|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Мехатроники и информационных технологий |
| Кафедра  | Коммерции и сервиса |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Основы международной торговли и торговой политики** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника |
| Направленность (профиль) | Информационные технологии в логистике |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года  |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Основы международной торговли и торговой политики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 08.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент  | С.И. Ильина |
| Заведующий кафедрой: | В.Ю. Мишаков  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы международной торговли и торговой политики» изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы международной торговли и торговой политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (майнор 3)
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам бакалавритата:
			3. -Экономическая культура и финансовая грамотность.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Основы международной торговли и торговой политики» являются:
			2. - получение целостных, систематизированных знаний об основах международной торговли, продажах товаров и качественного обслуживания покупателей;
			3. - применение отдельных возможностей, приемов и навыков по эффективному удовлетворению нужд и запросов потребителей в соответствии с действующим законодательством;
			4. - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			5. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ПК-4Способен применять знания основных приемов осуществления закупок и поставок товаров в условиях непосредственного взаимодействия с потребителями, партнерами, международными организациями | ИД-ПК-4.1Применение методов, технологий и инструментов государственного регулирования рынка товарного обращения при решении профессиональных задач  | - Демонстрирует знание основных приемов осуществления закупок и поставок товаров в условиях непосредственного взаимодействия с потребителями, партнерами, международными организациями;- Анализирует нормативную и законодательную базу, регламентирующую товарное обращение |
| ИД-ПК-4.2Анализ мирового рынка товарного обращения | - Осуществляет поиск программных продуктов, применяемых в анализе торговой политики организации;- Применяет информационные системы при решении профессиональных задач. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 108 | 18 | 36 | - | 4 | - | 54 | - |
| Всего: |  | 108 | 18 | 36 | - | 4 | - | 54 | - |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****виды самостоятельной работы обучающегося;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Седьмой* семестр** |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2 | **Раздел 1. Теоретические и экономические основы международной торговли и торговой политики** |  |  |  |  |  | Экспресс-опросДискуссияСобеседование |
| **Тема 1.1**Лекция 1.1. Экономические основы международной торговли и торговой политики в новых условиях хозяйствования. Сфера обращения. Рынок, его функции и структура, субъекты рынка. Сущность и особенности международной торговли в современной экономике | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие 1.1История торговли и торговой политики |  | 4 |  |  | 4 |
| **Тема 1.2.**Лекция 1.2.Государственное регулирование рынка и товарного обращения | 2 |  |  |  | 4 | Экспресс-опрос |
| Практическое занятие 1.2 Сущность коммерческих взаиморасчетов. Способы и форма безналичных расчетов по сделкам купли-продажи |  | 4 |  |  | 4 |
| **Тема 1.3.**Лекция 1.3.Товарооборот и финансы торгового предприятия, внешнеэкономическая деятельность | 2 |  |  |  | 4 | Тестирование |
| Практическое занятие 1.3Организация ВЭД на предприятии, оформление контрактов |  | 4 |  |  | 4 |
| **Тема 1.4**Лекция 1.4.Происхождение, сущность, функции и виды денег | 2 |  |  |  | 4 | Экспресс-опрос  |
| Практическое занятие 1.4Формы, типы и виды денег |  | 4 |  |  | 4 |
| **Тема 1.5**Лекция 1.5.Потребности - исходная предпосылка формирования потребительского рынка | 2 |  |  |  | 4 |  Экспресс-опросСобеседование |
| Практическое занятие 1.5Изучение спроса в торговле. Законы и функции спроса и предложения |  | 4 |  |  | 4 |
| **Тема 1.6**Лекция 1.6.Управление торговым маркетингом | 2 |  |  |  | 4 |  Экспресс-опрос  |
| Практическое занятие 1.6Продажа, как инструмент системы сбыта |  |  |  | 4 | 4 |
| **Тема 1.7**Лекция 1.7.Виды международной торговли и особенности ее организации | 2 |  |  |  | 4 |  Экспресс-опрос |
| Практическое занятие 1.7Совокупность функций предприятий, ориентированных на мировой рынок |  | 4 |  |  | 4 |
| **Тема 1.8**Лекция 1.8.Формы торгового посредничества. Создание многоуровневых каналов распределения товаров | 2 |  |  |  | 4 |  Экспресс-опрос |
| Практическое занятие 1.8Филиалы, дистрибуция, дилеры на товарном рынке |  | 4 |  |  | 4 |
| **Тема 1.9**Лекция 1.9.Международная экономическая интеграция и международная торговля | 2 |  |  |  | 4 |  Экспресс-опросЭссе |
| Практическое занятие 1.9Международные организации в мировой экономике, их особенности |  | 4 |  |  | 4 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | Устный зачет  |
|  | **ИТОГО за седьмойсеместр** | 18 | 32 |  | 4 | 54 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 18 | 32 |  | 4 | 54 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретические и экономические основы международной торговли и торговой политики** |
| 1 | Лекция 1.1.Практическое занятие 1.1. | Экономические основы международной торговли и торговой политики в новых условиях хозяйствования. Сфера обращения. Рынок, его функции и структура, субъекты рынка. Международная торговая деятельность, субъект и объект торговли, функции торговли, торговое предприятие, его функции и особенности. Сущность и особенности международной торговли в современной экономике. История торговли и торговой политики. |
| 2 | Лекция 1.2.Практическое занятие 1.2. | Государственное регулирование рынка и товарного обращения. Понятие государственного регулирования коммерческой деятельности. Государственный контроль в торговле. Сущность коммерческих взаиморасчетов. Способы и форма безналичных расчетов по внешнеэкономическим сделкам купли-продажи. |
| 3 | Лекция 1.3.Практическое занятие 1.3. | Товарооборот и финансы торгового предприятия, внешнеэкономическая деятельность. Организация ВЭД на предприятии, оформление контрактов. Экспорт-импорт товаров и услуг, ввоз-вывоз капитала, финансово-кредитные отношения, порядок валютных операций при экспорте-импорте, процедуры выхода на мировой рынок, как со своими товарами, так и с ценными бумагами, порядок уплаты налогов при осуществлении внешнеэкономической деятельности. |
| 4. | Лекция 1.4. Практическое занятие 1.4. | Происхождение, сущность, функции и виды денег. Предпосылки, значение и эволюция денег. Формы, типы, виды денег. |
| 5. | Лекция 1.5.Практическое занятие 1.5. | Потребности - исходная предпосылка формирования потребительского рынка. Исследование международного рынка товаров. Изучение спроса в торговле. Законы и функции спроса и предложения. |
| 6. | Лекция 1.6.Практическое занятие 1.6. | Управление трейд (торговым) маркетингом. Сущность и особенности трейд (торгового) маркетинга. Инструменты трейд (торгового) маркетинга. Сравнение инструментов трейд (торгового) маркетинга для воздействия на всех участников цепочки продаж. Тенденции на рынке трейд (торгового) маркетинга. Продажа, как инструмент системы сбыта. |
| 7. | Лекция 1.7.Практическое занятие 1.7. | Виды международной торговли и особенности ее организации. Совокупность функций предприятий, ориентированных на мировой рынок.. Биржи и особенности их деятельности. Торговые дома. |
| 8. | Лекция 1.8.Практическое занятие 1.8. | Формы торгового посредничества. Создание многоуровневых каналов распределения товаров. Филиалы, дистрибуция, дилеры на товарном рынке. |
| 9. | Лекция 1.9.Практическое занятие 1.9. | Предпосылки, характерные черты и классификация экономической интеграции. Международная экономическая интеграция и международная торговля. Международные организации в мировой экономике, их особенности. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебников и учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- экспресс-опрос

- дискуссия

-. собеседование

-. тестирование

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Теоретические и экономические основы международной торговли и торговой политики** |
| Тема 1.7. | Виды международной торговли и особенности ее организации | Роль и перспективы развития мировой торговли в сфере товарного обращения | собеседование | 1 |
| Тема 1.7. |  | Самостоятельное изучение материала лекции (темы 5), чтение дополнительной литературы подготовка к дискуссии по теме: «Интернет-торговля и ее особенности» | дискуссия | 1 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции  | 18 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| смешанное обучение | практические занятия | 36 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной компетенции** | **профессиональной****компетенции** |
|  |  | ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2 |
| Высокий |  | Зачтено (отлично) |  |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* показывает способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки проблем международной торговли, взаимоотношений организации с клиентами;

- дополняет теоретическую информацию сведениями практического характера на основе анализа деятельности отдельных коммерческих организаций;- способен выявить проблемы, влияющие на состояние организации при осуществлении международных расчетов;* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| Повышенный |  | Зачтено (хорошо) |  |  |  Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;

- анализирует правовые основы международной торговой деятельности с незначительными пробелами;* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| Базовый |  | Зачтено (удовлетворительно) |  |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает организационные основы управления ВЭД организации, влияние рисков на ее состояние;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;

ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| Низкий |  | Зачтено (неудовлетворительно) | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать основные проблемы организации при осуществлении ВЭД;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Организация банковской деятельности и банковская политика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1. | Экспресс-опрос по всем разделам и темам дисциплины | 1. Виды и цели биржевых сделок.
2. Формы ведения переговоров и согласование основных условий сделки.
3. Торги, как форма соревновательной торговли.
4. Коммерческая стратегия на российских товарных биржах в условиях рынка.
5. Правила торговли на рынке потребительских товаров.
6. Государственное регулирование в торговле.
7. Товарная биржа и ее функции.
8. Сущность аукционной торговли, ее организационные формы и этапы формирования.
9. Торговое обслуживание: услуги торговли, системы, формы и культура международного торгового обслуживания.
10. Рынок, как сфера коммерческой деятельности, виды и характеристика рынков.
11. Субъекты коммерческой деятельности, организационно-правовые формы юридических лиц, осуществляющих коммерческую деятельность.
12. Товар, как объект коммерческой деятельности, классификация товаров, концепция жизненного цикла товара.
13. Коммерческая информация, ее характеристика, виды и источники поступления. Упаковка.
14. Определение международной торговли, как категории рыночной экономики.
15. Функции посредников в международной коммерческой деятельности предприятий.
16. Формирование торгового ассортимента как основы конкурентоспособности магазина.
17. Организация торговли на аукционах, техника их проведения.
18. Оптовые ярмарки, виды и условия их проведения, организаторы и участники ярмарок. Виды заключаемых сделок.
 |
| 2 | Дискуссия по темам дисциплины раздела 1 «Теоретические и экономические основы международной торговли и торговой политики» | Темы дискуссий:1. Основные положения Закона «О защите прав потребителей».2. Основные этапы в истории международной торговли3. Международная торговля4. Современные виды международной торговли5. Происхождение и возникновение денег6. Электронные деньги7. Интернет-торговля и ее особенности8. Международные организации в мировой торговле |
| 3. | Собеседование по теме 1«Теоретические и экономические основы международной торговли и торговой политики» | 1. Характеристика зарубежных форматов розничных торговых предприятий2. Формы доставки товаров. Преимущества и недостатки3. Классификация услуг международной торговли4. Классификация дополнительных услуг5. Объекты коммерческой деятельности в торговле |
| 4. | Тестирование по разделу 1 « Теоретические и экономические основы международной торговли и торговой политики» | *Вариант теста состоит из 10 заданий и формируется случайным образом компьютерной программой (примеры тестовых заданий приведены ниже:*Тестовое задание по теме: Деньги:Вариант 1Ответить на вопросы теста:1. Укажите три основных свойства денегА) делимость;Б) различаемость, узнаваемость;В) маленький размер;Г) недоступность;Д) стабильность;Е) неподдельность;Ж) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент.2. Для того, чтобы определить количество бумажных денег, необходимое для обращения, надо привязать его к…А) запасам золота в стране;Б) валютным резервам;В) сумме цен товаров и услуг;Г) доходам населения.3. При покупке хлеба в магазине деньги выполняют функцию…А) средства обращения;Б) средства накопления;В) средства платежа;Г) меры стоимости;Д) мировых денег.4. Установите соответствие между функциями денег1. Средство обращения;2. Мера стоимости;3. Средство платежа;4. Средство накопления.А. Покупка продуктов питания;Б. Банковский вклад;В. Ценник на товаре;Г. Обмен валюты по курсу;Д. Оплата услуг стоматолога.5. Укажите две составляющих наличных денегА) золотые слитки;Б) пластиковые карточки;В) электронные деньги;Г) чеки;Д) бумажные деньги;Е) разменная мелочь;Ж) векселя.6. К полноценным деньгам относят:А) вексель;Б) кредитную карточку;В) золотую монету;Г) чек.7. Богатым человеком можно считать того, кто накопил много …А) золота и серебра;Б) бумажных денег;В) товаров;Г) валюты.8. При выплате стипендии деньги выполняют функцию:А) средства обращения;Б) средства платежа;В) меры стоимости;Г) средства накопления;Д) мировых денег.9. В состав денежной массы государства не входят:А) бумажные деньги;Б) облигации государственного займа;В) металлические деньги;Г) акции предприятий.10. Конвертируемая валюта должна быть:А) принята в магазинах во всех станах мира;Б) принята в магазинах Европы;В) обменена на национальную валюту в большинстве стан мира;Г) выпускаться в большинстве стран мира.Вариант 2.1. Установите соответствие между видами денег.1. Полноценные деньги;2. Кредитные деньги;3. Наличные деньги;4. Безналичные деньги.А) вексель;Б) разменные монеты;В) пластиковая карточка;Г) серебряная монета.2. Когда человек раздумывает, сможет ли он купить себе мобильный телефон, зная, что он стоит 25 тысяч рублей, то деньги выполняют функцию:А) средства обращения;Б) средства платежа;В) меры стоимости;Г) средства накопления;Д) мировых денег.3. Бухгалтер фабрики игрушек, подсчитав издержки производства игрушек, выразил их в определенной сумме денег и приравнял продукцию фабрики к известной денежной сумме. Деньги в этом случае выполняют функцию:А) средства обращения;Б) средства платежа;В) меры стоимости;Г) средства накопления;Д) мировых денег.4. Если человек откладывает ежемесячно по 5 тысяч рублей, то деньги выполняют функцию:А) средства обращения;Б) средства платежа;В) меры стоимости;Г) средства накопления;Д) мировых денег.5. Сотрудники компаний и фирм за счет части своей прибыли формируют и накапливают резервный фонд. Деньги в этом случае выполняют функцию:А) средства обращения;Б) средства платежа;В) меры стоимости;Г) средства накопления;Д) мировых денег.6. Сотрудники компаний и фирм пользуются кредитами со стороны банков и других финансовых организаций. Деньги в этом случае выполняют функцию:А) средства обращения;Б) средства платежа;В) меры стоимости;Г) средства накопления;Д) мировых денег.7. Золото и конвертируемые валюты выполняют функцию:А) средства обращения;Б) средства платежа;В) меры стоимости;Г) средства накопления;Д) мировых денег.8. На ценнике в магазине гражданин С. прочел, что понравившиеся ему брюки стоят 2500 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?А) средства обращения;Б) средства платежа;В) меры стоимости;Г) средства накопления;Д) мировых денег.9. Что из перечисленного не является функцией денег:А) Единица счёта;Б) Запас ценности;В) Защита от инфляции;Г) Средства платежа.10. Когда человек покупает себе холодильник и платит за него 16 тысяч рублей, то деньги выполняют функцию:А) средства обращения;Б) средства платежа;В) меры стоимости;Г) средства накопления;Д) мировых денег. |
| 5. | Эссе по разделу 1 «Теоретические и экономические основы международной торговли и торговой политики» | 1. Международная экономическая интеграция и международная торговля. 2. Международные организации в мировой экономике, их особенности. |

* 1.

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экспресс-опрос | Дан оперативно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Собеседование | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.Не принимал участия в собеседовании.  |  | 2 |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.**.**Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 20 баллов. . Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Дискуссия | Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. |  | 5 |
| Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи |  | 4 |
| Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи |  | 3 |
| Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли. |  | 2 |
| Обучающийся е в полной мере демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития международной торговли и торговой политики в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не в полной мере проявляет умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении.  |  | 3 |
| Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития международной торговли и торговой политики в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Устный зачет по вопросам | 1. Международная торговля и ее роль в сфере товарного обращения. 2. Сущность и функции международной торговли и торговой политики. Понятие и виды торговли. 3. Международная экономическая интеграция: сущность, формы, преимущества и недостатки. Международная торговля.4. Классические и современные теории международной торговли5. Роль и значение международной торговли для экономики России. Функции и задачи розничной торговли. 6. Виды международной торговой сети. Характеристика форматов торговых предприятий России. 7. Основные законодательные и нормативные документы в международной торговой деятельности.8. Классификация торговых предприятий. Признаки, характеризующие формат магазина.9. Формы доставки товаров. Преимущества и недостатки. 10. Классификация услуг международной торговли. 11. Основные этапы в истории международной торговли.12. Ярмарки и их особенности.13. Биржи и биржевая деятельность.14. Классические и современные теории международной торговли.15. Происхождение и возникновение денег. Роль денег на современном этапе, их формы и виды.16. Современные виды торговли. Интернет-торговля и ее особенности.17. Международные организации в мировой торговле. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет в устной форме  | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.- глубоко и прочно усвоил программный материал и знает основные экономические категории курса; основополагающие законодательные акты, регламентирующие ВЭД организаций в РФ; основы организации ВЭД. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.- усвоил программный материал и знает основные экономические категории курса; основополагающие законодательные акты, регламентирующие ВЭД организаций в РФ; основы организации ВЭД, но допускает неточности при ответе на вопросы билета |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.- усвоил программный материал и знает основные экономические категории курса; основополагающие законодательные акты, регламентирующие ВЭД организаций в РФ; основы организации ВЭД, но допускает большое количество ошибок и неточностей при ответе на вопросы билета  |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| * + - 1. Экспресс-опрос
 |  | 2 – 5  |
| * + - 1. Дискуссия
 |  | 2 – 5  |
| * + - 1. Собеседование
 |  | 2 – 5  |
| * + - 1. Тестирование
 |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | Зачтено /не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
			2. - дискуссии
		- анализ ситуаций
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.
			1. Примеры применения образовательных технологий в дисциплине «Основы международной торговли и торговой политики»

Тема дискуссии:

1. Основные положения Закона «О защите прав потребителей».

2. Основные этапы в истории торговли

3. Международная торговля

4. Современные виды торговли

5. Происхождение и возникновение денег

6. Электронные деньги

7. Интернет-торговля и ее особенности

8. Международные организации в мировой торговле

Поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Изучение необходимых нормативных, законодательных актов в системе «Консультант +». Студенты работают небольшими группами в компьютерном классе в системе «Консультант+». Должен быть проведен не только поиск необходимой информации, но и ее критический анализ.

Примеры анализа ситуаций

Задание 1. Компания «Х» - производитель замороженных полуфабрикатов из мяса птицы, столкнулась со следующей проблемой. Упаковка продукта замороженных частей цыпленка в специях имела ряд недостатков:

- плохо различимая торговая марка;

- мелкий шрифт названия продукта;

- очень большое «окно» на лицевой стороне упаковки (специи пачкали «окно» изнутри, что делало малопривлекательным продукт).

Компания планировала расширение продуктовой линейки за счет панированных полуфабрикатов из мяса птицы. Перед компанией встал вопрос: использовать ли особенности старого дизайна, который потребитель хорошо знает, к которому он привык, или сделать дизайн упаковки совершено новым?

Целевая аудитория: женщины с доходом «средний», «средний минус», как правило, замужние, имеющие детей.

Вопросы к ситуации:

1. На основании вышеописанных интересов потребителей и производителя

 предложите новую концепцию дизайна упаковки. Опишите основные элементы новой упаковки и их функции.

2. Как новая упаковка будет решать функциональные, идентификационные и

маркетинговые задачи?

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. В теме 1.7 «Виды международной торговли и особенности ее организации. Роль и перспективы развития международной торговли в сфере товарного обращения. Биржи и особенности их деятельности. Торговые дома» осуществляется практическая подготовка обучающихся, выполняются отдельные элементы работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.
			3. Пример реализации элементов практической подготовки (в виде практических ситуаций и кейсов):
			4. 1. Кейс «Как эффективно конкурировать с тем, кто объявил о скидках».
			5. Прямо напротив вашего магазина открылся конкурент-дискаунтер. Утром, в день открытия, он вывесил огромный плакат «Все дешевле на 15 %». Что будете делать?
			6. Дайте 5 решений оперативной и эффективной контригры.
			7. 2. Кейс «Как увеличить личные продажи нового продукта услуг».
			8. Страховой компании необходимо срочно (в течение двух недель) вывести на рынок новый пакет услуг для автомобилистов, чьи автомобили могут увозить на штрафстоянки, но рекламный бюджет сильно ограничен. При этом нужно отстроиться от конкурентов, которые активно продвигают подобные услуги в СМИ и на наружной рекламе.
			9. Как менеджеру-консультанту при этом увеличить личные продажи?
			10. 3. Кейс «Как действовать промоутерам?».
			11. В течение нескольких лет я наблюдаю у входа в московское метро одну и ту же картину.
			12. Стоят неопрятного вида люди с вытянутыми руками и пачкой бумажек. Они отчаянно пытаются раздать свои листовки на газетной бумаге всем прохожим и призывают что-нибудь купить.
			13. Невольно я суммирую набор негативов (недоверие к этим людям + брезгливость к подобным листкам + нежелание делать то, к чему там призывают) и прохожу мимо с невысказанной фразой «Как вы все надоели!».
			14. Как действовать промоутерам?
			15. Предложите более 7–8 недорогих, но гораздо более эффективных методик коммуникаций!
			16. 4. Кейс «Как провести презентацию, чтобы покупатель, не скучал и не критиковал?».
			17. Вспомните, какие презентации и в чьем исполнении вам доводилось видеть? Каким было ваше впечатление от них? Заканчивались ли эти презентации тем, к чему так стремились их «исполнители». Проанализируйте этот опыт. Как поступили бы Вы в подобной ситуации.
			18. 5. Дать характеристику Биржи и особенности деятельности.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1**  |
| Аудитория № 1330 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Учебная аудитория № 1515 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект учебной мебели, доска меловая, стол преподавательский, трибуна Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Переносной проектор + экран, ноутбук |
| Аудитория № 1343:- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Брагин Л.А., Панкина Т.В. | Организация розничной торговли в сети Интернет | Учебное пособие | Издательский Дом ФОРУМ | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=389721 |  |
| 2 | Рагулина Ю.В., Завалько Н.А., Кожина В.О. | Международная торговля | Учебник | Альфа-М | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=355382 |  |
| 3. | Иванов Г.Г. | Экономика организации (торговля) | Учебник | Издательский Дом ФОРУМ | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?id=371658 |  |
| 4 | Дыганова Р.Р., Иванов Г.Г., Матосян В.А., Салихова Р.Р. | Электронная торговля | Учебник | Дашков и К | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=371223 |  |
| 5 | Иванов Г.Г., Никишин А.Ф., Шипилова С.С. | Оптовая торговля | Учебное пособие | Издательский Дом ФОРУМ | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=355064 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Жулидов С.И. | Организация торговли | Учебник | Издательский Дом ФОРУМ | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=382092 |  |
| 2 | С. И. Башаримова Я. В. Грицкова М. В. Дасько | Организация торговли. Практикум | Учебное помобие | Республиканский институт профессионального образования | 2017 | https://znanium.com/catalog/document?id=347039 |  |
| 3 | Памбухчиянц О.В. | Организация и технология розничной торговли | Учебник | Дашков и К | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=371138 |  |
| 4 | Федорова Л.П., Ширкова А.В. | Экономика и управление на предприятии (торговля и общественное питание) | Учебно-методическая литература | Дашков и К | 2012 | https://znanium.com/catalog/document?id=279518 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Ильина С.И. | Основы торгового дела | Учебное пособие | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 |  | 5 – в библиотеке25 – на кафедре |
| 2 | Ордынец А.А. | Методические рекомендации по организацию самостоятельной работы обучающихся | Методические рекомендации | Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 1 от 28.08.18 | 2018 |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |
|  | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/ . |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Web of Science <http://webofknowledge.com/> |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/ |
|  | «SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librariansПлатформа Springer Link: https://rd.springer.com/Платформа Nature: https://www.nature.com/База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/База данных zbMath: https://zbmath.org/База данных Nano: http://nano.nature.com/ |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |