|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра психологии |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Основы специальной психологии** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 09.03.01  | Информатика и вычислительная техника |
| Профиль | Системы автоматизированного проектирования |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Основы специальной психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель  О.А. Гурова

Заведующий кафедрой:  Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается в первом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Основы специальной психологии относится к обязательной части ОПОП.
			2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
			* Учебная практика;
			* Производственная практика
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Основы специальной психологии является
			2. - формирование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и применение их в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ;
			3. - развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ, понимание особых потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальном и профессиональном взаимодействии;
			4. - формирование знаний о базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
			5. - формирование положительных установок на взаимодействие с лицами , имеющими отклонениями в развитии, готовность к совместной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

* + - 1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | ИД-УК-3.1. Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;; | - проводит сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;- сопоставляет теоретические и практические направления современной социальной психологии исходя из требований применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели и поддержки личности;- проектирует педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических законов, закономерностей, принципов, этических и правовых норм взаимодействия при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций; - выявляет поведенческие и личностные проблемы отдельных лиц и групп, том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья для определения форм, методов и подбора образовательных технологий с целью психолого-педагогического вмешательства и поддержки;- отбирает и структурирует информацию о групповой динамике и социально-психологических качествах личности при анализе основных условий эффективной командной работы;- знакомит с понятием и признаками команды, стадиями командообразования и этапами работы по командообразованию;- защищает достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в процессе оказания психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования. |
| ИД-УК-3.2 Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; |
| ИД-УК-3.3 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого;. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.3. Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; | - характеризует философское, социокультурное и психологическое значение моды при социальном и профессиональном взаимодействии;- рассматривает культурное многообразие мира как один из факторов формирования модного поведения;- выбирает методы и подходы к изучению психологии модного поведения с использованием знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий;- объясняет влияние ценностных ориентаций и этнической стереотипизации на создание и поддержание единообразия и разнообразия в структуре моды и модного поведения;- оценивает действие эффекта привлекательности в разных культурах как способ преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.2 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития |
| ИД-УК-6.4 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; |
| ИД-УК-6.5 Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |
| Всего: |  | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **1 семестр** |
| УК-3 ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 УК-5 ИД-УК-5.4УК-6ИД-УК-6.2.ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5. | **Раздел I*. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья***  | х | х | Х | х | х |  |
| Тема 1.1 Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.  | *2* |  |  |  |  | Устный опрос, тест,сообщение,конспект,письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданийреферат |
| Тема 1.2. Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.. | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденноепсихическое развитие | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.4. Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.  | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.5. Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.  | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.6. Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектраПсихологические особенности лиц с дисгармоническим складом личности | *2* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1 Основные понятия, категории, принципы специальной Психологии |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.2 Причины врожденных и приобретенных нарушений в развитии человека |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 1.3.Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 1.4.Нарушение зрения. Нарушение слуха. |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 1.5.Нарушение речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата. |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 1.6.Искаженное психическое развитие. РАС.Дисгармоническое психическое развитие |  | *2* |  |  | 4 |
| УК-3 ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 УК-5 ИД-УК-5.4УК-6ИД-УК-6.2.ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5. | **Раздел II. *Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ*** | х | х | Х | х | *х* |  |
| Тема 2.1 Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект. | 2 |  |  |  |  | Устный опросТестСообщениеПисьменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданийРеферат |
| Тема 2.2. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.3.Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития.  | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.1 История развития интегративного и инклюзивного подходов в образовательных практиках  |  | *2* |  |  | 4 |
| Практическое занятие 2.2. Проблемы инклюзии в образовании и практиках социально-профессионального взаимодействия лиц с ОВЗ в разных странах. |  | *2* |  |  | 6 |
| Практическое занятие 2.3.Проектирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с ОВЗ |  | *1* |  |  | 6 |
|  | *Зачет*  | х | *х* | *Х* | х | х |  |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **17** | **17** |  |  | **38** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья***  |
| Тема 1.1 | Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.  | Предмет, задачи и структура специальной психологии как науки. История развития специальной психологии. Связь с другими науками. Проблемы и задачи специальной психологии. Методы специальной психологии. |
| Тема 1.2 | Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.. | Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие нормы. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Факторы дизонтогенеза. Дефект и его структура: первичный дефект, вторичный дефект (Л.С. Выготский). Понятие компенсации и коррекции. Возрастная обусловленность дефектов развития.  |
| Тема 1.3. | Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденноепсихическое развитие | Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация дизонтогенеза развития (В.В.Лебединский). Общее психическое недоразвитие. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.Умственная отсталость. Степени снижения интеллекта. Олигофрения как психическое недоразвитие.. Задержанное психическое развитие. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Поврежденное психическое развитие. Деменция Психологическая характеристика интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности. |
| Тема 1.4.  | Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.  | Факторы возникновения врожденных и приобретенных нарушений слуха. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).Психологическая характеристика лиц с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие и лица с косоглазием и амблиопией. Особенностипознавательной, эмоциональной сферы детей и взрослых снарушением зрения. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. Особенности коммуникации. |
| Тема 1.5 | Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.  | Факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностные свойства и деятельность лиц с нарушением речи. Врожденные и приобретенные нарушения опорно – двигательной аппарата (НОДА). Детский церебральный паралич, полиомиелит. Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенезы, тремор, синкенезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкенетическая, атонически –статическая, смешанная. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Особенности коммуникации. |
| Тема 1.6. | Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития | Причины возникновения, ключевые признаки расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Характеристика групп детей с РДА (по О.С.Никольской). Особенности познавательной, эмоционально–личностной сферы и деятельности детей с РДА. Коррекционные возможности, социально-психологическая адаптация лиц с расстройством аутистического спектра. Особенности коммуниации лиц с РАС. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятие акцентуаций характера и психопатий (К. Леонгард). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Классификация психопатий (Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко).  |
| **Раздел II** | ***Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ*** |
| Тема 2.1 | Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект. | Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. История становления интегративных и инклюзивных практик за рубежом и в России. |
| Тема 2.2 | Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах. | Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникация и социализация. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности инклюзивного образования в Германии, Франции, США и России. |
| Тема 2.3. | Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития. | Система социальных институтов для оказания и лицам с ОВЗ и инвалидам консультативно-диагностической,коррекционно-педагогической, психологической,реабилитационной и другой специальной помощи. Возможности социально-психологической адаптации. Уровни интеграции. Принципы инклюзивного образования и социально-профессиональной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** |  |
| Тема 1.1 | Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.  | Подготовить презентацию: Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками | Индивидуальные задания | ***4*** |
| Тема 1.2. | Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. | Подготовить сообщение: Факторы нарушения психического развития.Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии» | Сообщение  | *4* |
| Тема 1.3. | Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденноепсихическое развитие | Подготовить реферат: Типы дизонтогенеза.Общее психическое недоразвитие.Поврежденное психическое развитие.Задержка психического развития | Реферат | *4* |
| Тема 1.4. | Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.  | Подготовить конспект Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения  | Конспект |  |
| Тема 1.5. | Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи. | Подготовить презентацию: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).Психологические особенности людей с речевыми нарушениями. | Индивидуальное задание |  |
| Тема 1.6. | Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития | Написать конспект Личность и деятельность людей с РАС . | Конспект |  |
| **Раздел II** | ***Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ*** |
| Тема 2.1 | Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект. | Подготовка сообщений: Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов.Модели интеграции лиц с ОВЗ.Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования. | Сообщения | ***4*** |
| Тема 2.2 | Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах. | Подготовить реферат:Проблемы инклюзии в образовании лиц с ОВЗ.Проблемы инклюзии в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ. | Реферат | 4 |
| Тема 2.3. | Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития. | Проектное индивидуальное задание: Проектирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с ОВЗ | Индивидуальное задание | 6 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 17 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-3 ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 УК-5 ИД-УК-5.4УК-6ИД-УК-6.2.ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  Обучающийся- логически стройно излагает теоретический материал, умеет связать теоретические подходы и их практическую реализацию в практике работы с индивидами и группами; - способен самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;- определяет направления коррекционно-психологического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза с учѐтом индивидуальной траектории развития ребѐнка;- полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует программы диагностики и консультирования лиц с аномальным развитием. |  | - |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся- подробно называет основные практические следствия некоторых теорий специальной психологии;- анализирует и сравнивает различные теоретические подходы при разработке программ, направленных на оказание индивидуальной помощи с целью социальной адаптации; - анализирует типичные для теоретического подхода средства помощи личности в зависимости от вида дизонтогенеза. |  | - |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | -демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- называет отдельные практические следствия некоторых теорий, позволяющие использовать их в разработке стандартных программ, направленных на оказание коррекционной помощи индивиду в социализации и адаптации к условиям развития; - выделяет отдельные средства помощи личности, с позиций некоторых теоретических подходов. |  | - |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* -демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала
* - допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации;
* - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинеОсновы специальной психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| УК-3 ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 УК-5 ИД-УК-5.4УК-6ИД-УК-6.2.ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | устный опрос  | Вопросы: 1. В чем состоит отличие задержки психического развития от умственной отсталости?2. Раскройте понятие умственная отсталость и охарактеризуйте степени умственной отсталости.3. Дайте определение понятий "глухие", "слабослышащие", "позднооглохшие"4. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте? |
| тест  | 1. Специальная психология - отрасль психологии, изучающая:a) психофизиологические особенности людей с аномальным развитием, b) групповые процессыc) специфику развития, воспитания и обучения детей и подростков с аномальным развитием d) возрастную периодизациюe) принципы социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушенным развитием.2. В каком из подходов «норма» понимается как отсутствие каких-либо патологических симптомов?a) Частотный подход b) Нозоцентрический подход c) Нормоцентрический подход d) Подход, основанный на критериях адаптации 3. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни:a) Первичный дефект b) Вторичный дефект c) Третичный дефект |
|  | сообщение | Подготовить сообщение: Факторы нарушения психического развития.Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии» |
| конспект | Подготовить конспект Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения Личность и деятельность людей с РАС. |
| индивидуальные задания | Подготовить презентацию: Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими наукамиПсихологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).Психологические особенности людей с речевыми нарушениями. |
| Реферат | Темы:Типы дизонтогенеза.Общее психическое недоразвитие.Поврежденное психическое развитие.Задержка психического развития |
| УК-3 ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 УК-5 ИД-УК-5.4УК-6ИД-УК-6.2.ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | Устный опрос | Какие особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слухаНазовите особенности обучения и социализации лиц с нарушением зрения В чем особенности инклюзивного обучения студентов с ДЦП В чем заключаются проблемы мотивации интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов |
| Сообщения | Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидовМодели интеграции лиц с ОВЗИнклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования |
| Индивидуальные задания | Проектное индивидуальное задание: Проектирование раздела АООП ВО для лиц с ОВЗ (Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников) |
| Реферат  | Подготовить реферат:Проблемы инклюзии в образовании лиц с ОВЗ.Проблемы инклюзии в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ. |
| Тест | 1. Инклюзивное образование - этоa) процесс развития детей с особыми образовательными потребностямиb) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +c) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?a) необходимостью развития системы образованияb) необходимостью создания условий для обеспечения доступности образования для всех категорий лиц с ОВЗ +с) необходимостью развития общества3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:A. федеральное бюро медико-социальной экспертизыB. психолого-медико-педагогическая комиссия +C. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.  |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | *2* |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | *5* |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | *4* |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | *3* |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | *2* |
| Реферат  | Выполнены все требования к написанию: обозначенапроблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различныхточек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственнаяпозиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,соблюдены требования к оформлению; |  | *5* |
| Основные требования к реферату и его защите выполнены, нопри этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложенииматериала; нарушена логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. |  | *4* |
| Имеются отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует логическая связь. |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна. Работа не представлена. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Первый семестр* |
| УК-3 ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 УК-5 ИД-УК-5.4УК-6ИД-УК-6.2.ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5. | Зачет: устный опрос | 1. Специальная психология как отрасль науки и практики.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).4. Общие закономерности отклоняющегося развития.5. Степени снижения интеллекта. Особенности развития познавательной сферы лиц с умственной отсталостью. 6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью. Особенности деятельности.7. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития.8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.9. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.11. Особенности коммуникативной сферы при нарушениях слуховой функции.12. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции.13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением зрения.14. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения.15. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Особенности коммуникативной сферы.17. Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы детского церебрального паралича.18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.19. Особенности деятельности при ДЦП.20. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.21. Особенности развития познавательной сферы лиц с расстройствами аутистического спектра.22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с РАС. Особенности коммуникативной сферы.23. Особенности деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра.24. Дисгармоническое развитие. Типология патологических характеров.25. Особенности эмоционально-волевой сферы при дисгармоническом развитии.26. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.27. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.28. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий лиц с нарушениями в развитии.29. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ30. Интеграция как социокультурный феномен.31. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.32. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды33. Образовательные и социально-профессиональные возможности лиц с ОВЗ инвалидов.34. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.35. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в профессиональном образовании.36. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в высшем образовании. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:устный опрос  | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | Зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |  | Не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос (все темы) |  | зачтено/не зачтено |
| - реферат (темы 1.3, 2.2) |  | зачтено/не зачтено |
|  - индивидуальные задания (темы 1.1, 1.2, 1.5, 2.3) |  | зачтено/не зачтено |
|  - конспект (темы 1.4,1.6) |  | зачтено/не зачтено |
|  - тест (темы 1.1-1.6) |  | зачтено/не зачтено |
| - сообщение (1.2, 2.1) |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр**Зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1******Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4*** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Лемех, Е. А.  | Основы специальной психологии : учеб. пособие | Учебник для вузов  | Минск: РИПО | 2017 | <https://znanium.com/read?id=320765> | *-* |
| 2 | Фуряева, Т. В.   | Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью  | учебное пособие | М: Издательство Юрайт | 2019 | <https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-493336#page/1> | *-* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 |  Воеводина, Е. В. | Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие | Учебное пособие  |  М.: ИНФРА-М, | 2022 | <https://znanium.com/read?id=389816> | - |
| 2 | Фуряева, Т. В.  | Модели инклюзивного образования  | учебное пособие | М.: Издательство Юрайт,  | 2022 | <https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-493339#page/1> | *-* |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И. | Методические указания для самостоятельной работы студентов. | Методические указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21 № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Профессиональные ресурсы:Институт психологии РАН: http://ipras.ru/Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/Практическая психология: http://psynet.narod.ru/Практический психолог: http://www.psilib.ruЭнциклопедия психодиагностики https://psylab.info/Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |