

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2023 15:01:45  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Мехатроники и робототехники  
Кафедра Истории и философии

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информационные системы и цифровые технологии в управлении
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Л.Г.Коржановская  
Заведующий кафедрой: Т.Ю.Нечаева

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История России;
- Социология;
- Русский язык и основы деловой коммуникации

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия» является:

- формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков применения философских знаний и методов в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих, определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;</p>	<p>Формулирует признак классификации понятий, мировоззренческих позиций, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации Аргументировано и логично представляет свою мировоззренческую позицию посредством и на основе системного описания</p>
	<p>ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте</p>	<p>Грамотно использует философские понятия для описания происходящих процессов, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.</p>
	<p>ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;</p>	<p>Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
	<p>ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;</p>	<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.  Работает с различными массивами</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ИД-УК-1.5</p> <p>Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций</p>	<p>информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этническом контекстах.</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-УК-5.1</p> <p>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Аргументировано и логично представляет свою мировоззренческую позицию посредством и на основе системного описания.</p> <p>Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

### 2.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	108	16	32				60	
Всего:		108	16	32				60	

## 2.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
<b>Третий семестр</b>							
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1	<b>Раздел I. Философия, ее проблемы и место в культуре</b>	1	3			7	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос
	Тема 1.1 Предмет и структура философии	1					
	Практическое занятие № 1.1 Причины возникновения философии и основные черты философского мышления		1			+	
	Практическое занятие № 1.2 В.Соловьев, Ж.Маритен, Х.Ортега-и-Гассет о специфике философского знания (по выбору)		2			+	
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5. УК-5: ИД-УК-5.1,	<b>Раздел II. История философии</b>	11	21			43	Формы текущего контроля по разделу II: индивидуальные домашние задания, эссе
	Тема 2.1 Античная философия	2					
	Практическое занятие № 2.1 Философские школы античности досократовского периода.		1			+	
	Практическое занятие № 2.1.2 Идеи Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Изучение первоисточников		2			+	
	Тема 2. 2 Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.	1					
	Практическое занятие № 2.2.1 Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума.		1			+	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Практическое занятие № 2.2.2 Основные проблемы философии Возрождения. Гуманизм.		2			+	
	Тема 2.3. Философия эпохи Нового Времени.	2					
	Практическое занятие № 2.3.1 Эмпиризм и рационализм- гносеологические позиции. Философия Ф.Бэкона и Р.Декарта		1			+	
	Практическое № 2.3.2 Идеалистическая традиция в философии Нового времени.		2			+	
	Тема 2.4 Немецкая классическая философия и марксизм.	2					
	Практическое занятие № 2.4.1 Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.		2			+	
	Практическое занятие № 2.4.2 Философия К.Маркса. Труды классиков немецкой философии		2			+	
	Тема 2.5 Неклассическая философия XIX-XX вв.	2					
	Практическое занятие № 2.5.1 Философия жизни. Основные этапы позитивизма. Изучение первоисточников.		2			+	
	Практическое занятие № 2.5.2 Философия экзистенциализма. Психоанализ. Изучение первоисточников.		2			+	
	Тема 2.6 Русская философия.	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Практическое занятие № 2.6.1 Характерные черты русской философии. Философия Просвещения. Русский космизм.		2			+	
	Практическое занятие № 2.6.2 Философские системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского. Изучение первоисточников.		2			+	
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1,	<b>Раздел III. Теория философии</b>	4	8			10	Формы текущего контроля по разделу III: устный опрос
	Тема 3.1. Основные проблемы онтологии и эпистемологии.	2					
	Практическое занятие № 3.1 Проблема бытия в философии. Онтология сознания.		2			+	
	Практическое занятие № 3.1.2. Ценность знания. Проблема истины в философии.		2			+	
	Тема 3.2 Философская антропология	2					
	Практическое занятие № 3.2.1 Попытки классификации и основные характеристики человека.		2			+	
	Практическое занятие № 3.2.2 Категории человеческого бытия.		2			+	
	Зачет						
<b>ИТОГО за третий семестр</b>	16	32			60		





## 2.3 Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Философия, ее проблемы и место в культуре</b>	
Тема 1.1	Предмет и структура философии.	Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Философия - форма теоретического мировоззрения.
<b>Раздел II</b>	<b>История философии</b>	
Тема 2.1	Античная философия	Античная философия: а) досократовский период; б) классический период; философия Сократа, Платона, Аристотеля.
Тема 2.2	Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.	Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм.
Тема 2.3.	Философия эпохи Нового Времени.	Основные принципы теорий Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Р.Декарта, Г.Лейбница, Д.Юма, Вольтера, Гельвеция, Ж.Ж.Руссо
Тема 2.4.	Немецкая классическая философия и марксизм.	Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.
Тема 2.5	Неклассическая философия XIX-XX вв.	Основные направления западно-европейской философии XIX-XX веков (философия жизни, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ)
Тема 2.6	Русская философия.	Особенности русской философии, философия Просвещения, русский космизм, Системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского
<b>Раздел III.</b>	<b>Теория философии</b>	
Тема 3.1	Основные проблемы онтологии и эпистемологии	«Философия- открытие бытия вещей в их полной обнаженности и прозрачности речи» (Х.Ортега-и-Гассет). Бытие не вид или разновидность предметов, оно есть бытие существующего. Онтология- учение о бытии, можно выделить группу онтологических проблем: небытия, сознания, единства мира, Бога, движения и др. Важным в философии является вопрос об основаниях и границах нашего знания, его достоверности и недостоверности.
Тема 3.2.	Философская антропология	Философия рассматривает проблему сущности и сущностной структуры человека, категории его бытия: свобода, смысл жизни, любовь, творчество и др.

## 2.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Философия, ее проблемы и место в культуре</b>			
Тема 1.1.	Предмет и структура философии	Сделать конспект (на выбор) произведений В.Соловьева «Исторические дела философии», Ж.Маритена «Философ во граде», Х.Ортеги-и-Гассета «Что такое философия?»	Устный опрос	4

<b>Раздел II</b>	<b>История философии</b>
------------------	--------------------------

Тема 2.5	Неклассическая философия XIX-XX вв.	Прочитать и сделать конспект работ А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П.Сартра, А.Камю. З.Фрейд, Э.Фромм (указ.разделы и стр.)	Индивидуальные домашние задания, эссе	12
Тема 2.6	Русская философия	Прочитать работы русских философов: П.Я. Чаадаева «Философические письма», В. С. Соловьева «Смысл любви» («Русская идея», «Идея сверхчеловека» на выбор) указ.страницы «Философии творчества» Н.Бердяева.	Индивидуальные домашние задания, эссе	6

## 2.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5. УК-5: ИД-УК-5.1,		
высокий	-	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>		
повышенный	–	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul>		
базовый	-	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>		
низкий	-	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Философия проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

##### **4.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:**

<b>№ пп</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Примеры типовых заданий</b>
1	Устный опрос по разделу «Философия, ее проблемы и место в культуре»	<p>Вопросы к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом философии?</li> <li>2. Какое мировоззрение называют философским?</li> <li>3. Назовите разделы философского знания?</li> <li>4. Сформулируйте основные философские вопросы?</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Назовите основные онтологические позиции? 6. Сформулируйте основные гносеологические позиции?
2	Индивидуальные домашние задания к разделу «История философии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платон о воспитании души.</li> <li>2. Учение Платона о государстве и современность.</li> <li>3. Человек – «животное политическое» (Аристотель)</li> <li>4. «Верую, ибо абсурдно» и «верую, чтобы понимать». Назовите авторов этих тезисов и соотнесите эти суждения.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените высказывание Т. Гоббса «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные легко прорываются».</li> <li>2. Отличие субстанции-монады Лейбница от атома Демокрита.</li> <li>3. Сопоставьте сформулированное Декартом доказательство бытия Бога с доказательствами Фомы Аквинского.</li> <li>4. Раскройте содержание тезиса Лейбница о предустановленной гармонии мира</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как Кант различает гипотетический и категорический императив?</li> <li>2. Что означает для Гегеля «мыслить абстрактно»?</li> <li>3. Школа классического немецкого идеализма.</li> <li>4. Основные идеи Л. Фейербаха, раскрытые в труде «Сущность христианства».</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель жизни в понимании А. Шопенгауэра.</li> <li>2. Как понимал Ницше переоценку ценностей и актуальны ли его идеи в современном обществе?</li> <li>3. Какие стадии в духовном развитии человека выделяет С. Кьеркегор? Актуальны ли его предложения?</li> <li>4. В чем, по мнению Фрейда, сущность культуры?</li> <li>5. Опишите типы социальных характеров и тенденции бытия человека, предложенные Э. Фроммом.</li> <li>6. Сущность человека в понимании Ж. П. Сартра.</li> <li>7. Теория абсурда и бунтующего человека А. Камю.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем Н. Бердяев видит специфику человеческого бытия?</li> <li>2. Смысл жизни в понимании С. Франка.</li> <li>3. Как понимает В. Соловьев феномен богочеловечества?</li> <li>4. Идея «космичности человека» в русской философии.</li> <li>5. Дискуссия славянофилов и западников как поиск национальной идеи России.</li> </ol>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Темы эссе к разделу «История философии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте глубинный смысл слов Сократа «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре». Оцените поступок философа.</li> <li>2. Эпикур об удовольствии как «первом и прирожденном благе».</li> <li>3. Идеальное государство Платона.</li> <li>4. Виндельбандт назвал философскую позицию Августина «метафизикой внутреннего опыта», а его самого – виртуозом описания душевных состояний. В чем отличие подходов Августина и Сократа?</li> <li>5. Философия Средневековья глазами современников.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Философия – целительница души», считал Ф.Петрарка. Как понять его высказывание?</li> <li>2. «Опыты» М.Монтеня и мои «опыты».</li> <li>3. Паскаль о двойственности человека как факте его бытия.</li> <li>4. Как понимал и описывал путь человека к счастью Б.Спиноза?</li> <li>5. Применимы ли в вашей учебной деятельности «правила для руководства ума», сформулированные Декартом? Аргументируйте свой ответ.</li> <li>6. «Человек – машина», утверждал Ламетри, «человек не машина», возражал Дидро. Какие позиции отстаивали философы, аргументируйте свое отношение к поставленному вопросу.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальны ли представления Канта о долге и моральном законе для современного человека?</li> <li>2. Как бы Вы ответили на основные вопросы, сформулированные И.Кантом?</li> <li>3. Идеи Гегеля и современность</li> <li>4. Классический немецкий идеализм.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие смыслы Вы видите в позиции Шопенгауэра относительно возможности счастья для человека.</li> <li>2. «Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Проанализируйте это положение Ницше.</li> <li>3. Проанализируйте выражение Ж.-П.Сартра «Между бытием человека и его свободо-бытием нет разницы». Как понимает свободу Сартр?</li> <li>4. Экзистенциализм – это гуманизм? Аргументируйте Вашу позицию.</li> <li>5. «Иметь или быть»: Э.Фромм о проблемах существования человека в современном мире.</li> <li>6. Бунт личности А.Камю: варианты ответа и Ваша позиция по этой проблеме.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласны ли Вы с характеристикой России и ее исторической судьбы, данной П.Чаадаевым?</li> <li>2. Русская религиозная философия о двойственности человека.</li> <li>3. В.Соловьев и русская философия: преемственность идей.</li> <li>4. Бердяев полагал, что «техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Проанализируйте это высказывание.</li> <li>5. Смысл любви в понимании русских философов.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
3	Устный опрос по разделу III «Теория философии»	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о бытии в философии. Виды и формы бытия.</li> <li>2. Н. Гартман о структуре бытия.</li> <li>3. Онтология сознания. Основная сложность в объяснении феномена сознания.</li> <li>4. Современные теории и исследования проблемы сознания.</li> <li>5. Проблема сущности и ценности знания в современной эпистемологии.</li> <li>6. Различные подходы к проблеме истины.</li> <li>7. Проблема познания человека. Человек как стремление быть человеком (М. Мамардашвили)</li> <li>8. Категории бытия человека</li> </ol>

#### 4.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.	12 – 15 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	9 – 11 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и	5 – 8 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы	0 - 4 баллов	2
Индивидуальные домашние задания	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	16 - 20 баллов	5
	Работа выполнена полностью, все положения логически обоснованы, содержательны, Допущены некоторые неточности в раскрытии сути вопроса	12 - 15 баллов	4
	Работа выполнена не полностью, не раскрыта суть поставленного вопроса, хотя предпринята попытка поверхностного анализа темы. Неверно используется понятийный аппарат	5 – 11 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки	1 - 4 баллов	2
	Задание не выполнено	0 баллов	
Эссе	В работе четко сформулировано понимание проблемы (темы) и ясно выражено отношение к ней. Вопрос раскрыт полностью с корректным использованием понятий в контексте ответа. Текст воспринимается как единое целое, аргументация мнения автора по проблеме осуществлена на двух уровнях: теоретическом, с грамотным использованием культурологических и искусствоведческих терминов, и на эмпирическом – с использованием примеров из истории, литературы и событий в обществе (культуре)	16 – 20 баллов	5
	Вопрос раскрыт полностью, точно использованы понятия, относящиеся к рассматриваемой теме. Аргументация своего мнения слабо подкреплена ссылкой на артефакты и социокультурные феномены.	12 – 15 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Личная точка зрения представлена расплывчато	5 – 11 баллов	3	
	Проблема раскрыта слабо, не аргументировано собственное мнение (или эссе не предоставлено)	1 – 4 баллов	2	
	Задание не выполнено	0 баллов		

#### 4.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме	<p>Вопросы (всего 30)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика и структура философского знания.</li> <li>2. Основные философские школы Античности. Философия Гераклита.</li> <li>3. Философская система Платона</li> <li>4. Учение Сократа о мире и человеке. Диалектика Сократа</li> <li>5. Основные положения философии Аристотеля.</li> <li>6. Особенности и этапы развития средневековой философии. Теории Тертуллиана и Августина Аврелия.</li> <li>7. Средневековая схоластика. Философия Фомы Аквинского.</li> <li>8. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Основные положения теории Н. Кузанского и Д. Бруно.</li> <li>9. Учение И. Канта о теоретическом и практическом разуме, нравственности и свободе.</li> <li>10. Философская система Гегеля</li> </ol>

4.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	12-30	
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий	0-11	

#### 4.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (2)	-	
- индивидуальные домашние задания	-	
- эссе	-	
Промежуточная аттестация опрос по вопросам	-	Зачтено/не зачтено
<b>Итого за семестр</b> зачет	-	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 6 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – колонки
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые



	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с
--	-----------------	---

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской.	Философия	Учебник	Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. (Высшее образование: Бакалавриат).	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1815627">https://znanium.com/catalog/product/1815627</a> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный.
2	В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов	Философия	учебник	. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат).	2019	Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/987771">https://znanium.com/catalog/product/987771</a> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по	Текст : электронный
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Моторина, Л. Е.	Философская антропология	учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с.	2021.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1162624">https://znanium.com/catalog/product/1162624</a> (дата обращения: 09.01.2022).	Текст : электронный
2	Горохов, В. Г.	Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения)	монография	Москва : Логос, - 512 с. -	2020.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1213777">https://znanium.com/catalog/product/1213777</a> (дата обращения: 09.01.2022). –	Текст : электронный
3	Сокулер, З. А	Субъективность, язык и Другой: новые пути и искушения мысли,	монография /	Москва: Университетская книга, 2020. - 240 с. -	2020	Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1213753">https://znanium.com/catalog/product/1213753</a> (дата обращения:	-

		открываемые учением Эммануэля Левинаса				09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Ковалева О. В.	Введение в философию.	Методика проведения интерактивно го занятия: Методическое пособие	Москва: МГУДТ, 2015. - 20 с.	2015	Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/795783">https://znanium.com/catalog/product/795783</a> (дата обращения: 09.01.2022)	5
2	Коржановская Л.Г.	Проблема человека в философии XX века	Методические указания	Москва : РИО МГУДТ,	2013	Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/465423">https://znanium.com/catalog/product/465423</a> (дата обращения: 09.01.2022)	5
3	Ковалева О. В.	Ранняя греческая философия.	Методика проведения интерактивно го занятия: Методическое пособие	Москва: МГУДТ, . - 16 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/961743">https://znanium.com/catalog/product/961743</a> (дата обращения: 09.01.2022)	5

## 9 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	БД Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
2.	БД научного цитирования Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>

9.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>