

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2023 14:46:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8182477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
Профиль	Экологическое проектирование и экспертиза
Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения	4 г. 11 м.
Формы обучения	заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения и воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

профессор

Н.В. Калинина

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Методика обучения и воспитания изучается в 3 семестре.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Методика обучения и воспитания относится к части формируемая участниками образовательных отношений

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Методика обучения и воспитания являются:

– ознакомление обучающихся с многообразием современных активных методов обучения с целью их использования в будущей профессиональной деятельности и повышения педагогической, интерактивной и игротехнической компетентности;

– овладение методами и приемами психологической подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям и отдельным лицам;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы</p> <p>ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого</p> <p>ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программы проведения занятий профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной направленности с использованием активных методов обучения; - осуществляет занятия развивающего, профилактического, коррекционного характера с использованием современных активных и интерактивных методов обучения; - проектирует результаты обучения с применением современных активных и интерактивных методов по программам профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной направленности; - анализирует и оценивает качество проводимых игровых и неигровых групповых занятий с точки зрения их эффективности и соответствия психологической проблеме отдельных лиц, групп и организаций. -выбирает методы активного обучения в соответствии с поставленными задачами совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов; - дает самостоятельную оценку результатам психологического воздействия с применением методов активного обучения при планировании и проведении супервизии. - ориентируется в специфике применения базовых методов обучения при проведении занятий с клиентами по вопросам оказания психологическую помощь работникам организаций социальной сферы; - выбирает необходимые методы воспитания и интерактивного обучения взрослых при организации индивидуальной и групповой работы с клиентами для оказания им психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по заочной форме обучения	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	прочая аттестация, час
3 семестр	зачет	108	2	4				98	4
Всего:		108	2	4				98	4

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
3 семестр							
УК-3	Раздел 1. Концептуальные основы активного обучения.						Письменный отчет по выполнению индивидуального задания Сообщение
ИД-УК-3.1	Тема 1.1. Парадигмы образования и проблема активизации обучения	1				5	
ИД-УК-3.2	Тема 1.2. Условия активизации обучения как психолого-педагогическая проблема.					5	
ИД-УК-3.3	Тема 1.3. Общая характеристика и классификации методов активного обучения.					5	
ИД-УК-3.4	Практическое занятие 1.1. Дидактические предпосылки возникновения активного обучения.		1			5	
	Практическое занятие 1.2. Отличительные особенности активных методов обучения.		1			5	
	Практическое занятие 1.3. Классификация методов, форм и технологий активного обучения.					5	
	Практическое занятие 1.4. Критерии выбора активных методов обучения.					5	
	Практическое занятие 1.5. Организационно-методические аспекты проектирования программ с использованием активных методов обучения.					5	
	Практическое занятие 1.6. Критерии оценки продуктивности реализации методов активного обучения.					4	
	Практическое занятие 1.7. Сравнение эффективности методов традиционного и активного обучения.					4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Раздел II Неимитационные методы активного обучения						Групповая дискуссия
	Тема 2.1 Неимитационные методы активного обучения, их виды и специфика.	1					
	Практическое занятие 2.1. Отличительные черты и виды групповой дискуссии как метода интерактивного обучения.				2		
	Раздел III. Имитационные методы активного обучения.						Письменный отчет по выполнению индивидуальных заданий Групповая дискуссия Сообщение
	Тема 3.1. Неигровые имитационные методы активного обучения Ситуационный анализ и его виды.				5		
	Тема 3.2. Неигровые имитационные методы активного обучения. Проектный метод				5		
	Тема 3.3. Игровые методы обучения				5		
	Тема 3.4. Методы кооперативного обучения.				5		
	Тема 3.5. Тренинг как форма комплексного использования активных методов обучения				5		
	Практическое занятие 2.1.-2.2. Источники и этапы создания кейсов. Классификация кейсов. Анализ конкретных ситуаций. Метод ситуационных упражнений и ситуационных задач.		1		4	5	
	Практическое занятие 2.3.-2.4. Отличительные черты проектного метода. Типологии проектов		1		4	5	
	Практическое занятие 2.5.-2.6. Технология игры. Психологические эффекты игровой деятельности. Классификация игр.					5	
	Практическое занятие 2.7.-2.8. Подготовка и технология проведения тренинга.				6	5	
	Практическое занятие 2.9.				4	5	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Психолого-педагогические затруднения в использовании активных методов обучения.						
	Зачет						зачет по билетам
	ИТОГО за весь период	2	4			98	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Концептуальные основы активного обучения.	
Тема 1.1	Парадигмы образования и проблема активизации обучения	Современные образовательные парадигмы: подходы к повышению познавательной активности обучающихся. Пассивное и активное обучение. Обучение как технология. Обучение как исследование Обучение как дискуссия. Обучение как игра.
Тема 1.2	Условия активизации обучения как психолого-педагогическая проблема	Условия активизации учебной деятельности учащихся. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Сравнение эффективности методов обучения. Отличительные особенности активных методов обучения. Критерии выбора активных методов обучения.
Тема 1.3.	Общая характеристика и классификации методов активного обучения	Сущность активных методов обучения, их классификация. История развития активных методов обучения. Неимитационные и имитационные АМО. Имитационные игровые и неигровые методы активного обучения. Групповые и индивидуальные методы активного обучения. Интерактивные методы обучения.
Раздел II	Неимитационные методы активного обучения	
Тема 2.1	Неимитационные методы активного обучения, их виды и специфика.	Групповая дискуссия: понятие, преимущества. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения. Виды групповых дискуссий и техники их организации. Балинтовская сессия. Синектика. Модерация групповой работы. Активная учебная лекция. Мозговой штурм; виды мозгового штурма. Эвристические техники интенсивного обучения.
Раздел III.	Имитационные методы активного обучения.	
Тема 3.1	Неигровые имитационные методы активного обучения Ситуационный анализ и его виды.	Активизация учебного процесса с помощью ситуационного анализа. Кейс-метод, история возникновения, цели и возможности в обучении. Источники и этапы создания кейсов. Классификация кейсов. Анализ конкретных ситуаций (АКС). Метод ситуационных упражнений (СУ) и ситуационных задач (СЗ). Метод ситуационного обучения. Метод анализа кейсов
Тема 3.2.	Неигровые имитационные методы активного обучения. Проектный метод	Проектный метод. История развития и отличительные черты проектного метода. Дидактическую ценность проекта. Понятие «проект». Учебный проект. Этапы выполнения проекта. Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект.
Тема 3.3.	Игровые методы обучения	Роль игры в обучении. Понятие игровых методов. Структурные компоненты игры. Технология игры. Психологические эффекты игровой деятельности. Классификация игр. Ролевые игры. Деловые игры. Организационно-деятельностные игры. Имитационные игры. Сравнительная характеристика игр.
Тема 3.4.	Методы кооперативного обучения.	Понятие кооперативного обучения. СТАД (Student Teams and Achievement). «Джигсо» (Jigsaw). Обучение в

		командах достижений. Метод учебного турнира. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод структурированного противоречия.
Тема 3.5.	Тренинг как форма комплексного использования активных методов обучения	Цели, методы, психологические эффекты тренинга. Подготовка и технология проведения тренинга. Групповая динамика в тренинге. Принципы работы тренинговой группы. Стадии развития группы.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- подготовка тематических докладов на проблемные темы;
- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

Очная форма обучения:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Концептуальные основы активного обучения.			
Тема 1.1	Парадигмы образования и проблема активизации обучения	История появления активных методов обучения. Изучение дополнительной литературы.	Сообщение	10
Тема 1.2.	Условия активизации обучения как психолого-педагогическая проблема	Подготовить презентацию по теме «Методы активного обучения» (метод по выбору студента)	Индивидуальное задание	10
Тема 1.3.	Общая характеристика и классификации методов активного обучения	Составить таблицу по теме «Классификация интерактивных методов и форм обучения».	Индивидуальное задание	10
Раздел III	Имитационные методы активного обучения.			
Тема 3.1	Неигровые имитационные методы активного обучения Ситуационный анализ и его виды.	Кейс-метод, история возникновения, цели и возможности в обучении	Сообщение	10
Тема 3.2	Неигровые имитационные методы активного обучения. Проектный метод	Периодизация становления метода проектов.	Сообщение	10
Тема 3.3.	Игровые методы обучения	Составить презентацию одного из игровых методов активного обучения (по выбору)	Индивидуальное задание	10
Тема 3.4	Методы кооперативного обучения.	Составить словарь основных терминов по курсу: метод обучения, активные методы, тренинг, групповая дискуссия и т.д..Изучение дополнительной литературы.	Индивидуальное задание	10
Тема 3.5.	Тренинг как форма комплексного использования активных методов обучения	Разработать план-сценарий учебного тренинга	Индивидуальное задание	10

Очно-заочная форма обучения:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Концептуальные основы активного обучения.			
Тема 1.1	Парадигмы образования и проблема активизации обучения	История появления дискуссионных методов обучения. Изучение дополнительной литературы.	Сообщение	10
Тема 1.2.	Условия активизации обучения как психолого-педагогическая проблема	Подготовить презентацию по теме «Методы активного обучения» (метод по выбору студента)	Индивидуальное задание	10
Тема 1.3.	Общая характеристика и классификации методов активного обучения	Составить таблицу по теме «Классификация интерактивных методов и форм обучения».	Индивидуальное задание	10
Раздел III	Имитационные методы активного обучения.			
Тема 3.1	Неигровые имитационные методы активного обучения Ситуационный анализ и его виды.	Кейс-метод, история возникновения, цели и возможности в обучении	Сообщение	10
Тема 3.2	Неигровые имитационные методы активного обучения. Проектный метод	Периодизация становления метода проектов.	Сообщение	10
Тема 3.3.	Игровые методы обучения	Составить презентацию одного из игровых методов активного обучения (по выбору)	Индивидуальное задание	10
Тема 3.4	Методы кооперативного обучения.	Составить словарь основных терминов по курсу: метод обучения, активные методы, тренинг, групповая дискуссия и т.д..Изучение дополнительной литературы.	Индивидуальное задание	10
Тема 3.5.	Тренинг как форма комплексного использования активных методов обучения	Разработать план-сценарий учебного тренинга	Индивидуальное задание	15

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: излагает материала логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики применения активных методов обучения; содержательно характеризует методы активного обучения, используемые при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые,		

			исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы применения активных методов обучения; описывает методы активного обучения без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; характеризует практическую значимость методов активного обучения при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для характеристики сущности современных методов		

			активного обучения, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов активного обучения при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	Сообщение	Классификация интерактивных методов и форм обучения. Инновационные технологии обучения Формы взаимодействия педагога и обучающихся. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения. Периодизация становления метода проектов.
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	Индивидуальные задания	Составить словарь основных терминов по курсу: метод обучения, активные методы, тренинг, групповая дискуссия и т.д. Привести классификацию методов активного обучения разных авторов. Дайте краткую характеристику дискуссионных методов. Дайте краткую характеристику игровых методов.
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2	Групповая дискуссия	Вопросы: Тенденции современного образования: возможности повышения познавательной активности обучающихся. Проблема выбора метода активного обучения. Психолого-педагогические затруднения в реализации активных методов обучения. Психологические эффекты игровой деятельности. Источники и этапы создания кейсов. Психологические эффекты тренинга.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-3 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	Индивидуальные задания	<p>Составить презентацию одного из игровых методов активного обучения (по выбору).</p> <p>Разработать фрагмент лекционного занятия по одному из методов активного обучения (подобрать и структурировать учебный материал)</p> <p>Подобрать из любых источников (литература, Интернет, журналы и др.) или опишите свою ситуацию (реальную, воображаемую), связанную с профессиональной деятельностью психолога.</p> <p>Подготовить презентации по теме «Методы активного обучения» (по выбору)</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Сообщение	Представлено развернутое сообщение в строгом соответствии с темой. Нет ошибок в логических рассуждениях. Материал излагается самостоятельно, обоснованно, с опорой на научные подходы. Даны обоснованные ответы на вопросы по материалу сообщения		5
	Сообщение представлено в соответствии с темой. Материал излагается самостоятельно. Допущены отдельные неточности. Даны ответы на вопросы по материалам сообщения.		4
	Сообщение представлено в соответствии с темой. Имеются недочеты в изложении материала. Автор обращается к тексту и затрудняется в ответах на дополнительные вопросы по материалам сообщения.		3
	Сообщение подготовлено формально. Допущены грубые ошибки.		2
	Сообщение не подготовлено		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Ответы на вопросы дискуссии	Активно участвует в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Включается в участие в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Включается к участию в дискуссии по вызову преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Отказывается отвечать		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций,	Форма промежуточной	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
---------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

индикаторов достижения компетенций	аттестации	перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
3 семестр		
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	Зачет: в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <p>Вопрос 1. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных методов.</p> <p>Вопрос 2 . Кейс-метод, его возможности в профессиональном обучении.</p> <p>Задание. Предложить упражнения, которые можно включить в программу социально-психологического тренинга.</p> <p>Билет 2</p> <p>Вопрос 1. История возникновения метода проектов.</p> <p>Вопрос 2. Классификация методов активного обучения.</p> <p>Задание. Предложить способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Билет 3.</p> <p>Вопрос 1. Активизация обучения как психологическая проблема.</p> <p>Вопрос 2. Особенности организации и ведения групповой дискуссии.</p> <p>Задание. Рассмотрите на примерах критерии оценки эффективности групповых занятий.</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;		зачет

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		зачет
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает 		зачет

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		Не зачет

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 - 5
- сообщение		2 – 5
- участие в групповой дискуссии		2 – 5
- индивидуальное задание (тема 1.1, 1.3)		2 – 5
- индивидуальное задание (тема 3.3, 3.4, 3.5.)		Зачет незачет
Промежуточная аттестация зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- проектирование занятий и программ

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Зельдович Б. З.	Активные методы обучения	учебное пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/aktivnye-metody-obucheniya-476277	
2	Лапыгин Ю. Н.	Методы активного обучения .	учебник и практикум	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-489574	
3	Штроо В. А.	Методы активного социально-психологического обучения	учебник и практикум	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-469275	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Кругликов В. Н., Оленникова М. В.	Интерактивные образовательные технологии	учебник и практикум	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-472338	
2	Киселев Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании	учебник	М: «Дашков и К°»	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=358452	
3	Евтихов, О. В.	. Теория и практика тренинг:	учебное пособие	М: ИНФРА-М,	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=376908	
	Ашанина Е. Н.	Современные образовательные технологии	учебное пособие	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-492982	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

	Калинина Н.В.	Психологическое сопровождение обучающихся в образовательной среде	Учебное пособие	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2019	ЭИОС	
--	---------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------	------	------	--

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	«ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/
7.	Web of Science http://webofknowledge.com/
8.	Scopus http://www.Scopus.com/
9.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
10.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
	Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы
	«Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipran.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры