. Общее понятие о бизнес-плане. Вопрос 2. Требования Гражданского кодекса к договору на выполнение НИР и НОКР.</p> <p>Билет 3: Вопрос 1. Техническое задание на выполнение НИР и НИОКР. Вопрос 2. Кредит и заем. Кредит для микро бизнеса, способы обеспечения.</p> <p>Билет 4: Вопрос 1. Техническое задание на разработку ПО. Вопрос 2. Содержание бизнес-плана.</p> <p>Билет 5: Вопрос 1. Представление бизнес-плана инвестору. Вопрос 2. Структурирование дисциплин с целью достижения целей обучения и приобретения компетенций.</p>

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
		2	40% и менее 40%	
Зачет в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и		Зачет	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		зачет
	Обучающийся:		зачет

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		незачет

4.5. Примерные темы курсовой работы/курсового проекта: не применимо.

4.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта: не применимо.

4.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация: по результатам контрольных работ, домашних заданий, устных опросов	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр Зачет	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов		зачтено
65 – 84 баллов		
41 – 64 баллов		
0 – 40 баллов		не зачтено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях наглядных пособий;

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
<p>119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1. Аудитория №1518:- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</p>	<p>– Комплект учебной мебели, доска меловая, 8 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
<p>119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1. Аудитория №1518:- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: экран на треноге, проектор, 7 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<p>читальный зал библиотеки:</p>	<p>– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»</p>

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Федеральный закон	Трудовой кодекс Российской Федерации.	Нормативный документ	М. : Дашков и К.	2005	http://biblio.kosygin-rgu.ru	
2	Федеральный закон	О центральном банке Российской Федерации (Банке России).	Нормативный документ	М. : Ось-89.	2004	http://biblio.kosygin-rgu.ru	
5.	Федеральный закон	Гражданский кодекс Российской Федерации.	Нормативный документ	М. : Эксмо.	2020	http://biblio.kosygin-rgu.ru	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
	ФГОС	ФГОС 01.03.02.	Нормативный документ	Министерство образования и науки РФ.		https://fgosvo.ru/uploadfiles	
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
..							

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/ – GenBank: база данных ДНК.
2.	https://www.uniprot.org/ – SwissProt: база данных белковых последовательностей.
3.	https://www.ensembl.org/index.html – Ensembl: геномная база данных.

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры